



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการขับเคลื่อนการสร้าง
องค์ความรู้ทางทะเลและ
มหาสมุทร และผลประโยชน์
ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้
การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่
นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งขับเคลื่อนผ่านสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล และสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน ๗ แห่ง ที่มีพื้นที่ติดทะเล งบประมาณจำนวน ๑,๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล โดยมุ่งเน้นให้เด็กนักเรียน นักศึกษาในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเลมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมถึงเรื่องเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง นอกจากนี้ยังต้องการให้เด็กนักเรียน นักศึกษาเกิดความรัก ห่วงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ซึ่งตัวชี้วัดโครงการฯ โดยกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล มีการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในระดับจังหวัด ร้อยละ ๑๐๐

๑. วัตถุประสงค์การศึกษา

๑.๑ เพื่อขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล

๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง โดยให้ผู้เรียนเกิดความรัก ห่วงแหน และเกิดความรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน

รูปแบบและแนวทางการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่อง แบ่งเป็น ๔ ขั้นตอน ได้แก่

๒.๑ ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน (Plan) ประกอบด้วย ๔ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้กำหนดนโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อนลงสู่ระดับภาค ระดับจังหวัดและสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค (ศรภ.) จำนวน ๗ แห่ง กำหนดแนวทางการดำเนินงานติดตามผลการขับเคลื่อนความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และดำเนินการทำกิจกรรม เพื่อสนับสนุนการดำเนินการขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามบริบทของพื้นที่

ส่วนที่ ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศรจ.) ๒๓ จังหวัดชายทะเลเป็นหน่วยขับเคลื่อนในระดับจังหวัด โดยสร้างกรอบแนวทางในระดับจังหวัด การสร้างการรับรู้ให้แก่สถานศึกษา ครูผู้สอนขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา และติดตามผลการขับเคลื่อน

ส่วนที่ ๔ สถานศึกษานำองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอน

๒.๒ ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do) ประกอบด้วย

๑) ระดับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการกำหนดนโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อน ชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนในพื้นที่ จัดทำกรอบหลักสูตร และสื่อประกอบการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณ และส่งเอกสารหลักสูตร (ท้องถิ่น) หนังสือและสื่อเรื่อง เขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง รวมถึงเรื่อง ทะเลมหาสมุทร และประโยชน์ของชาติทางทะเล ให้ ศธจ. และ ศธภ.

๒) ระดับกระทรวงระดับภาคและจังหวัด

๒.๑) จัดตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับภาคและจังหวัด

๒.๒) จัดประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนงานในพื้นที่

๒.๓) จัดประชุมร่วมกับสถานศึกษากำหนดรูปแบบ/กระบวนการ/วิธีการ/ขั้นตอนในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา

๒.๔) จัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการ

๒.๕) ขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา

๒.๓ ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check)

๑) จัดทำแบบรายงานผลการดำเนินงาน

๒) ลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียนผลการดำเนินงาน

๒.๔ ขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act) ดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ และรวบรวมรายงานผลการดำเนินงาน

๓. ผลการศึกษา

ผลการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล สามารถดำเนินงานตามตัวชี้วัดได้ร้อยละ ๑๐๐ **และมีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการรวมทั้งสิ้น ๗๑๔ แห่ง** มีรายละเอียดดังนี้

๓.๑ ผลการดำเนินงานระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๑) จัดทำแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) จัดทำกรอบหลักสูตร (ท้องถิ่น) เขตทางทะเลประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน เรื่องเขตทางทะเลประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล จำนวน ๔ เล่ม ประกอบด้วย เล่มที่ ๑ ระดับประถมศึกษาตอนต้น และการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เล่มที่ ๒ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย และการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เล่มที่ ๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเล่มที่ ๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๓) จัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนวิชา เขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง เขตทางทะเลประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๒ ระดับชั้น ได้แก่ ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษา

๔) จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนในพื้นที่ระดับภาค และจังหวัด

๕) จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๗ ภาค

๖) ลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียนผลดำเนินงาน

๗) สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒ ผลการดำเนินงานระดับภาคและระดับจังหวัด

จังหวัดในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเลมีการขับเคลื่อนโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีสถานศึกษานำร่อง จำนวน ๗๑๘ แห่ง ซึ่งผลการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้

๑) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๑.๑) สถานศึกษานำร่องมีการจัดการเรียนการสอน ในระดับระดับอนุบาลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา ๑ - ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - ตอนปลาย และระดับ ปวส. รวมถึง กศน.

๑.๒) การขับเคลื่อนของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิธีการนำไปใช้ด้วยการบูรณาการเรียนรู้อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ รายวิชาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาภูมิศาสตร์ รายวิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ศิลปะ บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาพลังงานและสิ่งแวดล้อม บูรณาการไปในรายวิชา คณิตศาสตร์ (Independent Study : IS) และสะเต็มศึกษา (S.T.E.M Education) จัดทำโครงการสร้างจิตสำนึกและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมอื่น ๆ จัดโครงการวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ครอบคลุมมิติพื้นที่ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ นอกจากนี้รายวิชาเพิ่มเติมจัดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) บูรณาการวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รายวิชากฎหมายพาณิชย์ รายวิชาธุรกิจพาณิชย์ รายวิชาการเดินเรือ วิชากฎหมายทางทะเล วิชาประมง วิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ประมง วิชาผลิตภัณฑ์มูลค่าเพิ่มจากสัตว์น้ำ วิชาการประกอบอาหารจากสัตว์น้ำเพื่อการค้า วิชากฎหมายประมง และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รายวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมให้ความรู้การจัดกรับน้ำมันเมื่อเกิดสถานการณ์น้ำมันรั่วไหลในทะเล

ระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอน สาระความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์ สาระการพัฒนาสังคม รายวิชาสังคมศึกษา รายวิชาการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

๑.๓) ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL) บูรณาการ ๕ กลุ่มสาระหลัก และ PLC ใช้แอปพลิเคชัน V-Player และสร้างสื่อการสอนผ่าน Metaverse ในรูปแบบห้องเรียนเสมือนจริง เครื่องจำลองเสมือนจริง (Simulator) ผ่านแอปพลิเคชัน Spatial.io การสแกน QR-Code นอกจากนี้มีการสร้างนวัตกรรมด้านการจัดทำสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ อาทิเช่น Youtuber TikTok และมีการนำเสนอชิ้นงานที่เกิดขึ้น เช่น คลิปวิดีโอ ผังความคิด โมเดลในการอนุรักษ์

๒) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๒.๑) ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ตระหนักถึงคุณค่า และเกิดความรักและห่วงใยในการอนุรักษ์ธรรมชาติทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๒.๒) มีความรู้และทักษะในการนำความรู้เรื่องการป้องกันและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและชายฝั่ง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุ พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข

๒.๓) ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจต่ออาชีพประมงในท้องถิ่นตนเองอาศัยอยู่ และสามารถสืบทอดความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในอาชีพประมงได้

๒.๔) ผู้เรียนสามารถพัฒนานวัตกรรมที่ช่วยในการรักษาระบบนิเวศทางทะเล ได้แก่ สร้างเครื่องมือดักจับสัตว์น้ำที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวจากวัสดุที่มีในท้องถิ่นได้ และสร้างเกมได้อย่างสร้างสรรค์และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ อีกทั้งจัดทำโครงการ “Kerb Suk เก็บสุข” รองเท้าแตะที่ทำจากขยะทะเล

๓. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๓.๑ ระดับนโยบาย

๓.๑.๑ ควรมีการดำเนินงานโครงการดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนทรัพยากรการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอเหมาะสมกับบริบท และความจำเป็นของสถานศึกษา

๓.๑.๒ กำหนดนโยบายแผนและมาตรการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบชัดเจน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ที่เอื้อให้สถานศึกษาดำเนินการได้ตามบริบท และสื่อสารนโยบายและแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย

๓.๑.๓ ควรจัดให้มีเวทีเครือข่ายการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร ในระดับชาติที่เปิดให้ภาคีชุมชน ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์ความรู้ให้มีความยั่งยืน

๓.๑.๔ ขยายผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องดังกล่าวโดยใช้โรงเรียนนาร่องเป็นฐาน

๓.๒ ข้อเสนอแนะในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๓.๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาทรัพยากรทางทะเลอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๒ จัดให้มีเครือข่ายของศูนย์สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุน และช่วยเหลือสถานศึกษาในระดับพื้นที่ และส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ซอฟต์แวร์และแพลตฟอร์มเพื่อเพิ่มช่องทางการจัดการเรียนการสอน

๓.๒.๓ พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในพื้นที่ และจัดเวทีนำเสนอผลงานและสร้างขวัญกำลังใจให้โรงเรียนนาร่อง

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นการรวบรวมผลการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับภาค ระดับจังหวัด (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล) และระดับสถานศึกษา โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นเด็กนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สังกัดสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนักศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป สังกัดสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรฯ นำไปใช้ในการเรียนรู้การสอน ในปีการศึกษา ๑/๒๕๖๕ ซึ่งมีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวนรวมทั้งสิ้น ๖๑๘ แห่ง สำหรับรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาจำนวน ๕ บท รายละเอียดดังนี้

บทที่ ๑ บทนำ

บทที่ ๒ เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ ๓ แนวทางการดำเนินงาน

บทที่ ๔ ผลการดำเนินงานโครงการ

บทที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณคณะทำงานขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ คณะผู้บริหารจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล สำนักงานศึกษาธิการภาค หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสถานศึกษา คณะครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา และผู้รับผิดชอบโครงการ ที่ได้เสียสละเวลาและร่วมกันดำเนินงาน/กิจกรรม จนทำให้การขับเคลื่อนเรื่องดังกล่าวประสบความสำเร็จด้วยดี และบรรลุตามวัตถุประสงค์

ในการนี้กระทรวงศึกษาธิการหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล อันมีคุณค่าและรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มุ่งเน้นการสร้างเสถียรภาพ ความปลอดภัย และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมทางทะเลของทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ธันวาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญรูปภาพ	ช
สารบัญตาราง	ฌ
บทที่ ๑ บทนำ	๑-๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑-๑
๑.๒ วัตถุประสงค์	๑-๒
๑.๓ เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมายของโครงการ	๑-๒
๑.๔ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดโครงการ	๑-๓
๑.๕ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ	๑-๔
๑.๖ วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน	๑-๔
๑.๗ ระยะเวลาดำเนินการ	๑-๖
๑.๘ งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑-๖
๑.๙ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ	๑-๖
๑.๑๐ ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๑-๗
๑.๑๑ ผู้รับผิดชอบโครงการในส่วนกลางและในพื้นที่	๑-๗
บทที่ ๒ เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๒-๑
๒.๑ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๒-๑
๒.๒ พระราชบัญญัติการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พ.ศ. ๒๕๖๒	๒-๒
๒.๓ แผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔)	๒-๓
๒.๔ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนในการรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล	๒-๓
๒.๕ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล	๒-๔
๒.๖ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโครงการ	๒-๗
๒.๗ การพัฒนาหลักสูตร	๒-๑๐
๒.๘ แนวทางการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	๒-๑๑
๒.๙ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๒-๑๓
บทที่ ๓ แนวทางการดำเนินงาน	๓-๑
๓.๑ การขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร	๓-๑
๓.๒ แนวทางการขับเคลื่อนระดับกระทรวงศึกษาธิการ	๓-๒

	หน้า
๓.๓ แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค ระดับจังหวัด และสถานศึกษา	๓-๓
๓.๔ เครื่องมือในการเก็บข้อมูล	๓-๕
บทที่ ๔ ผลการดำเนินงานโครงการ	๔-๑
๔.๑ ผลการดำเนินงานระดับกระทรวงศึกษาธิการ	๔-๑
๔.๒ ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล	๔-๘
๔.๒.๑ กลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยฝั่งตะวันออก	๔-๘
๔.๒.๒ กลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยตอนบน	๔-๑๒
๔.๒.๓ กลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยตอนล่าง	๔-๑๗
๔.๒.๔ กลุ่มจังหวัดทะเลอันดามัน	๔-๒๖
๔.๓ ผลการดำเนินการของจังหวัดนาร่อง (จังหวัดชุมพร)	๔-๓๐
๔.๔ ผลการลงพื้นที่ติดตามในพื้นที่ฝั่งอ่าวไทยตะวันออก อ่าวไทยตอนบน อ่าวไทยตอนล่าง และฝั่งอันดามัน	๔-๓๗
บทที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ	๕-๑
๕.๑ สรุปผลการดำเนินงานและอภิปรายผล	๕-๑
๕.๑.๑ สรุปขั้นตอนการดำเนินงาน	๕-๑
๕.๑.๒ สรุปผลดำเนินงาน	๕-๓
๕.๒ ปัญหา และข้อเสนอแนะ	๕-๘
ภาคผนวก (รายชื่อสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ)	๖-๑
อ้างอิง/แหล่งที่มาของข้อมูล	๗-๑
คำสังคณะทำงาน	๘-๑
คณะผู้จัดทำรายงาน	๘-๔

สารบัญรูปภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑.๑ แผนที่พื้นที่เป้าหมาย	๑-๓
ภาพที่ ๓.๑ แผนผังรูปแบบการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	๓-๑
ภาพที่ ๓.๒ แผนผังแนวทางการขับเคลื่อนในระดับกระทรวงศึกษาธิการ	๓-๒
ภาพที่ ๔.๑ กรอบหลักสูตร (ท้องถิ่น) เขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	๔-๓
ภาพที่ ๔.๒ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop) พัฒนากรอบหลักสูตร	๔-๔
ภาพที่ ๔.๓ สื่อประกอบการเรียนการสอนวิชา เขตทางทะเลของประเทศไทย	๔-๕
ภาพที่ ๔.๔ การจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนในพื้นที่	๔-๕
ภาพที่ ๔.๕ ลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียนผลดำเนินงานในพื้นที่	๔-๖
ภาพที่ ๔.๖ การจัดประชุมสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	๔-๗
ภาพที่ ๔.๗ นักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีทางทะเลแห่งเอเชีย	๔-๓๘
ภาพที่ ๔.๘ การเรียนการสอนในห้องเรียนเสมือนจริงหรือเครื่องจำลองเสมือนจริง (Simulator)	๔-๓๙
ภาพที่ ๔.๙ การลงพื้นที่ของโรงเรียนแหลมสิงห์วิทยาคม	๔-๔๐
ภาพที่ ๔.๑๐ การลงพื้นที่ของโรงเรียนชลราษฎรดิษ	๔-๔๑
ภาพที่ ๔.๑๑ การลงพื้นที่ของโรงเรียนวัดสลักเพชร	๔-๔๒
ภาพที่ ๔.๑๒ การลงพื้นที่ของโรงเรียนบ้านคลองประสงค์	๔-๔๓
ภาพที่ ๔.๑๓ หน่วยการเรียนรู้	๔-๔๕
ภาพที่ ๔.๑๔ การลงพื้นที่ของโรงเรียนด้านสวีวิทยา	๔-๔๖
ภาพที่ ๔.๑๕ ห้องเรียนออนไลน์	๔-๔๘
ภาพที่ ๔.๑๖ การจัดการเรียนสอนในค่ายทหารอากาศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๔-๔๙
ภาพที่ ๔.๑๗ นวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน	๔-๔๙
ภาพที่ ๔.๑๘ การลงพื้นที่ของศูนย์ศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เมืองประจวบคีรีขันธ์	๕-๕๐

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑.๑ สถานศึกษาเป้าหมาย	๑-๓
ตารางที่ ๑.๒ วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานในแต่ละระดับ	๑-๔
ตารางที่ ๔.๑ หน่วยการเรียนรู้	๔-๔๕

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐบาลได้ให้ความสำคัญถึงการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในทุกมิติจึงกำหนดให้มีแผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔) เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมป้องกัน และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างเสถียรภาพ ความปลอดภัย เสรีภาพ และสภาวะแวดล้อม ที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมทางทะเลของทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน พระราชบัญญัติ เรื่อง การรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พ.ศ. ๒๕๖๒ มีพระราชบัญญัติเพื่อการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ ประกอบด้วย ๕ หมวด ๔๕ มาตรา โดย มาตรา ๕ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เรียกโดยย่อว่า “นปท.” ประกอบด้วยรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรี ซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธานกรรมการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมเป็นคณะกรรมการโดยตำแหน่ง ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์แผนความมั่นคงทางทะเล และมาตรการในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ตลอดจนติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และเสนอผลการดำเนินงานต่อสภาความมั่นคงแห่งชาติ และคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบ สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ ได้จัดทำหนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ภายใต้โครงการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางทะเล รองรับแผนความมั่นคงของชาติทางทะเล (พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔) วัตถุประสงค์ของการจัดทำเพื่อให้คนไทยเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของทะเล พร้อมเข้ามาร่วมปกป้อง อนุรักษ์ และใช้ประโยชน์อย่างเห็นคุณค่าของทะเลไทย นอกจากนี้คณะอนุกรรมการเรื่องทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้กำหนดแผนการปฏิรูปประเทศ ในห้วงระยะเวลา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการนำเรื่องเขตทางทะเลและชายฝั่งบรรจุลงในหลักสูตรการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันอังคารที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๓ มติเห็นชอบ (ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ตามที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติเสนอ ได้กำหนดกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปประเทศ เรื่องทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง โดยกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาจัดทำสาระสำคัญและเนื้อหาที่จะบรรจุเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับชั้น ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ของภาคประชาชน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้การฝึกอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญของการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง จึงมีนโยบายให้นำหนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร

และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปใช้ในการประกอบการเรียนการสอน ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบูรณาการเรื่องเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง จึงมีการโครงการสร้างขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร รวมทั้งเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเพื่อให้นักเรียนเกิดความรักความหวงแหนในการปกป้องผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเห็นคุณค่าของทะเลไทยอย่างแท้จริง

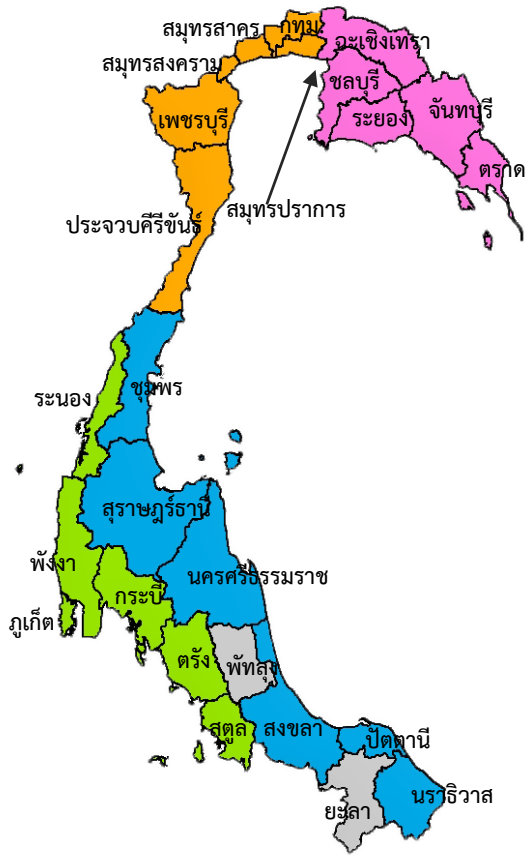
๑.๒ วัตถุประสงค์

๑.๒.๑ เพื่อขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล

๑.๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง โดยให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงคุณค่าและเกิดความรัก และหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๑.๓ เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑.๓.๑ พื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ จังหวัดที่มีพื้นที่ทะเลทั้งหมด ๒๓ จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัดฝั่งอันดามัน ๖ จังหวัด และฝั่งอ่าวไทย ๑๗ จังหวัด ดังนี้



ลำดับที่	ชื่อจังหวัด
ภาคตะวันออก (ทะเลอ่าวไทยฝั่งตะวันออก)	
๑.	ตราด
๒.	จันทบุรี
๓.	ระยอง
๔.	ชลบุรี
๕.	ฉะเชิงเทรา
ภาคกลาง (ทะเลอ่าวไทยตอนบน)	
๖.	สมุทรปราการ
๗.	กรุงเทพมหานคร
๘.	สมุทรสาคร
๙.	สมุทรสงคราม
๑๐.	เพชรบุรี
๑๑.	ประจวบคีรีขันธ์

ภาคใต้ (ทะเลอันดามัน)	
๑๘.	ระนอง
๑๙.	พังงา
๒๐.	ภูเก็ต
๒๑.	กระบี่
๒๒.	ตรัง
๒๓.	สตูล

ภาคใต้ (ทะเลอ่าวไทยตอนล่าง)	
๑๒.	ชุมพร
๑๓.	สุราษฎร์ธานี
๑๔.	นครศรีธรรมราช
๑๕.	นราธิวาส
๑๖.	สงขลา
๑๗.	ปัตตานี

ภาพที่ ๑.๑ แผนที่พื้นที่เป้าหมาย

๑.๓.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.) ๒๓ จังหวัดชายทะเล และสำนักงานศึกษาธิการภาค (ศธภ.) ในพื้นที่ชายทะเล

๑.๓.๓ สถานศึกษาเป้าหมาย : สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล ดังตารางที่ ๑.๑

ตารางที่ ๑.๑ สถานศึกษาเป้าหมาย

สังกัด	ระดับ/ระดับชั้น
๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖
๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	
๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
๔. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑.๔ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดโครงการ

๑.๔.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล มีการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๑.๔.๒ ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และมีจิตสำนึก รัก ห่วงแหน ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในฐานะเป็นเจ้าของทะเลไทย

๑.๕ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

๑.๕.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล มีการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในระดับจังหวัดร้อยละ ๑๐๐

๑.๕.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ผู้เรียนมีความรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และมีจิตสำนึก รัก ห่วงแหน ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๑.๖ วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานในการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล ประกอบด้วย ๔ ส่วน ได้แก่

- ส่วนที่ ๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - ส่วนที่ ๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๗ แห่ง
 - ส่วนที่ ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล
 - ส่วนที่ ๔ สถานศึกษาในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล
- สำหรับวิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน รายละเอียดดังตารางที่ ๑.๒

ตารางที่ ๑.๒ วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงานในแต่ละระดับ

รายละเอียดกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
๑. จัดตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๔
๒. จัดประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และจัดทำกรอบหลักสูตร (ท้องถิ่น) เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	๑๓ - ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๔
๓. จัดสรรงบประมาณให้ ศธจ. และ ศธภ.	๑๔ มกราคม และ เมษายน ๒๕๖๕
๔. จัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
๕. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop) พัฒนารอบหลักสูตรและจัดทำเนื้อหาสาระหลักสูตร (ท้องถิ่น) เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๕

รายละเอียดกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ
๖. จัดส่งหนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และสื่อเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	เมษายน ๒๕๖๕
๗. จัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอน เรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งพร้อมทั้งจัดส่งให้ ศรจ. ๒๓ จังหวัดชายทะเล นำไปให้สถานศึกษาใช้ประกอบการเรียนการสอน	เมษายน – กรกฎาคม ๒๕๖๕
๘. ติดตามผลการดำเนินงาน (ใช้แบบติดตาม/ลงพื้นที่)	ปลายเดือนกรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๕
๙. จัดประชุมสรุปผลการดำเนิน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	๒๒ - ๒๔ กันยายน ๒๕๖๕
สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๗ ภาค	
๑. ร่วมประชุมชี้แจงเพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
๒. เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop) พัฒนารอบหลักสูตรและจัดทำเนื้อหาสาระหลักสูตร (ท้องถิ่น) เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๕
๓. ประสานงานกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ในการประชุม/ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงาน	มีนาคม – พฤษภาคม ๒๕๖๕
๔. รวบรวมและสรุปข้อมูลผลการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๕
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล	
๑. ร่วมประชุมชี้แจงเพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
๒. เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop) พัฒนารอบหลักสูตรและจัดทำเนื้อหาสาระหลักสูตร (ท้องถิ่น) เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๕
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในระดับจังหวัด	มีนาคม – พฤษภาคม ๒๕๖๕
๔. เสนอรอบแนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ	
๕. จัดประชุมร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละจังหวัด	
๖. ผู้รับผิดชอบร่วมกับสถานศึกษากำหนดรูปแบบ/กระบวนการ/วิธีการ/ขั้นตอนในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา	

รายละเอียดกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ
๗. คณะทำงานดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	กรกฎาคม – สิงหาคม ๒๕๖๕
๘. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรวบรวมรายงานผลการดำเนินงานของทุกสังกัด แล้วรวบรวมส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค	สิงหาคม ๒๕๖๕
สถานศึกษา	
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๕
๒. ประชุมปฏิบัติการสร้างการรับรู้แก่ครู บุคลากรในสถานศึกษา	
๓. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
๔. สถานศึกษาเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา/กรรมการบริหารโรงเรียน/อื่น ๆ	
๕. นำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๕
๖. ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๕

๑.๗ ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)

๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑.๘ งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

งบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณจำนวน ๑,๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยแบ่งจัดสรรให้สำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน ๗ แห่ง งบประมาณจำนวน ๗๔,๐๐๐ บาท จัดสรรให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเลจำนวน ๖๑๐,๐๐๐ บาท และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๔๖๖,๐๐๐ บาท

๑.๙ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑.๙.๑ ปัจจัยความเสี่ยง :

๑.๙.๑.๑ ความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา

๑.๙.๑.๒ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19)

๑.๙.๒ บริหารความเสี่ยง :

๑.๙.๒.๑ ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อย่างใกล้ชิด เพื่อร่วมกันดำเนินโครงการให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๑.๙.๒.๒ การประชุมผ่านทางไกลผ่านระบบ Zoom

๑.๑๐ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑.๑๐.๑ เกิดการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑.๑๐.๒ ผู้เรียนมีความรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และเกิดความตระหนักถึงคุณค่า และเกิดความรัก และหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และนำไปสู่การใช้ประโยชน์ จากทางทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน

๑.๑๐.๓ มีแนวทางในการขับเคลื่อนโครงการ และมีการกำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากร ทางทะเลและชายฝั่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑๑ ผู้รับผิดชอบโครงการในส่วนกลางและในพื้นที่

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค) สำนักงานศึกษาธิการภาคที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ติดทะเล จำนวน ๗ แห่ง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัด ชายทะเล)

บทที่ ๒

เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันอังคารที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๓ มติเห็นชอบ (ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ โดยประเด็นมีประเด็นที่เกี่ยวข้องเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งรายละเอียดดังนี้

แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่วนที่ ๒ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัดประเทศไทยมีจังหวัดที่มีเขตจังหวัดติดกับทะเลและชายฝั่งทั้งด้านอ่าวไทยและทะเลอันดามันรวม ๒๓ จังหวัด ซึ่งมีเพียง ๗ จังหวัดในอ่าวไทยตอนใน คือ จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดธนบุรี (กรุงเทพมหานคร) จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดฉะเชิงเทรา และจังหวัดชลบุรี ที่มีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติกำหนดเขตจังหวัดในอ่าวไทยตอนใน พ.ศ. ๒๕๐๒ ในเวลาต่อมาประเทศไทยได้เข้าเป็นภาคีอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยกฎหมายทะเล ค.ศ. ๑๙๘๒ (United Nations Convention on the Law Of the Sea : UNCLOS ๑๙๘๒) และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๔ เป็นต้นมา เรื่องดังกล่าวได้ส่งผลให้พื้นที่ทางทะเลของไทยนั้นได้รับการรับรองตามหลักกฎหมายระหว่างประเทศ ทั้งในเรื่องเขตอำนาจอธิปไตยและเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกำหนดเขตจังหวัดทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัดให้ครบถ้วนทั้ง ๒๓ จังหวัด เพื่อให้เกิดความชัดเจนและสามารถใช้ประโยชน์ในการกำหนดเขตการปกครอง การวางแผน การดำเนินการบริหารจัดการพื้นที่ การบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องและเขตอำนาจศาล รวมทั้งยังเกิดความสะดวกในการดำเนินชีวิตของประชาชน นอกจากนี้ยังจำเป็นที่จะต้องสร้างการรับรู้ของประชาชนทั้งในและนอกสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างความตระหนักและสร้างความมีส่วนร่วมในรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้เกิดความยั่งยืน

๒.๑.๑ เป้าหมาย

- ๑) มีความชัดเจนที่เป็นรูปธรรมในการกำหนดเส้นเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัดและการกำหนดพื้นที่ทางทะเลของแต่ละรายจังหวัดชายทะเล
- ๒) การจัดทำกฎหมายเพื่รองรับการกำหนดเขตจังหวัดในทะเลและชายฝั่ง
- ๓) การสร้างการรับรู้ การสร้างองค์ความรู้ และการสร้างความตระหนักในเรื่องเขตทางทะเลของประเทศไทย ตลอดจนการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคม

๒.๑.๒ ตัวชี้วัด

- ๑) ต้นฉบับแผนที่การจำแนกเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด
- ๒) ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่รองรับการกำหนดเขตจังหวัดในทะเล
- ๓) หลักสูตรการศึกษาที่บรรจุเรื่องเขตทางทะเลและชายฝั่ง
- ๔) จำนวนเครือข่ายของการมีส่วนร่วมและจำนวนกิจกรรมร่วมของภาคประชาสังคม

๒.๑.๓ ขั้นตอนและวิธีการการดำเนินการปฏิรูป

กระทรวงมหาดไทย จะเป็นหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักในการทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การจัดทำแผนที่การจำแนกเขตทางทะเลและชายฝั่ง

- ๑)หารือร่วมกับกระทรวงมหาดไทย กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและกรมอุทกศาสตร์เพื่อจัดทำแผนที่การจำแนกเขตทางทะเลและชายฝั่ง
- ๒) ติดตามและประสานงานในการจัดทำร่างแผนที่การจำแนกเขตทางทะเลและชายฝั่ง
- ๓) ติดตามการประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพิจารณาร่างแผนที่การจำแนกเขตทางทะเลและชายฝั่ง
- ๔) ติดตามและประสานงานการนำเสนอร่างแผนที่การจำแนกเขตทางทะเลและชายฝั่งที่จัดทำเสร็จแล้วเข้าสู่กระบวนการอนุมัติและการประกาศใช้ระยะเวลาดำเนินการ ๒ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๕)

ขั้นตอนที่ ๒ การยกร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- ๑)หารือร่วมกับกระทรวงมหาดไทยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาการจัดทำร่างกฎหมายฯ (ร่างพระราชบัญญัติการกำหนดและปรับปรุงพื้นที่เขตการปกครองของจังหวัดทางทะเล พ.ศ.)
- ๒) การจัดทำร่างกฎหมายฯ และประชุมหารือเพื่อพิจารณาร่างกฎหมายฯ
- ๓) ติดตามการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญฯ

มาตรา ๗๗ วรรคสอง

- ๔) ติดตามการนำเสนอร่างกฎหมายฯ ต่อคณะรัฐมนตรี
- ๕) ติดตามร่างกฎหมายฯ ที่นำเข้าสู่กระบวนการทางนิติบัญญัติ

ขั้นตอนที่ ๓ การบรรจุเรื่องเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ และการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ของภาคประชาชน

- ๑)หารือร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงมหาดไทย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพิจารณาจัดทำสาระสำคัญและเนื้อหาที่จะบรรจุเรื่องเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่งในหลักสูตรการศึกษา
- ๒) ติดตามการดำเนินการบรรจุหลักสูตรของหน่วยงานที่รับผิดชอบ
- ๓) ติดตามและประสานงานกับหน่วยงานที่รับผิดชอบเครือข่ายในการประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณะ
- ๔) ติดตามการเผยแพร่สาระสำคัญของเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งของเครือข่าย

๒.๒ พระราชบัญญัติการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พ.ศ. ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พ.ศ. ๒๕๖๒ มีวัตถุประสงค์เพื่อรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งรักษาไว้ซึ่งอำนาจอธิปไตย สิทธิอธิปไตย และสิทธิหน้าที่อื่นตามกฎหมายระหว่างประเทศที่ประเทศไทยมีพันธกรณีต้องปฏิบัติตาม โดย พ.ร.บ. ดังกล่าวมีสาระสำคัญ อาทิ การกำหนดกลไกคณะกรรมการนโยบายการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (นปท.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล และมาตรการในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล รวมถึงติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนแม่บท มาตรการในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลของศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (ศรชล.)

