

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งขับเคลื่อนผ่านสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล และสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน ๗ แห่ง ที่มีพื้นที่ติดทะเล งบประมาณจำนวน ๑,๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล โดยมุ่งเน้นให้เด็กนักเรียน นักศึกษาในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมถึงเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง นอกจากนี้ยังต้องการให้เด็กนักเรียน นักศึกษาเกิดความรัก ห่วงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๑. วัตถุประสงค์การศึกษา

๑.๑ เพื่อขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (เรื่องทะเล และมหาสมุทร และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง) ในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล

๑.๒ เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้แก่เจ้าหน้าที่ในการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ และตระหนักถึงคุณค่า เกิดความรัก ความหวงแหน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๒. กลไกการขับเคลื่อน

กลไกการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่อง แบ่งเป็น ๔ ขั้นตอน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้กำหนดนโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อนลงสู่ระดับภาค ระดับจังหวัด และสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค (ศธภ.) จำนวน ๗ แห่ง สนับสนุนการดำเนินงานของจังหวัด รวมถึงลงพื้นที่ติดตามผลการขับเคลื่อนความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

ส่วนที่ ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.) ๒๓ จังหวัดชายทะเลเป็นหน่วยงานในการขับเคลื่อนในระดับจังหวัด โดยสร้างกรอบแนวทางในระดับจังหวัด การสร้างการรับรู้ให้แก่ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา และติดตามผลการขับเคลื่อน

ส่วนที่ ๔ สถานศึกษานำองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓. ผลการศึกษา

ผลการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล สามารถดำเนินงานตามตัวชี้วัดได้ร้อยละ ๑๐๐ และมีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการรวมทั้งสิ้น ๑,๕๗๔ แห่ง มีรายละเอียดดังนี้

๓.๑ ผลการดำเนินงานระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๑) จัดทำแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) ชี้แจงและสร้างการรับรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

๓) จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๗ ภาค

๔) ลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียนผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดระนอง และจังหวัดชุมพร

๕) ลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียนผลดำเนินงาน

๖) สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒ ผลการดำเนินงานระดับภาคและระดับจังหวัด

จังหวัดในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล มีการขับเคลื่อนโครงการโดยมีสถานศึกษานาร่องเข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งสิ้น ๑,๕๗๔ แห่ง ซึ่งผลการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้

๑) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๑.๑) สถานศึกษานาร่องมีการเรียนการสอน ในระดับระดับอนุบาลศึกษา ระดับชั้น ประถมศึกษา ๑ - ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - ตอนปลาย และระดับ ปวส. รวมถึง กศน.

๑.๒) การขับเคลื่อนของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิธีการนำไปใช้ด้วยการบูรณาการเรียนรูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ รายวิชาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาภูมิศาสตร์ รายวิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ศิลปะ บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาพลังงานและสิ่งแวดล้อม และบูรณาการไปในรายวิชาค้นคว้าอิสระ (Independent Study : IS) นอกจากนี้รายวิชาเพิ่มเติมจัดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) บูรณาการวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รายวิชากฎหมายพาณิชย์นาวี วิชาธุรกิจพาณิชย์นาวี วิชาการเดินเรือ วิชากฎหมายทางทะเล วิชาประมง วิชาเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ประมง วิชาผลิตภัณฑ์มูลค่าเพิ่มจากสัตว์น้ำ วิชาการประกอบอาหารจากสัตว์น้ำเพื่อการค้า วิชากฎหมายประมง

และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รายวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมให้ความรู้การจัดการจราจรบนน้ำขึ้นเมื่อเกิดสถานการณ์น้ำมันรั่วไหลในทะเล

ระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์ สาระการพัฒนาสังคม รายวิชาสังคมศึกษา รายวิชาการพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

๒) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๒.๑) ผู้เรียนเกิดความรักและหวงแหน ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง รวมถึงทรัพยากรในท้องถิ่นของตน สามารถประดิษฐ์ คิดค้น ต่อยอดสิ่งที่มีอยู่ในชุมชนในการสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมใหม่ เพื่อช่วยส่งเสริมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรทะเลและชายฝั่งให้คงอยู่

๒.๒) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการนำความรู้เรื่องการป้องกันและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและชายฝั่ง ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุ พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข

๒.๓) ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจต่ออาชีพประมงในท้องถิ่นตนเองอาศัยอยู่ และสามารถสืบทอดความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในอาชีพประมงได้

๒.๔) ผู้เรียนได้ดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์องค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และมีการการจัดทำสื่อคลิป/หนังสือ ซึ่งมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ประโยชน์จากทะเลและมหาสมุทรอย่างรู้คุณค่า หรือการอนุรักษ์ หวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๓.๑ ระดับนโยบาย

๓.๑.๑ ควรมีการดำเนินงานโครงการดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนทรัพยากรการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอเหมาะสมกับบริบท และความจำเป็นของสถานศึกษา

๓.๑.๒ ควรมีการพัฒนาครูผู้สอน ให้มีองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓.๑.๓ ขยายผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องดังกล่าวให้ครอบคลุมในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล

๓.๒ ข้อเสนอแนะในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๓.๒.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีส่วนร่วมในการดูแล รักษา ทรัพยากรทางทะเลอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๒ ควรสร้างเครือข่ายบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ศรชล. กองทัพเรือ กรมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๒.๓ สำนักงานศึกษาธิการภาคร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเลและสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้กับสถานศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่โดยใช้สถานศึกษานำร่องเป็นพี่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่เดียวกัน สำหรับสถานศึกษา ในอำเภอที่มีพื้นที่ติดชายทะเล ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงทรัพยากรในแต่ละท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษา ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลอย่างแท้จริง

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นการรวบรวมผลการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับภาค ระดับจังหวัด (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล) และระดับสถานศึกษา โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นเด็กนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สังกัดสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนักศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป สังกัดสถานศึกษาของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรฯ นำไปใช้ในการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๑/๒๕๖๖ ซึ่งมีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวนรวมทั้งสิ้น ๑,๕๘๙ แห่ง สำหรับรายงานฉบับนี้ประกอบด้วยเนื้อหาจำนวน ๕ บท รายละเอียดดังนี้

บทที่ ๑ บทนำ

บทที่ ๒ เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ ๓ แนวทางการดำเนินงาน

บทที่ ๔ ผลการดำเนินงานโครงการ

บทที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณคณะทำงานขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ คณะผู้บริหารจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล สำนักงานศึกษาธิการภาค หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสถานศึกษา คณะครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา และผู้รับผิดชอบโครงการ ที่ได้เสียสละเวลาและร่วมกันดำเนินงาน/กิจกรรม จนทำให้การขับเคลื่อนเรื่องดังกล่าวประสบความสำเร็จด้วยดี และบรรลุตามวัตถุประสงค์

