

สรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ความเป็นมา

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด โดยมี**วัตถุประสงค์ (ม.๕)** เพื่อ (๑) คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ (๔) สร้างและพัฒนา กลไกในการจัดการศึกษา ร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยกำหนดให้จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามี**คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๒๐)** และกำหนดให้**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๒๔)** ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของ**คณะกรรมการขับเคลื่อน** และให้มีหน้าที่และอำนาจ (๑) จัดให้มีระบบข้อมูลตามมาตรฐานที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด รวมทั้งศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๒) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๓) จัดทำรายงานการดำเนินงานของ**คณะกรรมการขับเคลื่อน**เพื่อเสนอต่อ**คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด** โดยให้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบด้วย (๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายหรือ**คณะกรรมการขับเคลื่อน**มอบหมาย ทั้งนี้ได้กำหนดให้สำนักงานประมาณจัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๕๐) ซึ่งจากเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ. ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และข้อกำหนดของ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามข้อกำหนดและเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๓. ตัวชี้วัดของโครงการ

๓.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีนวัตกรรมและกลไกในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป รองรับการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องทุกแห่ง

๓.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

กระทรวงศึกษาธิการมีนวัตกรรมและกลไกในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป ที่สามารถเป็นแบบอย่าง และนำไปขยายผลในระดับประเทศได้

๔. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

จังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๑๙ จังหวัด ประกอบด้วย ๑) จังหวัดสตูล ๒) จังหวัดระยอง ๓) จังหวัดเชียงใหม่ ๔) จังหวัดกาญจนบุรี ๕) จังหวัดศรีสะเกษ ๖) จังหวัดปัตตานี ๗) จังหวัดยะลา ๘) จังหวัดนราธิวาส ๙) สุโขทัย ๑๐) แม่ฮ่องสอน ๑๑) กระบี่ ๑๒) ตรวต ๑๓) สระแก้ว ๑๔) กรุงเทพมหานคร ๑๕) จันทบุรี ๑๖) ภูเก็ต ๑๗) สงขลา ๑๘) สุราษฎร์ธานี และ ๑๙) อุบลราชธานี

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๖. สถานที่ดำเนินการ

จังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๑๙ จังหวัด

๗. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๗.๑ จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๑๙ จังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๗.๒ บริหารโครงการโดยกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป. ประกอบด้วย ๖ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กิจกรรมชี้แจงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ๒) กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ “บทเรียนทรงพลัง” เสวนาวิชาการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการ ๓) จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานโครงการและวิดิทัศน์เผยแพร่ และ ๔) กิจกรรมติดตามประเมินผลในระดับพื้นที่ ๓ จังหวัด ได้แก่ เชียงใหม่ กาญจนบุรี และสระแก้ว

๘. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๑๙ จังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ จังหวัดละ ๓๓๙,๕๐๐ บาท (สามแสนสามหมื่นเก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยจังหวัดต่าง ๆ ได้ดำเนินการในการขับเคลื่อนงานตามภารกิจ ในการจัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของจังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๑๙ จังหวัด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการลดความเหลื่อมล้ำ กระจายอำนาจ คิดค้นสร้างและพัฒนากลไกการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ครบทุกจังหวัดเรียบร้อยแล้ว และการขับเคลื่อนการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ การปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปแบบใหม่ที่ปลดล็อกข้อจำกัดเดิมภายใต้อำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ใน พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “บทเรียนทรงพลัง” ในวันที่ ๑๙-๒๑ กันยายน ๒๕๖๖ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน นักวิชาการ และภาคีเครือข่าย (TDRI สถาบันอาศรมศิลป์ มูลนิธิสยามกัมมาจล เพาะพันธุ์ปัญญาอะคาเดมี ภาคีเครือข่ายการศึกษาไทย บพท. สกสว.) รวมทั้งสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป. จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ๓ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การขยายผลพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๕ (๑)) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์และ

ลดความเหลื่อมล้ำ (ม.๕(๑) และ ม.๕(๒)) และ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาภาคเอกชนและภาคประชาชน (ม.๕(๔))

๓. จัดกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในวันที่ ๒๒-๒๓ กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ บางพลัด กทม. ซึ่งได้รวบรวมผลการดำเนินงานของ ๑๙ จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อนำมาสู่การถอดบทเรียน