ซึ่งเป็นหน่วยงานบูรณาการและสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ตลอดจนการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและจัดการความรู้ เพื่อผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เรียกโดยย่อว่า “อจชล.” เพื่อปฏิบัติ หน้าที่ในการให้คำปรึกษาและจัดการความรู้เกี่ยวกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้แก่คณะกรรมการและ ศรชล. รวมทั้งปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการมอบหมาย โดยสำนักงานสภาพความมั่นคงแห่งชาติในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการข้างต้น มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแนวทางดำเนินการภายใต้แผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล และรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ซึ่งรวมถึงประเด็นการขับเคลื่อนการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางทะเล อันเป็นส่วนสำคัญของการสร้างความเข้าใจ ตระหนักรู้ความสำคัญของทะเลของทุกภาคส่วน เพื่อรายงานต่อ นปท. สภาพความมั่นคงแห่งชาติ และคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบ

๒.๓ แผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล (พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔)

แผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล (พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดขึ้นให้เป็นแผนหลักสำหรับรองรับการดำเนินการของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวมพลังพิทักษ์ปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล โดยมุ่งเน้นการสร้างเสถียรภาพ ความปลอดภัย เสรีภาพและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมทางทะเลของทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการตามแผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกันระหว่างมิติความมั่นคงทางทะเลกับมิติการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จึงได้มีการเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล กับประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๙) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) เพื่อสนับสนุนการดำเนินการมุ่งสู่เป้าหมาย “ประเทศมั่นคง ประชาชนมั่งคั่ง” โดยอาศัย “ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล” เป็นปัจจัยขับเคลื่อนที่สำคัญ

๒.๔ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนในการรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๒.๔.๑ แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ข้อ ๔.๒.๔ การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งทางบกและทางทะเล มีการกำหนดให้สร้างความตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนในเรื่องการให้ความสำคัญกับฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ

๒.๔.๒ แผนระดับที่ ๒

๒.๔.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง สอดคล้องกับ ๒ แนวทาง ได้แก่ ๑) แนวทางการพัฒนาส่วนการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรและการพัฒนาประเทศ ข้อ ๑๒ รักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล แนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ข้อ ๕ การรณรงค์ให้ความรู้การศึกษาและการประชาสัมพันธ์กับประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และ ๒) แนวทางการพัฒนาส่วนการปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ ข้อ ๓ ปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล แนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ข้อ ๗

การรณรงค์ให้ความรู้การศึกษา และการประชาสัมพันธ์กับประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๒.๔.๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เรื่อง ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง กิจกรรมการปฏิรูปที่ ๒ การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด โดยกำหนดเป้าหมายสำคัญคือ การสร้างการรับรู้ การสร้างองค์ความรู้ และการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่อง เขตทางทะเลของประเทศไทย ตลอดจนการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคม ทั้งนี้ได้มีการกำหนดตัวชี้วัด ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรการศึกษาที่บรรจุเรื่องเขตทางทะเลและชายฝั่ง

๒.๔.๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืนแนวทางการพัฒนาข้อ ๓.๔ การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อคงไว้ซึ่งอำนาจอธิปไตยและสิทธิอธิปไตยในเขตทางทะเล กำหนดให้มีการพัฒนารับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าของทะเล การใช้ประโยชน์ทางทะเลอย่างมีจิตสำนึกกับผิชอบ และมีความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมทางทะเล รวมทั้งส่งเสริมการพัฒน่องค์ความรู้ทางทะเล และการสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาในอนาคต

๒.๔.๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) นโยบายที่ ๖ ปกป้อง รักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ข้อ ๑๓ การรักษาความมั่นคงทางทะเล กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์ความรู้ และความตระหนักรู้ความสำคัญของทะเล

๒.๔.๓ แผนระดับที่ ๓

แผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์องค์ความรู้และความตระหนักรู้ความสำคัญของทะเล แนวทางการดำเนินการ ข้อ ๕.๒ รณรงค์ให้ความรู้ การศึกษาและประชาสัมพันธ์กับประชาชนและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ตระหนักถึงความสำคัญและการใช้ประโยชน์จากทะเลอย่างยั่งยืนและเหมาะสม รวมทั้งเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการปกป้องและรักษาความมั่นคงทางทะเล และข้อ ๕.๔ เสริมสร้างศักยภาพของคน ชุมชน พื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง รวมทั้งพัฒนาและจัดตั้งอาสาสมัครในการปกป้องผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ตลอดจนสร้างเครือข่ายข้อมูลข่าวสารภาคประชาชนเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติของหน่วยงานราชการในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเป็นเครือข่ายภาคประชาชนที่เข้มแข็งในการร่วมมือกันปกป้องดูแลสิทธิของคนและชุมชนในพื้นที่

๒.๕ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๒.๕.๑ สถานการณ์และข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการผลประโยชน์ทางทะเลของประเทศไทย

ศาสตราจารย์เอดิมศักดิ์ จารยะพันธุ์ และคณะ (๒๕๖๒) โดยมีสาระสำคัญที่กล่าวถึงข้อเสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนผลประโยชน์ทางทะเลของประเทศไทย และผลประโยชน์ทางทะเลของประเทศไทยในปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคต ตลอดจนข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการผลประโยชน์ทางทะเลของประเทศไทยเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ทั้งนี้ ได้ให้ข้อเสนอต่อปัจจัยขับเคลื่อนผลประโยชน์ทางทะเลและการสูญเสียผลประโยชน์ทางทะเลในนโยบายระดับประเทศ ได้แก่ เพิ่มเติมประเด็นที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทางทะเล

ในยุทธศาสตร์ชาติ อาทิ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม เช่น การสร้างโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรทางทะเลกับทุกคนในประเทศ เป็นต้น

๒.๕.๒ ความสำคัญของทะเลและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

แผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเลฯ กล่าวถึงความสำคัญของทะเล ประเทศไทยตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยมีพื้นที่ชายฝั่งทะเล ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันตกเป็นทะเลอันดามัน และช่องแคบมะละกา และด้านตะวันออกเป็นอ่าวไทย มีพื้นที่เขตทางทะเลประมาณ ๓๒๐,๐๐๐ ตารางกิโลเมตร มีความยาวชายฝั่งทะเลรวม ๓,๐๑๐ กิโลเมตร (ด้านอ่าวไทย ๑,๙๗๒.๕ กิโลเมตร และด้านอันดามัน ๑,๐๓๗.๕ กิโลเมตร) การแบ่งทะเลของไทย ประกอบด้วยน่านน้ำภายใน (Internal Waters) ทะเลอาณาเขต (Territorial Sea) เขตต่อเนื่อง (Contiguous Zone) เขตไหล่ทวีป (Continental Shelf Zone) และเขตเศรษฐกิจจำเพาะ (Exclusive Economic Zone - EEZ) นอกจากนี้ น่านน้ำอ่าวไทยยังมีลักษณะเป็นทะเลกึ่งปิด (Semi - Enclosed Sea) ที่ล้อมล้อมด้วยน่านน้ำที่เป็นเขตเศรษฐกิจจำเพาะของประเทศต่าง ๆ ถึง ๒ ชั้น โดยชั้นใน คือ ประเทศกัมพูชา เวียดนาม และมาเลเซีย และชั้นนอก คือ ประเทศจีน อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ ส่วนทางด้านตะวันตก ในพื้นที่ตอนเหนือของช่องแคบมะละกาถูกโอบล้อมด้วยน่านน้ำของประเทศมาเลเซีย และอินโดนีเซีย ส่วนพื้นที่ตอนบนของทะเลอันดามันถูกโอบล้อมด้วยน่านน้ำของประเทศอินเดียและเมียนมา ด้วยลักษณะทางภูมิศาสตร์ดังกล่าว ทำให้ประเทศไทยมีเส้นทางออกสู่ ๒ มหาสมุทร คือ มหาสมุทรแปซิฟิก และมหาสมุทรอินเดีย ซึ่งส่งผลให้ประเทศไทยเป็นจุดกระจายสินค้าและเส้นทางขนส่งสินค้าทางทะเลที่สำคัญภายในภูมิภาค ประกอบกับการมีทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลที่อุดมสมบูรณ์จึงสามารถตอบสนองต่อการใช้ประโยชน์จากทะเลได้อย่างหลากหลาย เนื่องจากการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรทางทะเลในหลายรูปแบบทั้งด้านการท่องเที่ยว การขนส่งทางทะเลและพาณิชย์นาวี อุตสาหกรรมทางทะเล รวมถึงแหล่งพลังงานของประเทศ

ทะเลเป็นแหล่งทรัพยากรทางธรรมชาติที่สำคัญของประเทศไทย จากประเมินผลประโยชน์ทางทะเลของไทย ด้านเศรษฐกิจภาคทะเลใน พ.ศ. ๒๕๕๗ สูงถึง ๒๔ ล้านล้านบาท หรือในช่วง พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๘ มูลค่าเพิ่มของเศรษฐกิจภาคทะเล คิดเป็นประมาณร้อยละ ๓๐ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ ปัจจุบันประเทศไทยใช้ต้นทุนทางทรัพยากรธรรมชาติในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสร้างมูลค่าเพิ่มจากการกิจกรรมทางทะเล อาทิ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของประเทศไทย มีต้นทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมประมาณ ๒๒๖,๘๓๓ ล้านบาท หรือคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๑๘.๘๙ ของรายได้ประชาชาติด้านการท่องเที่ยวของประเทศ (Tourism GDP) ด้านการประมงเพื่อเป็นแหล่งอาหารและเป็นสินค้าส่งออกที่สำคัญของประเทศ โดยในปี ๒๕๖๔ ไทยส่งออกอาหารทะเลกระป๋องและแปรรูปอยู่ที่ ๑๐๙,๙๕๔.๘๕ ล้านบาท ด้านการขนส่งทางเรือระหว่างประเทศ ปี ๒๕๖๔ การขนส่งทางเรือคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๖๗.๒ ของการขนส่งทั้งหมด มีมูลค่ารวมกว่า ๑๑.๔๙ ล้านล้านบาท และมีสัดส่วนการเติบโตอยู่ที่ร้อยละ ๒๘.๘ เมื่อเปรียบเทียบกับช่วงเวลาเดียวกันในปี ๒๕๖๓ โดยตลาดส่งออกที่สำคัญ ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น สหรัฐฯ ตามลำดับ และสินค้าสำคัญ เช่น น้ำมันปิโตรเลียมดิบ ชิ้นส่วนรถยนต์ น้ำมันปิโตรเลียมอื่น ๆ เป็นต้น จากข้อมูลดังกล่าว คาดการณ์ว่าการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรทางทะเลมีแนวโน้มที่จะเพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ประเทศไทยยังเผชิญกับความท้าทายด้านภูมิรัฐศาสตร์ แม้ว่าไม่ได้อยู่ในเขตพื้นที่ขัดแย้งทางทะเลอย่างพื้นที่ทะเลจีนใต้และมหาสมุทรอินเดีย แต่ยังมีเขตทางทะเลที่เชื่อมต่อกัน จึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างสมดุลและความร่วมมือเพื่อป้องกันและส่งเสริมให้เกิดการใช้ประโยชน์ที่หลากหลายจากทะเลและมหาสมุทรให้เป็นไปอย่างยั่งยืน รวมถึงประเด็นด้านความปลอดภัยทางทะเล ทั้งการใช้แรงงานในทะเล ความปลอดภัยของเส้นทางการเดินเรือ และด้านสิ่งแวดล้อมทางทะเล ไม่ว่าจะเป็นผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การกัดเซาะชายฝั่ง การทำประมง

เกินขนาด และมลพิษทางทะเล ส่งผลให้ความสมดุลของระบบนิเวศทางทะเลถูกทำลาย ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในหลายมิติทั้งเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ด้วยปัจจัยดังกล่าว การรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลจึงต้องครอบคลุมในมิติการเมือง การทหาร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ ความมั่นคงของมนุษย์ การต่างประเทศ ตลอดจนการบริหารจัดการของภาครัฐที่มีธรรมาภิบาล ซึ่งประเทศไทยจะสามารถใช้เส้นทางคมนาคมทางทะเลได้อย่างสะดวกและปลอดภัยก็ต่อเมื่อพื้นที่เขตทางทะเลของไทยและบริเวณใกล้เคียงปราศจากความขัดแย้งและภัยคุกคาม ตลอดจนทะเลไทย และทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์ ซึ่งจะเป็นต้นทุนที่สำคัญของประเทศ นอกจากนี้ ผลประโยชน์ทางทะเลของประเทศไทยไม่จำกัดอยู่เฉพาะภายในพื้นที่เขตทางทะเลของประเทศไทยเท่านั้น หากยังรวมถึงทะเลหลวง และเขตทางทะเลของประเทศอื่นทั่วโลก รวมทั้งยังเป็นแหล่งที่มาของกำลังอำนาจทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา ทหาร วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความมั่งคั่งของชาติ จึงเห็นได้ว่าความยั่งยืนของทะเลส่งผลต่อการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้น การดูแล ปกป้อง และสร้างความยั่งยืนให้กับทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลอันเป็นผลประโยชน์สำคัญของชาติ จึงทวีความสำคัญมากขึ้นในอนาคต

๒.๖.๓ สถานการณ์ด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และการกีดขวางชายฝั่งของประเทศไทย

นโยบายและแผนการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ กล่าวถึงการประเมินสถานการณ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง อาทิ

๑) สถานการณ์แนวปะการัง แนวปะการังในประเทศไทยประกอบด้วยโครงสร้างหินปูนที่สร้างจากตัวปะการัง จากการสำรวจของกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งพบว่าปะการังของไทยมีประมาณ ๒๘๐ ชนิด ประเทศไทยมีพื้นที่รวมทั้งสิ้น ๑๔๙,๐๒๕ ไร่ โดยภาพรวมแนวปะการังทั้งฝั่งอ่าวไทยและฝั่งอันดามันมีความเสียหายลดลง

๒) สัตว์ทะเลหายากและใกล้สูญพันธุ์ สัตว์ทะเลหายากในน่านน้ำไทย แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มคือ เต่าทะเล (Sea turtles) พะยูน (Dugong) โลมาและวาฬ (Dolphins and Whales) ในช่วง ๑๖ ปี (พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๖๑) พบว่าสัตว์ทะเลหายากเกยตื้นรวม ๔,๕๓๙ ตัว โดยพบว่า ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๖-๒๕๖๑ (ตุลาคม ๒๕๔๖ - กันยายน ๒๕๖๑) มีแนวโน้มการเกยตื้นเพิ่มขึ้น พบการเกยตื้นของสัตว์ทะเลหายากมากที่สุดในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ (๖๒๕ ครั้ง) รองลงมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ (๕๖๗ ครั้ง) สัตว์ส่วนสัตว์ทะเลหายากที่พบการเกยตื้นมากที่สุดคือ เต่าทะเล (ร้อยละ ๕๓) รองลงมา คือ โลมาและวาฬ (ร้อยละ ๔๓) และพะยูน (ร้อยละ ๔) ทั้งนี้ในอนาคตคาดว่าจะแต่ละปีมีแนวโน้มที่สัตว์ทะเลหายากเกยตื้นเพิ่มสูงขึ้นเพราะความเสื่อมโทรมของคุณภาพสิ่งแวดล้อม รวมถึงปัจจัยความเสี่ยงที่เกิดตามธรรมชาติ และกิจกรรมการใช้ประโยชน์จากกิจกรรมทางทะเลของมนุษย์

๓) คุณภาพน้ำทะเลชายฝั่งในปี ๒๕๖๑ ส่วนใหญ่จัดอยู่ในเกณฑ์ดี โดยบริเวณที่พบปัญหาเสื่อมโทรมมาก จะเป็นบริเวณปากแม่น้ำสายหลัก ได้แก่ สถานีปากแม่น้ำเจ้าพระยา และสถานีปากแม่น้ำท่าจีน และปากแม่น้ำแม่กลอง เนื่องจากเป็นพื้นที่หลักที่รองรับน้ำเสียจากชุมชน อุตสาหกรรม เกษตรกรรม และการเพิ่มขึ้นของพื้นที่สำหรับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง อย่างไรก็ตามแนวโน้มสถานการณ์คุณภาพน้ำทะเลชายฝั่งในช่วงที่ผ่านมาพบว่าคุณภาพน้ำมีแนวโน้มดีขึ้น เนื่องจากมีการบังคับใช้กฎหมายในการควบคุมการระบายน้ำเสียจากแหล่งกำเนิดมลพิษอย่างต่อเนื่อง การใช้เทคโนโลยีสะอาด อุตสาหกรรมสีเขียว และ อุตสาหกรรมเชิงนิเวศในภาคอุตสาหกรรม ส่งเสริมเกษตรอินทรีย์ ส่งเสริมการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดี รวมทั้ง ยังมีการเฝ้าระวัง ติดตามตรวจสอบคุณภาพน้ำทะเล เป็นต้น

๔) ขยะทะเล ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ พบว่ามีขยะมูลฝอยในพื้นที่ ๒๓ จังหวัด ชายฝั่งทะเลเกิดขึ้น ปริมาณ ๑๑.๔๗ ล้านตัน/ปี (พพ. ๒๕๖๑) โดยปริมาณชนิดขยะทะเลที่พบมากในประเทศไทยคือผลิตภัณฑ์จากพลาสติกประเภทต่าง ๆ ซึ่งส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศ เช่น การตายของปะการังเนื่องจากมีอวนจำนวนมากปกคลุมในแนวปะการังและสัตว์ทะเลติด ผลกระทบต่อสายใยอาหารเนื่องจากเม็ดพลาสติกขนาดเล็กและขยะอื่น ๆ ที่ลอยอยู่ที่ผิวน้ำจะบังแสงแดดไม่ให้ส่องลงไปถึงแพลงก์ตอนและสาหร่ายที่อยู่ด้านล่างสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตสายใยอาหารไม่สามารถผลิตอาหารได้

๒.๖ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโครงการ

๒.๖.๑ ความหมายของโครงการและการบริหารโครงการ

นิยามหรือความหมายของ “การบริหารโครงการ (Project Management)” หมายถึง การจัดการหรือบริหาร โครงการที่ต้องอาศัยพื้นฐานของกระบวนการจัดการไม่ว่าจะเป็นการวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) หรือการจูงใจ (Motivating) และการควบคุม (Controlling) ทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้ หรืออาจกล่าวได้ว่า

การบริหารโครงการ คือ การบริหารจัดการทรัพยากรที่เราມີอยู่ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมใด ๆ ในปัจจุบัน มักต้องเตรียมแผนบริหารโครงการ ตั้งแต่กระบวนการเริ่มต้นไปจนถึงกระบวนการสุดท้ายให้สัมพันธ์กันกับระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการเป็นการขับเคลื่อนสำหรับหลายองค์กรสามารถปรับเปลี่ยนความสำเร็จของสังคม และก้าวไปสู่การเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ที่มีการแข่งขันสูงเพื่อให้องค์กรสามารถอยู่รอดและเจริญเติบโตในโลกสมัยใหม่ได้ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดภายใต้ข้อจำกัดของเวลา โดยมุ่งผลการดำเนินงานให้บรรลุถึงเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ตามแนวคิดของโฮรีน (Horine) ได้อธิบายลักษณะของโครงการมีดังนี้

๑) โครงการ มีการวางแผนการปฏิบัติ และควบคุมการดำเนินงาน ด้วยบุคคล และทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

๒) วัตถุประสงค์ของโครงการที่สามารถบรรลุได้

๓) เวลา มีระยะเวลาการเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

๔) ผลลัพธ์มีผลิตภัณฑ์ การบริการ ผลงานที่เป็นเอกลักษณ์

๕) บุคคลมีการเปลี่ยนแปลงในลักษณะทีมงานชั่วคราวตามรูปแบบของโครงการ โครงสร้างขององค์กรที่ไม่ได้เป็นลักษณะแนวราบ

๖) อำนาจความรับผิดชอบของผู้จัดการแตกต่างกันตามลักษณะของโครงสร้างองค์กร กริท (Grit) ได้อธิบายความหมายของและลักษณะของโครงการไว้ว่า โครงการสามารถกำหนดกลุ่มคนที่มีความเชี่ยวชาญจากหลายสายงานมาทำงานร่วมกันแบบชั่วคราว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายภายใต้งบประมาณที่กำหนดไว้ และโครงการควรมีลักษณะดังนี้

๖.๑) โครงการ มีจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดของโครงการเพราะโครงการมีช่วงเวลาในการดำเนินงาน

๖.๒) โครงการ มีลักษณะที่เฉพาะและมีการกำหนดเป้าหมายชัดเจน ผลลัพธ์ของโครงการคือ ผลิตภัณฑ์ที่มีความหลากหลาย เช่น เครื่องจักร อาคาร รายงานหรือเหตุการณ์ เป็นต้น

๖.๓) เป้าหมายของโครงการคือ ผลลัพธ์ของโครงการและการสนับสนุนเป้าหมายของโครงการ

๖.๔) โครงการโดยปกติทั่วไป ประกอบด้วยลูกค้าหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในผลงานโครงการ และจัดหางบประมาณตลอดจนมีผลในการตัดสินใจภายในโครงการ

๖.๕) โครงการควรมีงบประมาณที่ต้องได้รับการพิจารณาไว้ล่วงหน้าประกอบด้วยเงินสำหรับการระดมทุนโครงการและการจ่ายเงินให้กับทีมงานโครงการตามความเหมาะสม

๖.๖) โครงการประกอบด้วยบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญจากหลายสายงานมาทำงานร่วมกัน ในลักษณะของทีมงานชั่วคราว สมาชิกของโครงการมาจากส่วนต่าง ๆ ขององค์กร และมีทักษะเฉพาะ ได้แก่ ผู้จัดการ ผู้เชี่ยวชาญด้านการเงิน นักเศรษฐศาสตร์ นักการตลาด และช่างเทคนิคที่มีมุมมอง ที่หลากหลายที่ทำให้งานในโครงการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๖.๗) โครงการมีการจัดตั้งโดยองค์กร พนักงานมีการปฏิบัติงานประจำในหน้าที่ และมีส่วนในการดำเนินงานโครงการโดยผู้จัดการโครงการ เป็นผู้รับผิดชอบในการติดต่อกับผู้สนับสนุนโครงการ

๖.๘) โครงการมีการกำหนดเป้าหมายของโครงการและการจัดการองค์กรโดยแต่งตั้งผู้จัดการโครงการที่มีอำนาจหน้าที่และความสามารถไปดูแลโครงการ และวางแผนโครงการตามที่ยุ้สนับสนุนโครงการต้องการ

๒.๖.๒ การบริหารโครงการ

การบริหารโครงการ (Project Management) คือ การจัดการ การใช้ทรัพยากรต่างๆ ที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและสมบูรณ์ที่สุด เพื่อให้การดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในเวลาที่จำกัด ภายใต้เงื่อนไขสามประการ คือ เวลา (Time) งบประมาณ (Budget) และความสำเร็จ (Success)

ริชาร์ดสัน (Richardson) ได้อธิบายขั้นตอนของวงจรโครงการ ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ได้แก่

๑) ขั้นการริเริ่มโครงการ เป็นโครงร่างของกิจกรรมที่ประกอบด้วยภาระผูกพันหรือคุณสมบัติเฉพาะโครงการ

๒) การวางแผน เป็นกิจกรรมการกำหนดการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนงานโครงการ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ ขอบเขต งบประมาณ กำหนดเวลาของงานต่าง ๆ และ ข้อมูลที่จะทำให้โครงการดำเนินไปได้

๓) ขั้นการปฏิบัติ เป็นขั้นตอนการวางแผนงานโครงการเป็นการอธิบายขั้นตอนในการทำงานของคนในองค์กรและทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่วัตถุประสงค์ของโครงการ

๔) ขั้นตรวจสอบและควบคุม เป็นขั้นตอนการวัดผลของกิจกรรมและตรวจสอบความก้าวหน้าที่กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ และนำไปสู่การปฏิบัติที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

๕) ขั้นการปิดโครงการ เป็นกิจกรรมขั้นสุดท้ายของวงจรโครงการ คือ การยุติโครงการและการยอมรับข้อมูลของโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นไปแล้ว

๒.๖.๓ ความสำคัญของการบริหารโครงการ

๑) ทำให้ทราบวัตถุประสงค์และหน้าที่ต่างๆ ของการปฏิบัติงาน

๒) แผนงานมีความชัดเจน เกิดการประสานงาน ลดความขัดแย้งและขจัดความซ้ำซ้อนในหน้าที่ ความรับผิดชอบ

๓) การใช้ทรัพยากรอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

๔) เกิดประสิทธิผลหรือผลลัพธ์สูงสุด

๒.๖.๔ องค์ประกอบการบริหารโครงการ

๑) Requirement คือ สิ่งที่เราต้องการจะดำเนินการ โดยมีขอบเขตในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ต้องระบุรายละเอียดอย่างชัดเจน (What)

๒) Cost คือ งบประมาณของโครงการ ซึ่งประกอบด้วย ๓ M (Man, Money, Material)

๓) Time คือ ระยะเวลาที่จะดำเนินโครงการ (When)

๒.๖.๕ กระบวนการบริหารโครงการ

ริชาร์ดสัน (Richardson) ได้อธิบายขั้นตอนของวงจรโครงการ ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ได้แก่

๑) ขั้นการริเริ่มโครงการ

โครงร่างของกิจกรรมที่ประกอบด้วยการระบุขอบเขต หรือคุณสมบัติเฉพาะโครงการ

๒) การวางแผนโครงการ

การกำหนดแผนการปฏิบัติงานลักษณะงานที่ต้องการ กำหนดปริมาณและคุณภาพของงาน กำหนดทรัพยากรที่ต้องใช้ เมื่อโครงการผ่านการพิจารณาจะมีการวางแผน ตั้งทีมงาน ทำแผนโครงการมีการกำหนดกิจกรรมย่อย กำหนดเป้าหมายของกิจกรรมย่อย รวมทั้งค่าใช้จ่ายและทรัพยากรอื่น ๆ และมีการนำเทคนิคต่าง ๆ ที่ช่วยในการวางแผนบริหารโครงการมาใช้วิเคราะห์โครงการ และศึกษาความเป็นไปได้ ในรายละเอียดด้านต่าง ๆ ของโครงการว่าเหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการนำไปใช้น้อยเพียงใด ซึ่งจะทำให้มองเห็นเป้าหมายและผลที่ได้รับ ถ้าผลการวิเคราะห์มีความเป็นไปได้ จะทำให้มีการตัดสินใจดำเนินโครงการ มีข้อผิดพลาดน้อยลง

๓) การดำเนินการโครงการ (การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ)

การดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงาน โดยผู้จัดการโครงการจะเป็นผู้รับผิดชอบสายงานหลัก และควบคุมกำกับดูแลให้การดำเนินการโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ที่กำหนด ซึ่งระหว่างดำเนินการจะต้องมีการบริหารความเสี่ยง เพื่อหาว่าอะไรคือความเสี่ยงสำคัญที่จะทำให้โครงการไม่ประสบผลสำเร็จ และอะไรคือแนวทางในการหลีกเลี่ยง ควบคุม หรือถ่ายโอนความเสี่ยงดังกล่าวหรืออาจจะต้องยอมรับ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและระยะเวลาตามที่กำหนด หรือยอมให้เกิดความเสียหายให้น้อยที่สุด

๔) การติดตามและควบคุมโครงการ

การกำกับดูแลโครงการ (ติดตาม ควบคุม ปรับปรุง) เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกันเมื่อมีการติดตามดูผลการทำงานแล้ว ก็ต้องมีการควบคุมหรือปรับปรุงแก้ไขการทำงานให้เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง เพื่อให้โครงการบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และสามารถป้องกันหรือแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ได้ทันเวลาที่ ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย ช่วยกระตุ้นจิตใจ และช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องได้เข้าใจเป้าหมาย วัตถุประสงค์ หรือมาตรฐานของงานได้ชัดเจนขึ้น

๕) การประเมินและการจบโครงการ

การประเมินโครงการว่าบรรลุผลสำเร็จตามที่ตั้งไว้หรือไม่ ต้องมีการจัดทำรายงานการตรวจสอบเสนอผู้บริหารโครงการ โดยตรวจสอบระหว่างการดำเนินโครงการและหลังปิดโครงการเพื่อประเมินว่าผลงานของโครงการเป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้เสีย หรือมีการปฏิบัติการใดผิดพลาด ควรมีการระบุการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปปรับปรุงโครงการอื่น ๆ ต่อไป

๒.๗ การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเรียนการสอนจะดำเนินไปตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้บริหารและครูผู้สอนจะต้องรู้ถึงหลักการของหลักสูตรและวิธีใช้ด้วยการรู้หลักการจะช่วยให้ผู้สอน อ่านหลักสูตรได้เข้าใจและดียิ่งขึ้น หลักสูตรแบ่งตามแบบต่างๆ ดังนี้

๒.๗.๑ หลักสูตรระดับชาติหรือหลักสูตรแม่บท (National level) เป็นหลักสูตรแกนที่เขียนไว้กว้างและบรรจุสาระที่จำเป็นต่อทุกคนในประเทศที่จะต้องเรียนรู้เหมือนกัน เพื่อเสริมสร้างความเป็นเอกลักษณ์ของชาติไว้ หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายจึงเน้นเป็นวิชาบังคับให้ทุกคนต้องเรียนการพัฒนา

๒.๗.๒ หลักสูตรระดับชาติมีหน่วยงานที่พัฒนาหลักสูตร คือ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร ศูนย์นี้มีหน้าที่ประสานงานในการปรับปรุงหลักสูตรทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา หลักสูตรระดับท้องถิ่น (Local level) เป็นการนำเอาหลักสูตรระดับชาติมาใช้พิจารณาถึงลักษณะของท้องถิ่นเพิ่มเติมเพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะพิเศษของแต่ละท้องถิ่นและลักษณะของผู้เรียนและเป็นการเรียนรู้ ที่นำไปใช้ในชีวิตจริง

๒.๗.๓ หลักสูตรระดับห้องเรียน (Classroom level) สังคมจะเปลี่ยนแปลงหรือไม่ขึ้นอยู่กับหลักสูตร ผู้สอนส่วนมากมักเข้าใจผิดมักคิดว่าตนเองไม่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร แต่จริงแล้วผู้สอนนำเอาหลักสูตรระดับชาติและระดับท้องถิ่นมาใช้ให้เหมาะสมและบรรจุจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรกำหนดไว้ ผู้สอนแต่ละคนในวิชาต่างๆ ก็จะทำให้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเกิดขึ้นทั้งระบบ คือ รู้จักจุดมุ่งหมายการสอน เรื่องวิชานั้นๆ ว่ามีความหมายความจำเป็นต่อผู้เรียนอย่างไร ทำไมจึงต้องสอน สามารถใช้วิธีการสอนสื่อการสอน หนังสือเรียน แบบฝึกหัด สามารถวัดผลและประเมินผล เพื่อพิจารณาพฤติกรรมของผู้เรียนว่าได้เปลี่ยนแปลงไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่

การพัฒนาหลักสูตร จำเป็นต้องมีการดำเนินงานเป็นระเบียบแบบแผนต่อเนื่องกันไป การวางแผนจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานนี้จะต้องคำนึงถึงจุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาหลักสูตรว่าจะเริ่มต้นที่ใดก่อน และดำเนินการอย่างไรจึงจะเป็นการพัฒนาหลักสูตรที่ได้สร้างขึ้นใหม่อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรเดิม ต้องคำนึงถึงการดำเนินงานวิธีการต่างๆ รวมทั้งหลักการและแนวปฏิบัติ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับประถมศึกษา การพัฒนาหลักสูตรในระดับนี้เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง ชุมชน และสังคม โดยเชื่อว่าหากพัฒนาตนแล้วรู้ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถอ่านออก เขียนได้ คำนวณได้ ซึ่งนับว่าเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในอนาคต ผู้เรียนรู้จักรักและเข้าใจในธรรมชาติ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและทำความเข้าใจสุขภาพอนามัยส่วนร่วมแล้ว ย่อมรู้จักรักทรัพยากรสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดจิตภาพต่อการดำรงชีวิตร่วมกันอย่างเป็นปกติสุข และคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดโยชน์คุ้มค่า

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การพัฒนาหลักสูตรในระดับนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักรักและแสวงหาความรู้ แนวทางที่เหมาะสมกับตนในการทำประโยชน์ให้แก่สังคม มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญ เข้าใจในการเปลี่ยนแปลงของสังคมฐานความรู้ (Knowledge-based society) และติดตามความเจริญก้าวหน้าวิทยาการต่างๆ รู้จักรักและเอาใจใส่ในสุขภาพของตน บุคคลรอบข้าง และสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างสุขภาพอนามัยส่วนตัว และชุมชน ทั้งนี้เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านต่างๆ สำหรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผู้เรียนสามารถเสนอแนะทางเลือกอย่างหลากหลายในการแก้ไขปัญหาของชุมชนได้ ช่วยเหลือผู้อื่น ปรับปรุงการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รักการทำงานและรู้กระบวนการจัดการ เข้าใจสภาพการเปลี่ยนแปลงสังคมในชุมชน สามารถเสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนภูมิใจในการปฏิบัติตน

ตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีในชุมชน สิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจคุณค่าตนเอง วัฒนธรรมท้องถิ่นและชุมชน ตลอดจนเกิดความรู้สึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การพัฒนาหลักสูตรในระดับนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำประโยชน์ให้สังคมตามความสามารถของตน มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญเฉพาะด้านและรอบรู้ทันความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งเสริมการอนามัยชุมชนและการสร้างเสริมสุขภาพ วางแนวปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาของสังคมได้ ช่วยเหลือทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ใช้แนวทางและวิธีการใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รักการทำงานมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในประเทศและโลก มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศและเข้าใจร่วมกิจกรรมการพัฒนาสังคมตามบทบาทหน้าที่ของตนตลอดจนอนุรักษ์และส่งเสริมสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของประเทศ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นตามแนวทางประชาธิปไตย

๒.๘ แนวทางการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๒.๘.๑ ความสำคัญของการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ มาตรา ๘๑ และ ๒๘๘ ได้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น บำรุงรักษา ศิลปะ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรม และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้ให้ความสำคัญในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทยมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาในมาตรา ๗, ๘, ๙ และ ๒๓ สรุปได้ดังนี้ การจัดการศึกษาให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรมและบูรณาการตามความเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

๒.๘.๒ ความหมายของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

นิตดา น่วมไม้พุ่ม (นิตดา น่วมไม้พุ่ม. ๒๕๔๙; อ้างอิงจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรสาคร. ๒๕๔๙ : ๑-๔) ได้ให้ความหมายของท้องถิ่น สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไว้ดังนี้

ท้องถิ่น หมายถึง สภาพแวดล้อม และสังคม วัฒนธรรม ที่ผู้เรียนมีวิถีชีวิตเกี่ยวข้องกับคุ้นเคย มาตั้งแต่กำเนิด มีขอบเขตครอบคลุมตั้งแต่ หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด กลุ่มจังหวัดและภูมิภาค

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หมายถึง รายละเอียดของเนื้อองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่างๆ เช่น สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ประวัติความเป็นมา สภาพเศรษฐกิจ สังคม การดำรงชีวิต ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา อาชีพ ฯลฯ ตลอดจนสภาพปัญหาและสิ่งที่ควรได้รับการถ่ายทอดพัฒนา ในชุมชนและสังคมนั้นๆ ซึ่งสถานศึกษาควรได้กำหนดขึ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หมายถึง ขอบข่ายของเนื้อหาสาระของการเรียนรู้ท้องถิ่น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องวิเคราะห์ และกำหนดขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวก ให้สถานศึกษานำไปจัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามสภาพความพร้อมและความต้องการ ของสถานศึกษา

๒.๘.๓ แนวทางการดำเนินงานจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ที่กฎกระทรวง สดก.๒ (๒๕๕๔) การกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองทั้งในด้านความสำคัญ ประวัติความเป็นมา สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วิถีการดำรงชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ฯลฯ ตลอดจนสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมนั้น ๆ อันจะทำให้เด็กนักเรียนเกิดความรัก ความผูกพัน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ยินดีที่จะร่วมสืบสานพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของท้องถิ่นนั้นมีแนวทางการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้

๑) การดำเนินงานของส่วนกลาง

มีหน้าที่สำคัญในการจัดทำนโยบายและจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับท้องถิ่น ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ นี้ไปใช้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ส่วนกลางมีหน้าที่ เป็นศูนย์ประสานงานและจัดทำเอกสารแนวทางการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางอย่างเหมาะสม

๒) การดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการร่วมกับสถานศึกษา โดยมีหน้าที่จัดทำ “กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น” ในระดับเขตพื้นที่เพื่อให้สถานศึกษานำไปจัดทำรายละเอียดของสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ซึ่งแนวทางการดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศิริพงษ์ ปุณประเสริฐ ได้สรุปแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑) ควรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ซึ่งควรประกอบด้วยนักวิชาการ ครู ผู้บริหาร การศึกษา ผู้นำทางศาสนา ผู้นำชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้และประสบการณ์หลากหลายสาขาเพื่อจะได้ร่วมกันกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เหมาะสมเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในเขตพื้นที่และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง

๒.๒) ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครอบคลุมทั้งมาตรฐานการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น มาตรฐานการเรียนรู้ชั้นปีและสาระการเรียนรู้ชั้นปี ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อจะได้ทราบถึงขอบเขตของการกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๒.๓) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่นให้ครอบคลุมทั้งนโยบายของรัฐบาล วิสัยทัศน์กลุ่มจังหวัด จังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น สภาพภูมิอากาศ ภูมิประเทศ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วิถีการดำรงชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพปัญหาและเหตุการณ์สำคัญในชุมชนและสังคมนั้น ๆ รวมทั้ง ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจุดเน้นหรือข้อมูลประเด็นที่สถานศึกษาในเขตพื้นที่ให้ ความสำคัญรวมทั้งข้อมูลแนวโน้มการพัฒนาของท้องถิ่น แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๒.๔) กำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เหมาะสม ควรมีความยืดหยุ่นให้สถานศึกษาสามารถนำไปกำหนดรายละเอียดของสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นได้ง่ายและสอดคล้องกับ จุดเน้นของสถานศึกษา โดยอาจจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือจำแนกตามสาระการเรียนรู้ก็ได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลาง ประสานงานและรวบรวมรายละเอียดของข้อมูลความรู้ตามกรอบสาระ

การเรียนรู้ท้องถิ่น รวมทั้งพิจารณาจัดทำสื่อการเรียนรู้และจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้สถานศึกษาในเขตพื้นที่พิจารณาเลือกใช้ประโยชน์

๒.๕) สอบถามและรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนที่จะนำไปปรับปรุงและให้สถานศึกษานำไปจัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาต่อไป

๒.๖) เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งในเขตพื้นที่ได้ทราบและนำไปเป็นกรอบจัดทำรายละเอียดของเนื้อหาการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

๒.๗) นิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับท้องถิ่นของสถานศึกษารวมทั้งติดตามประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนว่าเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นหรือไม่และนำผลการประเมินมาใช้วางแผนปรับปรุงกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๓) การดำเนินงานระดับสถานศึกษา

สถานศึกษา เป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติการที่จะต้องนำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้จัดทำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง เกิดความรัก ความผูกพันและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น สถานศึกษาจึงต้องนำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาจัดทำรายละเอียดของสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นให้เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนนั้น ๆ