ในการนี้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล อันมีคุณค่าและรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มุ่งเน้นการสร้างเสถียรภาพ ความปลอดภัย และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมทางทะเลของทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

พฤศจิกายน ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญรูปภาพ	ช
สารบัญตาราง	ซ
บทที่ ๑ บทนำ	๑-๑
๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑-๑
๒ วัตถุประสงค์	๑-๒
๓ เป้าหมายโครงการ	๑-๒
๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	๑-๓
๕ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์	๑-๓
๖ ขอบเขตการดำเนินงาน	๑-๓
๗ งบประมาณ	๑-๕
๘ กิจกรรมการดำเนินงาน	๑-๕
๙ ช่วงเวลาการดำเนินงาน	๑-๖
๑๐ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ	๑-๘
๑๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๑-๘
๑๒ ผู้รับผิดชอบโครงการในส่วนกลางและในระดับพื้นที่	๑-๘
บทที่ ๒ เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๒-๑
๑ กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง	๒-๑
๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒-๑
๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒-๒
๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒-๒
๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒-๒
๑.๕ พระราชบัญญัติการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พ.ศ. ๒๕๖๒	๒-๒
๑.๖ แผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒-๓
๑.๗ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔	๒-๓
๑.๘ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒-๕
๒ แนวคิด ทฤษฎี และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	๒-๙
๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล	๒-๙
๒.๒ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโครงการ	๒-๑๒
๒.๓ เทคนิคการบริหารงานแบบ PDCA (Deming Cycle)	๒-๑๕

	หน้า
๒.๔ แนวทางการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	๒-๑๖
๒.๕ ประเภทสื่อประกอบการเรียนการสอน	๒-๑๘
บทที่ ๓ แนวทางการดำเนินงาน	๓-๑
๑ การขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร	๓-๒
๒ แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค ระดับจังหวัด และสถานศึกษา	๓-๔
๓ เครื่องมือในการเก็บข้อมูล	๓-๖
๔ หลักเกณฑ์การประกวดผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการ องค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	๓-๗
บทที่ ๔ ผลการดำเนินงานโครงการ	๔-๑
๑ ผลการดำเนินงานระดับกระทรวงศึกษาธิการ	๔-๑
๒ ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล	๔-๖
๒.๑ กลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยฝั่งตะวันออก	๔-๖
๒.๒ กลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยตอนบน	๔-๑๑
๒.๓ กลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยตอนล่าง	๔-๑๘
๒.๔ กลุ่มจังหวัดทะเลอันดามัน	๔-๒๔
๓ ผลการขับเคลื่อนของจังหวัดต้นแบบ	๔-๒๙
๔ ผลการลงพื้นที่ติดตามผลการขับเคลื่อนในพื้นที่ฝั่งทะเลอันดามัน และฝั่งอ่าวไทย	๔-๔๐
๕ การประกวดการพัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์	๔-๕๐
บทที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ	๕-๑
๑ สรุปผลการดำเนินงาน	๕-๑
๒ การวิเคราะห์ผลความสำเร็จตามตัวชี้วัด	๕-๔
๓ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	๕-๕
ภาคผนวก	
๑ ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การประกวด	๖-๑
๒ รายชื่อสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	๖-๘
อ้างอิง/แหล่งที่มาของข้อมูล	๗-๑
คำสั่งคณะทำงาน	๘-๑
คณะผู้จัดทำรายงาน	๘-๔

สารบัญรูปภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑.๑ แผนที่จังหวัดพื้นที่เป้าหมาย (จังหวัดที่มีพื้นที่ติดทะเล ๒๓ จังหวัด)	๑-๔
ภาพที่ ๒.๑ หลักการของประเภทสื่อประกอบการเรียนการสอน	๒-๑๙
ภาพที่ ๓.๑ แผนผังรูปแบบการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	๓-๑
ภาพที่ ๓.๒ แผนผังแนวทางการขับเคลื่อนระดับกระทรวงศึกษาธิการ	๓-๒
ภาพที่ ๔.๑ ประชุมคณะทำงานทบทวนและจัดทำแนวทางการดำเนินงาน	๔-๒
ภาพที่ ๔.๒ ประชุมชี้แจงและสร้างการรับรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโครงการ	๔-๓
ภาพที่ ๔.๓ จัดประชุมจัดทำหลักเกณฑ์การประกวดผลการดำเนินงานและนวัตกรรม	๔-๓
ภาพที่ ๔.๔ การลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียน	๔-๔
ภาพที่ ๔.๕ การประกวดผลการดำเนินงานและนวัตกรรม	๔-๕
ภาพที่ ๔.๖ การสรุปผลการดำเนินงานโครงการ	๔-๕
ภาพที่ ๔.๗ ภาพการลงพื้นที่โรงเรียนบ้านหาดทรายดำ	๔-๔๑
ภาพที่ ๔.๘ ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	๔-๔๒
ภาพที่ ๔.๙ โครงการป่าของเด็กจังหวัดระนอง	๔-๔๑
ภาพที่ ๔.๑๐ เรือวิเศษ รักษาโลก	๔-๔๔
ภาพที่ ๔.๑๑ การลงพื้นที่โรงเรียนบ้านปากน้ำ	๔-๔๔
ภาพที่ ๔.๑๒ การบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและบรรยากาศในห้องเรียน	๔-๔๗
ภาพที่ ๔.๑๓ การลงพื้นที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	๔-๔๘
ภาพที่ ๔.๑๔ การลงพื้นที่โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง	๔-๔๘
ภาพที่ ๔.๑๕ ขับเคลื่อนโครงการฯ ของโรงเรียนวังเด็กพัฒนาการ	๔-๔๙

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๔.๑ ความคิดเห็นของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชุมพรที่มีต่อการเรียนการสอน เรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	๔-๓๕
ตารางที่ ๔.๒ รายชื่อสถานศึกษาที่ผลงานเข้าประกวดในระดับประเทศ	๔-๕๐
ตารางที่ ๕.๑ ผลการประกวดการพัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ และสื่อคลิป/หนังสือ ระดับประเทศ	๕-๓
ตารางที่ ๕.๒ การเปรียบเทียบการเพิ่มขึ้นของสถานศึกษานำร่อง	๕-๔

บทที่ ๑

บทนำ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐบาลได้ให้ความสำคัญถึงการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในทุกมิติจึงกำหนดให้มีแผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๕) เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกัน และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างเสถียรภาพ ความปลอดภัย เสรีภาพ และสภาวะแวดล้อม ที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมทางทะเลของทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน พระราชบัญญัติ เรื่อง การรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พ.ศ. ๒๕๖๒ มีพระราชบัญญัติเพื่อการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ ประกอบด้วย ๕ หมวด ๔๕ มาตรา โดย มาตรา ๕ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบาย การรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เรียกโดยย่อว่า “นปท.” ประกอบด้วยรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรี ซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธานกรรมการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมเป็นคณะกรรมการ โดยตำแหน่ง ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์แผนความมั่นคงทางทะเล และมาตรการในการรักษา ผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ตลอดจนติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และได้มีการหนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล จัดทำขึ้นภายใต้โครงการ เสริมสร้างองค์ความรู้ทางทะเล รองรับแผนความมั่นคงของชาติทางทะเล (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔) วัตถุประสงค์ ของการจัดทำเพื่อให้คนไทยเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของทะเล พร้อมเข้ามาร่วมปกป้อง อนุรักษ์ และ ใช้ประโยชน์อย่างเห็นคุณค่าของทะเลไทย