ข้อค้นพบการขับเคลื่อนกลไกระดับจังหวัดทุกจังหวัดได้จัดตั้งคณะกรรมการระดับจังหวัดเรียบร้อยแล้ว ในส่วนของการจัดทำหลักสูตร กรณีจังหวัดเดิม ๘ จังหวัด ได้มีการจัดทำกรอบหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่เรียบร้อยแล้ว และกรณี ๑๑ จังหวัดใหม่ อยู่ระหว่างดำเนินการสร้างการรับรู้ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จที่สำคัญ คือ ผู้ที่รับผิดชอบ (ศึกษานิเทศก์) ต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่เปิดโอกาสให้โรงเรียนข้ามสภาพปัญหาที่เกิดจากกฎระเบียบข้อบังคับการจัดซื้ออุปกรณ์การศึกษา การจัดทำหลักสูตร การบริหารงานบุคคล และการบริหารการศึกษาของโรงเรียน ภายใต้ความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เป็นนิเวศทางการศึกษาในพื้นที่ (เด็ก ครอบครัว ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานรัฐ และเอกชน รวมทั้งภาคประชาสังคม) ปัจจุบันการรับรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ในระดับประเทศและระดับจังหวัดอยู่ยังรับรู้ในระดับเฉพาะผู้ปฏิบัติงาน โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และจังหวัดที่ดำเนินการ ทั้งนี้ การทำงานในระดับพื้นที่ของกระทรวงศึกษาธิการไม่เป็นทีมเดียวกัน (One Team) ซึ่งประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่ต้องร่วมมือกันเป็นเจ้าของภารกิจสนับสนุนการขับเคลื่อนโรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษาในกำกับของตนเอง โดยศึกษาธิการจังหวัดมีบทบาทเป็นเจ้าภาพ

๔. ข้อเสนอสรุปการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจาก บทเรียนทรงพลัง จากเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยท่านผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาการศึกษาภายใต้ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ พบว่า ในบริบทของสถานศึกษาทุกระดับ สามารถ “ปรับทั้งระบบ” เพื่อให้เป็นสถานบ่มเพาะพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนให้เป็นสมรรถนะติดตัวอย่างสมบูรณ์ทั้ง ๔ มิติ ได้แก่ สุขภาวะทางกายและสภาพแวดล้อม สุขภาวะทางจิตใจ-อารมณ์ สุขภาวะทางสังคม และสุขภาวะทางปัญญาได้ไม่ยาก ซึ่งการปรับทั้งระบบ (๗ องค์ประกอบ) สามารถเริ่มตั้งแต่ ๑) ปรับ mindsets ของผู้บริหารและครู ให้เป็นนักเรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียน (จึงจะลดทอนการใช้วัฒนธรรมอำนาจโดยไม่ได้ตั้งใจ) ๒) ปรับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษาให้กว้างและลึกซึ้งกว่าระดับเนื้อหาความรู้ (cognitive) แต่มุ่งไปสู่สมรรถนะสากลคือ Wellbeing ๓) ปรับหลักสูตรและโครงสร้างเวลาเรียนให้ครอบคลุมถึงผลสัมฤทธิ์ที่เป็นสมรรถนะหลักใน ๔ มิติ ดังกล่าวนั้น และไปสู่สมรรถนะสากลได้ ๔) ปรับวิธีการสร้างการเรียนรู้ที่อยู่บนประสบการณ์ตรงของผู้เรียน ๕) ปรับวิธีวัดและประเมินผล ให้ตรงกับเป้าหมายคือสมรรถนะหลัก (ซึ่งหากยังคงวัดและประเมินเฉพาะด้านความรู้ ก็จะกลายเป็นมาตรบังคับให้ครูและผู้บริหารกลับไปใช้วิธีการเดิมทันที) ๖) ปรับวัฒนธรรมการบริหารจัดการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีโครงสร้างแบบกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งไม่ใช่โครงสร้างคำสั่งจากบนลงล่าง ๗) ปรับสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการคิดค้นนวัตกรรม ดังนั้น “การปรับเชิงระบบ” จึงเป็นทิศทางการดำเนินงานที่ต้องสร้างการรับรู้ที่ชัดเจน ซึ่งการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ต้องมิใช่การเพิ่มกิจกรรมบางอย่างไปในหลักสูตรและเวลาเรียนเดิม (ซึ่งมากมายอยู่แล้ว) และหากทำโดยปราศจากแนวคิดวิสัยทัศน์ใหม่ ในที่สุดก็จะกลับไปอยู่ในวังวนสภาพเดิม



บทเรียนจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ให้อิสระพื้นที่และ สส. ทดลองทำสิ่งใหม่ ๆ