สถานศึกษา มีเอกสาร สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของเขตพื้นที่การศึกษาและจุดเน้นของ สถานศึกษา / ชุมชน ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำไปวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน

ครูผู้สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อประกอบการสอน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะการปฏิบัติในประเด็นสำคัญเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้

๒.๘.๔ มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองนั้น สถานศึกษาจะต้องศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่นและจะต้องศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามที่หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ เพื่อจะได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

๒.๙ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นายเกรียงศักดิ์ มลารัตน์ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ในระดับโรงเรียน อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่ แบบมีส่วนร่วมของชุมชนระหว่างผู้วิจัย คณะครู ครูภูมิปัญญา นักเรียนและชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ในระดับสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา เพื่อใช้กระบวนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นส่งเสริมการท่องเที่ยวของชุมชนและเพื่อการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นการเลือกแบบเจาะจง โดยศึกษาจากโรงเรียนบ้านเปียงหลวง อำเภอเวียงแหง ระหว่างภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๘

และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๙ ขอบเขตของเนื้อหาจัดทำเป็นแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาใหม่ ผลการวิจัยมีดังนี้ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในระดับสถานศึกษา ทำให้ได้รูปแบบในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาบริบทของชุมชน จัดตั้งทีมวิจัยระดับพื้นที่และวางแผนการทำงาน การเปิดเวทีชาวบ้าน วางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ การจัดทำสื่อประกอบการสอน ทดลองใช้สื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น การวิพากษ์โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้เกี่ยวข้อง ปรับปรุงและเผยแพร่หลักสูตรท้องถิ่น ผลของการดำเนินกิจกรรมทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน ๓ แผน คือ แผนการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมในระดับอนุบาล เรื่อง การเล่นเกมกนิม (สละ) แผนการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑ - ป.๓) เรื่องประวัติวัดฟ้าเวียงอินทร์ และแผนการเรียนรู้สาระศิลปะ เรื่อง ศิลปะการแสดงของชุมชนบ้านเปียงหลวง ช่วงชั้นที่ ๒ - ๓ (ป.๔ - ม.๓) ประกอบด้วย การรำนก รำโต (ไทยใหญ่) การรำพัด (จีน) การเต้นจะคี (ลีซอ) ได้สื่อประกอบการสอนประเภทหนังสือสำหรับเด็กและหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในลักษณะมัลติมีเดีย (E-Book Multimedia) จำนวน ๓ เรื่อง ได้แก่ เรามาเล่นเกมกันเถอะ ก่องคำนำเที่ยววัดฟ้าเวียงอินทร์ และวัฒนธรรมสามเผ่าของชาวเปียงหลวง การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาประกอบด้วยบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักวิจัยและผู้เชี่ยวชาญภายนอกที่มีบทบาทในการวางแผน ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยตั้งแต่ต้นทางจนถึงปลายทาง ผู้บริหารมีบทบาทในการเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรและอำนวยความสะดวกในทุกขั้นตอนของการวิจัย คณะครูมีบทบาทในการดำเนินกิจกรรมการวิจัยและบันทึกองค์ความรู้เป็นหมวดหมู่เพื่อจัดทำสื่อประกอบการสอน นักเรียนมีบทบาทในการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและครูภูมิปัญญาโดยเน้นการปฏิบัติจริงและใช้แหล่งวิทยาการในท้องถิ่น ครูภูมิปัญญามีบทบาทในการถ่ายทอดภูมิปัญญาให้กับนักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วม โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านเวทีชาวบ้านและเสนอรายชื่อครูภูมิปัญญา การวิพากษ์หลักสูตร รวมทั้งร่วมทำกิจกรรมของชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ให้คำแนะนำในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้ การติดตามประเมินผล การใช้กระบวนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ส่งเสริมการท่องเที่ยวของชุมชน ผลของการจัดกิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น ทำให้ได้สื่อการเรียนรู้ที่เผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคคลทั่วไป กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นได้สร้างจิตสำนึกใหม่ของชุมชนและโรงเรียน ในการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เกิดการเปลี่ยนทัศนคติที่ดีต่อกัน นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้วัฒนธรรมของแต่ละชนเผ่า ทำให้เกิดความเข้าใจและสามารถอยู่ร่วมกันภายใต้บริบททางวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างอย่างสันติ ส่งผลให้เกิดความรักและผูกพันกับท้องถิ่น เป็นการพลิกฟื้นสิ่งที่กำลังจะสูญหายให้กลับมาอย่างเป็นระบบ ครูภูมิปัญญาได้รับ การยกย่องสมกับศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์ตามรัฐธรรมนูญ เกิดระบบการคลังของท้องถิ่นเป็นการสะสมทุนทางสังคมอันจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาาร่วมกัน และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาชุมชนในระดับรากหญ้าอย่างยั่งยืน

เสาวลักษณ์ รุ่งตะวันเรืองศรี และจารุวรรณ ชูสงค์ การพัฒนาหลักสูตรสาระท้องถิ่นเรื่องระบบนิเวศและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเขาคอหงส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียน ม.อ.วิทยานุสรณ์ อำเภอดำรงวิทยะปาลย์ จังหวัดสงขลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรสาระท้องถิ่น และเพื่อศึกษาผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตร เรื่อง ระบบนิเวศ และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเขาคอหงส์ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และครูโรงเรียน ม.อ.วิทยานุสรณ์ อำเภอดำรงวิทยะปาลย์ จังหวัดสงขลา ซึ่งขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรมีดังนี้ ๑) รวบรวมและวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับระบบนิเวศเขาคอหงส์ ๒) สัมภาษณ์ความต้องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นจากผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียน ม.อ. วิทยานุสรณ์ ๓) การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับครูผู้สอน

ได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ คน ประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของหลักสูตร ๔) การนำหลักสูตรมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำหลักสูตรไปใช้กับกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียน ม.อ.วิทยานุสรณ์ ใช้เวลาจำนวน ๔๐ ชั่วโมงของภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๔๐ คน ผลจากการนำหลักสูตรไปทดลอง ดังนี้ ๑) ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรสาระท้องถิ่น เรื่อง ระบบนิเวศและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเขาคอหงส์โดยผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในระดับมากที่สุด ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนหลักสูตรสาระท้องถิ่น เรื่อง ระบบนิเวศและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเขาคอหงส์หลังเรียนตามหลักสูตรสาระท้องถิ่น สูงกว่าก่อนเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๕ ๓) เจตคติต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเขาคอหงส์ของนักเรียนหลังเรียนหลักสูตรสาระท้องถิ่นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๕ และ ๔) ความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรสาระของนักเรียนและครูที่ผ่านการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด

วรารณ ดิษริยะกุล และคณะ ศึกษาวิจัยพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยวิธีการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และประเมินหลักสูตร โดยใช้วิธี Puissance Measure (P.M.) เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรก่อนนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองหลักสูตร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านห้วยปราบ จังหวัดระยอง จำนวน ๔๗ คน ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรท้องถิ่นมีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เหมาะสมกับผู้เรียน สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวัน องค์ประกอบของหลักสูตรมีความเหมาะสมสอดคล้องกัน และผลการทดลองใช้หลักสูตรพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑ และผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๑

บุญงาม จันทร์เงิน พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยผ่านกระบวนการทางสิ่งแวดล้อมศึกษา เรื่องการอนุรักษ์แม่น้ำป่าสัก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยมีขั้นตอนการวิจัยทั้งหมด ๓ ขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมทั้งข้อมูลพื้นฐานของชุมชนและความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรท้องถิ่นจำนวน ๓๒๘ คน การจัดประชุมเวทีประชาคมของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนด้านการศึกษา ผู้แทนประชาชนและผู้แทนองค์กรท้องถิ่นจำนวน ๑๘ คน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรตลอดจนการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๑๘ คน ผลการวิจัยพบว่าหลักสูตรท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้นนี้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีค่าความสอดคล้อง (OC) อยู่ระหว่าง ๐.๙๔-๑ ดังนั้น สามารถกล่าวได้ว่าหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการอนุรักษ์แม่น้ำป่าสักที่พัฒนาขึ้นนี้มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นายวิสระ เชียงหว่อง ดำเนินการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ป่าชายเลนคือชีวิต มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ ๑) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ป่าชายเลนคือ ชีวิต ๒) พัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ป่าชายเลนคือ ชีวิต ๓) ทดลองใช้หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ป่าชายเลนคือ ชีวิต ๔) ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ป่าชายเลนคือ ชีวิต เกี่ยวกับผลการเรียนรู้เรื่อง ป่าชายเลนคือ ชีวิต ความสามารถในการทำโครงการ และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ป่าชายเลนคือ ชีวิต โดยทดลองใช้หลักสูตรกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา อำเภอปราณบุรีจังหวัดประจวบคีรีขันธ์จำนวน ๔๐ คน เป็นเวลา ๒๐ ชั่วโมง ผลการวิจัยพบว่า ๑) ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและต้องการให้พัฒนาหลักสูตรที่เน้นความรู้เกี่ยวกับป่าชายเลน การอนุรักษ์ป่าชายเลน มีความรู้

เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง ความภาคภูมิใจในการฟื้นฟูระบบนิเวศป่าชายเลนที่ส่วนหนึ่งถูกทำเป็นนาุ้ง และการอนุรักษ์มีการพัฒนาจนสามารถเกิดเป็นพื้นที่อนุรักษ์ป่าชายเลนที่เกิดจากการร่วมมือ ร่วมใจของคนในชุมชนขึ้นมาได้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกันในชุมชน เกิดความคิดในการแก้ปัญหาที่เกิดจากสภาพแวดล้อมเสื่อมโทรมเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์รักษาสภาพแวดล้อมให้อยู่ยาวนานคู่กับชุมชน และส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เกิดความหวงแหนในทรัพยากรป่าชายเลนให้อยู่คู่กับชุมชนปากน้ำปราณตลอดไป ๒) ผลการพัฒนาหลักสูตร พบว่าหลักสูตรประกอบด้วย แนวคิด หลักการ จุดหมาย คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้แนวทางการวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕ หน่วยการเรียนรู้ ๓) ผลการทดลองใช้หลักสูตรกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์จำนวน ๔๐ คน เป็นเวลา ๒๐ ชั่วโมง โดยจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยการศึกษาพบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสนใจในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และคนในท้องถิ่นที่เป็นผู้ให้ความรู้ ๔) ผลการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร พบว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้การศึกษาก่อนและหลังใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ นักเรียนมีความสามารถในการทำโครงงาน และนักเรียนมีความสนุกในการเรียนรู้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับป่าชายเลน มีความสามัคคีในการทำงานกลุ่ม ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นที่มีป่าชายเลนที่มีความอุดมสมบูรณ์

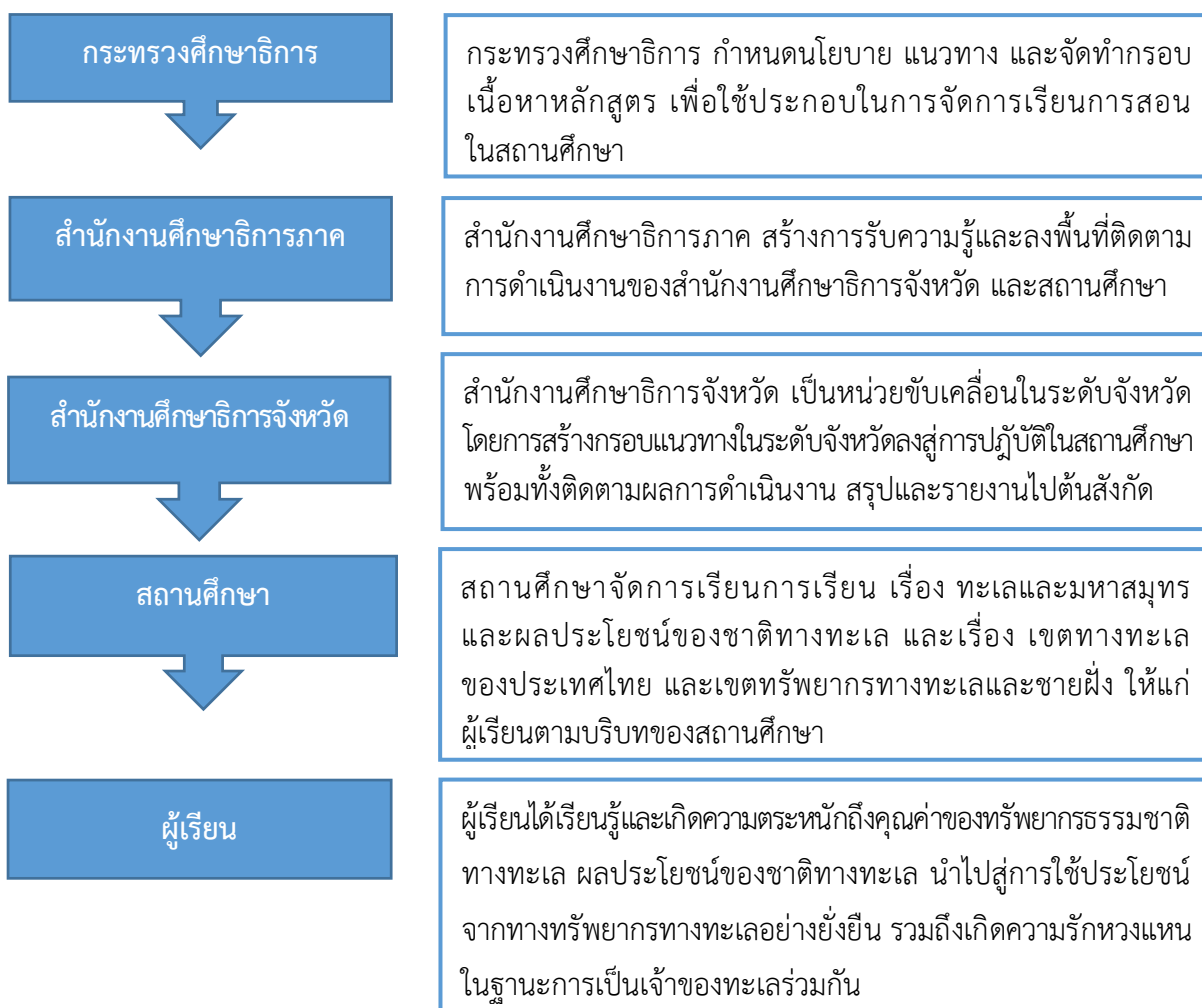
บทที่ ๓

แนวทางและวิธีการดำเนินงาน

แนวทางและวิธีการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ที่ได้กำหนดไว้ โดยมีแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมของโครงการ รายละเอียดดังนี้

๓.๑ การขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

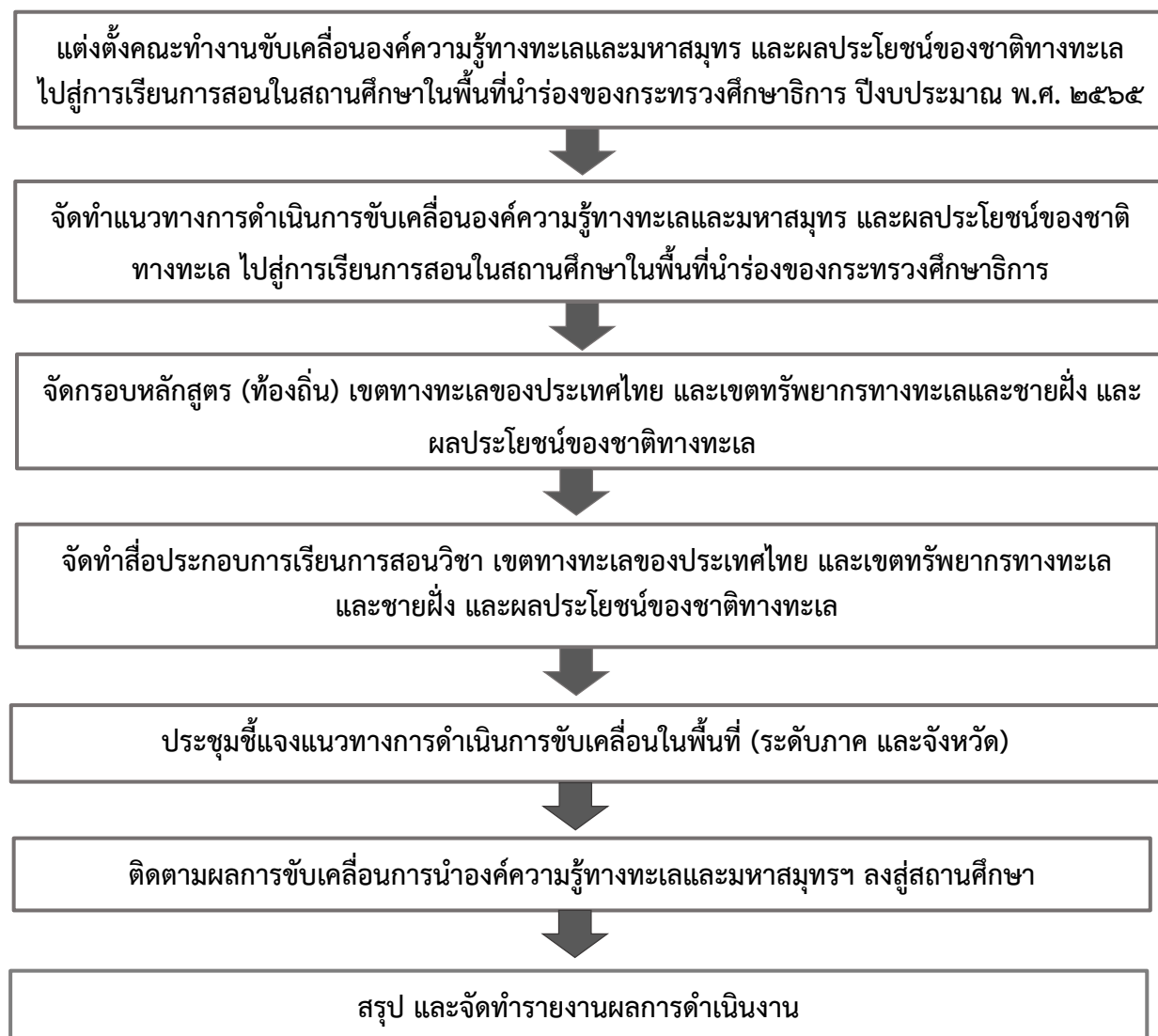
การขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้



ภาพที่ ๓.๑ แผนผังรูปแบบการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

รายงานผลงานดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๒ แนวทางการขับเคลื่อนระดับกระทรวงศึกษาธิการ



ภาพที่ ๓.๒ แผนผังแนวทางการขับเคลื่อนในระดับกระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดของแต่ละขั้นตอนในระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ผู้แทนสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับชาติ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการภาคผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และกองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒.๒ จัดทำแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนเรื่องดังกล่าว ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมถึงสถานศึกษา

๓.๒.๓ จัดทำกรอบหลักสูตร (ท้องถิ่น) เขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน เรื่อง เขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓.๒.๔ จัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนวิชา เขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง เขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓.๒.๕ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนในพื้นที่ (ระดับภาค และจังหวัด) เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่อง เขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ให้แก่บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปขับเคลื่อนในระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๓.๒.๖ ติดตามผลการดำเนินงานการนำองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรฯ ลงสู่สถานศึกษา ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน และรับทราบปัญหา อุปสรรค รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา โดยใช้การลงพื้นที่ ติดตามผล และใช้เครื่องมือการติดตามรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๒.๗ สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อรวบรวมผลการขับเคลื่อนในระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา มาจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสนอผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค ระดับจังหวัด และสถานศึกษา

๓.๑ แนวทางการดำเนินงานในระดับภาค

๑) ศึกษาข้อมูล แนวทางการดำเนินงานการดำเนินการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงานขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับภาค

๓) จัดประชุมสร้างการรับรู้และลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสถานศึกษานาร่อง

๔) รวบรวมและสรุปข้อมูลผลการดำเนินการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในระดับภาคให้แก่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการทำกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการดำเนินการขับเคลื่อนในบางหน่วยงานที่สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ เช่น จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสร้างเครือข่ายหน่วยงานทางทะเลในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๖

๓.๒ แนวทางการดำเนินงานในระดับจังหวัด

การดำเนินงานในระดับจังหวัด ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ มีการดำเนินงานใน ๒ ส่วน ดังนี้
ส่วนที่ ๑ การนำหนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๒ การนำหนังสือ เรื่อง เขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

โดยมีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๒) เสนอรอบแนวทางดำเนินงาน เพื่อให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ
- ๓) ประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๔) ผู้รับผิดชอบร่วมกับสถานศึกษากำหนดรูปแบบ/กระบวนการ/วิธีการ/ขั้นตอนในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา
- ๕) คณะกรรมการดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
- ๖) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรวบรวมรายงานผลการดำเนินงานของทุกสังกัด แล้วรวบรวมส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค
- ๗) สำนักงานศึกษาธิการภาคสรุปข้อมูลผลการดำเนินงานของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบแล้วส่งรายงานผลการดำเนินงานให้กับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ทั้งสองส่วนมีกลไกการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ขับเคลื่อนโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- ๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขับเคลื่อนโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขับเคลื่อนโดยสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
- ๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ขับเคลื่อนโดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด

๓.๓ แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๒) ประชุมปฏิบัติการสร้างการรับรู้แก่ครู บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการนำแนวทางการใช้หนังสือ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
- ๓) ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- ๔) สถานศึกษาเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา/กรรมการบริหารโรงเรียน/อื่น ๆ
- ๕) นำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน
- ๖) ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

วิธีนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ๑) บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ในรายวิชาสาระเพิ่มเติม
- ๒) บูรณาการในรายวิชาที่มีความเชื่อมโยงกับเนื้อหาในหนังสือทั้ง ๒ เล่ม
- ๓) บูรณาการในกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมแนะแนว
- ๔) บูรณาการกับกิจกรรมทางวิชาการที่สำคัญของโรงเรียน เช่น กิจกรรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมรณรงค์เคลื่อนที่ (กศน.) รวมถึงกิจกรรมอื่น ๆ โดยสามารถบูรณาการได้ในทุกระดับชั้น

๓.๔ เครื่องมือในการเก็บข้อมูล

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแบบติดตามผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับภาค และระดับจังหวัด โดยมีแนวทางการรายงานดังนี้

๓.๔.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงานผลการดำเนินงานไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาคในพื้นที่ดูแลรับผิดชอบ

๓.๔.๑ สำนักงานศึกษาธิการภาค รวบรวมรายงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบและจัดทำสรุปผลการดำเนินงานในระดับภาค พร้อมทั้งจัดส่งให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๔.๓ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการรวบรวมผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

บทที่ ๔

ผลการดำเนินงานโครงการ

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีผลการดำเนินงานแบ่งเป็น ๔ ส่วน ดังนี้

๔.๑ ผลการดำเนินงานระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๑.๑ ผลการดำเนินงานระดับภาค และระดับจังหวัด (สำนักงานศึกษาธิการภาคประกอบด้วย ศธภ.๒ ศธภ.๔ ศธภ.๕ ศธภ.๖ ศธภ.๗ ศธภ.๘ และศธภ.๙ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล)

๔.๑.๒ ผลการดำเนินงานของจังหวัดนาร่อง (จังหวัดชุมพร)

๔.๑.๓ ผลการดำเนินงานการลงพื้นที่ติดตามผลในพื้นที่ (ฝั่งอ่าวไทยตะวันออก อ่าวไทยตอนบน อ่าวไทยตอนล่าง และฝั่งอันดามัน)

โดยสรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๔.๑ ผลการดำเนินงานระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในกระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ ๗๗๓/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โดยมีนายวิระ แซ่กสิการ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานคณะทำงาน นายปรีดี ภูสีน้ำ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รองเป็นประธานคณะทำงาน และมีคณะทำงานประกอบด้วย ผู้แทนสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับชาติ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการภาคผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์กำหนดนโยบาย พัฒนาแนวทาง และส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้การสอน เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมถึงเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๔.๑.๒ จัดทำแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนเรื่องดังกล่าว ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมถึงสถานศึกษา โดยการจัดประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมจัดการการเรียนรู้การสอน เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อหาหรือแนวทางการขับเคลื่อนองค์ความรู้

ทางทะเลไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย แนวทางการดำเนินงานในระดับภาค ระดับจังหวัด และสถานศึกษา อีกทั้งมีเครื่องมือในการติดตามผลการดำเนินแบบติดตามผลการดำเนินงานในระดับภาค และระดับจังหวัด แบบรายงานผลการดำเนินงาน และกรอบระยะเวลาในการดำเนินงาน

๔.๑.๓ จัดทำกรอบหลักสูตร (ท้องถิ่น) เขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๑) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำกรอบหลักสูตร (ท้องถิ่น) เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในวันที่ ๑๓ - ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโกวิทวรวิพัฒน์ ชั้น ๓ อาคารรัชมังคลาภิเษก กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน เรื่องเขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ผลการดำเนินงานได้กรอบหลักสูตรจำนวน ๔ เล่ม ประกอบด้วย

เล่มที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น และกศน. ระดับประถมศึกษา

เล่มที่ ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย และกศน. ระดับประถมศึกษา

เล่มที่ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และกศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เล่มที่ ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และกศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย





ภาพที่ ๔.๑ กรอบหลักสูตร (ท้องถิ่น) เขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๒) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) พัฒนารอบหลักสูตรและจัดทำเนื้อหาสาระหลักสูตร (ท้องถิ่น) เขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) พัฒนารอบหลักสูตรและจัดทำเนื้อหาสาระหลักสูตร (ท้องถิ่น) เขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมกิจสุวัฒน์ หงส์เจริญ ชั้น ๓ อาคารเสมารักษ์ กระทรวงศึกษาธิการ และผ่านระบบ Zoom Meeting โดยมีนายวิระ แข้งกสิการ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานการประชุม โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมเป็นเจ้าหน้าที่จากสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๗ ภาค ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดชายทะเล เจ้าหน้าที่จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๒๐ คน

ครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมณรงค์ บุญมี ชั้น ๔ อาคารรัชมิ่งคลาสิค กระทรวงศึกษาธิการ และผ่านระบบ Zoom Meeting โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมเป็นเจ้าหน้าที่จากสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน ๗ ภาค ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดชายทะเล เจ้าหน้าที่จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐๐ คน



ภาพที่ ๔.๒ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (workshop) พัฒนารอบหลักสูตร

๓) การเผยแพร่กรอบเนื้อหาหลักสูตร (ท้องถิ่น) เขตทางทะเลประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ลงสู่สถานศึกษา

โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดส่งรูปแบบฉบับสมบูรณ์ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล พร้อมทั้งจัดทำ QR-Code เผยแพร่อีกช่องทางหนึ่ง เพื่อนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๔.๑.๔ จัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนวิชา เขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง เขตทางทะเลประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๒ ระดับชั้น ได้แก่ ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยรับการสนับสนุนจากสำนักงานสภามั่นคงแห่งชาติ และบริษัท ภูบาดาลา ปีโตรเลียม (ประเทศไทย) จำกัด จำนวน ๓,๐๐๐ เล่ม ทั้งนี้ ได้ดำเนินการจัดส่งสื่อประกอบการเรียนการสอนดังกล่าว ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล พร้อมทั้งจัดทำ QR-Code เผยแพร่อีกช่องทางหนึ่ง เพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน



ภาพที่ ๔.๓ สื่อประกอบการเรียนการสอนวิชา เขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ระดับระดับประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษา

๔.๑.๕ จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนในพื้นที่ (ระดับภาค และจังหวัด)

จัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่อง เขตทางทะเล เขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมจันทร์เกษม ชั้น ๑ อาคารราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ และผ่านระบบ Zoom Meeting เพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมถึงเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน ๗ ภาค ประกอบด้วย ศธภ.๒ ศธภ.๔ ศธภ.๕ ศธภ.๖ ศธภ.๗ ศธภ.๘ และศธภ.๙ สามารถนำไปถ่ายทอดให้กับสถานศึกษาและครูผู้สอนในการเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนายวีระ แข็งกสิการ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานการประชุม และมีผู้เข้าร่วมประชุมรวมจำนวน ๕๐ คน



ภาพที่ ๔.๔ การจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนในพื้นที่

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๔.๑.๖ จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๗ ภาค เพื่อให้หน่วยงานในพื้นที่ไปขับเคลื่อนลงสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่อง เขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง รวมการจัดสรรทั้งสิ้น ๖๘๔,๐๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

๑) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ แห่ง ได้รับจัดสรรจำนวน ๗๔,๐๐๐ บาท

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล ได้รับจัดสรรจำนวน ๖๑๐,๐๐๐ บาท

๔.๑.๗ ลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียนผลดำเนินงาน

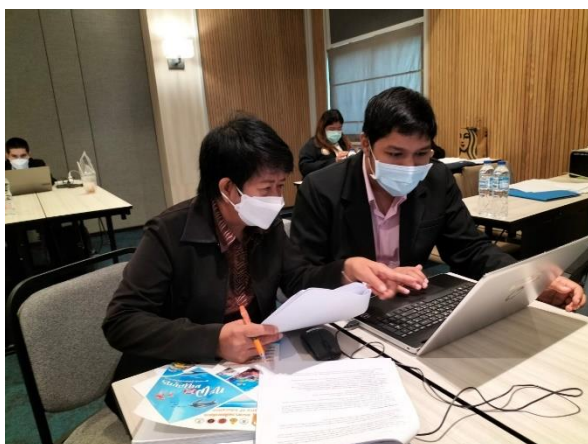
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียนผลดำเนินการขับเคลื่อน การจัดการเรียนการสอนเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่อง เขตทางทะเล ของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ในพื้นที่จังหวัดชลบุรี จันทบุรี และตราด และครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ - ๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ ในพื้นที่จังหวัดกระบี่ ชุมพร และประจวบคีรีขันธ์ เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน และรับทราบปัญหา อุปสรรค รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงานระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ซึ่งรายละเอียดตามส่วนที่ ๔.๓ ผลการ ลงพื้นที่ติดตามผลในพื้นที่ฝั่งอ่าวไทยตะวันออก อ่าวไทยตอนบน และฝั่งอันดามัน



ภาพที่ ๔.๕ ลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียนผลดำเนินงานในพื้นที่

๔.๑.๘ สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ณ โรงแรมเบลล่า บี อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๔ กันยายน ๒๕๖๕ เพื่อรวบรวมผลการขับเคลื่อนในระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา มาจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสนอผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อรายงานต่อคณะปฏิรูปประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานสภาพัฒนความมั่นคงแห่งชาติ วุฒิสภา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการขับเคลื่อนแผนงานต่อไป



ภาพที่ ๔.๖ การจัดประชุมสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๔.๒ ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล

๔.๒.๑ กลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยฝั่งตะวันออก

ประกอบด้วยสถานศึกษานำร่องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ รวม ๕ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดตราด จำนวน ๓๗ แห่ง ได้แก่

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๐ แห่ง
- ๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน จำนวน ๗ แห่ง
- ๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๕ แห่ง
- ๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จำนวน ๕ แห่ง

๔.๒.๑.๑ ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในพื้นที่

ผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในพื้นที่จังหวัดชายทะเลในภาคตะวันออก (ฝั่งทะเลอ่าวไทยตะวันออก) ซึ่งผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๕ จังหวัด มีการขับเคลื่อนโครงการครบทั้ง ๕ จังหวัด คิดเป็น ๑๐๐ % โดยมีสถานศึกษานำร่อง ๓๗ สถานศึกษา จากสังกัด สพฐ. สอศ. กศน. เอกชน แบ่งออกเป็น

- ศธจ. ชลบุรีขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง ๑๓ สถานศึกษา
- ศธจ. ระยองขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง ๑๐ สถานศึกษา
- ศธจ. ฉะเชิงเทราขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง ๕ สถานศึกษา
- ศธจ. จันทบุรีขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง ๗ สถานศึกษา
- ศธจ. ตราดขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง ๒ สถานศึกษา

ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) มีการบูรณาการการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่าง ๆ และกิจกรรมนอกห้องเรียนอื่น ๆ มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ การทัศนศึกษาในเรื่องของทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ซึ่งมีการแทรกเรื่องเกี่ยวกับการกู้ภัย การช่วยเหลือผู้ประสบเหตุทางน้ำ และการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับทะเล ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมอีกด้วย

๒) ครูผู้สอนมีเทคนิคแนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓) มีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน และกลุ่มอนุรักษ์ท้องถิ่น

๔) ผู้เรียนสามารถอธิบายถึงทรัพยากรทางทะเลที่อยู่ในจังหวัดได้อย่างถูกต้อง สามารถบอกวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรปลาโลมา ป่าชายเลน และสามารถใช้อุปกรณ์ V-Player มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสัตว์น้ำ สร้างความน่าสนใจให้กับผู้เรียน

๕) มีการสร้างสื่อการสอนเกี่ยวกับหนังสือทะเลและมหาสมุทร และเขตทางทะเล ไว้ใน Metaverse ในรูปแบบห้องเรียนเสมือนจริง ผ่านแอปพลิเคชัน Spatial.io สามารถที่จะให้นักเรียนเข้าไปเรียนรู้ได้ผ่านระบบออนไลน์

๔.๒.๑.๒ ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา/ผลการนำไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา

๑) จังหวัดชลบุรี

๑.๑) สามารถนำหนังสือเรื่อง ทะเลและหนังสือเรื่อง เขตทางทะเลไปบูรณาการได้ทุกระดับชั้น

๑.๒) สามารถนำหนังสือเรื่อง ทะเลและหนังสือเรื่อง เขตทางทะเลไปบูรณาการได้ทุก รายวิชาโดยเฉพาะรายวิชาศิลปะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

๑.๓) สามารถนำหนังสือเรื่อง ทะเลและหนังสือเรื่อง เขตทางทะเลไปสอนในรายวิชา สาระเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษา

๒) จังหวัดระยอง

สถานศึกษานำร่องนำไปใช้ในการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา ๑ - ๖ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย และระดับชั้น ปวส. จำนวน ๑,๕๓๐ คน ซึ่งนำไปบูรณาการกับวิชาการวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๓) จังหวัดฉะเชิงเทรา

๓.๑) โรงเรียนวัดบน “ประจวบสมุทร” สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลศึกษาและระดับประถมศึกษา มีจำนวนผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการ ๙๖ คน แบ่งเป็นระดับอนุบาลศึกษา จำนวน ๒๑ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๗๕ คน

ระดับอนุบาลศึกษา : กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

ระดับประถมศึกษา

(๑) บูรณาการเนื้อหาในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(๒) บูรณาการเนื้อหาในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(๓) บูรณาการเนื้อหากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(๔) จัดกิจกรรม “โรงเรียนวัดบนอนุรักษ์ทะเลไทย”

๓.๒) โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ ๕๕๘ คน

(๑) บูรณาการเนื้อหาในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

(๒) บูรณาการในโครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ใหม่ในการบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมโดยจัดทำโครงการและสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ “ภูมินิเวศป่าชายเลน และขยะในป่าชายเลน” เป็นต้น

๓.๓) โรงเรียนมารดานฤมล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา มีจำนวนผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการ ๗๐๙ คน

(๑) ระดับประถมศึกษา

บูรณาการเนื้อหาในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

บูรณาการเนื้อหาในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(๒) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

บูรณาการเนื้อหาในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

บูรณาการเนื้อหาในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

บูรณาการเนื้อหาในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

บูรณาการเนื้อหาในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

(๔) บูรณาการเนื้อหาในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(๕) จัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ครอบคลุมมิติพื้นที่ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ

กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมอนุรักษ์คลองสำโรง และกิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลน

๓.๔) วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับชั้น ปวช. ๒ มีจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๒๐ คน บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาพลังงานและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ๒๐๐๐๑-๑๐๐๒