คณะอนุกรรมการเรื่องทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้กำหนดแผนการปฏิรูปประเทศในห้วงระยะเวลา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการนำเรื่องเขตทางทะเลและชายฝั่ง บรรจุลงไปในหลักสูตรการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันอังคารที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๓ มติเห็นชอบ (ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ตามที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ เสนอ ได้กำหนดกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปประเทศเรื่องทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง โดยกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาจัดทำสาระสำคัญและเนื้อหาที่จะบรรจุเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับชั้น ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ของภาคประชาชน

การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเป็นประเด็นที่รัฐบาลให้ความสำคัญและ ได้มอบหมายให้สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รับผิดชอบและประสานการดำเนินการจัดทำนโยบายและ ยุทธศาสตร์ระดับชาติ เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำแผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ซึ่งมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการในแนวทางการดำเนินการที่ ๗ การบริหารจัดการผลประโยชน์

ของชาติทางทะเลของภาครัฐ แนวทางการดำเนินการย่อยที่ ๗.๖ เผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับทะเลให้กับนักเรียน นักศึกษา รวมถึงประชาชนทั่วไปได้รับทราบ โดยเฉพาะการสร้างความรู้ถึงถึงความสำคัญและการใช้ประโยชน์จากทะเลอย่างยั่งยืนพร้อมทั้งส่งเสริมให้ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคประชาสังคม มีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการ จัดกระบวนการเรียนรู้ความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้การฝึกอบรมการสืบสาน วัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญ ของการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง จึงมี นโยบายให้นำหนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อน องค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบูรณาการ เรื่องเขตทางทะเลและชายฝั่งเข้าด้วยกัน รวมทั้งเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง จึงมีการ โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้ง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ทะเล และเกิดความรักความหวงแหนในการปกป้อง ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเห็นคุณค่าของทะเลไทยอย่างแท้จริงรวมถึงมีความตระหนักในหน้าที่ของคน ไทยในการปกป้องทะเลไทยและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเกิดความสุขระหว่างการใช้ประโยชน์และการใช้ ประโยชน์จากทะเลไทย และเป็นการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจากที่งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อขยายผลไป ยังสถานศึกษาในครอบคลุมพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล (เรื่องทะเล และมหาสมุทร และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และ เขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง) ในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล

๒.๒ เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้แก่เจ้าหน้าที่ในการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ และตระหนักถึงคุณค่า เกิดความรัก ความหวงแหน รวมทั้งมีส่วน ร่วมในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ ผลผลิต (Output)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล มีการขับเคลื่อนการส่งเสริมจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทาง ทะเลและชายฝั่ง

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และมีจิตสำนึก รัก หวงแหน ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในฐานะเป็นเจ้าของทะเลไทย

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล ขับเคลื่อนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่มีการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในระดับจังหวัด ครบทุกสังกัดในพื้นที่ร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล ขับเคลื่อนและส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่มีการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในระดับจังหวัด โดยมีสถานศึกษาเป้าหมายเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของสถานศึกษาทั้งหมด

ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ร้อยละของสถานศึกษาเป้าหมายในพื้นที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๕.๑ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และสังกัดอื่น ๆ ในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล

๕.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล

๕.๓ สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๗ ภาค

๖. ขอบเขตการดำเนินงาน

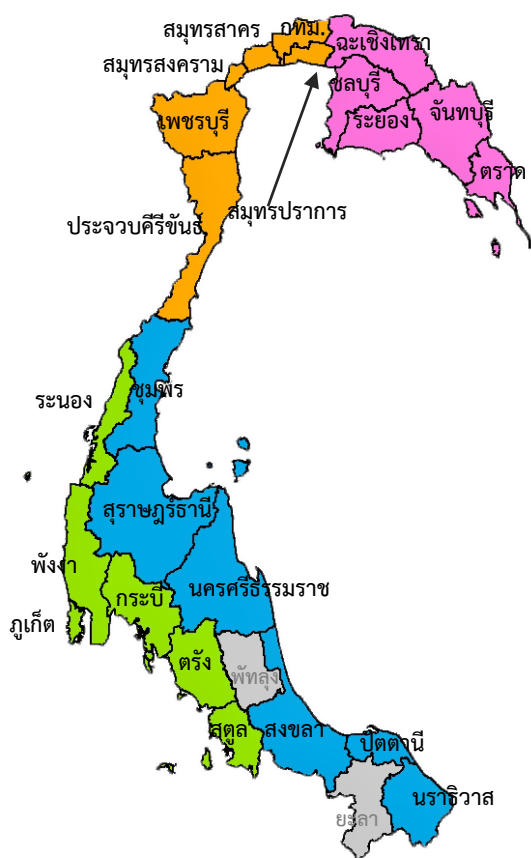
๖.๑ ขอบเขตด้านพื้นที่

จังหวัดที่มีพื้นที่ติดทะเลทั้งหมด ๒๓ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดทางฝั่งทะเลอันดามัน ๖ จังหวัด และจังหวัดทางฝั่งทะเลอ่าวไทย ๑๗ จังหวัด รายละเอียดดังภาพที่ ๑

๖.๒ ขอบเขตหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนในระดับพื้นที่

๖.๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล

๖.๒.๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๗ แห่ง (ศธภ.๒ ศธภ.๔ ศธภ.๕ ศธภ.๖ ศธภ.๗ ศธภ.๘ และศธภ.๙)



ลำดับที่	ชื่อจังหวัด	ลำดับที่	ชื่อจังหวัด
ภาคตะวันออก (ทะเลอ่าวไทยฝั่งตะวันออก)		ภาคใต้ (ทะเลอันดามัน)	
๑.	ตราด	๑๘.	ระนอง
๒.	จันทบุรี	๑๙.	พังงา
๓.	ระยอง	๒๐.	ภูเก็ต
๔.	ชลบุรี	๒๑.	กระบี่
๕.	ฉะเชิงเทรา	๒๒.	ตรัง
ภาคกลาง (ทะเลอ่าวไทยตอนบน)		๒๓.	สตูล
๖.	สมุทรปราการ		
๗.	กรุงเทพมหานคร		
๘.	สมุทรสาคร		
๙.	สมุทรสงคราม		
๑๐.	เพชรบุรี		
๑๑.	ประจวบคีรีขันธ์		
ภาคใต้ (ทะเลอ่าวไทยตอนล่าง)			
๑๒.	ชุมพร		
๑๓.	สุราษฎร์ธานี		
๑๔.	นครศรีธรรมราช		
๑๖.	สงขลา		
๑๕.	ปัตตานี		
๑๗.	นราธิวาส		