เกิดสัญญาณบวกหลายด้าน

- คนในพื้นที่ตื่นตัว เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา
- ครูและผอ. เข้าใจบทบาทและความต้องการของตน
- นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้มากขึ้น
- จังหวัดเข้าร่วมเพิ่มขึ้นเป็น 19 จังหวัด

ยังพบพื้นที่และ สส. บางส่วน “ไม่กล้า”

- ปฏิเสธโครงการที่ไม่ตรงเป้าหมายของ สส.
- ซื่อหน้ามือออกนอกลูชอก เพื่อสอนแบบใหม่
- ทากถามผอ. ที่โรงเรียนต้องการ

ต้องเสริมแรงให้เกิดวัฒนธรรม “กล้าทำสิ่งใหม่”

- กล้าตั้งคำถามกับสิ่งที่เคยปฏิบัติมา
- กล้าทดลองสร้างนวัตกรรมใหม่
- เรียนรู้จากความสำเร็จและล้มเหลว



๙. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๘,๐๐๐,๐๐๐	๗,๗๐๐,๐๐๐				

๑๐.แหล่งงบประมาณ โดยใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

๑๑. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

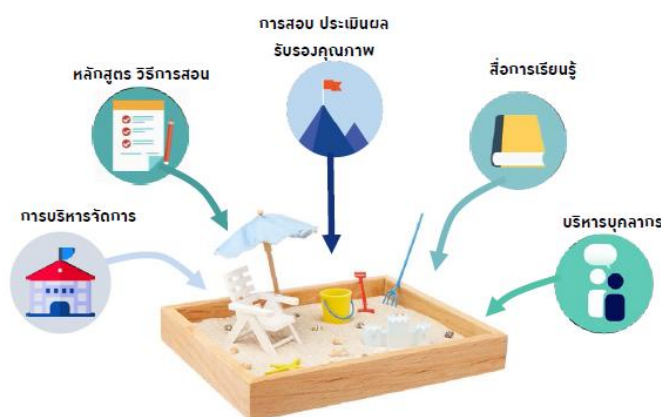
๑) การรับรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ อยู่ในวงจำกัดและคลาดเคลื่อนในการรับรู้ (misconception) เกี่ยวกับการจัดทำนวัตกรรมการศึกษาในรูปแบบของ Sandbox

๒) ความร่วมมือและความร่วมรับผิดชอบของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในการสนับสนุนโรงเรียน สถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ในจังหวัด ซึ่งยังขาดความเป็นเอกภาพในรูปแบบของ One Team

๓) กรอบการดำเนินงานกิจกรรมโครงการเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมศึกษายังไม่มีความชัดเจนในแต่ละจังหวัด และในระดับกระทรวงยังไม่มีจัดกิจกรรมเพื่อการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโดยมีทีมนักวิชาการที่เข้มแข็งในการเป็นโค้ชให้แกจังหวัด

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ควรจัดกลุ่มศักยภาพหรือความสำเร็จของจังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้แก่ Tier ๑ ๒ หรือ ๓ เพื่อประโยชน์ในการสร้างความตระหนักและประเมินผลการดำเนินงาน มุ่งสู่การพัฒนา/ยกระดับการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างมีทิศทางและรูปธรรม



สร้างตัวอย่างให้ผู้บริหารมีวัฒนธรรมการทำงานใหม่

- เปิดกว้างรับฟัง กล่าวถ้อย ไม่สั่งการโดยไม่เข้าใจ ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับ ss.
- ลงนาม รับฟังปัญหา ให้กำลังใจ ให้การสนับสนุน

เสริมแรงครู ให้กล้าทำสิ่งใหม่

- จัดให้มีพื้นที่แลกเปลี่ยนและเผยแพร่นวัตกรรม
- สื่อสารให้สังคมได้รับรู้

ส่งเสริมให้เรียนรู้จากข้อผิดพลาด

- ไม่นำความผิดพลาดมาลงโทษ หากไม่ร้ายแรง

๑๒. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

- เสริมความเข้มแข็งกลไกและสร้างความตระหนัก/รับรู้แก่สังคมเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาด้วย พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

- ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑๓. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

โรงเรียน สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษามีนวัตกรรมและกลไกในการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป ที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมและกำหนดคณคุณภาพที่ต้องตอบโจทย์พื้นที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ เป็นกำลังคณคุณภาพสอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๑๔. ผู้รายงาน นางสาวปาริชาติ พรหมสุวรรณ ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๖ ๑๔๑๖ ๕๔๒๔ โทรสาร - e-mail : nparichat๓๓๕๕@gmail.com

๑๕. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