๓.๕) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา มีจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ๓๐ คน บูรณาการเนื้อหาในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔) จังหวัดจันทบุรี

๔.๑) จัดประชุมเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการขับเคลื่อนการสร้าง

องค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา

๔.๒) สร้างการรับรู้แก่ครูหัวหน้าสายชั้นและครูผู้สอน บุคลากร ในสถานศึกษา (ทุกกลุ่ม

สาระชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖) การขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา

๔.๓) จัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยีกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดทำแผนการสอนเป็นช่วงชั้น แบ่งออกเป็น ๒ ช่วงชั้น คือ นำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และช่วงชั้นที่ ๒ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ นำหน่วยจากกรอบเนื้อหาวิชาเขตทางทะเลของประเทศไทยทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล โดยดูจากจากการเรียนรู้ และมาตรฐานกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระที่นำไปบูรณาการ นำขอบข่าย องค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปบูรณาการกับสาระของวิชาสังคมศึกษา โดยพิจารณาจากสาระภูมิศาสตร์ และบูรณาการเรื่องทะเลในรายวิชาอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ดังนี้

- ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น บูรณาการในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๘๓ คน

- ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย บูรณาการในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๐๗ คน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓,๒๖๐ คน ได้เรียนรู้

และมีความรู้เรื่องทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๕) จังหวัดตราด

๕.๑) สถานศึกษาได้นำเนื้อหาจากหนังสือไปบูรณาการในระดับชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในรายวิชาพื้นฐานสาระการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ สาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง รายวิชาเพิ่มเติมกฎหมายน่ารู้ สำหรับแผนการเรียนศิลป์สังคม และบูรณาการในกิจกรรมปลูกป่า เก็บขยะชายฝั่ง เพาะพันธุ์ปูน้ำจืด หนูน้อยจิตอาสา ต้นกล้าแห่งความดี ชุมชนปลูกเสือ การประกวดวาดภาพอนุรักษ์ธรรมชาติทางทะเล และโครงการเยาวชนจิตอาสาเป็นต้น จำนวนเด็กและผู้เรียน ๙,๒๙๙ คน

๕.๒) สถานศึกษาได้นำเนื้อหาจากหนังสือไปบูรณาการในระดับชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในหน่วยการเรียนรู้ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย เรื่อง ลมบก ลมทะเล, รายวิชาเพิ่มเติมวิทยาศาสตร์ทางทะเล, รายวิชาดาราศาสตร์ โลก และอวกาศ, รายวิชาชีววิทยา สอนเนื้อหาสอดแทรกเพิ่มเติมในเรื่องหินและการเปลี่ยนแปลงของโลก และบูรณาการในชุมนุมพฤกษศาสตร์โครงการสิ่งแวดล้อมชายฝั่งร่วมกับชุมชน เป็นต้น โดยมีจำนวนเด็กและผู้เรียน จำนวน ๒,๑๒๕ คน

๕.๓) สถานศึกษาได้นำเนื้อหาจากหนังสือไปบูรณาการในระดับชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชา PBL (Problem Based Learning) หน่วยการเรียนรู้พหุศาสตร์ทะเลการบูรณาการ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก คือ วิทยาศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรม การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวนเด็กและผู้เรียน ๒๓๐ คน

๕.๔) สถานศึกษาได้นำเนื้อหาจากหนังสือไปบูรณาการในระดับชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ โดยมีจำนวนเด็กและผู้เรียน ๕๓ คน

๔.๒.๑.๓ ผลลัพธ์/นวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน

๑) จังหวัดชลบุรี

๑.๑) นักเรียนสามารถทำสื่อการเรียนรู้เป็น Model เกี่ยวกับแผ่นดินไหว การเกิดสึนามิ (รร.เซนต์ปอลคอนแวนต์)

๑.๒) การทำสื่อโดยใช้ห้องเรียนเสมือนจริง (Metaverse) (รร.วัดใหม่เนินพยอม)

๑.๓) การนำ Application มาทำเป็นสื่อการสอน (รร.บ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา)

๒) จังหวัดฉะเชิงเทรา

โรงเรียนมารดานฤมล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมโดยใช้ Application V-player ในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางทะเลโดยการสแกน QR-Code

๓) จังหวัดตราด

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการใช้การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL) บูรณาการ ๕ กลุ่มสาระหลัก

๔.๒.๑.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ในจังหวัดในพื้นที่ภาคตะวันออก)

๑) จังหวัดชลบุรี

๑.๑) ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานกับการเรียนจากหนังสือเรื่อง ทะเลและเรื่อง เขตทางทะเล

๑.๒) ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำสื่อการเรียนรู้

๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดค้นหาวิธีการอนุรักษ์ทะเลและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๑.๔) ผู้เรียนมีความตระหนัก รักและหวงแหนทะเลหน้าบ้านของตน

๒) จังหวัดระยอง

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือ และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดความตระหนักและรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ผู้เรียนเกิดความตระหนักและอนุรักษ์ธรรมชาติและทรัพยากรทางทะเล ผู้เรียนสามารถพัฒนานวัตกรรมที่ช่วยในการรักษาระบบนิเวศทางทะเล ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปขยายผลให้กับชุมชนในท้องถิ่นของตนเองได้

๓) จังหวัดฉะเชิงเทรา

ผู้เรียนมีความรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งเกิดความตระหนักถึงคุณค่าและเกิดความรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๔) จังหวัดจันทบุรี

๔.๑) ผู้เรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและชายฝั่ง ผู้เรียนมีความรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และสร้างให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงคุณค่า และเกิดความรัก และหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๔.๒) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจต่ออาชีพประมงที่ตนเองอาศัยอยู่ และสามารถสืบทอดความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในอาชีพประมงได้

๔.๓) ผู้เรียนได้ขยายผล/ต่อยอดผลการเรียนรู้ใช้ทักษะพื้นฐานที่ได้เรียนรู้มาสร้างเครื่องมือดักจับสัตว์น้ำที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวจากวัสดุที่มีในท้องถิ่นได้ และสร้างเกมได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้

๕) จังหวัดตราด

๕.๑) ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ รวมทั้งตระหนักรู้ เกิดความรู้สึกรักษ์ หวงแหน และการป้องกันดูแลผลประโยชน์ของทะเลและมหาสมุทร ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๕.๒) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจต่ออาชีพประมงที่ตนเองอาศัยอยู่ และสามารถสืบทอดความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในอาชีพประมงได้

๕.๓) ผู้เรียนได้ขยายผล/ต่อยอดผลการเรียนรู้ใช้ทักษะพื้นฐานที่ได้เรียนรู้มาสร้างเครื่องมือดักจับสัตว์น้ำที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวจากวัสดุที่มีในท้องถิ่นได้ และสร้างเกมได้อย่างสร้างสรรค์

๔.๒.๒ กลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยตอนบน

ประกอบด้วยสถานศึกษานำร่องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ รวม ๖ จังหวัด ประกอบด้วย กรุงเทพมหานคร จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๘๑ แห่ง ได้แก่

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๕ แห่ง

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน จำนวน ๑๕ แห่ง

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม จำนวน ๑๓ แห่ง

๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ แห่ง

๕) สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๕ แห่ง

๔.๒.๒.๑ ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในพื้นที่

๑) ร่วมประชุมชี้แจงเพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล กับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในวันศุกร์ที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ผ่านระบบวีดิทัศน์ทางไกล (VDO Conference) ด้วยระบบ Zoom Meeting

๒) เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) พัฒนาการอบหลักสูตรและจัดทำเนื้อหาสาระหลักสูตร (ท้องถิ่น) เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง กับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในวันพุธที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕ และวันพุธที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕ ผ่านระบบวีดิทัศน์ทางไกล (VDO Conference) ด้วยระบบ Zoom Meeting

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการทำงานโครงการฯ และจัดประชุมคณะกรรมการทำงานโครงการฯ เพื่อทำความเข้าใจ รับทราบแนวทางการดำเนินงานและปฏิทินการดำเนินงานโครงการฯ

๔) ลงพื้นที่ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ ในพื้นที่

๕) รวบรวมและสรุปผลการใช้หนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และวิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๖) รายงานผลการดำเนินการโครงการฯ

๔.๒.๒.๒ ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา/ผลการนำไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา

๑) กรุงเทพมหานคร

๑.๑) สถานศึกษานำร่องของจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีการดำเนินการได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนเป็นอย่างดี

๑.๒) สามารถจัดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนรูปแบบ/แนวทางการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลฯ ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร และเยี่ยมชมนิทรรศการของสถานศึกษานำร่อง ณ ห้องประชุมวิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร ได้สำเร็จ

สถานศึกษา – โรงเรียน

(๑) สถานศึกษาเห็นความสำคัญของหนังสือฯ และมีการพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการเข้ากับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมหน้าเสาธง สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมเนื้อหาสาระในหนังสือฯ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักแก่นักเรียน

(๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

(๓) ชุมชนได้รับความรู้และร่วมเป็นเครือข่ายเพื่อขยายองค์ความรู้ในหนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

สถานศึกษา – วิทยาลัย

เกิดการบูรณาการหลักสูตร สร้างองค์ความรู้เดิม สู่องค์ความรู้ใหม่

๒) จังหวัดสมุทรปราการ

๒.๑) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการมีคู่มือการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การเรียนการสอนไปใช้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สมัครใจเข้ารับการพัฒนาในจังหวัดสมุทรปราการที่มีประสิทธิภาพสู่การปฏิบัติ

๒.๒) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจที่มีต่อการนำคู่มือการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การเรียนการสอนไปใช้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สมัครใจเข้ารับการพัฒนาในจังหวัดสมุทรปราการ

๒.๓) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนาขยายผลการนำรูปแบบการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและการใช้หนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปใช้ สำหรับประกอบการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้นทุกระดับเพื่อขยายผลการใช้รูปแบบการดำเนินการให้แพร่หลายและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบโรงเรียนนวัตกรรมให้กว้างขวางขึ้น

๒.๔) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนานวัตกรรมจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ระดับชั้นเรียน ทั้งในระบบกลุ่มและการปฏิบัติเป็นรายบุคคล

๓) จังหวัดสมุทรสาคร

๓.๑) ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

มีการขับเคลื่อนการส่งเสริมจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๓.๒) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา/ผลการนำไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา

การดำเนินงานในระดับสถานศึกษา/ผลการนำไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา นำไปบูรณาการในรายวิชาที่มีความเชื่อมโยงกับเนื้อหาในหนังสือ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือบูรณาการกับกิจกรรมทางวิชาการที่สำคัญของโรงเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมอื่นๆ บูรณาการในทุกระดับชั้น และครูจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องทะเล และ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก รัก ห่วงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๔) จังหวัดสมุทรสงคราม

๔.๑) ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

หน่วยงานในระดับจังหวัดร่วมกันขับเคลื่อนการจัดการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสู่สถานศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะทำงานในระดับจังหวัด พร้อมทั้งออกแบบและกำหนดกิจกรรมในการนำเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งไปใช้ประกอบการเรียนการสอนตามบริบทความเหมาะสมของสถานศึกษา พร้อมทั้งติดตามประเมินผลการใช้หนังสือ/รายงานผลหน่วยงานต้นสังกัด

๔.๒) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา/ผลการนำไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา

(๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษานำแผนการเรียนรู้บูรณาการใช้หนังสือทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาในทุกระดับชั้น โดยบูรณาการในรายวิชาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุม ชมรม และจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(๒) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด

จัดทำแผนการสอนในรายวิชา สังคมศึกษาโดยสอดแทรกเนื้อหาในเรื่อง ภูมิศาสตร์กายภาพ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ ให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ตามที่กำหนดในใบความรู้ และใบงาน นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นอภิปรายกลุ่ม และสรุปเนื้อหาจากใบงานที่ได้รับ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ ประชาสัมพันธ์สื่อการเรียนรู้ เนื้อหาเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ รวมทั้งสอดแทรกเพิ่มเติมในเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และรายวิชาสังคมศึกษา ประชาสัมพันธ์สื่อการเรียนรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ภายในห้องสมุดประชาชนจังหวัด ห้องสมุดประชาชนอำเภอ และห้องสมุดประชาชน "เฉลิมราชกุมารี" ทุกแห่ง เพื่อเผยแพร่เนื้อหาความรู้ผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ของ กศน. ตำบลทุกแห่ง

(๓) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

สถานศึกษาได้มีการนำเนื้อหาจากหนังสือไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน/ กิจกรรม สนับสนุนการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ดังนี้ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล เช่น การปลูกป่าชายเลน กิจกรรมให้ความรู้การขจัดคราบน้ำมัน เมื่อเกิดสถานการณ์น้ำมันรั่วไหลในทะเล บูรณาการในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หมวดวิชาสามัญสัมพันธ์ หรือตามบริบทของวิชานั้น ๆ

๕) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๕.๑) ผลการดำเนินงานในระดับจังหวัด

(๑) เครือข่ายการขับเคลื่อน ฯ ตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เรื่อง คณะกรรมการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ มีหน้าที่ (๑) สร้างความเข้าใจ เรื่องการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทะเลและมหาสมุทร ฯ ให้แก่คณะครูในสถานศึกษาต้นแบบ/แกนนำ อย่างน้อย ๑ แห่ง ในความรับผิดชอบ (๒) นิเทศการสอน ติดตาม และประเมินผลการ จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนในสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบ/แกนนำ และ (๓) รายงานผลการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทะเลและมหาสมุทร ฯ พร้อมนำเสนอสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อสรุป เป็นภาพรวม ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๑ ใน ๒๓ จังหวัดพื้นที่ชายทะเล ซึ่งมีเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา รวม ๖ แห่ง ได้แก่ (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ (๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ (๔) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (๕) ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (สอศ.) และ (๖) โรงเรียนอรุณวิทยา (สช.)

(๒) กรอบการดำเนินงานขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นทิศทางในการดำเนินงานขับเคลื่อน ฯ ร่วมกัน

(๓) สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการมีจำนวน ๑๘ แห่ง จากหน่วยงานการศึกษา ๖ สังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ และทุกหน่วยงานการศึกษา ได้รับ (๑) หนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล หน่วยงานละ ๒๕ เล่ม (๒) QR Code กรอบเนื้อหาวิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓, ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖, ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ กศน. ระดับมัธยมศึกษา

และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (๓) หนังสือทะเลของเรา ระดับชั้นประถมศึกษา หน่วยงานละ ๑๗ เล่ม และ (๔) หนังสือทะเลของเรา ระดับมัธยมศึกษา หน่วยงานละ ๑๒ เล่ม เป็นกรอบทิศทาง และเป็นสื่อแหล่งเรียนรู้ ในการดำเนินงานไปสู่การเรียนการสอน

(๔) แบบแผนการนิเทศการสอน เรื่อง การขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ตามแนวคิดการสอนงานแบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) และการเรียนรู้เชิงรุกแบบร่วมพลัง (Collaborative Active Learning) มี ๔ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ ๑ การวิเคราะห์ ขั้นที่ ๒ การวางแผน ขั้นที่ ๓ การปฏิบัติการ และขั้นที่ ๔ การปรับปรุง

(๕) คณะนิเทศการสอนขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ที่ ๒๖๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ มีหน้าที่ (๑) สร้างการรับรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา (๒) ร่วมรับผิดชอบกับสถานศึกษาในการกำหนดวิธีการ/ขั้นตอนในการขับเคลื่อนสู่การจัดการเรียนการสอน และ (๓) ติดตาม ประเมินผล สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน โดยมีกำหนดการนิเทศการสอนสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ทุกวันศุกร์ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

๕.๒) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

(๑) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับ ปวช. ปวส. และผู้เรียน กศน.

รายวิชาพื้นฐาน ได้บูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้ ดังนี้

๑) นำเนื้อหาจากหนังสือทะเลมาเพิ่มเติม/สอดแทรกกับแผนหน่วยการเรียนรู้ เดิมแล้วปรับเป้าหมายการเรียนรู้ การประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้ และ ๒) นำเนื้อหาจากหนังสือทะเลมาเพิ่มเติม/สอดแทรกกับแผนการจัดการเรียนรู้ เดิมแล้วปรับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม และการประเมินการเรียนรู้ ผลงานผู้เรียน ได้แก่ ออกแบบผลิตภัณฑ์ที่ได้จากทะเลเพื่อเพิ่มมูลค่าของสินค้า แต่งคำขวัญประกวดภาพพระบารมีในหัวข้อ “การอนุรักษ์ทะเลไทย” จัดป้ายนิเทศกีฬาทางทะเลและนันทนาการเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ โภชนาการของอาหารทะเล และโทษของยาเสพติดที่บริเวณทะเลและมหาสมุทร จัดทำโปสเตอร์รณรงค์การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางทะเล ฯลฯ

รายวิชาเพิ่มเติม ได้ดำเนินการนำเนื้อหาจากหนังสือทะเลมาเพิ่มเติม/สอดแทรกกับแผนการจัดการเรียนรู้เดิม แล้วปรับจุดประสงค์การเรียนรู้ การประเมินการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น ตั้งแต่ชั้น ม.๑ - ม.๖

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ดำเนินการให้นักเรียนและนักศึกษาวิชาทหาร เก็บขยะ และสิ่งปฏิกูลบริเวณชายทะเลอ่าวประจวบคีรีขันธ์ และบรรจุให้เป็นส่วนหนึ่งของการบันทึกการอ่าน ในกิจกรรม “บันทึกการอ่าน”

๔.๒.๒.๓ ผลลัพธ์/นวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน

๑) จังหวัดสมุทรสาคร

บูรณาการเรื่องทะเล และ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในรายวิชาที่มีความเชื่อมโยงกับเนื้อหาในหนังสือ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือ บูรณาการกับกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมอื่นๆ บูรณาการในทุกระดับชั้น

๒) จังหวัดสมุทรสงคราม

๒.๑) การจัดทำบัตรคำทะเล และมหาสมุทรทั่วโลก

๒.๒) การจัดทำการถาม – ตอบ โดยใช้โปรแกรม Kahoot เพื่อสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบของฐานการเรียนรู้

๒.๓) การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบ PBL ๗ STEPS และการจัดการเรียนการสอน Problem Based Learning ด้วยกระบวนการจิตศึกษา

๓) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ชุดใบงานการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร ฯ

๔.๒.๒.๔ ผลที่เกิดกับผู้เรียน (ในจังหวัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัดอ่าวไทยตอนบน)

๑) จังหวัดสมุทรสาคร

ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับทะเล และ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทาง ทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และมีจิตสำนึก รัก ห่วงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๒) จังหวัดจังหวัดสมุทรสงคราม

ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่องเขตทางทะเล และเขต ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง เกิดความตระหนักถึงคุณค่า และเกิดความรัก และห่วงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และนำไปสู่การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน เช่น ขยะที่ไม่ควรทิ้งลงแหล่งน้ำ เพราะจะทำให้ขยะเหล่านั้นไหลลงสู่ทะเล และเกิดความเสียหายต่อระบบนิเวศทางทะเลได้

๓) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๑.๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมีความสามารถเชื่อมโยง และประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร

๑.๒) ผู้เรียนมีความตระหนักในหน้าที่ที่จะปกป้องดูแลในฐานะเจ้าของทะเล และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรทางทะเลให้คุ้มค่า

๑.๓) ผู้เรียนมีความสนใจเรื่องทะเลและมหาสมุทรฯ มากขึ้น เนื่องจากได้เรียนรู้จากหนังสือ ๓ เล่ม ได้แก่ ๑. หนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๒. หนังสือทะเลของเรา ระดับชั้นประถมศึกษา และ ๓. หนังสือทะเลของเรา ระดับมัธยมศึกษา และครูใช้เป็นสื่อและแหล่งเรียนรู้

๑.๔) ผู้เรียนเกิดความตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

๔.๒.๓ กลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยตอนล่าง

ประกอบด้วยสถานศึกษานำร่องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ รวม ๖ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดชุมพร จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดสงขลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส จำนวน ๔๖๓ แห่ง ได้แก่

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๓๗ แห่ง

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน จำนวน ๔๔ แห่ง

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๒๗ แห่ง

๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๒๙ แห่ง

๕) สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๑ แห่ง

๖) สถานศึกษาในสังกัดกองกำกับตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๗ แห่ง

๗) สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑๓ แห่ง

๔.๒.๓.๑ ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในพื้นที่

๑) เกิดการขยายผลการดำเนินโครงการในพื้นที่รับผิดชอบ โดยมีสถานศึกษาเพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณที่ผ่านมา

๒) กิจกรรมการสร้างการรับรู้ในระดับภาคและระดับจังหวัด กระตุ้นให้สถานศึกษาและหน่วยงานในพื้นที่ให้ความสำคัญกับการเข้าร่วมโครงการ

๓) การให้ความรู้แก่ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีกรอบแนวทางในการนำไปขับเคลื่อนในสถานศึกษา

๔) การลงพื้นที่เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานแบบบูรณาการร่วมกัน ทำให้เห็นถึงจุดเด่น ปัญหา และอุปสรรคของการขับเคลื่อนการดำเนินงานในพื้นที่ ๆ มีความแตกต่างกันไปในแต่ละสังกัด สามารถนำไปสู่การหาแนวทางในการปรับกระบวนการทำงานในปีงบประมาณต่อไป

๕) การประชาสัมพันธ์ผลที่เกิดขึ้นจากการร่วมขับเคลื่อนโครงการของสถานศึกษา และการจัดทำประกาศสถานศึกษานำร่อง ตลอดจนการออกเกียรติบัตรให้แก่สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ซึ่งก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและแรงผลักดันในการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๔.๒.๓.๑ ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา/ผลการนำไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา

๑) จังหวัดชุมพร

๑.๑) สถานศึกษามีการเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑.๒) สถานศึกษามีการบูรณาการเรียนเรื่องเขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑.๓) สถานศึกษามีการบูรณาการเรียนเรื่องเขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.๔) สถานศึกษามีการจัดทำเป็นโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรูปแบบของการจัดฐานการเรียนรู้ มีรูปแบบการดำเนินการ ดังนี้

รูปแบบที่ ๑ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรูปแบบของการจัดฐานการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการด้วยตนเอง

รูปแบบที่ ๒ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรูปแบบของการจัดฐานการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดทำร่วมกับหน่วยงานสนับสนุน เช่น สำนักงานอุทยานแห่งชาติหมู่เกาะชุมพร ศูนย์วิจัยทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งภาคใต้ตอนกลาง เป็นต้น

ในการดำเนินการดังกล่าว สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดชุมพรมีการดำเนินการร้อยละ ๗๐ จากสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ๒๙๗ แห่ง

๒) จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีการนำหลักสูตรบูรณาการกับรายวิชาเรียน ๓๙ สถานศึกษา เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๕ สถานศึกษา จัดทำกิจกรรมทางวิชาการ ๒ สถานศึกษา และดำเนินงานในรูปแบบจัดทำโครงการ ๑ สถานศึกษา

๓) จังหวัดนครศรีธรรมราช

๓.๑) สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา (สอศ.) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับชั้นปวช. บูรณาการในวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ไทย โครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมจิตอาสา

๓.๒) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย และประชาชนทั่วไป สาระความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์ สาระการพัฒนาสังคม รายวิชาสังคมศึกษา รายวิชาการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

๓.๓) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพม./สพป.) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๔) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔) จังหวัดสงขลา

๔.๑) ระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา นำไปสู่การจัดการเรียนการสอน ในวิชาเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระวิชาภูมิศาสตร์ สาระวิชาหน้าที่พลเมือง สาระวิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ (ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ภูมิอากาศโลก โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนภายใต้การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก)) และการบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทั้ง ๕ สาระย่อยการเรียนรู้และสามารถสอนบูรณาการสอดแทรก กับสถานการณ์จริงโดยบูรณาการทุกกลุ่มทุกระดับชั้น

๔.๒) ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) นำเชื่อมโยงสู่หลักสูตร ปวช.๖๒ หมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางและหลักสูตร ปวช.ประเภทวิชาประมง

๔.๓) การเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สอนในสาระความรู้พื้นฐานระดับประถมศึกษาตอนปลาย และระดับชั้นมัธยมศึกษา นำสู่การเรียนการสอนในสาระการพัฒนาสังคม รายวิชาสังคมศึกษา (รายวิชาสาระบูรณาการ ในพัฒนาสังคมรายวิชาการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม (รายวิชาบังคับ))

๕) จังหวัดปัตตานี

โรงเรียนและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การบูรณาการเนื้อหา หนังสือเรื่อง ทะเล และมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่องเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง โดยครูผู้สอนในรายวิชา ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชา

กับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของหนังสือเรื่อง ทะเล และมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อนำมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อนำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน ครูผู้สอนในรายวิชาชีววิทยาเฉพาะวิเคราะห์ความสอดคล้องเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของวิชาที่สอนกับเนื้อหาในหนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลและเรื่องเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง นำมาออกแบบกิจกรรมแบบบูรณาการร่วมกับการเรียนรู้วิเคราะห์และเชื่อมโยง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และสร้างให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงคุณค่าและเกิดความรักและความหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล โดยผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษาแยกตามสังกัดได้ดังนี้

๕.๑) สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน ๒ รูปแบบ ได้แก่

(๑) การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาสมรรถนะแกนกลางและรายวิชาอื่น ๆ ที่ครูผู้สอนทำการวิเคราะห์ว่าเนื้อหาสามารถบูรณาการร่วมกันได้ และใช้เป็นรายวิชานำร่องในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม วิชาทักษะชีวิตและสังคม วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต วิชาการเลี้ยงไก่ไข่ วิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ประมง วิชาผลิตภัณฑ์มูลค่าเพิ่มจากสัตว์น้ำ วิชาการประกอบอาหารจากสัตว์น้ำเพื่อการค้า วิชากฎหมายประมง และอื่นๆ

(๒) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งในแต่ละสถานศึกษาได้ทำการจัดหาแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา ได้แก่ จัดกิจกรรมให้ความรู้ในชมรมวิชาชีว โดยใช้การจัดกิจกรรมแบบจิ๊กซอว์ ต่อเติมความรู้ แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มตามชมรม แต่ละชมรมนำเสนอข้อมูลตามหัวข้อที่ได้รับ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชมรมอื่น ๆ จัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาผู้เรียน (อนุรักษ์ทะเลและมหาสมุทร) โดยสมาชิกองค์การนักศึกษา และชมรมลูกเสือ ร่วมกันเก็บขยะบริเวณริมชายฝั่ง จัดกิจกรรมโต้วาที กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติต่าง ๆ กิจกรรมปล่อยพันธุ์สัตว์น้ำ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โครงการจิตอาสาพัฒนาปล่อยพันธุ์สัตว์น้ำ ปลูกป่าโกงกาง กำจัดขยะบริเวณชายฝั่งทะเลและเพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและมหาสมุทร เพื่อเป็นผลประโยชน์ของชาติทางทะเล กิจกรรมบูรณาการการเรียนการสอนอื่นๆ

โดยผลการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น มีดังนี้

(๑) สถานศึกษาแต่ละแห่งได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การบูรณาการเนื้อหา หนังสือเรื่อง ทะเล และมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล โดยครูผู้สอนในรายวิชานำร่องดำเนินการ วิเคราะห์เนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชานำร่องกับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของหนังสือเรื่อง ทะเล และ มหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อนำมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อนำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน

(๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี สามารถดำเนินการขับเคลื่อนเป็นไปตามนโยบาย เป้าหมาย ผลประโยชน์ของชาติทางทะเลที่กำหนดไว้ ความเข้าใจในการอนุรักษ์ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

(๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี มีความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของทะเลมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

(๔) ครูผู้สอนในรายวิชาชีวเฉพาะวิเคราะห์ความสอดคล้องเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของ วิชาที่สอนกับเนื้อหาในหนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล นำมาออกแบบกิจกรรมแบบบูรณาการร่วมกับการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์และเชื่อมโยงเข้าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสรุปเป็นผังแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๕) นักเรียน/นักศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปัตตานี มีความรู้ความตระหนัก เกิดความรักความหวงแหน ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๕.๒) สังกัด กศน.จังหวัดปัตตานี

สถานศึกษามอบหมายให้ครูศึกษา พัฒนา ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อขับเคลื่อนการใช้หนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ทั้งรูปแบบ On-Site และ Online และจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แผนการจัดการเรียนการสอน ใบความรู้ ใบงาน เครื่องมือวัดและประเมินผล และดำเนินการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีแนวทางในการพัฒนากิจกรรมไปสู่การทำงานกับเครือข่ายอื่น ๆ ในชุมชน โดยใช้ชมรม TO BE NUMBER ONE ในการขยายผลไปสู่ชุมชนต่อไป นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รูปแบบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านเนื้อหา เรื่อง ลักษณะภูมิศาสตร์ทางทะเล เขตทางทะเล ประโยชน์จากทะเล กฎหมายและหน่วยงานทางทะเล และทะเลต้องปกป้อง : หน้าที่ของคนไทย ตลอดจนการประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมให้ความรู้ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รูปแบบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลที่เกิดขึ้น คือ นักศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเขตทางทะเล เขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง เกิดความตระหนักถึงคุณค่า เกิดความรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และนำไปสู่การใช้ประโยชน์จากทางทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน และมีนิสัยรักการอ่าน

๕.๓) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

(๑) สถานศึกษานำร่องได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การบูรณาการ เนื้อหาหนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล โดยครูผู้สอน ดำเนินการวิเคราะห์ หลักสูตรเนื้อหาในรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อบูรณาการกับหนังสือเรื่อง ทะเล และมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อนำมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อนำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน

(๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมจิตอาสาเชิงอนุรักษ์ทะเลและมหาสมุทรฯ ตามคำสั่ง วางแผนการจัดกิจกรรม โดยนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปฏิบัติกิจกรรม เก็บขยะบริเวณชายทะเล ของหาดบางราฟา ตำบลท่ากำชำ อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี

(๓) ผู้อำนวยการและคณะครูโรงเรียนนำร่อง ขยายผลการขับเคลื่อนการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลแก่โรงเรียนใกล้เคียง

ซึ่งผลที่เกิดขึ้นพบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถ ดำเนินการขับเคลื่อนเป็นไปตามนโยบาย เป้าหมาย ผลประโยชน์ของชาติทางทะเลที่กำหนดไว้ มีความรู้ ความเข้าใจในการอนุรักษ์ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๕.๔) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒

ผลที่เกิดขึ้น พบว่า ผู้บริหารมีการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้กับครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการติดต่อประสานงานในการจัดกระบวนการเรียนรู้กับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ด้านครูผู้สอนครูมีการพัฒนาทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาหนังสือทะเลและมหาสมุทร และเกิดความตระหนักในการรักและหวงแหนทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลมากขึ้น ผู้เรียนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายวิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลมากขึ้น และมีความสุขสนุกสนานในการเรียน ตลอดจนเกิดความตระหนักในการรัก และหวงแหนทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลมากขึ้น ความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลระดับมาก ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในรายวิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนอีกด้วย

๕.๕) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี

มีรูปแบบการดำเนินกิจกรรม คือ บูรณาการในรายวิชาเพิ่มเติม ภูมิศาสตร์มนุษย์ และสิ่งแวดล้อม สถานศึกษานำร่องได้บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้หนังสือ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในรายวิชาเพิ่มเติมภูมิศาสตร์มนุษย์และสิ่งแวดล้อมในเนื้อหาขอบทเรียนที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการในกิจกรรมจิตอาสาเชิงอนุรักษ์ทะเลและมหาสมุทรในโรงเรียนนำร่องในสังกัด ซึ่งผลการดำเนินงานพบว่า

(๑) สถานศึกษานำร่องได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การบูรณาการเนื้อหาหนังสือ เรื่อง ทะเล และมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล โดยครูผู้สอน ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรเนื้อหาในรายวิชาภูมิศาสตร์ มนุษย์และสิ่งแวดล้อมเพื่อบูรณาการกับหนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อนำมาออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อนำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนนักเรียนในสังกัดมีความรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

(๒) ครูในสถานศึกษานำร่อง มีความรู้ ความเข้าใจในการอนุรักษ์ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ผู้ได้รับมอบหมายให้ดำเนินกิจกรรมจิตอาสาเชิงอนุรักษ์ทะเลและมหาสมุทรฯ ตามคำสั่ง วางแผนการจัดกิจกรรม โดยนำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ทศนศึกษาและปฏิบัติกิจกรรม ณ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติป่าชายเลนยะหริ่งและหาดตะโละกาโปร์ ตำบลตะโละกาโปร์ อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี

(๓) ผู้อำนวยการและตัวแทนครูโรงเรียนนำร่อง สามารถดำเนินการขับเคลื่อนเป็นไปตามนโยบาย เป้าหมาย ผลประโยชน์ของชาติทางทะเลที่กำหนดไว้ ขยายผลการขับเคลื่อนการสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลแก่โรงเรียนในสังกัด

๕.๖) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๐ จังหวัดปัตตานี

(๑) โรงเรียนได้นำหนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานของวิชาสังคมศึกษา และวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาชีววิทยา อีกทั้งยังจัดกิจกรรมเสริมในช่วงว่างและหรือในวันหยุดราชการภายในห้องสมุด ซึ่งห้องสมุด

ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๐ จังหวัดปัตตานีมีห้องสมุดสรีนทรอีกด้วยคือภายในห้องสมุดจะมีความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับทะเลโดยเฉพาะ เช่น หนังสือ ภาพโปสเตอร์ วีดีโอ วิซีดี และอื่น ๆ เป็นต้น

(๒) ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย เป้าหมาย ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล กล่าวคือผู้บริหารได้แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานขับเคลื่อนการใช้หนังสือ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ตามคำสั่งโรงเรียนที่ ๐๑๒๖/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมในชั่วโมงปกติ ชั่วโมงว่างและวันหยุดราชการ

(๓) ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการอนุรักษ์ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล กล่าวคือผู้บริหาร คณะครูได้อ่านและทำความเข้าใจกับหนังสือ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลและศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

(๔) นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล กล่าวคือ นักเรียนได้รับความรู้จากการเรียนการสอนของครูและได้จากการศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ และได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยศึกษาจากการไปทัศนศึกษา ณ หาดรัชดาภิเษก อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี ได้ไปเรียนรู้และสัมผัสกับทะเลของจริง เรียนรู้สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตในทะเลริมชายหาด สภาพแวดล้อมของทะเลและเรียนรู้วิถีชีวิตชาวประมง อีกทั้งได้มาเก็บขยะริมทะเล ทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อทะเล อนุรักษ์และวางแผนผลประโยชน์ของชาติ

๕.๗) สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

(๑) สถานศึกษานำร่องได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การบูรณาการเนื้อหา หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล โดยครูผู้สอน ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรเนื้อหาในรายวิชาภูมิศาสตร์มนุษย์และสิ่งแวดล้อมเพื่อบูรณาการกับหนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเพื่อนำมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อนำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน

(๒) ครูในสถานศึกษานำร่องผู้ได้รับมอบหมายให้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจิตอาสาเชิงอนุรักษ์ทะเลและมหาสมุทรฯ ตามคำสั่ง วางแผนการจัดกิจกรรม โดยนำนักเรียนไปทัศนศึกษาและปฏิบัติกิจกรรม ณ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติป่าชายเลนยะหริ่งและหาดทะเลาะกาโปร์ ตำบลทะเลาะกาโปร์ อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี

(๓) ผู้บริหารและตัวแทนครูโรงเรียนนำร่อง และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ขยายผลการขับเคลื่อนการสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี และสามารถดำเนินการขับเคลื่อนเป็นไปตามนโยบาย เป้าหมาย ผลประโยชน์ของชาติทางทะเลที่กำหนดไว้

(๔) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี มีความรู้ ความเข้าใจในการอนุรักษ์ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