ภาพที่ ๑ แผนที่จังหวัดพื้นที่เป้าหมาย (จังหวัดที่มีพื้นที่ติดทะเล ๒๓ จังหวัด)

- ๖.๓ ขอบเขตด้านสถานศึกษา
- สถานศึกษาในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)
- ๖.๔ ขอบเขตด้านผู้เรียน (นักเรียน/นักศึกษา)
- ๖.๔.๑ นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
- ๖.๔.๒ นักศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
- ๖.๔.๓ นักเรียน/นักศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)

๖.๕ ขอบเขตด้านเนื้อหา

การขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรฯ ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่อง มีสื่อการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๓ ส่วน ได้แก่

๖.๕.๑ ส่วนที่ ๑ หนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๖.๕.๒ ส่วนที่ ๒ หนังสือเรื่อง ทะเลของเรา (สื่อประกอบการเรียนการสอน เรื่องเขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง)

๖.๕.๓ ส่วนที่ ๓ กรอบเนื้อหาวิชา เขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (กรอบหลักสูตรท้องถิ่น)

๖.๖ ขอบเขตด้านการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล นำเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่อง เขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ไปสู่การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยสามารถบูรณาการในรายวิชา พื้นฐาน หรือเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมชุมนุม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือบูรณาการกับกิจกรรมทางวิชาการ หรือโครงการ หรืออื่น ๆ ตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา

๖.๗ ขอบเขตด้านระยะเวลา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖)

๗. งบประมาณ

งบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณจำนวน ๑,๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยแบ่งจัดสรรให้ส่วนให้หน่วยงานในพื้นที่จำนวน ๗๐๐,๐๐๐ บาท ประกอบสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน ๗ แห่ง งบประมาณจำนวน ๘๕,๐๐๐ บาท สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล จำนวน ๖๑๕,๐๐๐ บาท และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค) จำนวน ๔๕๐,๐๐๐ บาท

๘. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ : จัดประชุมทบทวนและจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ

กิจกรรมที่ ๒ : จัดประชุมชี้แจงและสร้างการรับรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ

กิจกรรมที่ ๓ : ส่งเสริมการการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล โดยการจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๗ แห่ง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล

กิจกรรมที่ ๔ ลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียนผลดำเนินงานโครงการฯ

กิจกรรมที่ ๕ ประเมินผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

กิจกรรมที่ ๖ : จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่

กิจกรรมที่ ๗ สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ

๙. ช่วงเวลาการดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
๑. จัดตั้งคณะทำงานการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	ธันวาคม ๒๕๖๕
๒. จัดประชุมทบทวนและจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๖ - ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๕
๓. จัดสรรงบประมาณให้ ศธจ. และ ศธภ.	มกราคมและเมษายน ๒๕๖๖
๔. จัดทำหนังสือแจ้งเวียนขอความร่วมมือการดำเนินการในพื้นที่	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
๕. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
๖. จัดส่งหนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และสื่อเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
๗. จัดประชุมจัดทำเกณฑ์การแข่งขันผลงาน/นวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๖
๗. จัดประกวดผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	สิงหาคม ๒๕๖๖
๘. การติดตามผลการดำเนินงาน (ใช้แบบติดตาม/ลงพื้นที่)	สิงหาคม ๒๕๖๖
๙. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่	สิงหาคม ๒๕๖๖
๑๐. จัดประชุมสรุปผลการดำเนิน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๖
สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๗ ภาค	
๑. ร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
๒. ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานในระดับภาคให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
๓. ร่วมขับเคลื่อนโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาของจังหวัดที่รับผิดชอบ	มีนาคม - กันยายน ๒๕๖๖
๔. ประสานงานกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบในการประชุม/ร่วมลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงาน	มีนาคม - กันยายน ๒๕๖๖
๕. คัดเลือกผลการดำเนินงาน/นวัตกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวกับทะเลในระดับภาค และส่งผลงานนวัตกรรมเข้าประกวด	สิงหาคม ๒๕๖๖
๖. เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่	สิงหาคม ๒๕๖๖

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

รายละเอียดกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ
๗. รวบรวมผลการดำเนินงานโครงการฯ ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ	สิงหาคม ๒๕๖๖
๘. สรุปข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในระดับภาคให้แก่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	สิงหาคม ๒๕๖๖
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล	
๑. ร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	มีนาคม – พฤษภาคม ๒๕๖๖
๓. เสนอรอบแนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ	
๔. ประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
๕. ผู้รับผิดชอบร่วมกับสถานศึกษากำหนดรูปแบบ/กระบวนการ/วิธีการ/ขั้นตอนในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา	
๖. การสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานเกี่ยวข้องกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	มีนาคม – กันยายน ๒๕๖๖
๗. คณะกรรมการดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	กรกฎาคม – สิงหาคม ๒๕๖๖
๘. คัดเลือกผลการดำเนินงาน/นวัตกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับทะเลในระดับจังหวัด และส่งผลงานนวัตกรรมเข้าประกวด	ปลายเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๖
๙. เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่	สิงหาคม ๒๕๖๖
๑๐. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรวบรวมรายงานผลการดำเนินงานของทุกสังกัด แล้วรวบรวมส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค	สิงหาคม ๒๕๖๖
สถานศึกษา	
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๖
๒. ประชุมปฏิบัติการสร้างการรับรู้แก่ครู บุคลากรในสถานศึกษา	
๓. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
๔. สถานศึกษาเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา/กรรมการการบริหารโรงเรียน/อื่น ๆ	
๕. นำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๖
๖. ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๖

๑๐ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๐.๑ ความเสี่ยง :

๑) เจ้าหน้าที่ในพื้นที่ขาดความรู้ ทักษะและความชำนาญในเรื่องเกี่ยวกับการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเล

๒) ผู้เข้าร่วมประชุม ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

๑๐.๒ บริหารความเสี่ยง :

๑) สร้างองค์ความรู้ให้แก่เจ้าหน้าที่ในพื้นที่ เช่น คู่มือการดำเนินงาน ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาอบรมให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่

๒) วางแผน ติดตาม ประสานงาน ผู้เข้าร่วมประชุมโดยแจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค ในพื้นที่ชายทะเล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมโครงการ

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ เกิดการขับเคลื่อนด้านทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑๑.๒ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ความรู้เรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๑๑.๓ ผู้เรียนเกิดความตระหนักในหน้าที่ของคนไทยในการปกป้องทะเลไทยและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เห็นคุณค่า และเกิดความรัก และหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในฐานะเป็นเจ้าของทะเลไทย

๑๒. ผู้รับผิดชอบโครงการในส่วนกลางและในระดับพื้นที่

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค) สำนักงานศึกษาธิการภาคที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ติดทะเล จำนวน ๗ แห่ง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล)