(๕) นักเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี มีความรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๖) จังหวัดนราธิวาส

๖.๑) จังหวัดนราธิวาสมีการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการในระดับ จังหวัดนราธิวาสทั้งในระดับจังหวัด ระดับหน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัดและระดับสถานศึกษา

๖.๒) สถานศึกษานาร่องในโครงการฯ ของจังหวัดนราธิวาสมีกรอบเนื้อหาวิชาเขตทางทะเล และชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ทั้งนี้สถานศึกษานาร่องในโครงการฯ ได้บูรณาการกรอบเนื้อหาวิชาเขตทางทะเลและ ชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษาทุกช่วงชั้น โดยเปิดสอนในชั่วโมงกิจกรรมในช่วงชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน ๒๐ แห่ง และช่วงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๔ แห่ง

๔.๒.๓.๓ ผลลัพธ์/นวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน

๑) จังหวัดปัตตานี

สถานศึกษามอบหมายให้ครูศึกษา พัฒนา ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อขับเคลื่อนการใช้หนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ทั้งรูปแบบ On Site และ Online และจัดทำแผนการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แผนการจัดการเรียนการสอน ใบความรู้ ใบงาน เครื่องมือวัดและประเมินผล และดำเนินการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีแนวทางในการพัฒนากิจกรรม ไปสู่การทำงานกับเครือข่ายอื่น ๆ ในชุมชนโดยใช้ชมรม TO BE NUMBER ONE ในการขยายผลไปสู่ชุมชน สามารถประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ตามช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น วารสารโรงเรียน Facebook เพจ และเว็บไซต์ต่าง ๆ เพื่อให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยการสร้างการรับรู้หนังสือ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทะเลและร่วมกันอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมทะเลมีการจัดทำ QR Code และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-book เพื่อให้นักศึกษาและผู้สนใจ สามารถใช้ Smartphone ในการเรียน และเกิดทักษะการเรียนรู้ คือ ๑. ลักษณะภูมิศาสตร์ทางทะเล ๒. เขตทางทะเล ๓. ประโยชน์จากทะเล ๔. กฎหมายและหน่วยงานทางทะเลและ ๕. ทะเลต้องปกป้อง : หน้าที่ ของคนไทยจากการนำหนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่เป็น นักเรียน และนักศึกษา และการจัดกิจกรรมกับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นประชาชนทั่วไปของสถานศึกษาสามารถ อภิปรายผลได้ดังนี้ คือ ผลที่เกิดจากการวางแผนการเริ่มต้นเพื่อนำหนังสือไปใช้ เช่น การวิเคราะห์หนังสือการ จัดเรียงเนื้อหาความสำคัญ และถอดออกมาเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำใบความรู้เพื่อให้ทราบถึงความ เข้าใจของผู้เรียนในการใช้หลักสูตร แล้วนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย เมื่อนำประเด็นในการพิจารณาการทำใบงาน ในระหว่างการจัดการเรียนรู้แล้วปรากฏว่า ผลการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายในการทำใบงานระหว่างเรียน เมื่อเทียบกับแบบทดสอบหลังเรียน ผลที่ได้มีคะแนนที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางเอาไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากหลังจากผู้เรียนได้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาในหนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ ของชาติ ทำให้เกิดความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รวมถึงรูปแบบการจัดทำหนังสือ และรูปแบบวิธีการในการจัดการ เรียนรู้มีความน่าสนใจทำให้เกิดการดึงดูดที่จะค้นคว้าในเนื้อหา ผู้เรียนเข้าใจง่าย สามารถต่อยอดไปถึงการ เรียนรู้โดยอาศัยการค้นคว้าด้วยตัวเองโดยการใช้สื่ออื่น ๆ อีกด้วย

๔.๒.๓.๔ ผลที่เกิดกับผู้เรียน (ในจังหวัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัดอ่าวไทยตอนล่าง)

๑) จังหวัดชุมพร

๑.๑) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning โดยสามารถสร้างชิ้นงาน และนำเสนอชิ้นงานที่ผ่านการเรียนรู้ได้

๑.๒) ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ ความเข้าใจเรื่องเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล หน้าที่ของคนไทยในการปกป้องทะเลและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ตามระดับของผู้เรียน

๒) จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒.๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลกับชีวิตประจำวัน จนเกิดความตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล และใช้ประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลอย่างรู้คุณค่า

๒.๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ เรื่องทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓) จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๔) จังหวัดสงขลา

ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้เนื่องจากมีการออกแบบแนวการจัดการจัดการเรียนที่หลากหลายโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น ร่วมจัดนิทรรศการ จัดตั้งชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางทะเล และกิจกรรมอื่นที่เกี่ยวข้องกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล การปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรู้จักดูแล รักษา และอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล ทำให้เกิดความหวงแหนทรัพยากรในท้องถิ่นของตน

๕) จังหวัดปัตตานี

(๑) ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการอนุรักษ์ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักเรียน เยาวชน และประชาชนในพื้นที่ได้

(๑.๑) ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบาย เป้าหมายทางทะเลไปสู่ยุทธศาสตร์ชาติได้ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

(๑.๒) ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการอนุรักษ์ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักเรียน เยาวชน และประชาชนในพื้นที่ได้ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

(๒) ผู้เรียน (นักเรียน นักศึกษา) ได้รับความรู้เกี่ยวกับทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเห็นถึงความสำคัญของทะเล เกิดความรัก ห่วง และตระหนักในหน้าที่ของคนไทยถึงคุณค่า เกิดความรัก และหวงแหนในการปกป้องดูแลในฐานะเจ้าของทะเลและมหาสมุทร

(๒.๑) ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เกิดความตระหนัก ถึงคุณค่าและจุดประกายให้เยาวชนเกิดความรักและหวงแหนผลประโยชน์ของชาติทางทะเลค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

(๒.๒) การบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานในจังหวัดและภาคในการพัฒนาคนให้รู้ เข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ค่าเป้าหมาย ระดับดี

๖) จังหวัดนราธิวาส

ผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องมีการร่วมกิจกรรมตามแผนกิจกรรมที่สถานศึกษาได้จัดไว้ทั้งในห้องเรียนและนอกสถานที่ ตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

๔.๒.๔ กลุ่มจังหวัดทะเลอันดามัน

ประกอบด้วยสถานศึกษานำร่องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ รวมทั้งหมด ๖ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดระนอง จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง และจังหวัดสตูล จำนวน ๑๓๗ แห่ง ได้แก่

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๘๔ แห่ง
- ๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน จำนวน ๒๐ แห่ง
- ๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

จำนวน ๒๐ แห่ง

- ๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๑ แห่ง
- ๕) สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๒ แห่ง

๔.๒.๔.๑ ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในพื้นที่

๑) ร่วมประชุมชี้แจงเพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล กับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในวันศุกร์ที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ผ่านระบบวีดิทัศน์ทางไกล (VDO Conference) ด้วยระบบ Zoom

๒) เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) พัฒนารอบหลักสูตรและจัดทำเนื้อหาสาระหลักสูตร (ท้องถิ่น) เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง กับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในวันพุธที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๕ และวันพุธที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕ ผ่านระบบวีดิทัศน์ทางไกล (VDO Conference) ด้วยระบบ Zoom

๓) ร่วมเป็นคณะกรรมการในการกำหนดนโยบาย และคัดเลือกสถานศึกษานำร่องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ได้แก่ ระนอง พังงา ภูเก็ต กระบี่ ตรัง และสตูล

๓.๑) ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง เพื่อกำหนดกรอบแนวทางดำเนินงาน และคัดเลือกสถานศึกษานำร่อง ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุม โรงแรมบ้านหญ้าหมู จังหวัดระนอง

๓.๒) ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ในการกำหนดนโยบาย ให้คำแนะนำปรึกษา ในวันจันทร์ที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุม โรงแรมงูา จังหวัดพังงา

๔) ติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการบูรณาการระดับจังหวัด ในระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง พังงา ภูเก็ต กระบี่ ตรัง และสตูล

๕) การทำข้อตกลงร่วมกัน MOU ระหว่างศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ๖ จังหวัด ระนอง พังงา ภูเก็ต กระบี่ ตรัง และสตูล กับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๕ โดยมีขอบเขตข้อตกลงความร่วมมือ ดังนี้

๕.๑) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต

- ส่งเสริมสนับสนุนและถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิชาการ
- ถ่ายทอดแนวทางการจัดการกระบวนการเรียนการสอนแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- การฝึกอบรมแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- การร่วมนิเทศทางการศึกษา

๕.๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวิชาการของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต

๕.๓) ร่วมกันบูรณาการการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนหนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา

๖) รวบรวมและสรุปผลการใช้หนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และวิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๔.๒.๔.๒ ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา/ผลการนำไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา

๑) จังหวัดระนอง

สถานศึกษานำร่องในจังหวัดระนอง จำนวน ๖ แห่ง ขับเคลื่อนโดยนำไปบูรณาการ/จัดทำแผนการสอนในกลุ่มสาระและระดับชั้นต่าง ๆ ดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษานำร่อง	สังกัด	สาระ/วิชา	ระดับชั้น
๑	โรงเรียนละอุ่นวิทยาคาร	สพม.	สังคมฯ/ป้าชายเลน	มัธยมศึกษา
๒	โรงเรียนบ้านปากน้ำ	สพป.	วิทย์ฯ/เทคโนโลยี	ป.๑-ม.๓
๓	โรงเรียนบ้านหาดทรายดำ	สพป.	วิทย์ฯ/เทคโนโลยี	อนุบาล-มัธยมต้น
๔	กศน.สุขสำราญ	กศน.	สังคมฯ/ทักษะการดำรงชีวิต	มัธยมศึกษา
๕	โรงเรียนดำรงศาสนวิทยา	สช.	วิทย์/ชีวฯ	ม.๖
๖	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	สอศ.	เกษตรกรรม/เกษตรศาสตร์	ปวช.-ปวส.

๒) จังหวัดพังงา

สถานศึกษานำร่องในจังหวัดพังงา จำนวน ๓๔ แห่ง นำแนวทางการใช้หนังสือ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียน/นักศึกษา ได้รับความรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล โดยใช้ภูมิปัญญาแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓) จังหวัดภูเก็ต

สถานศึกษานำร่องในจังหวัดภูเก็ต จำนวน ๑๘ แห่ง มีรูปแบบในการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดโครงการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่โรงเรียน

๔) จังหวัดกระบี่

๔.๑) วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก จัดทำโครงการทัศนศึกษาการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ทางทะเลและมหาสมุทร (กิจกรรมอนุรักษ์พันธุ์สัตว์น้ำ ปล่อยักษ์แซบวัยลงสู่ทะเล และกิจกรรมปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางทะเลและจิตอาสาเก็บขยะบนชายหาดเกาะปอดะ) มีนักเรียน/นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓๕ คน และบูรณาการในกลุ่มวิชาสังคม ภาษาอังกฤษ ชีวิตและสังคมไทย ในหน่วยการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ทางทะเล บูรณาการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.๑ จำนวน ๘ สาขา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ๑๐๐ คน และบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิทยาศาสตร์ ในหน่วยการเรียนรู้ ระบบนิเวศทางทะเลในอุดมคติ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.๑ จำนวน ๗ สาขาวิชา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ๑๐๐ คน

๔.๒) สำหรับสถานศึกษาในสังกัดชั้นพื้นฐาน และกศน. บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ในหน่วยการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ทางทะเล และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตามจุดเน้นของสถานศึกษา

๕) จังหวัดตรัง

สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดตรัง จำนวน ๕๑ แห่ง นำหนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรืออื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษาทุกสังกัด

๖) จังหวัดสตูล

สถานศึกษานำร่องในจังหวัดสตูล จำนวน ๒๓ แห่ง ได้แก่

๖.๑) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สาระวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

๖.๒) สังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสตูล นำความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และนำไปใช้ในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยการจัดโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน หลักสูตรการใช้ประโยชน์จากทะเล และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากทะเลไทย มีกลุ่มเป้าหมายคือ ผู้นำชุมชน และประชาชนที่สนใจ

๖.๓) สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล ได้แก่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล วิทยาลัยเทคนิคสตูล และวิทยาลัยการอาชีพละงู นำความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปจัดทำโครงการทะเลต้องปกป้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องทรัพยากรทางทะเล เกิดความตระหนัก และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรทะเล

๖.๔) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล นำความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น การแต่งคำขวัญ เป็นต้น

๔.๒.๔.๓ ผลลัพธ์/นวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน

๑) จังหวัดกระบี่

การนำรูปภาพทรัพยากรทางทะเลที่สวยงาม ให้ผู้เรียนได้จินตนาการลงในภาพวาดสีน้ำสีน้ำมัน และสามารถนำไปสู่ภาพวาดบนผืนผ้าหรือวัสดุเครื่องใช้ในโอกาสต่อไป

๔.๒.๔.๔ ผลที่เกิดกับผู้เรียน (ในจังหวัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัดอันดามัน)

๑) จังหวัดภูเก็ต

โรงเรียนนาร่องสามารถสะท้อนผลจากการใช้หนังสือ นักเรียนรู้จักเรื่องราวเกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทรเพิ่มมากขึ้น และถ่ายทอดสู่ผู้ปกครอง

๒) จังหวัดกระบี่

๒.๑) ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการเป็นนักอนุรักษ์การท่องเที่ยวทางทะเลและมหาสมุทร และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นการช่วยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้เป็นผู้ประกอบการท่องเที่ยวที่ดีมีความรัก และหวงแหนในทรัพยากรการท่องเที่ยวทางทะเลและมหาสมุทร และเพื่อปลูกจิตสำนึกในการเป็นนักจิตอาสาและนักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศทางทะเล และมหาสมุทรของนักเรียน นักศึกษา ทั้งยังช่วยส่งเสริมและสนับสนุนอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของประเทศในส่วนของบุคลากรให้มีความเข้มแข็งสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติ

๒.๒) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์และสภาพแวดล้อมทางทะเลในชุมชนของตนเอง

๒.๓) นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรทางทะเล และรู้จักการดูแลรักษาทรัพยากรทางทะเลไม่ให้เสื่อมโทรม

๓) จังหวัดตรัง

ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดตรัง นำหนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปใช้ประกอบการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในหลายหลายกลุ่มสาระ หลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระสังคม และอื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษาทุกสังกัด ทุกระดับ

๔) จังหวัดสตูล

ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่งผ่านการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียน

๔.๓ ผลการดำเนินการของจังหวัดนาร่อง (จังหวัดชุมพร)

การดำเนินการขับเคลื่อนองค์ความรู้เรื่อง เขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ลงสู่การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร ผลการดำเนินการ ดังนี้

๔.๓.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร ได้พิจารณากรอบเนื้อหาเรื่อง เขตทางทะเล เขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และบริบทของสถานศึกษา และข้อจำกัดในการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา จากการดำเนินการ ได้แนวทางในการขับเคลื่อน ดังนี้

๔.๓.๑.๑ กำหนดแนวทางในการดำเนินการเพื่อจัดส่งให้ทางสถานศึกษา

๔.๓.๑.๒ ชี้แจงแนวทางการดำเนินการให้กับสถานศึกษา

๔.๓.๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด

๔.๓.๑.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้กับสถานศึกษา

๔.๓.๑.๕ นิเทศติดตาม

๔.๓.๑.๖ ถอดบทเรียนการดำเนินการ

๔.๓.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร นำแนวทางจากการพิจารณากรอบเนื้อหาเรื่อง เขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล บริบทของสถานศึกษา และข้อจำกัดในการบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษามาจัดทำโครงการขับเคลื่อนเขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลลงสู่สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร

๔.๓.๓ จัดทำร่างประกาศจังหวัดชุมพร เรื่อง การขับเคลื่อนเขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลลงสู่สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร นำเข้าประชุมคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดชุมพรเพื่อขอความเห็นและข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งปรับปรุงร่างประกาศตามความเห็นของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดชุมพร

๔.๓.๔ เสนอร่างประกาศจังหวัดชุมพร เรื่อง การขับเคลื่อนเขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลลงสู่สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพรที่ปรับปรุงตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดชุมพรเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชุมพร

๔.๓.๕ ผู้ว่าราชการจังหวัดชุมพรลงนามในประกาศจังหวัดชุมพร เรื่อง การขับเคลื่อนเรื่องเขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลลงสู่สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร ลงวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๕ โดยสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชุมพรนำเรื่องเขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป แนวทางในประกาศเน้น “ยืดหยุ่น เหมาะสม เป็นไปได้ และง่ายต่อการบริหารจัดการ ส่งผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง” ดังนี้

๔.๓.๕.๑ **สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖) มีแนวทางในการดำเนินการดังนี้

๑) เพิ่ม “วิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล” ในหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖) หรือ

๒) เพิ่ม “วิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล” ในหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖) หรือ

๓) เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม “วิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล” ในหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือ

๔) เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม “วิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล” ในหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือ

๕) บูรณาการเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือ

๖) บูรณาการเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือ

๗) บูรณาการเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอื่นๆ หรือ

๘) บูรณาการเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมชมรม/โครงการ/โครงการ/วิถีชีวิตประจำวันของสถานศึกษา

๔.๓.๕.๒ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ชั้นปีที่ ๓)

๑) เพิ่ม “วิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล” ในหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี หรือ

๒) บูรณาการเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา หรือ

๓) บูรณาการเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ หรือ

๔) บูรณาการเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในกลุ่มวิชาอื่นๆ หรือ

๕) บูรณาการเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ หรือ

๖) บูรณาการเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมชมรม/โครงการ/โครงการ/วิถีชีวิตประจำวันของสถานศึกษา

๔.๓.๕.๓ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

๑) บูรณาการเรื่องเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในหลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้ความรู้พื้นฐาน หรือ

๒) บูรณาการเรื่องเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในหลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้ทักษะการดำเนินชีวิต หรือ

๓) บูรณาการเรื่องเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในหลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้การพัฒนาสังคม หรือ

๔) บูรณาการเรื่องเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในหลักสูตรสถานศึกษาสาระการเรียนรู้อื่น ๆ หรือ

๕) บูรณาการเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต/กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมชมรม/โครงการ/โครงการงาน/วิถีชีวิตประจำวันของสถานศึกษา

๔.๓.๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพรจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องกรอบเนื้อหา เรื่อง เขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พร้อมทั้งแนวทางการนำประกาศของ จังหวัดชุมพร เรื่อง การขับเคลื่อนเรื่อง เขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการประชุมใน ๒ ลักษณะ การประชุมแบบ Onsite และ Online ผ่านระบบ Zoom Application และ Live สด ผ่านเพจ Facebook ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย ผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษาในแต่ละสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน ๑,๑๒๑ คน ทำให้ผู้เข้ารับการประชุม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง การปกป้องดูแลรักษาทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และยังมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการนำเรื่อง เขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ตามประกาศของจังหวัดชุมพรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๓.๗ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ประกอบด้วย ผู้แทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ และ เขต ๒ ผู้แทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้แทนของอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร ผู้แทนของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชุมพร ผู้แทนของกองกำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑ ผู้แทนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เพื่อประสานแผนงานการดำเนินการ กำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา กำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล จัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล รวมถึงจัดทำคู่มือแนวทางการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน เรื่องเขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ให้กับสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแยกเป็นรายชั้นเรียน

๔.๓.๘ ปฏิบัติการ นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนร่วมกับต้นสังกัด โดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเชิงสร้างสรรค์แบบมีส่วนร่วมทั้งผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ เพื่อสรุปผลการดำเนินการของสถานศึกษาในแต่ละสังกัด พบว่า

๔.๓.๘.๑ การดำเนินการของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖) ซึ่งประกอบด้วย สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๒๒ แห่ง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ จำนวน ๑๐๙ แห่ง และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำนวน ๑๑๙ แห่ง สถานศึกษาสังกัด การศึกษาเอกชน จำนวน ๑๘ แห่ง สถานศึกษาสังกัดกองกำกับตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๖ แห่ง และ

สถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และองค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร จำนวน ๖ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๒๘๐ แห่ง ดังนี้

๑) สถานศึกษาเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒) สถานศึกษาบูรณาการการเรียนการสอนเรื่อง เขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๓) สถานศึกษามีการบูรณาการเรียนเรื่องเขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔) สถานศึกษามีการจัดทำเป็นโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรูปแบบของการจัดฐานการเรียนรู้ มีรูปแบบการดำเนินการ ดังนี้

(๑) รูปแบบที่ ๑ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรูปแบบของการจัดฐานการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการด้วยตนเอง

(๒) รูปแบบที่ ๒ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรูปแบบของการจัดฐานการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดทำร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายที่สนับสนุน เช่น สำนักงานอุทยานแห่งชาติหมู่เกาะชุมพร ศูนย์วิจัยทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งภาคใต้ตอนกลาง เป็นต้น

๔.๓.๘.๒ การดำเนินการของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ – ชั้นปีที่ ๓) ประกอบด้วยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๙ แห่ง

๑) บูรณาการองค์ความรู้เรื่อง เขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยการเพิ่มเติมเนื้อหารายวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ดังนี้

(๑) หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เช่น

- กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

- กลุ่มวิชาสังคมศึกษา รายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม รายวิชาภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์ไทย

(๒) หมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

- สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

๒) เพิ่มเติมองค์ความรู้เรื่อง เขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในกิจกรรมเสริมหลักสูตร อาทิ กิจกรรมองค์กรวิชาชีพ กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้พันธุกรรมพืชและระบบนิเวศในท้องถิ่น

๔.๓.๘.๓ สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย) ประกอบด้วยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๘ แห่ง มีการดำเนินการดังนี้

๑) สถานศึกษาสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ โดยการประชุมครูและบุคลากรเกี่ยวกับแนวทางในการจัดกิจกรรม และร่วมกันออกแบบกิจกรรม สำหรับการใช้หนังสือ เรื่อง เขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ให้กับนักศึกษา กศน. และส่งเสริมในประชาชนทั่วไป

๒) สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานในการวางแผนและดำเนินการ โดยมีมอบหมายให้ งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบในการประสานงานและดำเนินการกับครูในทุกตำบล ร่วมกันออกแบบ กิจกรรม ตลอดจนติดตามประเมินผลและมีการรายงานผลกิจกรรมตามระยะที่กำหนด

๓) สถานศึกษามีการนำเนื้อหาจากหนังสือ เรื่อง เขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปบูรณาการสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ตามเนื้อหาและตามความเหมาะสม

๔) นำเนื้อหาไปจัดทำเป็นสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ต่างๆ

๕) ส่งเสริมการสร้างการรับรู้ให้กับชุมชน โดยกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรม ในรูปแบบการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ในปีงบประมาณต่อไป โดยให้เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

๔.๓.๙ ถอดบทเรียน มีการดำเนินการดังนี้

๔.๓.๙.๑ ประสานหน่วยงานเครือข่าย เช่น ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (ศรชล.) จังหวัดชุมพร สำนักงานอุทยานแห่งชาติหมู่เกาะชุมพร ประมงจังหวัดชุมพร เจ้าท่าสาขา จังหวัดชุมพร ศูนย์วิจัยทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอ่าวไทยตอนกลาง ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร สถานศึกษา และครู ทั้งรูปแบบ On-site และ Online ผ่าน Zoom Application และ Live สด ผ่านเพจ Facebook ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร

๔.๓.๙.๒ โรงเรียนด้านสวีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร นำเสนอการดำเนินกิจกรรม “เปิดประตูมหาสมุทร” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้เรื่องทะเล ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลบ้านบ่อคา และ (๒) เพื่อสร้างนักเรียนให้เกิดความตระหนักถึงคุณค่า รัก และหวงแหนทรัพยากรทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล บ้านบ่อคา

กิจกรรม “ชุมพรออนทัวร์” เข้าฐาน

- ฐานอาณาจักรทางทะเล
- ฐานประตูมหาสมุทร
- ฐานรักษ์ทะเล

กิจกรรม “กฎหมายน่ารู้” ร่วมกับชุมชนรับฟังความรู้เกี่ยวกับปัญหาการทำประมงพื้นบ้าน การใช้เครื่องมือทำการประมง ข้อกฎหมายต่าง ๆ การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรสัตว์น้ำ โดยร่วมรับฟังพร้อมกันกับชุมชนบ้านบ่อคา

กิจกรรม “ทะเลบ่อคา ธรรมชาติที่ไหน” รับฟังการบรรยายความรู้เกี่ยวกับทะเลบ้านบ่อคาโดยปราชญ์ชาวบ้าน

กิจกรรมนันทนาการ “สิ่งมหัศจรรย์ใต้ทะเลชุมพร”

๔.๓.๙.๓ โรงเรียนนิรมลชุมพร สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้นำเสนอรูปแบบการบูรณาการ เรื่อง เขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลลงสู่การจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้เรื่อง เขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เชื่อมโยงกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กำหนดประเด็นที่จะนำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ความอุดมสมบูรณ์ของท้องทะเล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประโยชน์ของทะเล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสำคัญของทะเล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ การอนุรักษ์ท้องทะเล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เขตทางทะเล และการอนุรักษ์ท้องทะเล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การปกป้องทะเลไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ประโยชน์ทางทะเลและการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ประโยชน์ทางทะเลและการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประโยชน์ทางทะเลและการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กฎหมายการใช้ประโยชน์ทางทะเล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในท้องถิ่น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลประโยชน์ทางทะเล

มีการนำเสนอชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน เช่น คลิปวิดีโอ ผังความคิด โมเดลในการอนุรักษ์ นำเสนอความเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ ความสำคัญ และกฎหมายทางทะเล

๔.๓.๙.๔ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อน เรื่องเขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเป็น ๒ ลักษณะ

๑) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดแทรกในวิชา (Infusion) โดยการนำเนื้อหาเรื่องเขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลมาสอดแทรกในเนื้อหาวิชาเรียน

(๑) อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) วิเคราะห์เนื้อหาจากหนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อนำมาบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ

(๓) วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ / หัวข้อเรื่องที่จะบูรณาการแล้วทำการสอดแทรกเนื้อหาที่จะบูรณาการเข้าไปในหน่วยการเรียนรู้

(๔) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกในเนื้อหาของแต่ละรายวิชา โดยครูผู้สอนร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลร่วมกัน

(๕) นำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกในเนื้อหาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และมีการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการนิเทศ

๒) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามวิชา (Transdisciplinary) โดยใช้โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศทางทะเล ณ อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะชุมพร

(๑) ประชุมวางแผนการดำเนินงานของคณะครูในแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

(๒) ติดต่อประสานงานกับหัวหน้าอุทยานแห่งชาติหมู่เกาะชุมพร

(๓) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามวิชาโดยใช้โครงการเป็นฐาน

(๔) นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา ณ อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะชุมพร

(๕) วัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้จากใบกิจกรรมในคู่มือการทำกิจกรรม

จากกิจกรรมถอดบทเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้สถานศึกษาได้แนวคิด และปรับแนวทางในการวางแผนการดำเนินการภายในสถานศึกษาของตนเอง ให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาได้พื้นที่ตั้ง ความสามารถของบุคลากร ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน นอกจากนี้ยังได้ ความคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมถอดบทเรียนทั้งในระบบ On-site และ Online สรุปประเด็นดังนี้

๑) สถานศึกษาต้องการให้มีการส่งเสริมองค์ความรู้เรื่อง เขตทางทะเล ทรัพยากร ทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้กับครูเพิ่มมากขึ้น

๒) สถานศึกษาต้องการให้พัฒนาครูแกนนำด้านการจัดการเรียนรู้เรื่อง เขตทาง ทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓) สถานศึกษาต้องการให้มีการสนับสนุนสื่อการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ ดิจิตอล เพื่อให้ง่ายและสะดวกในการใช้งาน

๔) จัดให้มีกรอบหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง เขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและ ชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลจังหวัดชุมพร

๔.๔ ผลการลงพื้นที่ติดตามในพื้นที่ฝั่งอ่าวไทยตะวันออก อ่าวไทยตอนบน และฝั่งอันดามัน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียนผลการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกฝั่งอ่าวไทย (จังหวัดชลบุรี จันทบุรี และตราด) ได้แก่ วิทยาลัยเทคโนโลยีทางทะเลแห่งเอเชีย จังหวัดชลบุรี โรงเรียนแหลมสิงห์วิทยา จันทบุรี โรงเรียนชลบุรีราชภิเษก จันทบุรี และโรงเรียนวัดสลักเพชร จังหวัดตราด และครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ - ๕ สิงหาคม ๒๕๖๕ ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย (จังหวัดกระบี่) ได้แก่ โรงเรียนบ้านคลองประสงค์ จังหวัดกระบี่ และในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย (จังหวัดชุมพร จังหวัดประจวบคีรีขันธ์) ได้แก่ โรงเรียนด่านสวีวิทยา จังหวัดชุมพร โรงเรียนนิรมลชุมพร จังหวัดชุมพร และศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเมืองประจวบคีรีขันธ์ เพื่อติดตามและถอดบทเรียน รับทราบปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานในระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา โดยมีผู้แทนสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับชาติ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศึกษาพิเศษจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และผู้แทนจากกองส่งเสริมและพัฒนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียนผลการดำเนินการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๔.๔.๑ ผลการลงพื้นที่ติดตามในกลุ่มจังหวัดฝั่งอ่าวไทยตะวันออก (จังหวัดชลบุรี จันทบุรี และตราด)

๔.๔.๑.๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีทางทะเลแห่งเอเชีย จังหวัดชลบุรี

๑) ขั้นตอนการดำเนินงาน

นำหนังสือทะเลและมหาสมุทร ไปใช้ในการเรียนการสอนรายวิชากฎหมาย พาณิชยนาวิ วิชาธุรกิจพาณิชยนาวิ วิชาการเดินเรือ วิชากฎหมายทางทะเล วิชาภูมิศาสตร์สำหรับการเดินเรือ วิชาอุทกนิยมนาวิและสมุทรศาสตร์ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อเพิ่มความรู้ให้กับนักศึกษาและเป็นการสร้างคนที่มีความรู้ทางทะเล เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ความสามารถรู้จักรักษ์ทะเลอย่างสมบูรณ์



ภาพที่ ๔.๗ นักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีทางทะเลแห่งเอเชีย

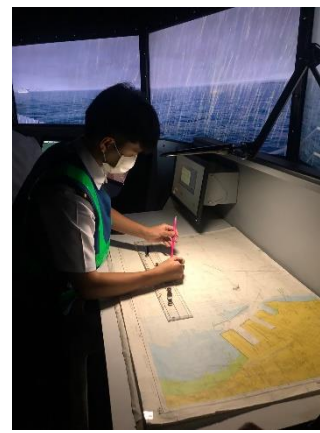
๒) ผลการดำเนินงานขับเคลื่อน

๒.๑) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทะเลของไทย มีความตระหนักรักษ์ ห่วงแทน และเห็นคุณค่าทรัพยากรทางทะเลของไทย สามารถนำทรัพยากรทางทะเลมาประกอบอาชีพได้อย่างเห็นคุณค่า

๒.๒) จุดเด่นในการขับเคลื่อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีทางทะเลแห่งเอเชีย มีสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนเสมือนจริงหรือเครื่องจำลองเสมือนจริง (Simulator) ในการเรียนเกี่ยวกับทะเล เช่น การเดินเรือ การช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางทะเล การขนส่งโลจิสติกส์ และพาณิชย์นาวี โดยให้นักศึกษาได้ทดลองเรียนในห้องเรียนจำลองก่อนลงพื้นที่จริง และได้มีการก่อตั้งบริษัทโรงแรมและการบริการบนเรือสำราญ เพื่อให้บริการบนเรือสำราญของประเทศไทยและระหว่างประเทศ และรองรับอัตราการจบการศึกษา



ภาพที่ ๔.๘ การเรียนการสอนในห้องเรียนเสมือนจริงหรือเครื่องจำลองเสมือนจริง (Simulator)

๔.๔.๑.๒ โรงเรียนแหลมสิงห์วิทยาคม จังหวัดจันทบุรี

๑) ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

โรงเรียนแหลมสิงห์วิทยาคม มีพื้นที่เป็นขนาด ๑๗ ไร่ ๒๕ ตารางวา ตั้งอยู่ในตำบลพลั่ว อำเภอลแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

การนำเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา มีแนวทางการขับเคลื่อนการเรียนการสอนโดยบูรณาการเข้าในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และได้มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร ได้แก่ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ธนาคารปูม้า การเดินรณรงค์อนุรักษ์ปะการัง การจัดทำโครงการอนุรักษ์ปะการัง และการจัดทำสารนิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ (IS) เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร การเก็บขยะตามชายหาด การฝึกดำน้ำรวมไปถึงการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ

สำหรับการบูรณาการการขับเคลื่อนการเรียนรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล จะมีอยู่ ๓ จุดเน้นหลักด้วยกัน ได้แก่ (๑) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องทะเลและมหาสมุทร (๒) การอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และ (๓) หน้าที่ของคนไทยในการปกป้องทะเลไทย

๓) ผลการดำเนินงานขับเคลื่อน

หนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ได้มีการนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในทุกระดับชั้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบนิเวศทางทะเล การอนุรักษ์ปะการัง และการรักษาระบบนิเวศทางทะเล

๔) นวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน

มีการจัดทำเว็บไซต์หนังสือทะเลของเรา และหนังสือวิชาเขตทางทะเล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ที่เว็บไซต์ <https://bit.ly/lsea>

๕) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรักและหวงแหนในทรัพยากรทางธรรมชาติของทะเลไทย เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของทะเลไทย รวมไปถึงการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรทางทะเลไปประกอบอาชีพ เช่น การลอบปู การทำกุ้งแห้ง การทำกะปิ และการแปรรูปอาหารทะเล เป็นต้น

๖) ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

เห็นควรให้กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการอนุรักษ์ป่าชายเลน รวมไปถึงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและชายฝั่ง



ภาพที่ ๔.๙ การลงพื้นที่ของโรงเรียนแหลมสิงห์วิทยาคม

๔.๔.๑.๓ โรงเรียนชลบุรีราชดาภิเชก จังหวัดจันทบุรี

๑) ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนชลบุรีราชดาภิเชก ตั้งอยู่ในตำบลวันยาว อำเภอลอง จังหวัดจันทบุรี เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

แนวทางการนำเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล โดยส่วนใหญ่จะใช้หลักสูตรการอนุรักษ์ป่าชายเลนขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) การบูรณาการไปในรายวิชาคั่นคว่ำอิสระ (Independent Study : IS) และสะเต็มศึกษา (S.T.E.M Education) การนำหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประกอบอาชีพ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทางโรงเรียนมีความพยายามจัดทำหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะโดยใช้ บริบทของชุมชนในการประกอบอาชีพและการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล และรวมไปถึงการจัดกิจกรรม เช่น การอนุรักษ์ป่าชายเลน การปลูกป่าชายเลน ฯลฯ

๓) ผลการดำเนินงานขับเคลื่อน

มีการนำหลักสูตรการอนุรักษ์ป่าชายเลนขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนราย วิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) การบูรณาการไปในรายวิชาคั่นคว่ำอิสระ (Independent Study : IS) และสะเต็มศึกษา (S.T.E.M Education) การนำหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะ ด้านการประกอบอาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔) นวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน

มีการจัดค่ายวิทยาศาสตร์การเรียนรู้ทางทะเล โดยได้รับสนับสนุนจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี และปราชญ์ท้องถิ่นเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องป่าชายเลน นอกจากนี้ ยังมีปราชญ์ท้องถิ่นให้ความรู้เรื่องการเลี้ยงหอยนางรมนอกฤดูการ โดยการสร้างกระชังในจุดที่ น้ำจืดและน้ำเค็มมาบรรจบกัน ส่งผลให้หอยนางรมมีคุณภาพดีและมีผลผลิตตลอดทั้งปี

๕) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับป่าชายเลน อาทิ ระบบนิเวศของป่าชายเลน ที่แสดงถึงความอุดมสมบูรณ์ ของหิ้งห้อยที่หมู่บ้านท่าสอน ประโยชน์ของป่าชายเลน การใช้ประโยชน์จากป่า ชายเลน และการเลี้ยงหอยนางรม

๖) ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

การเรียนรู้ทางทะเล ควรมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน



ภาพที่ ๔.๑๐ การลงพื้นที่ของโรงเรียนชลรัฐดาภิเชก

๔.๔.๑.๔ โรงเรียนวัดสลักเพชร จังหวัดตราด

๑) ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนวัดสลักเพชร มีพื้นที่ขนาดประมาณ ๓๕ ไร่ ตั้งอยู่ในตำบลเกาะช้างใต้ อำเภอเกาะช้าง จังหวัดตราด เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสลักเพชร มีแนวทางการขับเคลื่อนโดยใช้นวัตกรรมจิตศึกษา (การฝึกทักษะสมอง Executive Functions หรือ EF , Self และพัฒนาการ) กระบวนการจิตศึกษา (จิตวิทยาเชิงบวก, กิจกรรมฝึกทักษะ , สนามพลังบวก โดยใช้หลักการ ชง-เชื่อม-ใช้) การจัดการเรียนรู้การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL) และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๓) ผลการดำเนินงานขับเคลื่อน

มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL) ในหน่วยวิชาเขตทางทะเล ซึ่งมีการจัดกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ อาทิ สัปดาห์ที่ ๑ การสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน โดยคุณครูพานักเรียนเดินสำรวจวิถีชีวิตของชาวประมง สัปดาห์ที่ ๒ ออกแบบปฏิทินการเรียนรู้ โดยการคิดออกแบบกระบวนการ (Input Process Output) สัปดาห์ที่ ๓ เรียนรู้สภาพภูมิอากาศ ไปจนถึงสัปดาห์สุดท้ายเป็นการสรุปองค์ความรู้

๔) นวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน

เกิดนวัตกรรมจิตศึกษาในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem based Learning : PBL และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๕) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ออกแบบกิจกรรม รวมไปถึงการแก้ปัญหาด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง มีแรงบันดาลใจในการอนุรักษ์ทะเลไทย เกิดความรักและหวงแหนทะเลไทย

๖) ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

เห็นควรให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ให้แก่สถานศึกษา อาทิ ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป



ภาพที่ ๔.๑๑ การลงพื้นที่ของโรงเรียนวัดสลักเพชร

๔.๔.๒ ผลการลงพื้นที่ติดตามในกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (จังหวัดกระบี่)

๔.๔.๒.๑ โรงเรียนบ้านคลองประสงค์ จังหวัดกระบี่

๑) ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๑.๑) รับฟังการชี้แจงของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่
- ๑.๒) สร้างการรับรู้ให้ครูภายในโรงเรียน
- ๑.๓) วิเคราะห์เนื้อหาและสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการนำไปบูรณาการ

ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔) นำเข้าสู่การจัดการเรียนการสอน

๑.๕) ติดตาม และประเมินผล

๒) ผลการดำเนินงานขับเคลื่อน

๒.๑) ครูนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภูมิศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยครูสอนใช้ Google Earth ประกอบการเรียนการสอนเรื่องภูมิศาสตร์ทางทะเล

๒.๒) บูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการคัดแยกขยะ และมุ่งเน้นการนำวิถีชีวิตของชาวประมงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดความตระหนักรู้รักในท้องถิ่นของตน

๒.๓) สอดแทรกในกิจกรรมการแสดง โดยการขับร้องเพลงสายฟ้าทะเล วิถีชีวิตในการแสดงของเด็กนักเรียน



ภาพที่ ๔.๑๒ การลงพื้นที่ของโรงเรียนบ้านคลองประสงค์

๔.๔.๓ ผลการลงพื้นที่ติดตามในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย (จังหวัดชุมพร และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์)

๔.๔.๓.๑ โรงเรียนด่านสวีวิทยา จังหวัดชุมพร

๑) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑.๑) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๑.๒) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือ และการเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้วิชา เขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๑.๓) อภิปรายและลงข้อสรุปเกี่ยวกับการขับเคลื่อนวิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในโรงเรียน

๑.๔) วางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรม "เปิดประตุมหาสมุทร"

๑.๕) ดำเนินการจัดกิจกรรม "เปิดประตุมหาสมุทร" ตามแผน

๑.๖) อภิปรายผลการดำเนินการจัดกิจกรรม สะท้อนผลการจัดกิจกรรม และสรุปผลการจัดกิจกรรม "เปิดประตุมหาสมุทร"

๑.๗) เตรียมผลการดำเนินงานขับเคลื่อนวิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในโรงเรียน รับการติดตามและถอดบทเรียน

๑.๘) นำคำแนะนำมาปรับปรุง/พัฒนาการขับเคลื่อนวิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในโรงเรียน

๒) ผลการดำเนินงานขับเคลื่อน

โรงเรียนด้านสรีรวิทยา มีการจัดกิจกรรม “เปิดประตุมหาสมุทร” ประกอบด้วย ๓ กิจกรรมย่อย ดังนี้

๒.๑) กิจกรรมชมพอรอนทัวร์ ประกอบด้วยฐานการเรียนรู้ จำนวน ๓ ฐาน ได้แก่

๒.๑.๑) ฐานอาณาจักรทางทะเล (ผลการเรียนรู้ข้อที่ ๖ และข้อที่ ๒๖)

ผลการเรียนรู้ข้อที่ ๖ บอกความสำคัญและลักษณะของอาณาเขตทางทะเลของประเทศไทย

ผลการเรียนรู้ข้อที่ ๒๖ ตระหนักในความสำคัญของผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และสำนึกถึงหน้าที่ของคนไทยในการดูแลรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๒.๑.๒) ฐานประตุมหาสมุทร (ผลการเรียนรู้ข้อที่ ๑๘)

ผลการเรียนรู้ข้อที่ ๑๘ อธิบายความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๒.๑.๓) ฐานรักษ์ทะเล (ผลการเรียนรู้ข้อที่ ๒๑ – ๒๓)

ผลการเรียนรู้ข้อที่ ๒๑ เสนอแนะวิธีในการป้องกันและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและชายฝั่ง

ผลการเรียนรู้ข้อที่ ๒๒ มีทักษะในการนำความรู้เรื่องการป้องกันและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและชายฝั่ง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้ข้อที่ ๒๓ วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกิดขึ้นกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข

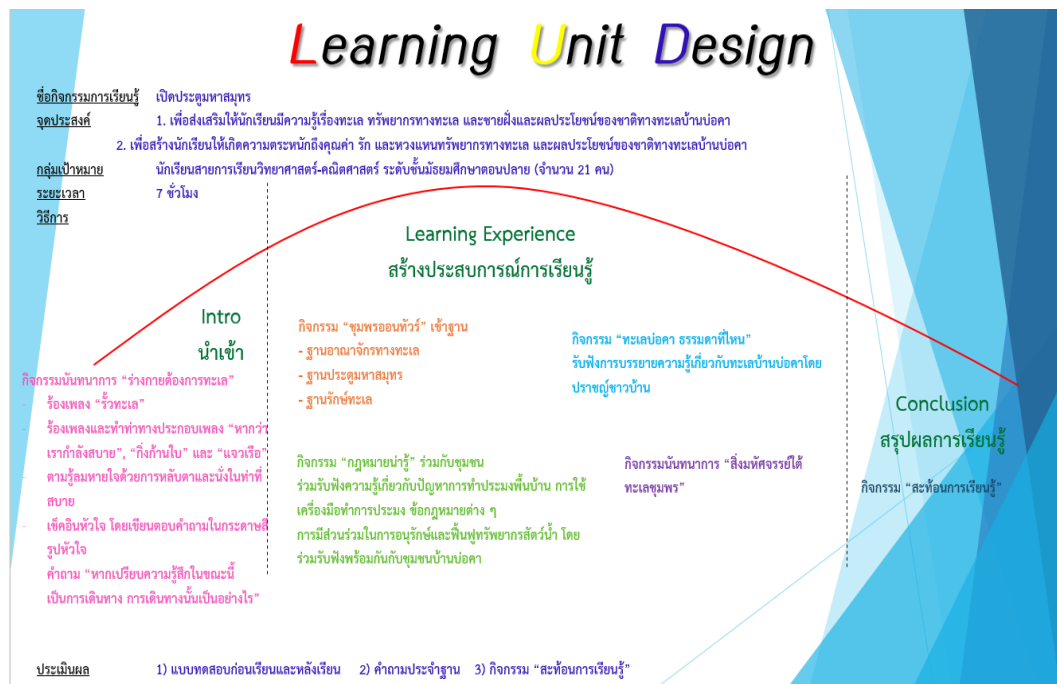
๒.๒) กิจกรรม “กฎหมายน่ารู้” ร่วมกับชุมชน (ผลการเรียนรู้ข้อที่ ๒๖ และ ข้อที่ ๓๓)

ผลการเรียนรู้ข้อที่ ๒๖ ตระหนักในความสำคัญของผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และสำนึกถึงหน้าที่ของคนไทยในการดูแลรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

ผลการเรียนรู้ข้อที่ ๓๓ บอกแนวทางการปกป้องดูแลและการใช้ประโยชน์จากทะเล

๒.๓) กิจกรรม “ทะเลบ่อกา ธรรมดาที่ไหน” (ผลการเรียนรู้ข้อที่ ๑๘)

ผลการเรียนรู้ข้อที่ ๑๘ อธิบายความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง



ภาพที่ ๔.๑๓ หน่วยการเรียนรู้

ตารางที่ ๔.๑ หน่วยการเรียนรู้

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	อาณาจักรทางทะเล (ระยะเวลา ๒ คาบ)
จุดประสงค์	เพื่อให้ นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายพื้นที่อาณาเขตทางทะเลและชายฝั่ง
กลุ่มเป้าหมาย	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ (จำนวน ๔ คน)
วิธีการ	Inquiry Method : ๕E
กิจกรรม “ประติมากรรม” (ระยะเวลา ๓๐ นาที)	กิจกรรมฐานรักษ์ทะเล (ระยะเวลา ๑ คาบ)
ผลการเรียนรู้ : ๑. บอกความสำคัญของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ๒. บอกประเภทของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ (สายวิทย์-คณิต) การประเมินผล คำถามช่วงที่ ๑, ๒ และช่วงที่ ๓	ผลการเรียนรู้ : ๑. เสนอแนะวิธีในการป้องกันและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและชายฝั่ง ๒. มีทักษะในการนำความรู้เรื่องการป้องกันและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและชายฝั่ง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกิดขึ้นกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ (สายวิทย์-คณิต) การประเมินผล : ๑) คำถามช่วงที่ ๑ และ ๒ ๒) กิจกรรมช่วงที่ ๓, ๔ และ ๕

๓) การวัดและประเมินผล ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และประเมินความพึงพอใจ

๓.๑) ผลการทดสอบก่อนเรียน ค่าเฉลี่ย ๖.๙๕/ ๑๕ คะแนน ค่ามัธยฐาน ๖/๑๕ คะแนน และช่วงคะแนน ๒ - ๑๔ คะแนน

๓.๒) ผลการทดสอบหลังเรียน ค่าเฉลี่ย ๑๒.๙/๑๕ คะแนน ค่ามัธยฐาน ๑๔/๑๕ คะแนน และช่วงคะแนน ๖ - ๑๕ คะแนน

๔) แผนการดำเนินงานในอนาคต

๔.๑) ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำขอบข่ายวิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สู่การจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๒) บูรณาการในรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำขอบข่ายวิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๔.๓) ขยายพื้นที่ในการจัดกิจกรรม “เปิดประตุมหาสมุทร” ขยายพื้นที่ในการเรียนรู้ นอกห้องเรียน (ทะเลต่าง ๆ ในตำบลด่านสวีและตำบลท่าหิน)



ภาพที่ ๔.๑๔ การลงพื้นที่ของโรงเรียนด่านสวีวิทยา

๔.๔.๓.๒ โรงเรียนนิรมลชุมพร จังหวัดชุมพร

๑) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒) สร้างการรับรู้ให้แก่ครู และบุคลากรในสถานศึกษา

๑.๓) สถานศึกษาออกแบบกิจกรรม

๑.๔) นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑.๕) สะท้อนปัญหาและอุปสรรค

๑.๖) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๒) ผลการดำเนินงานขับเคลื่อน

๒.๑) ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง สามารถบอกประโยชน์และความสำคัญของทะเล เสริมสร้างความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการปกป้องดูแล การใช้ประโยชน์จากทะเล

๒.๒) ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

นักเรียนบอกผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการใช้ประโยชน์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในท้องถิ่นของตนเอง มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พันธุ์ รักษาทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและชายฝั่ง ในท้องถิ่นของตนเอง นำเสนอวิธีการใช้ประโยชน์ทางทะเลในท้องถิ่นตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาที่เกี่ยวข้องกับทะเลในท้องถิ่นตนเองได้

๒.๓) ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.ต้น)

๒.๓.๑) การเรียนรู้เรื่องประโยชน์ทางทะเล นักเรียนจัดทำคลิปวิดีโอออกไปสำรวจพื้นที่จริงทางทะเล นักเรียนเห็นสภาพความเป็นจริงของท้องทะเลในปัจจุบันซึ่งแตกต่างจากในข่าวหรือในรูปภาพ

๒.๓.๒) นักเรียนสัมผัสได้ถึงสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปตามสภาพจริงและรู้จักการใช้ประโยชน์ทางทะเลจริง ๆ ทำให้มีความตระหนักในการที่จะดูแลรักษาทรัพยากรชายฝั่งหรือทรัพยากรทางทะเลมากขึ้นเพื่อให้ทะเลคงอยู่ในสภาพที่สวยงามตลอดไป

๒.๔) ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.ปลาย)

๒.๔.๑) ระดับชั้น ม.๔ กฎหมายทางทะเล นักเรียนมีความเข้าใจ และตอบคำถามเกี่ยวกับกฎหมายที่กำหนดขึ้นได้และสร้างความตระหนักในการที่จะสร้างความเสียหายต่อท้องทะเลลดลงเนื่องจากมีกฎหมายเป็นตัวกำหนดโทษต่างๆ

๒.๔.๒) ระดับชั้น ม. ๕ และ ม.๖ ประโยชน์ทางทะเล นักเรียนสามารถอธิบายถึงการใช้ประโยชน์ทางทะเลที่หลากหลายได้ สามารถบอกแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรในท้องทะเลและชายฝั่งได้ชัดเจนรวมไปถึงบอกชนิดของสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ในท้องทะเลไทยในแต่ละจังหวัดได้หลากหลาย และนักเรียนสามารถนำความรู้มาใช้ในการประกอบอาชีพตามวิถีชีวิตในชุมชน เช่น การทำประมงชายฝั่ง การทำนาเกลือ ตระหนักถึงคุณค่าประโยชน์ การปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ของระบบนิเวศทางทะเลที่ยั่งยืนต่อไป

๓) นวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน

๓.๑) สร้างนวัตกรรมด้านการจัดทำสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ ด้านทะเลและมหาสมุทร และเขตทางทะเล อาทิเช่น Youtuber TikTok นำเสนอในรูปแบบโรงเรียนนิรมลชุมพร

๓.๒) การแข่งขันทักษะความรู้ ตอบปัญหาเรื่องเขตทางทะเล ประโยชน์ทางทะเล

๓.๓) ศึกษาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศโดยใช้กระบวนการ PLC

๓.๔) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะภายใต้ School concept ของโรงเรียน ออกแบบ Roadmap เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบของหลักสูตรเดิม และให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้มากกว่าการจดจำเนื้อหารายวิชา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัดชุมพร

๔.๔.๓.๓ ศูนย์การศึกษาครอบครัวและชุมชนและการศึกษาตามอัธยาศัยเมืองประจวบคีรีขันธ์

๑) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑.๑) กศน.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการใช้หนังสือ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับประกอบการเรียนการสอนในระดับสถานศึกษา

๑.๒) ผู้บริหารประชุมปฏิบัติการสร้างการรับรู้แก่ครู บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการนำแนวทางการใช้หนังสือ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๑.๓) คณะครูและบุคลากร ของกศน.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ได้ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการและสอดแทรกเนื้อหาในรายวิชาความรู้พื้นฐานที่นักศึกษาได้ลงทะเบียน



ภาพที่ ๔.๑๕ ห้องเรียนออนไลน์

๑.๔) กศน.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ได้นำแนวทางการใช้หนังสือ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ และนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๕) ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบได้มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการใช้หนังสือ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ซึ่งมีจำนวน ๓ ฉบับ คือ ฉบับของผู้บริหารสถานศึกษา ฉบับของครูผู้สอน และฉบับของผู้เรียน

๑.๖) ผู้รับผิดชอบดำเนินการสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลังการใช้หนังสือ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับประกอบการเรียนการสอนเสนอผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด

๒) ผลการดำเนินงานขับเคลื่อน

๒.๑) นำหนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้แก่ นักศึกษาทุกกลุ่มทั่วไป นักศึกษาทหารกองประจำการ และนักศึกษาเรือนจำ ในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๒) นำหนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปใช้ในรายวิชาความรู้พื้นฐานของแต่ละภาคเรียนที่ลงทะเบียนเรียน โดยการบูรณาการและให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๘๘๒ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๑,๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๘



ภาพที่ ๔.๑๖ การจัดการเรียนสอนในค่ายทหารอากาศของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๓) นวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน

๓.๑) การจัดการเรียนรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

ในรูปแบบออนไลน์

๓.๒) โครงการงาน “Kerb Suk เก็บสุข” รองเท้าแตะที่ทำจากขยะทะเล



ภาพที่ ๔.๑๗ นวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน

๔) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๔.๑) ผู้เรียนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องลักษณะภูมิศาสตร์ทางทะเล เขตทางทะเล ประโยชน์จากทะเล กฎหมายและหน่วยงานทางทะเล และตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของทะเลไทย รู้ในหน้าที่ของตนเอง ในฐานะคนไทยในการร่วมกันปกป้อง อนุรักษ์ ดูแลและใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่าของทะเลไทยฐานะเป็นเจ้าของทะเลร่วมกัน

๔.๒) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลกับชีวิตประจำวัน

๔.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ได้อย่างถูกต้องและรู้คุณค่า

๕) ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

๕.๑) ควรนำหนังสือไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเลือกบังคับ ให้กับนักศึกษาของสังกัด กศน. และนักเรียนในระบบโรงเรียนทุกจังหวัดที่มีพื้นที่ติดทะเล เพราะมีการจัดทำ และเรียบเรียงเนื้อหาและจัดทำเป็นหนังสือที่น่าสนใจ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชายทะเล อีกทั้งมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

๕.๒) ควรจัดทำเป็นคู่มือและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมหนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อให้ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

๖) แนวทางการดำเนินงาน/ขับเคลื่อนในระยะต่อไป

ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาและประชาชนของอำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์มีส่วนร่วมในการดูแล รักษาทรัพยากรทางทะเลอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มช่องทางในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลที่หลากหลายให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย



ภาพที่ ๔.๑๘ การลงพื้นที่ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเมืองประจวบคีรีขันธ์

บทที่ ๕

สรุปผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ

การดำเนินโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล ๒) เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และให้ผู้เรียนเกิดความรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล การดำเนินงานระหว่างเดือน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๕ กลุ่มเป้าหมายเลือกแบบเจาะจง จำนวน ๒๓ จังหวัดชายทะเล ทั้งฝั่งทะเลอันดามัน ๖ จังหวัด และฝั่งทะเลอ่าวไทย ๑๗ จังหวัด จำแนกเป็น ๑) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ แห่ง (ศธภ.๒ ศธภ.๔ ศธภ.๕ ศธภ.๖ ศธภ.๗ ศธภ.๘ และศธภ.๙) และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ชายทะเล ๒๓ จังหวัดชายทะเล ๒) สถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย (๑) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (๒) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) (๓) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และ (๔) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) โดยผลการดำเนินงานโครงการสรุปได้ดังนี้

๕.๑ สรุปผลการดำเนินงาน

๕.๑.๑ สรุปขั้นตอนการดำเนินงาน

รูปแบบและแนวทางการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่อง พบว่า มีการขับเคลื่อน ๒ รูปแบบ ได้แก่ ๑) แบบใช้เงินงบประมาณโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยจัดสรรลงในพื้นที่ และ ๒) แบบไม่ใช้เงินงบประมาณ ซึ่งใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่รับผิดชอบทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และประชาชนจากทุกภาคส่วน บนพื้นฐานของการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมแก้ไขปัญหา ร่วมติดตามและประเมินผล สำหรับขั้นตอนการดำเนินงานแบ่งเป็น ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๑) ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน (Plan)

วิธีดำเนินการ ประกอบด้วย ๔ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้กำหนดนโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อนลงสู่ระดับภาค ระดับจังหวัดและสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๗ แห่ง กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ติดตามผลการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และดำเนินงานทำกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามบริบทของพื้นที่

ส่วนที่ ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเลเป็นหน่วยขับเคลื่อนในระดับจังหวัด โดยสร้างกรอบแนวทางในระดับจังหวัด การรับรู้ให้แก่สถานศึกษา ครูผู้สอน ขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา และติดตามผลการขับเคลื่อน

ส่วนที่ ๔ สถานศึกษานำองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และเกิดความตระหนักถึงคุณค่า และเกิดความรัก และหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และนำไปสู่การใช้ประโยชน์จากทางทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน

๒) ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do)

(๑) ระดับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการกำหนดนโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อนชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนในพื้นที่ จัดทำกรอบหลักสูตรและสื่อประกอบการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณ และส่งเอกสารกรอบหลักสูตร หนังสือและสื่อเรื่อง เขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง รวมถึงเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ให้แก่ ศธจ. และ ศธภ.

(๒) ระดับภาคและจังหวัด

(๒.๑) จัดตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับภาคและจังหวัด

(๒.๒) จัดประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และกรอบหลักสูตร (ท้องถิ่น) เขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

(๒.๓) ประสานงานกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบในการประชุมร่วมกับสถานศึกษากำหนดรูปแบบ/กระบวนการ/วิธีการ/ขั้นตอนในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา

(๒.๔) จัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่องเขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (ระดับภาค และระดับจังหวัด) โดยใช้กลไกการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

(๒.๕) ขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถจัดการเรียน เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่อง เขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ให้แก่ผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ในรายวิชาสาระเพิ่มเติม บูรณาการในรายวิชาที่มีความเชื่อมโยงกับเนื้อหาในหนังสือทั้ง ๒ เล่ม บูรณาการในกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมแนะแนว บูรณาการกับกิจกรรมทางวิชาการที่สำคัญของโรงเรียน เช่น กิจกรรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมรถโมบายเคลื่อนที่ รวมถึงกิจกรรมอื่น ๆ โดยสามารถบูรณาการได้ในทุกระดับชั้น

๓) ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check)

คณะทำงานดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามผลการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรฯ ลงสู่สถานศึกษา

(๑) ระดับกระทรวงศึกษาธิการ

(๑.๑) สำนักงานปลัดกระทรวงได้จัดทำแบบรายงานผลการดำเนินงาน โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเลรายงานผลการดำเนินงานมายังสำนักงานศึกษาธิการภาคในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาคสรุปและรายงานต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๑.๒) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา ร่วมกับผู้แทนสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศึกษาในเทศก์จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียนผลการดำเนินงานในพื้นที่กลุ่มจังหวัดชลบุรี จันทบุรี ตราด กระบี่ ชุมพร และ ประจวบคีรีขันธ์ พบว่าเด็กนักเรียน นักศึกษาในพื้นที่ได้เรียนรู้เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล และเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และขึ้นขอบและมีความพึงพอใจ ในระดับมากในการเรียนเรื่องดังกล่าว

(๒) ระดับภาคและระดับจังหวัด มีการจัดคณะทำงานลงพื้นที่ในเทศ ติดตามผลการ ขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรฯ ลงสู่สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดที่รับผิดชอบ เพื่อในการ ติดประเมินผลแบบเร่งรัดการดำเนินงาน

๔) ขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act)

ผู้รับผิดชอบโครงการระดับจังหวัดดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะและรวบรวมรายงานผลการดำเนินงานของทุกสังกัด แล้วรวบรวมส่งให้สำนักงาน ศึกษาธิการภาค และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑.๒ สรุปผลดำเนินงาน

ผลการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดได้ร้อยละ ๑๐๐ และมีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการรวมทั้งสิ้น ๗๑๘ แห่ง โดยมีรายละเอียดดังนี้

๕.๑.๒.๑ ผลการดำเนินงานระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๑) มีแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ให้แก่จังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล

๒) มีกรอบหลักสูตร (ท้องถิ่น) เขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากร ทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปใช้ประกอบการ จัดการเรียนการสอน เรื่อง เขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล จำนวน ๔ เล่ม

เล่มที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น และกศน. ระดับประถมศึกษา

เล่มที่ ๒ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย และกศน. ระดับประถมศึกษา

เล่มที่ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และกศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เล่มที่ ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และกศน.

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๓) มีสื่อประกอบการเรียนการสอนวิชา เขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากร ทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง เขตทางทะเล ประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล จำนวน ๒ ระดับชั้น ได้แก่

ระดับประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยรับการสนับสนุนจากสำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับชาติ และบริษัท มูบาตาดา ปิโตรเลียม (ประเทศไทย) จำกัด จำนวน ๓,๐๐๐ เล่ม ซึ่งได้ดำเนินการแจกจ่ายให้สถานศึกษาในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล

๔) มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑.๒.๒ ผลการดำเนินงานระดับภาค และระดับจังหวัด

๑) กลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยฝั่งตะวันออก ประกอบด้วยหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๕ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดตราด ซึ่งผลการดำเนินงานพบว่าทั้ง ๕ จังหวัด มีการขับเคลื่อนโครงการครบทั้ง ๕ จังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีสถานศึกษานำร่อง ๓๗ แห่ง

(๑) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

(๑.๑) สถานศึกษานำร่องมีการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง ในระดับอนุบาลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

(๑.๒) การขับเคลื่อนของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับอนุบาลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) นำไปบูรณาการเรียนรู้อิงกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ภูมิศาสตร์ รายวิชาหน้าที่พลเมือง สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาพลังงานและสิ่งแวดล้อม รายวิชาอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม รายวิชาค้นคว้าอิสระ (Independent Study : IS) และสะเต็มศึกษา (S.T.E.M Education) จัดทำโครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ใหม่ในการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ “ภูมินิเวศป่าชายเลน และชายฝั่งในป่าชายเลน” จัดโครงการวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ครอบคลุมมิติพื้นที่ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมชนกลุ่มอนุรักษ์ท้องถิ่นและ กิจกรรมนอกห้องเรียนอื่น ๆ กิจกรรมปลูกป่า เก็บขยะชายฝั่ง เพาะพันธุ์ปูน้ำจืด กิจกรรมอนุรักษ์ป่าชายเลน ทักษะศึกษา ซึ่งมีการแทรกเรื่องเกี่ยวกับการอนุรักษ์ การช่วยเหลือผู้ประสบเหตุทางน้ำ นอกจากนี้มีนำไปจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยจะจัดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) บูรณาการเนื้อหาในรายวิชา พลังงานและสิ่งแวดล้อม รายวิชากฎหมายพาณิชย์นาวี วิชาธุรกิจพาณิชย์นาวี วิชาการเดินเรือ วิชากฎหมายทางทะเล วิชาภูมิศาสตร์สำหรับการเดินเรือ วิชาอุตุนิยมวิทยาและสมุทรศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล รายวิชา ดาราศาสตร์ โลก และอวกาศ รายวิชาชีววิทยา สอนเนื้อหาสอดแทรกเพิ่มเติมในเรื่องหินและการเปลี่ยนแปลงของโลก รายวิชาเพิ่มเติมกฎหมายน้ำจืด

ระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยบูรณาการเนื้อหาในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(๑.๓) ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL) บูรณาการ ๕ กลุ่มสาระหลัก และ PLC ใช้แอปพลิเคชัน V-Player และสร้างสื่อการสอนเกี่ยวกับหนังสือทะเลและมหาสมุทร และเขตทางทะเลไว้ใน Metaverse ในรูปแบบห้องเรียนเสมือนจริง ผ่านแอปพลิเคชัน Spatial.io, การสแกน QR-Code และใช้สื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนเสมือนจริงหรือเครื่องจำลองเสมือนจริง (Simulator)

(๒) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

(๒.๑) ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ตระหนักถึงคุณค่า และเกิดความรักและห่วงใยในการอนุรักษ์ธรรมชาติทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

(๒.๒) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจต่ออาชีพประมงที่ตนเองอาศัยอยู่ และสามารถสืบทอดความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในอาชีพประมงได้

(๒.๓) ผู้เรียนสามารถพัฒนานวัตกรรมที่ช่วยในการรักษาระบบนิเวศทางทะเล ได้แก่ สร้างเครื่องมือดักจับสัตว์น้ำที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวจากวัสดุที่มีในท้องถิ่นได้ และสร้างเกมได้อย่างสร้างสรรค์และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ สามารถทำสื่อการเรียนเป็น Model เกี่ยวกับแผ่นดินไหว การเกิดสึนามิ และทำสื่อโดยใช้ห้องเรียนเสมือนจริง (Metaverse) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมโดยใช้ Application V-player ในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางทะเลโดยการสแกน QR-Code

๒) กลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยตอนบน ประกอบด้วยหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๖ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดกรุงเทพมหานคร จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งมีการขับเคลื่อนโครงการครบทั้ง ๖ จังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีสถานศึกษานำร่อง จำนวน ๘๑ แห่ง

(๑) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

(๑.๑) สถานศึกษานำร่องมีการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในระดับอนุบาลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

(๑.๒) การขับเคลื่อนของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับอนุบาลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) บูรณาการในรายวิชาที่มีความเชื่อมโยงกับเนื้อหาในหนังสือสู่กิจกรรมชุมชน, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และบูรณาการกับกิจกรรมทางวิชาการที่สำคัญของโรงเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมอื่น ๆ บูรณาการในทุกระดับชั้น สอดแทรกเนื้อหาในเรื่องภูมิศาสตร์กายภาพ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ มีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบ PBL ๗ STEPS และการจัดการเรียนการสอน Problem Based Learning ด้วยกระบวนการจิตศึกษา จัดทำบัตรคำทะเลและมหาสมุทรทั่วโลก และจัดทำคำถาม - ตอบ โดยใช้โปรแกรม Kahoot เพื่อสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบของฐานการเรียนรู้สำหรับรายวิชาเพิ่มเติม ได้ดำเนินการนำเนื้อหาจากหนังสือทะเลมาเพิ่มเติม/สอดแทรกกับแผนการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น ตั้งแต่ชั้น ม.๑ - ม.๖

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) บุคลากรวิชาสมรรถนะแกนกลางในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รายวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมให้ความรู้การขจัดคราบน้ำมัน เมื่อเกิดสถานการณ์น้ำมันรั่วไหลในทะเล

ระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสอดคล้องเพิ่มเติมในเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และรายวิชาสังคมศึกษา ประชาสัมพันธ์สื่อการเรียนรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ภายในห้องสมุดประชาชนจังหวัด

(๒) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

(๒.๑) ออกแบบผลิตภัณฑ์ที่ได้จากทะเลเพื่อเพิ่มมูลค่าของสินค้า แต่งคำขวัญประกวดวาดภาพระบายสีในหัวข้อ “การอนุรักษ์ทะเลไทย” จัดป้ายนิเทศกีฬาทางทะเลและนันทนาการ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ โภชนาการของอาหารทะเล และโทษของยาเสพติดที่บริเวณทะเลและมหาสมุทร จัดทำโปสเตอร์รณรงค์การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางทะเล

(๒.๒) ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับทะเล และ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทาง ทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และมีจิตสำนึก รัก ห่วงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน เช่น ไม่ควรทิ้งขยะลงแหล่งน้ำ เพราะจะทำให้ขยะเหล่านั้นไหลลงสู่ทะเล และเกิดความเสียหายต่อระบบนิเวศทางทะเลได้

(๒.๓) สามารถพัฒนานวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในรูปแบบออนไลน์ และจัดทำโครงการ “Kerb Suk เก็บสุข” รongเท้าแตะที่ทำจากขยะทะเล

๓) กลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยตอนล่าง ประกอบหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๖ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดชุมพร จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดสงขลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส ซึ่งมีการขับเคลื่อนโครงการครบทั้ง ๖ จังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๔๖๓ แห่ง ผลการดำเนินงานดังนี้

(๑) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

(๑.๑) สถานศึกษานำร่องมีการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในระดับอนุบาลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

(๑.๒) การขับเคลื่อนของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับอนุบาลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา ๑ - ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ๑ - ๖) มีการบูรณาการเรียนเขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระวิชาหน้าที่พลเมือง สาระวิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สาระที่ ๑ วิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๓ วิชาวิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) บูรณาการในวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ไทย โครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมจิตอาสา วิชาประมง วิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ประมง วิชาผลิตภัณฑ์มูลค่าเพิ่มจากสัตว์น้ำ วิชาการประกอบอาหารจากสัตว์น้ำ เพื่อการค้าวิชากฎหมายประมง วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม วิชาทักษะชีวิตและสังคม วิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต วิชาการเลี้ยงไก่ไข่ และวิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ประมง

ระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดกิจกรรม การเรียนการสอน สารความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์ สารการพัฒนาสังคม รายวิชาสังคมศึกษา รายวิชา การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

(๑.๓) สถานศึกษามีการจัดทำเป็นโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เป็นรูปแบบของการจัดฐานการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาจัดทำและดำเนินการด้วยตนเอง และสถานศึกษาจัดทำ ร่วมกับหน่วยงานสนับสนุน เช่น สำนักงานอุทยานแห่งชาติหมู่เกาะชุมพร ศูนย์วิจัยทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่งภาคใต้ตอนกลาง

(๑.๔) สถานศึกษานำร่องได้ขยายผลการขับเคลื่อนการสร้างการเรียนรู้ ให้แก่โรงเรียนใกล้เคียง และการขยายผลไปสู่ชุมชน

(๑.๕) ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ในรายวิชาวิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน

(๒) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

(๒.๑) ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้ ความเข้าใจเรื่องเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล หน้าที่ของคนไทยในการปกป้องทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ตามระดับของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ Active Learning โดยสามารถสร้างชิ้นงาน และนำเสนอชิ้นงานที่ผ่านการเรียนรู้ได้

(๒.๒) ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงคุณค่า เกิดความรักและหวงแหน ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และนำไปสู่การใช้ประโยชน์จากทรัพยากร ทางทะเลอย่างยั่งยืน และมีนิสัยรักการอ่าน ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้เนื่องจากการออกแบบ แนวทางการจัดการเรียนที่หลากหลายโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น ร่วมจัดนิทรรศการ จัดตั้งชมรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมทางทะเล และกิจกรรมอื่นที่เกี่ยวข้องกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

(๒.๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๔) กลุ่มจังหวัดทะเลอันดามัน ประกอบหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๖ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดระนอง จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง และจังหวัดสตูล ซึ่งมีการขับเคลื่อนโครงการครบทั้ง ๖ จังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๓๗ แห่ง ซึ่งผลการดำเนินงานดังนี้

(๑) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

(๑.๑) สถานศึกษานำร่องมีจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในระดับ อนุบาลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