บทที่ ๒

เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑. กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ด้านความมั่นคง: เพื่อบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ และทุกมิติ
- ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน: เน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ ควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก
- ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์: คนไทยในอนาคตมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และมีคุณธรรม
- ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม: สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

๕) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม: คำนึงถึง ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เกิดผลลัพธ์ต่อความยั่งยืน

๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ: การปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง สอดคล้องกับ ๒ แนวทาง ได้แก่ ๑) แนวทางการพัฒนาส่วนการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรและการพัฒนาประเทศ ข้อ ๑๒ รักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล แนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ข้อ ๕ การรณรงค์ให้ความรู้ การศึกษา และการประชาสัมพันธ์กับประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และ ๒) แนวทางการพัฒนาส่วนการปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ ข้อ ๓ ปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล แนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ข้อ ๗ การรณรงค์ให้ความรู้การศึกษา และการประชาสัมพันธ์กับประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สอดคล้องกับจุดหมายภายใต้แผนฯ ดังนี้ หมายความว่า ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค เป้าหมายการพัฒนาระดับจุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นศูนย์กลางการคมนาคมและโลจิสติกส์ของภูมิภาค หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ เป้าหมายการพัฒนาระดับจุดหมายที่ ๒ ทรัพยากรธรรมชาติได้รับ การอนุรักษ์ฟื้นฟู และมีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมายการพัฒนาระดับจุดหมายที่ ๑ ความเสียหายและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศลดลง ภูมิอากาศลดลง เป้าหมายการพัฒนา ระดับจุดหมายที่ ๒ ความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพ เป้าหมายการพัฒนาระดับจุดหมายที่ ๓ สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และจุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มีเป้าหมายดังนี้ ๑) เพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างเต็มศักยภาพ ๒) เพื่อพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการ และ ๓) เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๔ การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เป้าหมายที่ ๑ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางทะเลได้อย่างต่อเนื่อง จนไม่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และเป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยมีการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเลที่ช่วยสนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางทะเล

๑.๕ พระราชบัญญัติการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พ.ศ. ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พ.ศ. ๒๕๖๒ มีวัตถุประสงค์เพื่อรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งรักษาไว้ซึ่งอำนาจอธิปไตย สิทธิอธิปไตย และสิทธิหน้าที่อื่นตามกฎหมายระหว่างประเทศที่ประเทศไทยมีพันธกรณีต้องปฏิบัติตาม โดย พ.ร.บ. ดังกล่าวมีสาระสำคัญ อาทิ การกำหนดกลไกคณะกรรมการนโยบายการ

รักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (นปท.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนความมั่นคง แห่งชาติทางทะเล และมาตรการ ในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้สอดคล้องกับนโยบายของ รัฐบาล รวมถึงติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนแม่บท มาตรการ ในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลของศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (ศรชล.) ซึ่งเป็นหน่วยงานบูรณาการและสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องในการรักษา ผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล ตลอดจนการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการที่ปรึกษาและจัดการความรู้ เพื่อผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เรียกโดยย่อว่า “อจชล.” เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการให้คำปรึกษาและจัดการ ความรู้เกี่ยวกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้แก่คณะกรรมการและ ศรชล. รวมทั้งปฏิบัติงานอื่นตามที่ คณะกรรมการมอบหมาย โดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะอนุกรรมการ ข้างต้น มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแนวทางดำเนินการภายใต้ แผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล และรายงานความก้าวหน้า ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการรักษา ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ซึ่งรวมถึงประเด็น การขับเคลื่อนการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางทะเลอันเป็น ส่วนสำคัญของการสร้างความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของทะเลของทุกภาคส่วน เพื่อรายงานต่อ นปท. สภาความมั่นคงแห่งชาติ และคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบ

๑.๖ แผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แนวทางการดำเนินการที่ ๗ การบริหารจัดการผลประโยชน์ของชาติทางทะเลของภาครัฐ แนวทางการดำเนินการย่อยที่ ๖ เผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับทะเลให้กับนักเรียน นักศึกษา รวมถึงประชาชน ทั่วไปได้รับทราบ โดยเฉพาะการสร้างตระหนักรู้ถึงความสำคัญและการใช้ประโยชน์จากทะเลอย่างยั่งยืน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคประชาสังคม มีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ของ ชาติทางทะเล ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายให้มีการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพบุคลากร รวมถึงการบริหารจัดการ องค์ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความมั่นคง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง

๑.๗ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ จัดทำขึ้นเพื่อวางกรอบเป้าหมายและ ทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอ ภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มี สมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

วิสัยทัศน์(Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษามี ๔ ประการดังนี้

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ศาสตร์
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และ
พื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล ป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต
รูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการ
ของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ
เชี่ยวชาญเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต
และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ
คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัย มีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน
การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้
ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ
มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม
มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี
คุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับ
ทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง
เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และ
นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวความคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพ
ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว
ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต่อคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความ
ต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ
ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามี
ความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๑.๘ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐
ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการ
เรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ
ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่ง
อนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวัง
ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย
และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
สู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์
เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพใน
ทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคอร์ของนักเรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มี สมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยี ดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งาน เครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๒. แนวคิด ทฤษฎีและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๑) สถานการณ์และข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการผลประโยชน์ทางทะเลของประเทศไทย

ศาสตราจารย์เผด็จศึกดี จารยะพันธุ์ และคณะ (๒๕๖๒) โดยมีสาระสำคัญที่กล่าวถึงข้อเสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนผลประโยชน์ทางทะเลของประเทศไทย และผลประโยชน์ทางทะเลของประเทศไทยในปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคต ตลอดจนข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการผลประโยชน์ทางทะเลของประเทศไทยเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ทั้งนี้ ได้ให้ข้อเสนอต่อปัจจัยขับเคลื่อนผลประโยชน์ทางทะเลและการสูญเสียผลประโยชน์ทางทะเลในนโยบายระดับประเทศ ได้แก่ เพิ่มเติมประเด็นที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทางทะเลในยุทธศาสตร์ชาติ อาทิ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม เช่น การสร้างโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรทางทะเลกับทุกคนในประเทศ เป็นต้น

๒) ความสำคัญของทะเลและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

แผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเลฯ กล่าวถึงความสำคัญของทะเล ประเทศไทยตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยมีพื้นที่ชายฝั่งทะเล ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันตกเป็นทะเลอันดามันและช่องแคบมะละกา และด้านตะวันออกเป็นอ่าวไทย มีพื้นที่เขตทางทะเลประมาณ ๓๒๐,๐๐๐ ตารางกิโลเมตร มีความยาวชายฝั่งทะเลรวม ๓,๐๑๐ กิโลเมตร (ด้านอ่าวไทย ๑,๙๗๒.๕ กิโลเมตร และด้านอันดามัน ๑,๐๓๗.๕ กิโลเมตร) การแบ่งทะเลของไทย ประกอบด้วยน่านน้ำภายใน (Internal Waters) ทะเลอาณาเขต (Territorial Sea) เขตต่อเนื่อง (Contiguous Zone) เขตไหล่ทวีป (Continental Shelf Zone) และเขตเศรษฐกิจจำเพาะ (Exclusive Economic Zone - EEZ) นอกจากนี้ น่านน้ำอ่าวไทยยังมีลักษณะเป็นทะเลกึ่งปิด (Semi - Enclosed Sea) ที่ล้อมล้อมด้วยน่านน้ำที่เป็นเขตเศรษฐกิจจำเพาะของประเทศต่าง ๆ ถึง ๒ ชั้น โดยชั้นใน คือ ประเทศกัมพูชา เวียดนาม และมาเลเซีย และชั้นนอก คือ ประเทศจีน อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ ส่วนทางด้านตะวันตก ในพื้นที่ตอนเหนือของช่องแคบมะละกาถูกโอบล้อมด้วยน่านน้ำของประเทศมาเลเซีย และอินโดนีเซีย ส่วนพื้นที่ตอนบนของทะเลอันดามันถูกโอบล้อมด้วยน่านน้ำของประเทศอินเดีย และเมียนมา ด้วยลักษณะทางภูมิศาสตร์ดังกล่าว ทำให้ประเทศไทยมีเส้นทางออกสู่ ๒ มหาสมุทร คือ มหาสมุทรแปซิฟิก และมหาสมุทรอินเดีย ซึ่งส่งผลให้ประเทศไทยเป็นจุดกระจายสินค้าและเส้นทางขนส่งสินค้าทางทะเลที่สำคัญภายในภูมิภาค ประกอบกับการมีทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลที่อุดมสมบูรณ์จึงสามารถตอบสนองต่อการใช้ประโยชน์จากทะเลได้อย่างหลากหลาย เนื่องจากการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรทางทะเลในหลายรูปแบบทั้งด้านการท่องเที่ยว การขนส่งทางทะเลและพาณิชย์นาวี อุตสาหกรรมทางทะเล รวมถึงแหล่งพลังงานของประเทศ

ทะเลเป็นแหล่งทรัพยากรทางธรรมชาติที่สำคัญของประเทศไทย จากประเมินผลประโยชน์ทางทะเลของไทย ด้านเศรษฐกิจภาคทะเล ใน พ.ศ. ๒๕๕๗ สูงถึง ๒๔ ล้านล้านบาท หรือในช่วง พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๘ มูลค่าเพิ่มของเศรษฐกิจภาคทะเล คิดเป็นประมาณร้อยละ ๓๐ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ ปัจจุบันประเทศไทยใช้ต้นทุนทางทรัพยากรธรรมชาติในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสร้างมูลค่าเพิ่มจากการกิจกรรมทางทะเล อาทิ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของประเทศไทย มีต้นทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประมาณ ๒๒๖,๘๓๓ ล้านบาท หรือคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๑๘.๘๙ ของรายได้ประชาชาติด้านการท่องเที่ยวของประเทศ (Tourism GDP) ด้านการประมงเพื่อเป็นแหล่งอาหารและเป็นสินค้าส่งออกที่สำคัญของประเทศ โดยในปี ๒๕๖๔ ไทยส่งออกอาหารทะเลกระป๋องและแปรรูปอยู่ที่ ๑๐๙,๙๕๔.๘๕ ล้านบาท ด้านการขนส่งทางเรือระหว่างประเทศ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ การขนส่งทางเรือคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๖๗.๒ ของการขนส่งทั้งหมด มีมูลค่ารวมกว่า ๑๑.๔๙ ล้านล้านบาท และมีสัดส่วนการเติบโตอยู่ที่ร้อยละ ๒๘.๘ เมื่อเปรียบเทียบกับช่วงเวลาเดียวกันในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยตลาดส่งออกที่สำคัญ ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น สหรัฐอเมริกา ตามลำดับ และสินค้าสำคัญ เช่น น้ำมันปิโตรเลียมดิบ ชิ้นส่วนรถยนต์ น้ำมันปิโตรเลียมอื่น ๆ เป็นต้น จากข้อมูลดังกล่าว คาดการณ์ว่าการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรทางทะเลมีแนวโน้มที่จะเพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ประเทศไทยยังเผชิญกับความท้าทายด้านภูมิรัฐศาสตร์ แม้ว่าไม่ได้อยู่ในเขตพื้นที่ขัดแย้งทางทะเลอย่างพื้นที่ทะเลจีนใต้และมหาสมุทรอินเดีย แต่ยังมีเขตทางทะเลที่เชื่อมต่อกัน จึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างสมดุลและความร่วมมือเพื่อป้องกันและส่งเสริมให้เกิดการใช้ประโยชน์ที่หลากหลายจากทะเลและมหาสมุทรให้เป็นไปอย่างยั่งยืน รวมถึงประเด็นด้านความปลอดภัยทางทะเล ทั้งการใช้แรงงานในทะเล ความปลอดภัยของเส้นทางการเดินเรือ และด้านสิ่งแวดล้อมทางทะเล ไม่ว่าจะเป็นผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การกัดเซาะชายฝั่ง การทำประมงเกินขนาด และมลพิษทางทะเล ส่งผลให้สมดุลของระบบนิเวศทางทะเลถูกทำลาย ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในหลายมิติทั้งเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ด้วยปัจจัยดังกล่าว การรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลจึงต้องครอบคลุมในมิติการเมือง การทหาร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ ความมั่นคงของมนุษย์ การต่างประเทศ ตลอดจนการบริหารจัดการของภาครัฐที่มีธรรมาภิบาล ซึ่งประเทศไทยจะสามารถใช้เส้นทางคมนาคมทางทะเลได้อย่างสะดวกและปลอดภัยก็ต่อเมื่อพื้นที่เขตทางทะเลของไทยและบริเวณใกล้เคียงปราศจากความขัดแย้งและภัยคุกคาม ตลอดจนทะเลไทย และทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์ ซึ่งจะเป็นต้นทุนที่สำคัญของประเทศ นอกจากนี้ ผลประโยชน์ทางทะเลของประเทศไทยไม่จำกัดอยู่เฉพาะภายในพื้นที่เขตทางทะเลของประเทศไทยเท่านั้น หากยังรวมถึงทะเลหลวง และเขตทางทะเลของประเทศอื่นทั่วโลก รวมทั้งยังเป็นแหล่งที่มาของกำลังอำนาจทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา ทหาร วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พลังงาน และสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความมั่งคั่งของชาติ จึงเห็นได้ว่าความยั่งยืนของทะเลส่งผลต่อการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้น การดูแล ปกป้อง และสร้างความยั่งยืนให้กับทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลอันเป็นผลประโยชน์สำคัญของชาติ จึงทวีความสำคัญมากขึ้นในอนาคต