(๑.๒) การขับเคลื่อนของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับอนุบาลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) บูรณาการในรายวิชาภูมิศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาไทย และจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดโครงการนกอพยพ ธรรมชาติปลูกป่าชายเลน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการแสดงโดยการขับร้องเพลงสายฟ้าทะเลวิถีชีวิต ในการแสดงของเด็กนักเรียน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) บูรณาการในกลุ่มวิชาสังคม รายวิชาชีวิตและสังคมไทย ในหน่วยการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ทางทะเล จัดทำโครงการทัศนศึกษาการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ทางทะเลและมหาสมุทร (กิจกรรมอนุรักษ์พันธุ์สัตว์น้ำ ปล่อยักษ์แช่บ๊วยลงสู่ทะเล และกิจกรรมปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางทะเลและจิตอาสาเก็บขยะบนชายหาดเกาะปอดะ)

ระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ในหน่วยการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ทางทะเล และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สารความรู้พื้นฐาน รายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และนำไปใช้การจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยการจัดโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน หลักสูตรการใช้ประโยชน์จากทะเล และผลกระทบที่เกิดขึ้นจากทะเลไทย

(๒) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

(๒.๑) เสนอแนะวิธีในการป้องกันและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และชายฝั่ง

(๒.๒) มีทักษะในการนำความรู้เรื่องการป้องกันและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและชายฝั่ง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกิดขึ้นกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข

(๒.๔) ความรู้ความเข้าใจในเรื่องลักษณะภูมิศาสตร์ทางทะเล เขตทางทะเล ประโยชน์จากทะเล กฎหมายและหน่วยงานทางทะเล และตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของทะเลไทย

(๒.๕) รู้ในหน้าที่ของตนเองในฐานะคนไทยในการร่วมกันปกป้อง อนุรักษ์ ดูแลและใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่าของทะเลไทยฐานะเป็นเจ้าของทะเลร่วมกัน สามารถสะท้อนเรื่องราวเกี่ยวกับทะเล และมหาสมุทรและถ่ายทอดสู่ผู้ปกครอง

๕) ผลการดำเนินงานของจังหวัดนาร่อง (จังหวัดชุมพร)

จังหวัดชุมพรใช้เป็นจังหวัดนาร่องในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอย่างเต็มรูปแบบมีกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด ๒๙๗ แห่งประกอบด้วย

รูปแบบการขับเคลื่อนใช้กลไกของ กศจ. โดยผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน และลงนามในประกาศจังหวัดชุมพร เรื่อง การขับเคลื่อนเรื่องเขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลลงสู่สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร โดยกำหนดแนวทางในการดำเนินการให้ทางสถานศึกษา ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการให้กับสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้กับสถานศึกษา นิเทศติดตาม และถอดบทเรียนการดำเนินการ

(๑) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

(๑.๑) สถานศึกษานำร่องมีจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในระดับระดับอนุบาลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา ๑ - ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

(๑.๒) สถานศึกษาเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

(๑.๓) สถานศึกษาบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ รายวิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กลุ่มวิชาสังคมศึกษา รายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม รายวิชาภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ไทยและบูรณาการข้ามวิชา (Transdisciplinary) โดยใช้โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระบบนิเวศทางทะเล ณ อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะชุมพร

(๑.๔) สถานศึกษาจัดทำเป็นโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เป็นรูปแบบของการจัดฐานการเรียนรู้

(๑.๕) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้พันธุ์กรรมพืชและระบบนิเวศในท้องถิ่น กิจกรรมนันทนาการ

(๑.๖) ครูผู้สอนสามารถสร้างนวัตกรรมด้านการจัดทำสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ ด้านทะเลและมหาสมุทร และเขตทางทะเล อาทิเช่น Youtuber TikTok และมีการนำเสนอชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน เช่น คลิปวิดีโอ ผังความคิด โมเดลในการอนุรักษ์ นำเสนอความเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ ความสำคัญ และกฎหมายทางทะเล

(๒) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

(๒.๑) ผู้เรียนมีองค์ความรู้เรื่อง เขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

(๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ออกแบบกิจกรรม รวมไปถึง การแก้ปัญหาด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง มีแรงบันดาลใจในการอนุรักษ์ทะเลไทย เกิดความรัก และหวงแหนทะเลของประเทศไทย

(๒.๓) ผู้เรียนสามารถบอกแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรในท้องทะเล และชายฝั่งได้ชัดเจน รวมไปถึงบอกชนิดของสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ในท้องทะเลไทยในแต่ละจังหวัดได้หลากหลาย

(๒.๔) นักเรียนสามารถนำความรู้มาใช้ในการประกอบอาชีพตามวิถีชีวิตในชุมชน เช่น การทำประมงชายฝั่ง การทำนาเกลือ ตระหนักถึงคุณค่าประโยชน์ การปกป้องรักษาทรัพยากรธรรมชาติ ทางทะเลเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ของระบบนิเวศทางทะเลที่ยั่งยืนต่อไป

๕.๒ ปัญหา และข้อเสนอแนะ

๕.๑ ปัญหาและอุปสรรค

๕.๑.๑ ขาดการพัฒนาครูแกนนำในการจัดการเรียนรู้ และองค์ความรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๕.๑.๒ เอกสาร หนังสือหรือสื่อนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอสำหรับนักเรียน ในแต่ละโรงเรียน

๕.๑.๓ การให้ความร่วมมือของหน่วยงานต่าง ๆ ยังขาดความเชื่อมโยง การบูรณาการความร่วมมือข้ามสถานศึกษา และการดำเนินการร่วมกับชุมชนยังคงมีจำกัด

๕.๑.๔ การสร้างการรับรู้ให้หน่วยงานในแต่ละสังกัดรับทราบและดำเนินงานมีระยะเวลาจำกัด

๕.๒ ข้อเสนอแนะ

๕.๒.๑ ระดับนโยบาย

๑) ควรมีการดำเนินการโครงการดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

๒) กำหนดนโยบายแผนและมาตรการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ชัดเจน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ที่เอื้อให้สถานศึกษาดำเนินการ ได้ตามบริบท และสื่อสารนโยบายและแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจนด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย

๓) จัดสรรงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากรการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอเหมาะสมกับบริบท และความจำเป็นของสถานศึกษา

๔) ควรมีมาตรการส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานระดับพื้นที่และสถานศึกษาร่วมกันในการจัดการเรียนรู้ทางไกล (Distance Education) ควบคู่กับการจัดการเรียนในชั้นเรียน

๕) ควรจัดให้มีเวทีเครือข่ายการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทรในระดับชาติที่เปิดให้ภาคีชุมชน ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้มีความยั่งยืน

๖) ส่วนกลางร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร่วมกันพัฒนา Platform เพื่อเป็นแหล่งรวมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเป็นห้องแลกเปลี่ยนของครูในการจัดการเรียนการสอน

๗) ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ

๘) ควรมีการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๙) ขยายผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนนาร่องเป็นฐาน/ข้อมูลในการขยายผลในปีถัดไป โดยใช้เครื่องมือในการนิเทศฯ การนำหนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปบูรณาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของทะเลพร้อมเข้ามาร่วมปกป้อง อนุรักษ์ และใช้ประโยชน์ อย่างเห็นคุณค่าของทะเลไทย

๑๐) การจัดสรรหนังสือและสื่อให้ครบชั้นเรียน เพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และให้ไฟล์แก่สถานศึกษาได้ดาวน์โหลด หรือทำเป็นหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เข้าถึงสถานศึกษาผ่านเครือข่ายหน่วยงานต้นสังกัด สร้างวิธีการทำงานปกติ และให้ความสำคัญในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๑๑) ควรมีการจัดสื่อประกอบการเรียนการสอนเรื่ององค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในรูปแบบคลิปวิดีโอ หรือรูปแบบแอนิเมชัน (Animation) เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทรพร้อมทั้งเปิดเผยผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Youtube Facebook Tiktok เป็นต้น

๕.๒.๒ ระดับปฏิบัติ

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพยากรทางทะเลอย่างต่อเนื่อง

๒) จัดให้มีเครือข่ายของศูนย์สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีทางการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนและช่วยเหลือสถานศึกษาในระดับพื้นที่ และส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ซอฟต์แวร์และแพลตฟอร์มเพื่อเพิ่มช่องทางในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลที่หลากหลายให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓) พัฒนาคู่มือให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ควรสร้างเครือข่ายบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ศรชล. กองทัพเรือ กรมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕) ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในพื้นที่ และจัดเวทีนำเสนอผลงานและสร้างขวัญกำลังใจให้โรงเรียนนาร่อง

๖) สำนักงานศึกษาธิการภาคร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเลและสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้กับสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่โดยใช้สถานศึกษานาร่อง เป็นพี่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่เดียวกัน สำหรับสถานศึกษาในอำเภอที่มีพื้นที่ติดชายทะเล ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงทรัพยากรในแต่ละท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษา ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลอย่างแท้จริง

ภาคผนวก

(รายชื่อสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ)

๑. กลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยฝั่งตะวันออก

ประกอบด้วยสถานศึกษานำร่องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ รวม ๕ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดตราด จำนวน ๓๗ แห่ง ได้แก่

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๐ แห่ง ได้แก่

- ๑.๑) โรงเรียนบ้านเขาใหญ่ จังหวัดชลบุรี
- ๑.๒) โรงเรียนบ้านคลองกุ่ม จังหวัดชลบุรี
- ๑.๓) โรงเรียนวัดใหม่เนินพะยอม จังหวัดชลบุรี
- ๑.๔) โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ จังหวัดชลบุรี
- ๑.๕) โรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา จังหวัดชลบุรี
- ๑.๖) โรงเรียนสิงห์สมุทร จังหวัดชลบุรี
- ๑.๗) โรงเรียนวัดปลา จังหวัดระยอง
- ๑.๘) โรงเรียนวัดช้างชนศิริราษฎร์บำรุง จังหวัดระยอง
- ๑.๙) โรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม จังหวัดระยอง
- ๑.๑๐) โรงเรียนวัดถนนกะเพรา จังหวัดระยอง
- ๑.๑๑) โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ จังหวัดระยอง
- ๑.๑๒) โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร จังหวัดระยอง
- ๑.๑๓) โรงเรียนวัดบน “ประจักษ์อนุสรณ์” จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๑.๑๔) โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน” จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๑.๑๕) โรงเรียนชลบุรีราชดาภิเชก จังหวัดจันทบุรี
- ๑.๑๖) โรงเรียนแหลมสิงห์วิทยาคม จังหวัดจันทบุรี
- ๑.๑๗) โรงเรียนวัดเนินยาง จังหวัดจันทบุรี
- ๑.๑๘) โรงเรียนสอยดาววิทยา จังหวัดจันทบุรี
- ๑.๑๙) โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม จังหวัดตราด
- ๑.๒๐) โรงเรียนวัดสลักเพชร จังหวัดตราด

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน จำนวน ๗ แห่ง ได้แก่

- ๒.๑) โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ จังหวัดชลบุรี
- ๒.๒) โรงเรียนเด็กพิเศษคุณพ่อเรย์ จังหวัดชลบุรี
- ๒.๓) โรงเรียนสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
- ๒.๔) โรงเรียนพัฒนเวชศึกษา จังหวัดระยอง
- ๒.๕) โรงเรียนมณีวรรณวิทยา จังหวัดระยอง
- ๒.๖) โรงเรียนมารดานฤมล จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๒.๗) โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ จังหวัดจันทบุรี

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๕ แห่ง ได้แก่

- ๓.๑) กศน.อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
- ๓.๒) กศน.อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๓.๓) กศน.อำเภอแกลง จังหวัดระยอง
- ๓.๔) กศน.อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๓.๕) กศน.อำเภอแหลมสิงห์ จังหวัดจันทบุรี

๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๕ แห่ง ได้แก่

- ๔.๑) วิทยาลัยเทคโนโลยีทางทะเลแห่งเอเชีย จังหวัดชลบุรี
- ๔.๒) วิทยาลัยเทคนิคบางแสน จังหวัดชลบุรี
- ๔.๓) วิทยาลัยเทคนิคระยอง จังหวัดระยอง
- ๔.๔) วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๔.๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ จังหวัดจันทบุรี

๒. กลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยตอนบน

ประกอบด้วยสถานศึกษานำร่องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ รวม ๖ จังหวัด ประกอบด้วย กรุงเทพมหานคร จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๘๑ แห่ง ได้แก่

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๕ แห่ง ได้แก่

- ๑.๑) โรงเรียนวัดอมรินทราราม จังหวัดกรุงเทพมหานคร
- ๑.๒) โรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคม จังหวัดกรุงเทพมหานคร
- ๑.๓) โรงเรียนวัดสำโรงเหนือ จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๔) โรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๕) โรงเรียนวัดแพรกษา จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๖) โรงเรียนวัดแค จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๗) โรงเรียนวัดป่าเกิด จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๘) โรงเรียนวัดใหญ่ จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๙) โรงเรียนวัดด่านสำโรง จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๑๐) โรงเรียนบ้านคลองหลวง จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๑๑) โรงเรียนวัดคลองแก้ว จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๑๒) โรงเรียนคลองสองพี่น้อง จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๑๓) โรงเรียนวัดโยธินประดิษฐ์ จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๑๔) โรงเรียนวัดแหลม จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๑๕) โรงเรียนวัดคูสร้าง จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๑๖) โรงเรียนอนุบาลสุขสวัสดิ์ จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๑๗) โรงเรียนวัดนิมิตยาตรา จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๑๘) โรงเรียนมงคลนิมิตร (มงคลพิทยาคาร) จังหวัดสมุทรปราการ

- ๑.๑๙) โรงเรียนวัดค้อลาด จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๒๐) โรงเรียนคลองบางแก้ว (ภิรมย์ประชาราษฎร์) จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๒๑) โรงเรียนวัดบางโกลนใน จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๒๒) โรงเรียนวัดศรีวารีน้อย จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๒๓) โรงเรียนคลองลาดกระบัง จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๒๔) โรงเรียนวัดปานประสิทธิ์าราม จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๒๕) โรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ (สามัคคีพิทยาคาร) จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๒๖) โรงเรียนวัดมงคลโคธาวาส จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๒๗) โรงเรียนคลองบางน้ำจืด จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๒๘) โรงเรียนสุเหร่าคลองใหม่ จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๒๙) โรงเรียนคลองบ้านระกาศ จังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๓๐) โรงเรียนธนาคารออมสิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๑.๓๑) โรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๑.๓๒) โรงเรียนบ้านยางชุม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๑.๓๓) โรงเรียนประจวบวิทยาลัย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๑.๓๔) โรงเรียนหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๑.๓๕) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๑.๓๖) โรงเรียนเมืองปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๑.๓๗) โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๑.๓๘) โรงเรียนท้ายหาด จังหวัดสมุทรสงคราม
- ๑.๓๙) โรงเรียนสกลวิสุทธิ จังหวัดสมุทรสงคราม
- ๑.๔๐) โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม
- ๑.๔๑) โรงเรียนอนุบาลวัดต้นสน จังหวัดเพชรบุรี
- ๑.๔๒) โรงเรียนบ้านบางแก้ว จังหวัดเพชรบุรี
- ๑.๔๓) โรงเรียนวัดดอนผิงแดด จังหวัดเพชรบุรี
- ๑.๔๔) โรงเรียนบ้านบางเก่า จังหวัดเพชรบุรี
- ๑.๔๕) โรงเรียนบ้านบางเกตุ จังหวัดเพชรบุรี

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน จำนวน ๑๕ แห่ง ได้แก่

- ๒.๑) โรงเรียนอรุณวิทยา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๒.๒) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร
- ๒.๓) โรงเรียนสามชัยวิเทศศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร
- ๒.๔) โรงเรียนบ้านแพ้ววิทยา (ตติง) จังหวัดสมุทรสาคร
- ๒.๕) โรงเรียนสมฤติสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร
- ๒.๖) โรงเรียนทานตะวันไตรภาษา จังหวัดสมุทรสาคร
- ๒.๗) โรงเรียนแก่นจันทร์วิทยา จังหวัดเพชรบุรี
- ๒.๘) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศออนสี จังหวัดเพชรบุรี
- ๒.๙) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

- ๒.๑๐) โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี
- ๒.๑๑) โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย จังหวัดเพชรบุรี
- ๒.๑๒) โรงเรียนปริยัติรังสรรค์ จังหวัดเพชรบุรี
- ๒.๑๓) โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ จังหวัดเพชรบุรี
- ๒.๑๔) โรงเรียนวัดเขาย้อยไพบูลย์อุปถัมภ์ จังหวัดเพชรบุรี
- ๒.๑๕) โรงเรียนพัฒนาศาสตร์ท่าแร่วิทยา จังหวัดเพชรบุรี

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม จำนวน

๑๓ แห่ง ได้แก่

- ๓.๑) กศน.เขตบางขุนเทียน จังหวัดกรุงเทพมหานคร
- ๓.๒) กศน.อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ
- ๓.๓) กศน.อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ
- ๓.๔) กศน.จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
- ๓.๕) กศน. อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๓.๖) กศน. อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๓.๗) กศน. อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๓.๘) กศน. อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๓.๙) กศน. อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๓.๑๐) กศน. อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๓.๑๑) กศน. อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๓.๑๒) กศน. อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๓.๑๓) กศน.อัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่

- ๔.๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษานบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร
- ๔.๒) วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๔.๓) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม

๕) สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๕ แห่ง

- ๕.๑) โรงเรียนเทศบาล ๓ วัดเนรัญชรา จังหวัดเพชรบุรี
- ๕.๒) โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแก่นเหล็ก จังหวัดเพชรบุรี
- ๕.๓) โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดพระทรง จังหวัดเพชรบุรี
- ๕.๔) โรงเรียนเทศบาล ๓ ชุมชนวัดจันทราวาส จังหวัดเพชรบุรี
- ๕.๕) โรงเรียนเทศบาล ๔ วัดไชยสุรินทร์ จังหวัดเพชรบุรี

๓. กลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยตอนล่าง

ประกอบด้วยสถานศึกษานำร่องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ รวม ๖ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดชุมพร จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดสงขลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส จำนวน ๔๖๓ แห่ง ได้แก่

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๓๗ แห่ง ได้แก่

- ๑.๑) โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห จังหวัดนราธิวาส
- ๑.๒) โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐ จังหวัดนราธิวาส
- ๑.๓) โรงเรียนนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส
- ๑.๔) โรงเรียนสวนพระยาวิทยา จังหวัดนราธิวาส
- ๑.๕) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ จังหวัดนราธิวาส
- ๑.๖) โรงเรียนอิสลามวิทยาทาน จังหวัดนราธิวาส
- ๑.๗) โรงเรียนบานบางราพา จังหวัดปัตตานี
- ๑.๘) โรงเรียนบานตันหยงเปาว จังหวัดปัตตานี
- ๑.๙) โรงเรียนบานตะโละสะมีแล จังหวัดปัตตานี
- ๑.๑๐) โรงเรียนบานบูตี จังหวัดปัตตานี
- ๑.๑๑) โรงเรียนบานดาโตะ จังหวัดปัตตานี
- ๑.๑๒) โรงเรียนวัดสถิตยชลธาร จังหวัดปัตตานี
- ๑.๑๓) โรงเรียนบานสำหมอ จังหวัดปัตตานี
- ๑.๑๔) โรงเรียนรัชดาภิเษก จังหวัดปัตตานี
- ๑.๑๕) โรงเรียนบานตันหยงลุโละ จังหวัดปัตตานี
- ๑.๑๖) โรงเรียนบานรูสะมีแล จังหวัดปัตตานี
- ๑.๑๗) โรงเรียนบานคาโต จังหวัดปัตตานี
- ๑.๑๘) โรงเรียนบานปะนาละ (รัฐอุทิศ)
- ๑.๑๙) โรงเรียนบานบางมะรวด จังหวัดปัตตานี
- ๑.๒๐) โรงเรียนบานเตระหัก จังหวัดปัตตานี
- ๑.๒๑) โรงเรียนบานน้ำบอ จังหวัดปัตตานี
- ๑.๒๒) โรงเรียนบานหาสุ จังหวัดปัตตานี
- ๑.๒๓) โรงเรียนบานควนลังงา จังหวัดปัตตานี
- ๑.๒๔) โรงเรียนวัดภมรคัตวัน จังหวัดปัตตานี
- ๑.๒๕) โรงเรียนบานคลองซาง จังหวัดปัตตานี
- ๑.๒๖) โรงเรียนนิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์มิตรภาพที่ ๑๔๘ จังหวัดปัตตานี
- ๑.๒๗) โรงเรียนบานนาคอกกลาง จังหวัดปัตตานี
- ๑.๒๘) โรงเรียนชุมชนบานพงสตา จังหวัดปัตตานี

- ๑.๒๙) โรงเรียนบานศาลาสอง จังหวัดปัตตานี
- ๑.๓๐) โรงเรียนชุมชนวัดอัมพวนาราม จังหวัดปัตตานี
- ๑.๓๑) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๒ จังหวัดปัตตานี
- ๑.๓๒) โรงเรียนบานกระเสาะ จังหวัดปัตตานี
- ๑.๓๓) โรงเรียนบานตรัง จังหวัดปัตตานี
- ๑.๓๔) โรงเรียนบานปาลัส จังหวัดปัตตานี
- ๑.๓๕) โรงเรียนบานวังกว้าง จังหวัดปัตตานี
- ๑.๓๖) โรงเรียนบานมวงเตี้ย จังหวัดปัตตานี
- ๑.๓๗) โรงเรียนบานโคกนิบง จังหวัดปัตตานี
- ๑.๓๘) โรงเรียนบานกระจุต จังหวัดปัตตานี
- ๑.๓๙) โรงเรียนบานปาไหม จังหวัดปัตตานี
- ๑.๔๐) โรงเรียนบานละเวง จังหวัดปัตตานี
- ๑.๔๑) โรงเรียนบานรังมดแดง จังหวัดปัตตานี
- ๑.๔๒) โรงเรียนบานทาซาง จังหวัดปัตตานี
- ๑.๔๓) โรงเรียนวัดสำระวัน จังหวัดปัตตานี
- ๑.๔๔) โรงเรียนบานบน จังหวัดปัตตานี
- ๑.๔๕) โรงเรียนวัดถ้ำภาวาส (เสารอุทิศ) จังหวัดปัตตานี
- ๑.๔๖) โรงเรียนบานบางเกา จังหวัดปัตตานี
- ๑.๔๗) โรงเรียนโพธิ์ศรีราชศึกษา จังหวัดปัตตานี
- ๑.๔๘) โรงเรียนไมแกนกิตติวิทย จังหวัดปัตตานี
- ๑.๔๙) โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ จังหวัดปัตตานี
- ๑.๕๐) โรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี จังหวัดปัตตานี
- ๑.๕๑) โรงเรียนแมลานวิทยา จังหวัดปัตตานี
- ๑.๕๒) โรงเรียนยาปีบรรณวิทย จังหวัดปัตตานี
- ๑.๕๓) โรงเรียนบ้านใต้ จังหวัดสงขลา
- ๑.๕๔) โรงเรียนวัดใหม่ จังหวัดสงขลา
- ๑.๕๕) โรงเรียนจะนะวิทยา จังหวัดสงขลา
- ๑.๕๖) โรงเรียนบ้านสวรรค์ จังหวัดสงขลา
- ๑.๕๗) โรงเรียนขนอมพิทยา จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๕๘) โรงเรียนปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๕๙) โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๖๐) โรงเรียนวัดมุขธารา จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๖๑) โรงเรียนบ้านปากพญา จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๖๒) โรงเรียนวัดแหลมตะลุมพุก จังหวัดนครศรีธรรมราช

- ๑.๖๓) โรงเรียนบ้านท้องโก่งกาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๖๔) โรงเรียนบ้านสระบัว จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๖๕) โรงเรียนบ้านพังปริง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๖๖) โรงเรียนบ้านปากกะแตะจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๖๗) โรงเรียนบ้านปากดอนสักจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๖๘) โรงเรียนวัดนทีคมเขต จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๖๙) โรงเรียนบ้านศรีธนู จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๗๐) โรงเรียนบ้านหน้าค่าย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๗๑) โรงเรียนวัดราษฎร์ารามจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๗๒) โรงเรียนบ้านไทรงาม จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๗๓) โรงเรียนบ้านคันธุลี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๗๔) โรงเรียนวัดขจรบำรุง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๗๕) โรงเรียนบ้านควนคีรีวงศ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๗๖) โรงเรียนบ้านย่านดินแดง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๗๗) โรงเรียนวัดสองแพรก จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๗๘) โรงเรียนบ้านคลองยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๗๙) โรงเรียนบ้านปลายน้ำ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๘๐) โรงเรียนคลองฉนวน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๘๑) โรงเรียนสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๘๒) โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๘๓) โรงเรียนเคียนซาพิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๘๔) โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๘๕) โรงเรียนพุนพิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๘๖) โรงเรียนคีรีรัฐวิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๘๗) โรงเรียนท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๘๘) โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) จังหวัดชุมพร
- ๑.๘๙) โรงเรียนบ้านหัวถนน จังหวัดชุมพร
- ๑.๙๐) โรงเรียนบ้านหาดทรายดำ จังหวัดชุมพร
- ๑.๙๑) โรงเรียนบ้านหาดทรายรี จังหวัดชุมพร
- ๑.๙๒) โรงเรียนวัดหัวกรูด จังหวัดชุมพร
- ๑.๙๓) โรงเรียนบ้านทุ่งมะขาม จังหวัดชุมพร
- ๑.๙๔) โรงเรียนบ้านบางคอย จังหวัดชุมพร
- ๑.๙๕) โรงเรียนวัดพิชัยาราม จังหวัดชุมพร
- ๑.๙๖) โรงเรียนบ้านคอสน จังหวัดชุมพร

- ๑.๙๗) โรงเรียนบ้านบางหลง จังหวัดชุมพร
- ๑.๙๘) โรงเรียนวัดดอนทรายแก้ว จังหวัดชุมพร
- ๑.๙๙) โรงเรียนวัดคุชูด จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๐๐) โรงเรียนบ้านดอนไทรงาม จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๐๑) โรงเรียนบ้านคอเตี้ย จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๐๒) โรงเรียนวัดดอนรวบ จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๐๓) โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพร(วัดสุบรรณนิมิตร) จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๐๔) โรงเรียนอนุบาลชุมพร จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๐๕) โรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๐๖) โรงเรียนบ้านท่ามะปริง จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๐๗) โรงเรียนเมืองชุมพรบ้านเขาถล่ม จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๐๘) โรงเรียนวัดดอนเมือง จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๐๙) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๖(บ้านนาเนียน) จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๑๐) โรงเรียนวัดน้อมถวาย จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๑๑) โรงเรียนบ้านนาแซะ จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๑๒) โรงเรียนบ้านท่าไม้ลาย จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๑๓) โรงเรียนวัดหุรอ จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๑๔) โรงเรียนชุมชนบ้านนาชะอัง จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๑๕) โรงเรียนบ้านสามเสียม จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๑๖) โรงเรียนวัดนาทุ่ง จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๑๗) โรงเรียนบ้านหนองเนียน จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๑๘) โรงเรียนชุมชนวัดหาดพันไกร จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๑๙) โรงเรียนวัดบางลึก จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๒๐) โรงเรียนบ้านศาลาลอย จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๒๑) โรงเรียนวัดดอนมะม่วง จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๒๒) โรงเรียนวัดทุ่งคา จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๒๓) โรงเรียนบ้านทุ่งหงษ์ จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๒๔) โรงเรียนบ้านช่องไทรราษฎร์พัฒนา จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๒๕) โรงเรียนวัดเชิงกระ จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๒๖) โรงเรียนบ้านคลองสูบ จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๒๗) โรงเรียนบ้านเขาขันไต่ะ จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๒๘) โรงเรียนบ้านเขาบ่อ จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๒๙) โรงเรียนชุมชนบ้านถ้ำสิงห์ จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๓๐) โรงเรียนบ้านเขาวง จังหวัดชุมพร

- ๑.๑๓๑) โรงเรียนวัดขุนกระหิง จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๓๒) โรงเรียนบ้านในห้วย จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๓๓) โรงเรียนบ้านเขายาวราษฎร์พัฒนา จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๓๔) โรงเรียนบ้านกลาง จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๓๕) โรงเรียนบ้านบึงลัด จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๓๖) โรงเรียนประจักษ์นิคม ๔ จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๓๗) โรงเรียนบ้านยายไท จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๓๘) โรงเรียนชุมชนบ้านคูริง (มิตรภาพที่ ๒๕) จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๓๙) โรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๔๐) โรงเรียนประจักษ์นิคม ๒ จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๔๑) โรงเรียนบ้านธรรมเจริญ จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๔๒) โรงเรียนบ้านเหมืองทอง จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๔๓) โรงเรียนบ้านเขาปาง จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๔๔) โรงเรียนบ้านหนองเรือ จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๔๕) โรงเรียนบ้านหัววาว จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๔๖) โรงเรียนบ้านหาดหงส์ จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๔๗) โรงเรียนบ้านหาดส้มแป้น จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๔๘) โรงเรียนบ้านแก่งเพกา จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๔๙) โรงเรียนอนุบาลท่าแซะ(บ้านท่าแซะ) จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๕๐) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๗ (บ้านเนินสันติ) จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๕๑) โรงเรียนชุมชนประจักษ์นิคม จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๕๒) โรงเรียนบ้านละมุ จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๕๓) โรงเรียนบ้านดอนเคี่ยม จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๕๔) โรงเรียนบ้านจันทิง จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๕๕) โรงเรียนบ้านรือรือ จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๕๖) โรงเรียนบ้านหินแก้ว จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๕๗) โรงเรียนบ้านหาดใน จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๕๘) โรงเรียนบ้านน้ำเย็น จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๕๙) โรงเรียนบ้านงาช้าง จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๖๐) โรงเรียนบ้านคันธทรัพย์ จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๖๑) โรงเรียนบ้านเนินทอง จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๖๒) โรงเรียนบ้านใหม่สมบูรณ์ จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๖๓) โรงเรียนบ้านพรุตะเคียน จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๖๔) โรงเรียนประชาพัฒนา จังหวัดชุมพร

- ๑.๑๖๕) โรงเรียนบ้านร้านตัดผม จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๖๖) โรงเรียนบ้านสวนทรัพย์ จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๖๗) โรงเรียนบ้านตาหงษ์ จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๖๘) โรงเรียนบ้านทรายขาว จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๖๙) โรงเรียนบ้านปากคลอง จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๗๐) โรงเรียนวัดบางแหวน จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๗๑) โรงเรียนบ้านถ้ำธง จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๗๒) โรงเรียนบ้านน้ำพุ จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๗๓) โรงเรียนบ้านทรายแก้ว จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๗๔) โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๗๕) โรงเรียนวัดดอนยาง จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๗๖) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๖ (บ้านพละ) จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๗๗) โรงเรียนบ้านห้วยรากไม้ จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๗๘) โรงเรียนบ้านไชยราช จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๗๙) โรงเรียนบ้านทุ่งเรื้อย จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๘๐) โรงเรียนบ้านวังช้าง จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๘๑) โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๘๒) โรงเรียนบ้านบางจาก จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๘๓) โรงเรียนบ้านชุมโค จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๘๔) โรงเรียนบ้านหินกบ จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๘๕) โรงเรียนบ้านดอนทราย จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๘๖) โรงเรียนอนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๘๗) โรงเรียนบ้านดอนตะเคียน จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๘๘) โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๘๙) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๗๘(วัดสามัคคีชัย) จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๙๐) โรงเรียนอนุบาลบ้านเนินสำลี จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๙๑) โรงเรียนบ้านสะพลี(บางกอกโพสค์ศึกษา) จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๙๒) โรงเรียนบ้านคอกม้า จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๙๓) โรงเรียนอนุบาลพะโต๊ะ จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๙๔) โรงเรียนบ้านปากเลข จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๙๕) โรงเรียนเพียงหลวง ๕ ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนา
พรรณวดี จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๙๖) โรงเรียนพัฒนศึกษา จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๙๗) โรงเรียนบ้านปากทรง จังหวัดชุมพร

- ๑.๑๙๘) โรงเรียนบ้านต่อตั้ง จังหวัดชุมพร
- ๑.๑๙๙) โรงเรียนบ้านพระรักษาราชวรบำรุง จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๐๐) โรงเรียนบ้านปังหวาน จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๐๑) โรงเรียนบ้านท่าแพราษฎร์พัฒนา จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๐๒) โรงเรียนบ้านโหมงราษฎร์พัฒนา จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๐๓) โรงเรียนบ้านคลองเหนก จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๐๔) โรงเรียนบ้านเขาตะเกาทอง จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๐๕) โรงเรียนบ้านตรัง (จันทสิงห์อุทิศ) จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๐๖) โรงเรียนบ้านพังเหา จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๐๗) โรงเรียนวัดปิยะพัฒนาราม จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๐๘) โรงเรียนวัดปากน้ำละแม จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๐๙) โรงเรียนบ้านทรายทอง จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๑๐) โรงเรียนบ้านแหลมสันติ จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๑๑) โรงเรียนบ้านควด จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๑๒) โรงเรียนบ้านดอนแค จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๑๓) โรงเรียนวัดสุวรรณนิมิต จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๑๔) โรงเรียนวัดโสมสรีวัฒนาราม จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๑๕) โรงเรียนประชาเอื้ออารี จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๑๖) โรงเรียนสามัคคีวัฒนา จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๑๗) โรงเรียนบ้านเขาตากุน จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๑๘) โรงเรียนชุมชนบ้านเขาหลวง จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๑๙) โรงเรียนสหกรณ์พัฒนา จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๒๐) โรงเรียนบ้านสวนสมบูรณ์ จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๒๑) โรงเรียนบ้านทับใหม่ จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๒๒) โรงเรียนบ้านคลองสง จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๒๓) โรงเรียนอนุบาลสวี(บ้านนาโพธิ์) จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๒๔) โรงเรียนวัดธัญญาราม จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๒๕) โรงเรียนชุมชนสวี จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๒๖) โรงเรียนวัดท่าหิน (द्रุณศึกษา) จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๒๗) โรงเรียนวัดแหลมปอ จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๒๘) โรงเรียนวัดพะจั่น จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๒๙) โรงเรียนวัดชุมแสง จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๓๐) โรงเรียนบ้านห้วยชัน จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๓๑) โรงเรียนบ้านคลองน้อย จังหวัดชุมพร

- ๑.๒๓๒) โรงเรียนวัดนาสัก จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๓๓) โรงเรียนวัดหนองบัว จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๓๔) โรงเรียนบ้านเขาน้อยสามัคคี จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๓๕) โรงเรียนบ้านยางงาม จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๓๖) โรงเรียนบ้านห้วยใหญ่ จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๓๗) โรงเรียนบ้านแก่งกะทัง จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๓๘) โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๓๙) โรงเรียนวัดบรรพตวารีเขต จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๔๐) โรงเรียนวัดถ้ำเขาล้าน จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๔๑) โรงเรียนบ้านเลียบกระบอก จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๔๒) โรงเรียนวัดท้องตม จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๔๓) โรงเรียนบ้านหาดทรายรี จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๔๔) โรงเรียนบ้านหนองปลา จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๔๕) โรงเรียนบ้านทุ่งเขาสะบ้า จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๔๖) โรงเรียนค่ายลูกเสืออำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๔๗) โรงเรียนบ้านนาเหรียญ จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๔๘) โรงเรียนบ้านแพรกแห้ง จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๔๙) โรงเรียนวัดจันทราวาส จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๕๐) โรงเรียนบ้านคู จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๕๑) โรงเรียนบ้านเขาล้าน จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๕๒) โรงเรียนบ้านไทรล่า จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๕๓) โรงเรียนวัดเชิงคีรี จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๕๔) โรงเรียนบ้านน้ำฉา จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๕๕) โรงเรียนบ้านเขาทะลุ จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๕๖) โรงเรียนบ้านเขาค่าย จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๕๗) โรงเรียนบ้านทุ่งคาโดนด จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๕๘) โรงเรียนบ้านห้วยทับทอง จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๕๙) โรงเรียนบ้านไทยพัฒนา จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๖๐) โรงเรียนบ้านน้ำลอดน้อย จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๖๑) โรงเรียนบ้านห้วยกลาง จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๖๒) โรงเรียนบ้านในหุบ จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๖๓) โรงเรียนวัดดอนชัย จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๖๔) โรงเรียนวัดประสาธนิกร จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๖๕) โรงเรียนชุมชนวัดขันเงิน จังหวัดชุมพร