๓) สถานการณ์ด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และการกัดเซาะชายฝั่งของประเทศไทย รายงานสถานการณ์ด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และการกัดเซาะชายฝั่งของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง กล่าวถึงการประเมินสถานการณ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง อาทิ

(๑) สถานการณ์แนวปะการัง ประเทศไทยมีแนวปะการังทั้งหมดประมาณ ๑๔๙,๑๘๒ ไร่ แบ่งเป็นฝั่งอันดามัน ๗๓,๗๕๖ ไร่ และฝั่งอ่าวไทย ๗๕,๔๒๖ ไร่ มีปะการังประมาณ ๒๘๐ ชนิด จาก ๑๘ วงศ์ ๗๑ สกุล สถานภาพแนวปะการังโดยรวมของประเทศปี พ.ศ. ๒๕๖๕ พบมีสถานภาพสมบูรณ์ดี ร้อยละ ๕๓ สมบูรณ์ปานกลาง ร้อยละ ๒๒ และเสียหาย ร้อยละ ๒๕ โดยมีแนวโน้มสมบูรณ์ขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ทั้งจากการฟื้นตัวของแนวปะการังเองตามธรรมชาติและจากการฟื้นฟูแนวปะการัง รวมถึงพื้นที่แนวปะการังมีชีวิตที่เพิ่มขึ้นจากการปลูกเสริมปะการัง สำหรับสถานการณ์ปะการังฟอกขาว ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ มีความรุนแรงในระดับต่ำ

(๒) สถานการณ์แหล่งหญ้าทะเล พบหญ้าทะเลมีพื้นที่รวม ๑๐๓,๕๘๐ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๖๔ ของพื้นที่ ๑๖๐,๖๒๘ ไร่ ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพเป็นแหล่งหญ้าทะเลของประเทศ ใน ๑๗ จังหวัด แบ่งเป็น ฝั่งอ่าวไทย ๓๑,๙๕๕ ไร่ (๓๑%) ฝั่งทะเลอันดามัน ๗๑,๖๒๖ ไร่ (๖๙%) พบหญ้าทะเลรวม ๑๒ ชนิด มีสถานภาพสมบูรณ์ดีมาก ร้อยละ ๔ สมบูรณ์ดี ร้อยละ ๒๕ สมบูรณ์ปานกลาง ร้อยละ ๓๖ และสมบูรณ์เล็กน้อย ร้อยละ ๓๕ สถานภาพโดยรวมมีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคงที่ โดยมีพื้นที่เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔ จากพื้นที่หญ้าทะเลที่รายงานไว้ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ (๙๙,๓๒๕ ไร่) มีสาเหตุที่สำคัญที่กระทบต่อแหล่งหญ้าทะเล คือ สาเหตุจากธรรมชาติ และจากกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ โดยเฉพาะกิจกรรมการขุดลอกร่องน้ำเดินเรือ รวมถึงการพัฒนาพื้นที่ในทะเลเพื่อรองรับการท่องเที่ยว ส่งผลให้ตะกอนฟุ้งกระจายและตกทับถมลงในแหล่งหญ้าทะเล

(๓) สัตว์ทะเลหายาก แนวโน้มการวางไข่ของเต่า พบเต่าตนุและเต่ากระเพิ่มขึ้น แนวโน้มจำนวนประชากรพะยูน เพิ่มขึ้นจากการสำรวจจำนวนประชากรพะยูนในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ พบ ๒๗๓ ตัว โดยพื้นที่ฝั่งอ่าวไทยพบประมาณ ๓๑ ตัว และพื้นที่ฝั่งทะเลอันดามันพบประมาณ ๒๔๒ ตัว แนวโน้มจำนวนประชากรโลมาและวาฬ เพิ่มขึ้นปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เมื่อเทียบกับประชากรในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จากการสำรวจประเมินประชากรโลมาและวาฬ ได้จำนวน ๒,๓๑๐ ตัว แนวโน้มจำนวนประชากรปลาทะเลกระดูกอ่อน ได้แก่ ฉลามวาฬ และกระเบนแมนต้า มีจำนวนลดลงในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ พบจำนวน ๕๐ ตัว นอกจากนี้ พบว่าสถิติการเกยตื้นของสัตว์ทะเลหายากในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ พบการเกยตื้น ๖๔๘ ครั้ง ประกอบด้วย เต่าทะเล ๔๓๘ ตัว โลมาและวาฬ ๑๙๒ ตัว และพะยูน ๑๘ ตัว จากข้อมูลสถิติการเกยตื้นของสัตว์ทะเลหายากในช่วง ๑๐ ปีงบประมาณย้อนหลังระหว่าง ๒๕๕๖ - ๒๕๖๓ มีแนวโน้มการเกยตื้นเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง พบการเกยตื้นของสัตว์ทะเลหายากมากที่สุดในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (๙๐๕ ครั้ง) และลดลงในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ทั้งนี้ คาดว่าอนาคตในแต่ละปีจะมีแนวโน้มการเกยตื้นเพิ่มสูงขึ้น เนื่องจากคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่มีความเสื่อมโทรมลง รวมถึงปัจจัยความเสี่ยงที่เกิดตามธรรมชาติ และผลกระทบที่เกิดจากกิจกรรมการใช้ประโยชน์ทางทะเลของมนุษย์ เช่น การติดพันรั้วหรือถูกรัดด้วยขยะทะเล หรือขยะทะเลจำพวกอวน และเชือก การเจ็บป่วย การติดเครื่องมือประมง โดยเฉพาะอวนปู และอวนปลาจาระเม็ด รวมถึงการเกยตื้นจากสาเหตุอื่น ๆ เช่น โดนใบพัดเรือ ถูกกระแทก การป่วยร่วมกับขยะทะเล และหลงทิศทาง เป็นต้น

(๔) สถานการณ์แหล่งทรัพยากรป่าชายเลน แนวโน้มสภาพป่าชายเลนตลอดระยะเวลา ๑๐ ปี ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๕ พบพื้นที่ป่าชายเลนในประเทศไทยกระจายตัวอยู่ในพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ภาคกลางและภาคใต้ รวม ๒๔ จังหวัด โดยจังหวัดพังงามีพื้นที่ป่าชายเลนมากที่สุด รองลงมา คือ จังหวัดสตูล โดยในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ มีพื้นที่ป่าชายเลน ๑,๕๓๔,๕๘๔.๗๔ ไร่ และในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ มีพื้นที่ป่าชายเลน ๑,๗๓๗,๐๑.๙๐ ไร่ ซึ่งพื้นที่ป่าชายเลนประเทศไทยตลอดระยะเวลา ๑๐ ปี พบว่ามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องค่อนข้างมาก และเพิ่มขึ้น จำนวน ๒๐๒,๔๓๕.๒๖ ไร่ มีสาเหตุเนื่องจากรัฐได้มีมาตรการการป้องกันการบุกรุกทำลายป่า การทวงคืนผืนป่า การปลูกฟื้นฟู การรณรงค์ และการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าชายเลน