- ๑.๒๖๖) โรงเรียนวัดวาลุการาม จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๖๗) โรงเรียนวัดชลธารวดี จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๖๘) โรงเรียนบ้านคลองกก จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๖๙) โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ มิตรภาพที่ ๑๒๙ จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๗๐) โรงเรียนบ้านควนตะวันออก จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๗๑) โรงเรียนบ้านสะพานยูง จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๗๒) โรงเรียนวัดชลธิ์นิมิตร จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๗๓) โรงเรียนบ้านบางหยี จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๗๔) โรงเรียนบ้านน้ำลอด จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๗๕) โรงเรียนวัดสว่างมนัส จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๗๖) โรงเรียนชุมชนวัดหาดสำราญ จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๗๗) โรงเรียนบ้านสวนจันทน์ จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๗๘) โรงเรียนวัดราชบุรณะ จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๗๙) โรงเรียนบ้านดอนนง จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๘๐) โรงเรียนสหกรณ์นิคมอุปกัมภ์ จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๘๑) โรงเรียนบ้านในเหมือง จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๘๒) โรงเรียนบ้านหนองปลา จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๘๓) โรงเรียนวัดนพคุณ จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๘๔) โรงเรียนบ้านหนองไก่อปิ้ง จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๘๕) โรงเรียนวัดสมุหเขตตาราม จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๘๖) โรงเรียนบ้านเขาแงง จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๘๗) โรงเรียนบ้านคลองระ จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๘๘) โรงเรียนบ้านในกริม จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๘๙) โรงเรียนประชาบุษยวิทย์ จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๙๐) โรงเรียนบ้านปากน้ำหลังสวน "ประชานุเคราะห์" จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๙๑) โรงเรียนวัดนาทิการาม จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๙๒) โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๙๓) โรงเรียนบ้านห้วยหลอด จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๙๔) โรงเรียนบ้านน้ำตก จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๙๕) โรงเรียนวัดอัมพาวาส จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๙๖) โรงเรียนวัดราษฎร์อรุณ จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๙๗) โรงเรียนบ้านแหลมยางนา จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๙๘) โรงเรียนวัดเทพนิมิตวนาราม จังหวัดชุมพร
- ๑.๒๙๙) โรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม จังหวัดชุมพร

- ๑.๓๐๐) โรงเรียนวัดท่าทอง จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๐๑) โรงเรียนบ้านทับช้าง จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๐๒) โรงเรียนบ้านสามแยกจำปา จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๐๓) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓ จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๐๔) โรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๐๕) โรงเรียนวัดชลธิ์พุกซาราม จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๐๖) โรงเรียนบ้านเขาวงกรด จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๐๗) โรงเรียนวัดมูจลินทาราม จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๐๘) โรงเรียนชุมชนวัดธรรมถาวร จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๐๙) โรงเรียนวัดมุสตีฎุมาราม จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๑๐) โรงเรียนบ้านวังปลา จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๑๑) โรงเรียนบ้านห้วยมุด จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๑๒) โรงเรียนบ้านท่าลานทอง จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๑๓) โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๑๔) โรงเรียนศรีราษฎร์ จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๑๕) โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๑๖) โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๑๗) โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๑๘) โรงเรียนศรีราษฎร์ ๒ จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๑๙) โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๒๐) โรงเรียนท่าข้ามวิทยา จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๒๑) โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๒๒) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๐ จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๒๓) โรงเรียนปะทิววิทยา จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๒๔) โรงเรียนมาบอำมฤตวิทยา จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๒๕) โรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๒๖) โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๒๗) โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๒๘) โรงเรียนชลธารวิทยา จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๒๙) โรงเรียนเมืองหลังสวน จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๓๐) โรงเรียนละแมวิทยา จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๓๑) โรงเรียนพะโต๊ะวิทยา จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๓๒) โรงเรียนสวีวิทยา จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๓๓) โรงเรียนนาสักวิทยา จังหวัดชุมพร

- ๑.๓๓๔) โรงเรียนด่านสวีวิทยา จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๓๕) โรงเรียนเขาทะลุพิทยาคม จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๓๖) โรงเรียนครนพิทยาคม จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๓๗) โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา จังหวัดชุมพร

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน จำนวน ๔๙ แห่ง ได้แก่

- ๒.๑) โรงเรียนนราวิทยอิสลาม จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๒) โรงเรียนพิมานวิทยนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๓) โรงเรียนอัสซูลามียะตุดีนียะห์ จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๔) โรงเรียนอัสตรากียะห์อิสลามียะห์ จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๕) โรงเรียนพัฒนศาสนวิทยา จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๖) โรงเรียนอิสลามบุรพา จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๗) โรงเรียนสุกัญญาศานวิทยา จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๘) โรงเรียนนรินทรวิทยา จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๙) โรงเรียนจรรยาอิสลาม จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๑๐) โรงเรียนนุรุดดีน (มุลนิธิ) จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๑๑) โรงเรียนเจริญวิทยานุสรณ์ จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๑๒) โรงเรียนดาราศาสนวิทยา จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๑๓) โรงเรียนสมานมิตรวิทยา จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๑๔) โรงเรียนอัครศาสนวิทยา จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๑๕) โรงเรียนตายุลอิสลาม จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๑๖) โรงเรียนเตรียมศึกษาวิทยา จังหวัดปัตตานี
- ๒.๑๗) โรงเรียนอามานะศักดิ์ จังหวัดปัตตานี
- ๒.๑๘) โรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา จังหวัดปัตตานี
- ๒.๑๙) โรงเรียนศาสนสามัคคี จังหวัดปัตตานี
- ๒.๒๐) โรงเรียนชาวปัญญา จังหวัดปัตตานี
- ๒.๒๑) โรงเรียนวัฒนธรรมอิสลาม จังหวัดปัตตานี
- ๒.๒๒) โรงเรียนรัศมีสถาปนา จังหวัดปัตตานี
- ๒.๒๓) โรงเรียนศาสนศึกษา จังหวัดปัตตานี
- ๒.๒๔) โรงเรียนมุฮัมมาดียะห์ จังหวัดปัตตานี
- ๒.๒๕) โรงเรียนมุลนิธิอาชีซสถาน จังหวัดปัตตานี
- ๒.๒๖) โรงเรียนมุลนิธิอัสซอมวิทยา จังหวัดสงขลา
- ๒.๒๗) โรงเรียนหมิงคะหวิศิศิลป์ในพระราชูถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๒.๒๘) โรงเรียนปัญญาสารธรรมมุลนิธิ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๒.๒๙) โรงเรียนเซนต์โยเซฟเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๒.๓๐) โรงเรียนเซนต์โยเซฟเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- ๒.๓๑) โรงเรียนอนุรักเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๒.๓๒) โรงเรียนชุมพรศึกษา จังหวัดชุมพร
- ๒.๓๓) โรงเรียนพุทธยาคมศรียาภัย จังหวัดชุมพร
- ๒.๓๔) โรงเรียนนิรมลชุมพร จังหวัดชุมพร
- ๒.๓๕) โรงเรียนสหศึกษา จังหวัดชุมพร
- ๒.๓๖) โรงเรียนฝวาทมินกงลี จังหวัดชุมพร
- ๒.๓๗) โรงเรียนอนุบาลปานฤทัย จังหวัดชุมพร
- ๒.๓๘) โรงเรียนหลังสวนเทศบาลอุบลรัตน์ จังหวัดชุมพร
- ๒.๓๙) โรงเรียนอนุบาลเกษมวิทยา จังหวัดชุมพร
- ๒.๔๐) โรงเรียนเอื้ออำพน จังหวัดชุมพร
- ๒.๔๑) โรงเรียนบุญสมปัตติวิทยา จังหวัดชุมพร
- ๒.๔๒) โรงเรียนอนุบาลอานวยสุข จังหวัดชุมพร
- ๒.๔๓) โรงเรียนพัฒนศาสตร์วิทยาทาพะ จังหวัดชุมพร
- ๒.๔๔) โรงเรียนภูดินทร์พิทยาลัย จังหวัดชุมพร
- ๒.๔๕) โรงเรียนลิตเติ้ลแลมป์ จังหวัดชุมพร
- ๒.๔๖) โรงเรียนอนุบาลทอรั๊ก หุ่นตะโก จังหวัดชุมพร
- ๒.๔๗) โรงเรียนวังเด็กวัฒนา จังหวัดชุมพร
- ๒.๔๘) โรงเรียนมันตานุสรณ์ จังหวัดชุมพร
- ๒.๔๙) โรงเรียนอนุบาลตรุณรัตน์ จังหวัดชุมพร

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จำนวน ๒๗ แห่ง ได้แก่

- ๓.๑) กศน.อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี
- ๓.๒) กศน.อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี
- ๓.๓) กศน.อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี
- ๓.๔) กศน.อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี
- ๓.๕) กศน.อำเภอไม้แก่น จังหวัดปัตตานี
- ๓.๖) กศน.อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี
- ๓.๗) กศน.อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
- ๓.๘) กศน.อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๓.๙) กศน.อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๓.๑๐) กศน.อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๓.๑๑) กศน.อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๓.๑๒) กศน.อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๓.๑๓) กศน.อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๓.๑๔) กศน.อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๓.๑๕) กศน.อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๓.๑๖) กศน.อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- ๓.๑๗) กศน.อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๓.๑๘) กศน.อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๓.๑๙) กศน.อำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๓.๒๐) กศน.อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร
- ๓.๒๑) กศน.อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร
- ๓.๒๒) กศน.อำเภอละแม จังหวัดชุมพร
- ๓.๒๓) กศน.อำเภอพะโต๊ะ จังหวัดชุมพร
- ๓.๒๔) กศน.อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร
- ๓.๒๕) กศน.อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร
- ๓.๒๖) กศน.อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- ๓.๒๗) กศน.อำเภอทุ่งตะโก จังหวัดชุมพร

๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๒๙ แห่ง ได้แก่

- ๔.๑) วิทยาลัยเทคนิคบางนรา จังหวัดนราธิวาส
- ๔.๒) วิทยาลัยการอาชีพสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส
- ๔.๓) วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี
- ๔.๔) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี จังหวัดปัตตานี
- ๔.๕) วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี จังหวัดปัตตานี
- ๔.๖) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี จังหวัดปัตตานี
- ๔.๗) วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี จังหวัดปัตตานี
- ๔.๘) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก จังหวัดปัตตานี
- ๔.๙) วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ จังหวัดสงขลา
- ๔.๑๐) วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๔.๑๑) วิทยาลัยเทคนิคลิขิต จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๔.๑๒) วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๔.๑๓) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๔.๑๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๔.๑๕) วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๔.๑๖) วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๔.๑๗) วิทยาลัยการอาชีพเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๔.๑๘) วิทยาลัยการอาชีพเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๔.๑๙) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๔.๒๐) วิทยาลัยการอาชีพไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๔.๒๑) วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จังหวัดชุมพร
- ๔.๒๒) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร
- ๔.๒๓) วิทยาลัยการอาชีพชุมพร จังหวัดชุมพร
- ๔.๒๔) วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ จังหวัดชุมพร
- ๔.๒๕) วิทยาลัยประมงชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร

- ๔.๒๖) วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน จังหวัดชุมพร
- ๔.๒๗) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร จังหวัดชุมพร
- ๔.๒๘) วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมพรบริหารธุรกิจ จังหวัดชุมพร
- ๔.๒๙) วิทยาลัยอาชีวศึกษารักรักรม จังหวัดชุมพร

๕) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่

- ๕.๑) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๐ จังหวัดปัตตานี

๖) สถานศึกษาในสังกัดกองกำกับตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๗ แห่ง ได้แก่

- ๖.๑) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสันตินิมิต
- ๖.๒) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสิริราษฎร์
- ๖.๓) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านห้วยเหมือง
- ๖.๔) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านพันวาล
- ๖.๕) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านสวนเพชร
- ๖.๖) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านควนสามัคคี
- ๖.๗) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านตะแบกงาม (ต้นตระกูลเจริญอุปถัมภ์)

๗) สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑๓ แห่ง ได้แก่

- ๗.๑) โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านกาปงตาโกะ) จังหวัดนราธิวาส
- ๗.๒) โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดแหลมทราย) จังหวัดสงขลา
- ๗.๓) โรงเรียนบ้านเขาพระอินทร์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๗.๔) โรงเรียน อบจ.๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๗.๕) โรงเรียนวัดกลางใหม่ (มิตรภาพที่ ๒๔) จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๗.๖) โรงเรียน อบจ.๒ (บ้านดอนเกลี้ยง) จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๗.๗) โรงเรียนเทศบาลตำบลบ้านนา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๗.๘) โรงเรียน อบจ.๓ (บ้านนา) จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๗.๙) โรงเรียนอุดมวิทยากร จังหวัดชุมพร
- ๗.๑๐) โรงเรียนเทศบาลวัดด่านประชากร จังหวัดชุมพร
- ๗.๑๑) โรงเรียนบ้านทับวัง จังหวัดชุมพร
- ๗.๑๒) โรงเรียนสหกรณ์ประชานุกุล จังหวัดชุมพร
- ๗.๑๓) โรงเรียนเทศบาล ๑ บ้านท่าตะเภา จังหวัดชุมพร

๔. กลุ่มจังหวัดทะเลอันดามัน

ประกอบด้วยสถานศึกษานำร่องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ รวม ๖ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดระนอง จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง และจังหวัดสตูล จำนวน ๑๓๗ แห่ง ได้แก่

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๘๔ แห่ง ได้แก่

- ๑.๑) โรงเรียนละอุ่นวิทยาคาร จังหวัดระนอง
- ๑.๒) โรงเรียนบ้านปากน้ำ จังหวัดระนอง
- ๑.๓) โรงเรียนบ้านหาดทรายดำ จังหวัดระนอง

- ๑.๔) โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน จังหวัดพังงา
- ๑.๕) โรงเรียนสตรีพังงา จังหวัดพังงา
- ๑.๖) โรงเรียนทุ่งโพธิ์วิทยา จังหวัดพังงา
- ๑.๗) โรงเรียนตะกั่วทุ่งงานทวิวิทยาคม จังหวัดพังงา
- ๑.๘) โรงเรียนเกาะยาววิทยา จังหวัดพังงา
- ๑.๙) โรงเรียนพระราชทานทับละมุ จังหวัดพังงา
- ๑.๑๐) โรงเรียนอ่าวกะป้อ จังหวัดพังงา
- ๑.๑๑) โรงเรียนบ้านริมทะเล จังหวัดพังงา
- ๑.๑๒) โรงเรียนบ้านน้ำเค็ม จังหวัดพังงา
- ๑.๑๓) โรงเรียนบ้านบางหลาม จังหวัดพังงา
- ๑.๑๔) โรงเรียนบ้านท่าหนู จังหวัดพังงา
- ๑.๑๕) โรงเรียนเกาะหมากน้อย จังหวัดพังงา
- ๑.๑๖) โรงเรียนบ้านท่าสนุก จังหวัดพังงา
- ๑.๑๗) โรงเรียนบ้านบางครั้ง จังหวัดพังงา
- ๑.๑๘) โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒน์ จังหวัดพังงา
- ๑.๑๙) โรงเรียนเกียรติประชา จังหวัดพังงา
- ๑.๒๐) โรงเรียนวัดอินทนิล จังหวัดพังงา
- ๑.๒๑) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๔ (วัดไสเสียด) จังหวัดพังงา
- ๑.๒๒) โรงเรียนบ้านไม้ขาว จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๒๓) โรงเรียนบ้านสาคุ จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๒๔) โรงเรียนบ้านบางโรง จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๒๕) โรงเรียนบ้านแหลมทราย จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๒๖) โรงเรียนบ้านอ่าวปอ จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๒๗) โรงเรียนบ้านพรุจำปา จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๒๘) โรงเรียนบ้านหมากปรก จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๒๙) โรงเรียนบ้านเกาะนาคา จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๓๐) โรงเรียนเกาะมะพร้าว จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๓๑) โรงเรียนหงส์หยกบำรุง จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๓๒) โรงเรียนบ้านทุ่งคา ฯ จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๓๓) โรงเรียนบ้านพารา จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๓๔) โรงเรียนลันตาราชประชาอุทิศ จังหวัดกระบี่
- ๑.๓๕) โรงเรียนคลองยางประชานุสรณ์ จังหวัดกระบี่
- ๑.๓๖) โรงเรียนบ้านแหลมสัก จังหวัดกระบี่
- ๑.๓๗) โรงเรียนบ้านคลองม่วง จังหวัดกระบี่
- ๑.๓๘) โรงเรียนบ้านคลองประสงค์ จังหวัดกระบี่
- ๑.๓๙) โรงเรียนลำภูราเรืองวิทย์ จังหวัดตรัง
- ๑.๔๐) โรงเรียนสิเกาประชาผดุงวิทย์ จังหวัดตรัง

- ๑.๔๑) โรงเรียนรัชฎานุประดิษฐ์อนุสรณ์ จังหวัดตรัง
- ๑.๔๒) โรงเรียนตรังรังสฤษฎ์ จังหวัดตรัง
- ๑.๔๓) โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม จังหวัดตรัง
- ๑.๔๔) โรงเรียนกันตังรัชฎาศึกษา จังหวัดตรัง
- ๑.๔๕) โรงเรียนน้ำผุด จังหวัดตรัง
- ๑.๔๖) โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์ จังหวัดตรัง
- ๑.๔๗) โรงเรียนคันธพิทยาคาร จังหวัดตรัง
- ๑.๔๘) โรงเรียนบ้านห้วยด้วน จังหวัดตรัง
- ๑.๔๙) โรงเรียนบ้านหนองเจ็ดบาท จังหวัดตรัง
- ๑.๕๐) โรงเรียนบ้านห้วยลึก จังหวัดตรัง
- ๑.๕๑) โรงเรียนบ้านหนองเรียว จังหวัดตรัง
- ๑.๕๒) โรงเรียนบ้านหนองไทร จังหวัดตรัง
- ๑.๕๓) โรงเรียนบ้านทุ่งยาว จังหวัดตรัง
- ๑.๕๔) โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามป้อม จังหวัดตรัง
- ๑.๕๕) โรงเรียนบ้านนาทะเล จังหวัดตรัง
- ๑.๕๖) โรงเรียนบ้านควนสวรรค์ จังหวัดตรัง
- ๑.๕๗) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๓๙ (บ้านนาโต๊ะหมิง) จังหวัดตรัง
- ๑.๕๘) โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามป้อม จังหวัดตรัง
- ๑.๕๙) โรงเรียนบ้านนาทุ่ง จังหวัดตรัง
- ๑.๖๐) โรงเรียนวัดไพรสณฑ์ จังหวัดตรัง
- ๑.๖๑) โรงเรียนบ้านบกหัก จังหวัดตรัง
- ๑.๖๒) โรงเรียนบ้านป่าแก่ จังหวัดตรัง
- ๑.๖๓) โรงเรียนวัดหนองสมาน จังหวัดตรัง
- ๑.๖๔) โรงเรียนหาดทรายทอง จังหวัดตรัง
- ๑.๖๕) โรงเรียนบ้านวังลำ จังหวัดตรัง
- ๑.๖๖) โรงเรียนกมลศรี จังหวัดตรัง
- ๑.๖๗) โรงเรียนบ้านวังลำ จังหวัดตรัง
- ๑.๖๘) โรงเรียนบ้านบางสัก จังหวัดตรัง
- ๑.๖๙) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยสตูล จังหวัดสตูล
- ๑.๗๐) โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ จังหวัดสตูล
- ๑.๗๑) โรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม (นิคมวัฒนา) จังหวัดสตูล
- ๑.๗๒) โรงเรียนกำแพงวิทยา จังหวัดสตูล
- ๑.๗๓) โรงเรียนทุ่งหว้าวรวิทย์ จังหวัดสตูล
- ๑.๗๔) โรงเรียนปาล์มพัฒน์วิทย์ จังหวัดสตูล
- ๑.๗๕) โรงเรียนสตูลวิทยา จังหวัดสตูล
- ๑.๗๖) โรงเรียนควนโดนวิทยา จังหวัดสตูล
- ๑.๗๗) โรงเรียนสาครพิทยาคาร จังหวัดสตูล

- ๑.๗๘) โรงเรียนละงูพิทยาคม จังหวัดสตูล
- ๑.๗๙) โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ จังหวัดสตูล
- ๑.๘๐) โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล
- ๑.๘๑) โรงเรียนบ้านละโล๊ะไผ่ จังหวัดสตูล
- ๑.๘๒) โรงเรียนบ้านปากบารา จังหวัดสตูล
- ๑.๘๓) โรงเรียนบ้านปากละงู จังหวัดสตูล
- ๑.๘๔) โรงเรียนบ้านตู่แต่หรี จังหวัดสตูล

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน จำนวน ๒๐ แห่ง ได้แก่

- ๒.๑) โรงเรียนดำรงศาสนวิทยา จังหวัดระนอง
- ๒.๒) โรงเรียนดาริสลามวิทยา จังหวัดพังงา
- ๒.๓) โรงเรียนสังคมอิสลามวิทยา จังหวัดพังงา
- ๒.๔) โรงเรียนดัตร์ปิยะหืออิสลามียะห์ จังหวัดพังงา
- ๒.๕) โรงเรียนขจรเกียรติโคกกลอย จังหวัดพังงา
- ๒.๖) โรงเรียนบุญแสงวิทยา จังหวัดพังงา
- ๒.๗) โรงเรียนสุทธินอนุสรณ์ จังหวัดพังงา
- ๒.๘) โรงเรียนตาริกพิทยพัฒน์ จังหวัดภูเก็ต
- ๒.๙) โรงเรียนมุสลิมวิทยา จังหวัดภูเก็ต
- ๒.๑๐) โรงเรียนเทพอำนวยวิทยา จังหวัดภูเก็ต
- ๒.๑๑) โรงเรียนวิทยาสาธิต จังหวัดภูเก็ต
- ๒.๑๒) โรงเรียนกลางวิทยา จังหวัดภูเก็ต
- ๒.๑๓) โรงเรียนภูเก็ตไทยหัวอาเซียนวิทยา จังหวัดภูเก็ต
- ๒.๑๔) โรงเรียนเจริญวิทย์ จังหวัดกระบี่
- ๒.๑๕) โรงเรียนประทีปธรรมมูลนิธิจังหวัดกระบี่ จังหวัดกระบี่
- ๒.๑๕) โรงเรียนวัดนิกรรังสฤษฎ์ จังหวัดตรัง
- ๒.๑๖) โรงเรียนมัธยมวัดควนวิเศษมูลนิธิ จังหวัดตรัง
- ๒.๑๗) โรงเรียนทับเที่ยงฮั่วเฉียว จังหวัดตรัง
- ๒.๑๘) โรงเรียนทิพย์รัตน์วิทยา จังหวัดตรัง
- ๒.๑๙) โรงเรียนอนุบาลกันตังศึกษา จังหวัดตรัง

**๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
จำนวน ๒๐ แห่ง ได้แก่**

- ๓.๑) กศน.สุขสำราญ จังหวัดระนอง
- ๓.๒) กศน.อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา
- ๓.๓) กศน.อำเภอตะกั่วทุ่ง จังหวัดพังงา
- ๓.๔) กศน.อำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา
- ๓.๕) กศน.อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา
- ๓.๖) กศน.ตำบลบางด้วน จังหวัดตรัง
- ๓.๗) กศน.ตำบลลิพัง จังหวัดตรัง

- ๓.๘) กศน.อำเภอสีเกา จังหวัดตรัง
- ๓.๙) กศน.อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง
- ๓.๑๐) กศน. ตำบลท่าข้าม จังหวัดตรัง
- ๓.๑๑) กศน.อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง
- ๓.๑๒) กศน.อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง
- ๓.๑๓) กศน.อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง
- ๓.๑๔) กศน.ตำบลบางสีก จังหวัดตรัง
- ๓.๑๕) กศน.ตำบลเกาะลันตาน้อย จังหวัดกระบี่
- ๓.๑๖) กศน.ตำบลเกาะลันตาใหญ่ จังหวัดกระบี่
- ๓.๑๗) กศน.อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล
- ๓.๑๘) กศน.อำเภอทุ่งหว้า จังหวัดสตูล
- ๓.๑๙) กศน.อำเภอท่าแพ จังหวัดสตูล
- ๓.๒๐) กศน.อำเภอละงู จังหวัดสตูล

๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๑ แห่ง ได้แก่

- ๔.๑) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง จังหวัดระนอง
- ๔.๒) วิทยาลัยเทคนิคพังงา จังหวัดพังงา
- ๔.๓) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา จังหวัดพังงา
- ๔.๔) วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง จังหวัดพังงา
- ๔.๕) วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า จังหวัดพังงา
- ๔.๖) วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก จังหวัดกระบี่
- ๔.๗) วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จังหวัดตรัง
- ๔.๘) วิทยาลัยการอาชีพตรัง จังหวัดตรัง
- ๔.๙) วิทยาลัยเทคนิคสตูล จังหวัดสตูล
- ๔.๑๐) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล จังหวัดสตูล
- ๔.๑๑) วิทยาลัยการอาชีพละงู จังหวัดสตูล

๕) สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๒ แห่ง

- ๕.๑) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕ จังหวัดพังงา
- ๕.๒) โรงเรียนยาววิทย์ จังหวัดพังงา

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส (๒๕๖๕). รายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับจังหวัดนราธิวาส
๒๕. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี (๒๕๖๕). รายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับจังหวัดปัตตานี
๒๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี (๒๕๖๕). รายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับจังหวัดชลบุรี
๒๗. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (๒๕๖๕). รายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับจังหวัดระยอง
๒๘. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา (๒๕๖๕). รายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา
๒๙. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี (๒๕๖๕). รายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับจังหวัดจันทบุรี
๓๐. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (๒๕๖๕). รายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับจังหวัดตราด
๓๑. เติมศักดิ์ จารยะพันธุ์ และคณะ. (๒๕๖๒). สถานการณ์และข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการผลประโยชน์ทางทะเลของประเทศไทย เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. กรุงเทพฯ.
๓๒. พระราชบัญญัติการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พ.ศ. ๒๕๖๒. (๒๕๖๒, มีนาคม ๑๒). ราชกิจจานุเบกษา, เล่มที่ ๑๓๖ (ตอนที่ ๓๐ก), (๕-๗).
๓๓. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๖๑). ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๕, จาก https://www.nesdc.go.th/download/document/SAC/NS_PlanOct๒๐๑๘.pdf
๓๔. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๖๒). แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๕, จาก <http://nscr.nesdb.go.th>
๓๕. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๖๔). แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๕, จาก <https://bit.ly/mdCXmnc>
๓๖. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๖๐). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๕, จาก <https://www.nesdc.go.th/>
๓๗. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๖๒). นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๕, จาก <https://bit.ly/mdzBaae>

๓๘. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสวัสดิภาพ (๒๕๕๘). แผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๕, จาก <https://bit.ly/๓fhMick>
๓๙. กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๒๕๖๔). นโยบายและแผนการบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๕, จาก <https://www.dmcg.go.th/detailLib/๕๖๔๒>
๔๐. สำนักนายกรัฐมนตรี ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) (๒๕๖๔) ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๔๔ ง ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
๔๑. ทิฐิภัทรา สุดแก้ว (๒๕๕๔) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ผ่านเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปริญญาโทบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
๔๒. นิตดา น่วมไม้พุ่ม (๒๕๕๙) คู่มือแนวทางการจัดการเรียนสาระท้องถิ่นโดยบทเพลงประกอบการสอนวิชาภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๔๓. นายเกรียงศักดิ์ มลารัตน์ (๒๕๕๙) การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ในระดับโรงเรียน อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่
๔๔. เสาวลักษณ์ รุ่งตะวันเรืองศรี จารุวรรณ ชูสงค์ (๒๕๕๔) การพัฒนาหลักสูตรสาระท้องถิ่นเรื่องระบบนิเวศและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเขาคอหงส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ : โรงเรียน มอ.วิทยานุสรณ์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา วิทยานิพนธ์ (วท.ม.(การจัดการสิ่งแวดล้อม)) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ๒๕๕๔
๔๕. วราภรณ์ ดิษริยะกุล วิมลรัตน์ จตุรนนท์ สุนทร บำเรอราช และเสรี ชัดเข้ม (๒๕๕๐) การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ วารสารหลักสูตรและการสอน ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๑ เดือนตุลาคม ๒๕๕๙ - มีนาคม ๒๕๕๐
๔๖. บุญงาม จันทร์เงิน และวศิน ปลื้มเจริญ (๒๕๕๔) การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยผ่านกระบวนการทางสิ่งแวดล้อมศึกษา เรื่องการอนุรักษ์แม่น้ำป่าสัก จังหวัดพระนครศรีอยุธยา วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ๓๘(๑) : ๑๐๔-๑๑๖ (๒๕๕๕)
๔๗. นายวิสระ เชียงหว่อง (๒๕๕๔) การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ป่าชายเลนคือชีวิต วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา แผน ก แบบ ก ๒ ระดับปริญญาโท บัณฑิตศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร



คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ๒๐/๒๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดจัดสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๔ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงแรมเบลล่า บี อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี เพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานในพื้นที่ทั้งระดับภาค จังหวัด และสถานศึกษา มาจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการของกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงแต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

- | | |
|--|-------------------|
| ๑.๑ นายวีระ แฉ่งกลีการ | ประธานคณะทำงาน |
| รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | |
| ๑.๒ นายปรีดี ภูสีน้ำ | รองประธานคณะทำงาน |
| ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ | |
| ๑.๓ พลเรือเอก จุมพล ลุ่มพิกานนท์ | คณะทำงาน |
| ข้าราชการบำนาญ | |
| ๑.๔ นางสาวสุพัสชา ชิมเจริญ | คณะทำงาน |
| ข้าราชการบำนาญ | |
| ๑.๕ ผู้แทนสำนักงานสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ | คณะทำงาน |
| ๑.๖ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | คณะทำงาน |
| ๑.๗ ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | คณะทำงาน |
| ๑.๘ ผู้แทนสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | คณะทำงาน |
| ๑.๙ นางจิตรา ศาสน์ส | คณะทำงาน |
| นักวิชาการศึกษานำนานการพิเศษ | |
| สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๑.๑๐ นางรุ่งอรุณ หัสชู | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | |
| สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี | |

/๑.๑๑ นางสาว...

-๒-

- | | |
|--|-----------------------------|
| ๑.๑๑ นางสาวสุทธิรักษ์ พันภัยพาล
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี | คณะทำงาน |
| ๑.๑๒ นางสาวอุมาพร รังสิยานนท์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน |
| ๑.๑๓ นางสาวอริญญา ธาราวรร
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน |
| ๑.๑๔ นางเบญจมาศ อภิชาติประคัลภ์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน |
| ๑.๑๕ นายชัชวาล พรหมเรือง
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร | คณะทำงาน |
| ๑.๑๖ นายณรงค์ โพธิ์
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ | คณะทำงาน |
| ๑.๑๗ ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ | คณะทำงาน |
| ๑.๑๘ นางสาวกฤตพร เกื้อเพชร
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ | คณะทำงาน |
| ๑.๑๙ ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ | คณะทำงาน |
| ๑.๒๐ นางสาวตวิษา สังคหะ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ | คณะทำงาน |
| ๑.๒๑ นายพรพรหม เทพเรืองชัย
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ | คณะทำงาน |
| ๑.๒๒ นางกชกร คัดตพันธ์ อาสินธุ์
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ | คณะทำงาน |
| ๑.๒๓ นายรุ่ง จันทรฝาก
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | คณะทำงาน |
| ๑.๒๔ นางสาวปรัชญวรรณ วนานันท์
ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะทำงานและเลขานุการ |
| ๑.๒๕ นายดิษฐนันท์ เส้นฤทธิ์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

/๑.๒๖ นาย...

-๓-

๑.๒๖ นายบุญญวิชญ์ สุวรรณรัตน์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒๗ นางสาวอภิญญา สุขโข
พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. อำนาจหน้าที่

๒.๑ ดำเนินการวางแผน ประสานงาน และกำหนดรูปแบบ/แนวทางในการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการในระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คณะผู้จัดทำรายงาน

ที่ปรึกษา

๑. นายสุทิน แก้วพนา รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒. พลเรือเอก จุมพล ลุมพิกานนท์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการนโยบายการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (นปท.)
๓. นางสาวปรีชญวรรณ วนานันท์ ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค

คณะผู้จัดทำรายงานและบรรณาธิการ

๑. นางสาวสุชัชพร ชื่นเจริญ ข้าราชการบำนาญ
๒. นางจิตรา ศาสน์ส นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายรุ่ง จันทร์ผาก นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นางสาวอรรณพ พรหมไหม นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๕. นางสาวจิตตาภา ราตรีวิจิตร นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๖. นางวรรณิ ศิริศิริวรรณกุล นักวิชาการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๗. นายณรงค์ โพธิ์ นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๘. นายสุรเชษฐ์ นิลสาย พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
๙. นางสาวกฤตพร เกื้อเพชร นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕
๑๐. นางสาวศรณนา เกียรติกุล นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖
๑๑. นางสาวดิวิษา สังคหะ นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๑๒. นายพรพรม เทพเรืองชัย นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๑๓. นางกชกร คัดตพันธ์ อาลีห์เกียร์ นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๑๔. นางรุ่งอรุณ หัสชู ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๑๕. นางสาวสุทธิรักษ์ พันภัยพล ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
๑๖. นางสาวอุมมาพร รังสิยานนท์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๑๗. นางสาวอริยญา ธาราวร ศึกษาพิเศษชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๑๘. นางเบญจมาศ อภิชาติประคัลภ์ ศึกษาพิเศษชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๑๙. นายชัชวาล พรหมเรือง ศึกษาพิเศษชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
๒๐. นางสาวรัชฎากร สุวรรณกุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ
๒๑. นายจิรายุ ฉัตระทิน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ
๒๒. นายดิษฐ์นันท์ เส้นฤทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค
๒๓. นายบุญญวิชัย สุวรรณรัตน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค

๒๔. นางสาวรัถยาวรรณ กัลยาวงศ์ พนักงานจัดการงานทั่วไป

กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

๒๕. นางสาวอภิญญา สุขโข

พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

ผู้สรุปและเรียบเรียงเขียนรายงาน

๑. นางสาวอุมพร รังสิยานนท์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๒. นายดิษฐนันท์ เส้นฤทธิ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

ออกแบบรูปเล่มและปก

นายดิษฐนันท์ เส้นฤทธิ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

ผู้สนับสนุนข้อมูลสำหรับการจัดทำรายงาน

เจ้าหน้าที่ผู้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการใช้หนังสือฯ สำหรับนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค ในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล



กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

อาคารเสมารักษ์ ชั้น ๓ ถนนราชดำเนินนอก
แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๒๗๒๓, ๐ ๒๒๘๑ ๘๘๘๑