(๕) คุณภาพน้ำทะเลและชายฝั่ง พบว่าในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ สถานการณ์คุณภาพน้ำทะเลส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ดีและเกณฑ์พอใช้ โดยมีเกณฑ์เสื่อมโทรม ร้อยละ ๖ และเกณฑ์เสื่อมโทรมมาก ร้อยละ ๑ เมื่อพิจารณาแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคุณภาพน้ำทะเลชายฝั่ง ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๖๕ ค่าดัชนีชี้วัดคุณภาพน้ำทะเลชายฝั่งเฉลี่ย จากสถานีติดตามตรวจสอบคุณภาพน้ำทะเลชายฝั่งจำนวน ๒๕๘ สถานี แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของคุณภาพน้ำ ในแต่ละปีลดลงเล็กน้อย คือ สถานการณ์คุณภาพน้ำทะเลส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ดี รองลงมาเป็นเกณฑ์พอใช้ สำหรับในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๔ พบว่าคุณภาพน้ำมีสถานะเสื่อมโทรมลง

(๖) ขยะทะเล ปัจจุบันมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น เป็นผลมาจากขยะพลาสติกที่ไม่ได้รับการจัดการอย่างถูกวิธีและไหลลงสู่ทะเล โดยมีแหล่งกำเนิดจากบนบก ร้อยละ ๘๐ จากข้อมูล ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒ ทั้งนี้ การจัดการขยะมูลฝอยอย่างถูกต้องก็มีแนวโน้มดีขึ้นด้วยเช่นกัน และมีแนวโน้มลดลงจากปี พ.ศ. ๒๕๕๙ อย่างชัดเจน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้ร่วมกันจัดกิจกรรมเก็บขยะ สามารถจัดเก็บขยะที่ตกค้างออกจากระบบนิเวศชายฝั่งทะเลรวมทั้งสิ้น ประมาณ ๔๕๘ ตัน ขยะที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ ขวดเครื่องดื่มพลาสติก เศษโฟม ถุงพลาสติก และขวดเครื่องดื่มแก้ว นอกจากนี้ ข้อมูลปริมาณขยะทะเลที่มีแหล่งกำเนิดจากแม่น้ำสายสำคัญบริเวณอ่าวไทยตอนบน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รวมแม่น้ำ ๕ สาย พบขยะลอยน้ำที่ไหลออกจากแม่น้ำบริเวณอ่าวไทยตอนบนมีประมาณ ๑,๕๔๐ ตัน/ปี โดยมีขยะที่ไหลผ่านทางแม่น้ำเจ้าพระยามากที่สุด จำนวนเฉลี่ยน้ำหนักรวม ๖๘๑ ตัน/ปี แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงปริมาณขยะลอยน้ำในระยะสั้น ระหว่างปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ พบว่า ปริมาณขยะลอยน้ำที่สำรวจได้ในปี ๒๕๖๕ มีปริมาณสูงขึ้นจากปี ๒๕๖๔ (ปี ๒๕๖๔ พบปริมาณขยะลอยน้ำน้ำหนักรวมประมาณ ๗๓๘ ตัน/ปี) ถึงแม้ว่าสถานการณ์โรคระบาดจะคลี่คลายลง แต่ร้านอาหารยังคงปฏิเสธภาชนะชนิดใช้ซ้ำได้ที่ถูกนำมา และยังนิยมใช้ภาชนะใส่อาหารประเภทพลาสติก ส่งผลให้มีปริมาณขยะในระบบนิเวศเพิ่มขึ้น

๒.๒ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโครงการ

๑) ความหมายของโครงการและการบริหารโครงการ

ประสิทธิ์ คงยิ่งศิริ (๒๕๖๓) ให้คำจำกัดความ “โครงการ” ว่าเป็น “กิจกรรมหรืองานที่เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรเพื่อหวังผลประโยชน์ตอบแทน กิจกรรมหรืองานดังกล่าวจะต้องเป็นหน่วยอิสระ หน่วยหนึ่งที่สามารถการวิเคราะห์วางแผน และนำไปปฏิบัติ พร้อมทั้งมีลักษณะแสดงถึงจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดของการดำเนินงาน โครงการจึงเกี่ยวข้องกับการวางแผน การจัดสรรทรัพยากร และแผนปฏิบัติอย่างมีระเบียบ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงแหล่งที่ตั้งของโครงการ ช่วงระยะเวลาของโครงการ การผลิต การลงทุน ผลตอบแทน และรวมตลอดถึงการจัดรูปองค์การและการบริหารโครงการ”

ประชุม รอดประเสริฐ (๒๕๖๙) ได้กล่าวว่า “โครงการเป็นแผนงานที่จัดทำขึ้นอย่างมีระบบ โดยประกอบด้วยกิจกรรมย่อยหลายกิจกรรมที่ต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงาน และคาดหวังที่จะได้ผลตอบแทนอย่างคุ้มค่า แผนงานนี้จะต้องมีจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดในการดำเนินงาน มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีพื้นที่ในการดำเนินงานเพื่อให้บริการและสนองความต้องการของกลุ่มบุคคลในพื้นที่นั้น และมีบุคคลหรือหน่วยงานรับผิดชอบในการดำเนินงาน”

ดังนั้น คำว่า “การบริหารโครงการ” (Project management) อาจจะหมายถึง กระบวนการในการดำเนินกิจกรรมด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่แตกต่างจากการบริหารงานประจำ/การบริหารทั่วไป เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ภายใต้กรอบด้านงบประมาณและเวลา วัตถุประสงค์ที่กำหนดอาจจะเป็นผลได้ที่เป็นการเปลี่ยนแปลงสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่มีลักษณะเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพหรือทั้งสองอย่าง

การบริหารโครงการ คือ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมใด ๆ ในปัจจุบัน มักต้องเตรียมแผนบริหารโครงการ ตั้งแต่กระบวนการเริ่มต้นไปจนถึงกระบวนการสุดท้ายให้สัมพันธ์กับระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการเป็นการขับเคลื่อนสำหรับหลายองค์กรสามารถปรับเปลี่ยนความสำเร็จของสังคม และก้าวไปสู่การเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ที่มีการแข่งขันสูงเพื่อให้องค์กรสามารถอยู่รอดและเจริญเติบโตในโลกสมัยใหม่ได้ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดภายใต้ข้อจำกัดของเวลา โดยมุ่งผลการดำเนินงานให้บรรลุถึงเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ตามแนวคิดของโฮลีน (Gregory Horine) (๒๐๑๗) ได้อธิบายลักษณะของโครงการมีดังนี้

(๑) โครงการ มีการวางแผนการปฏิบัติ และควบคุมการดำเนินงานด้วยบุคคล และทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

(๒) วัตถุประสงค์ของโครงการที่สามารถบรรลุได้

(๓) เวลา มีระยะเวลาการเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

(๔) ผลลัพธ์มีผลิตภัณฑ์ การบริการ ผลงานที่เป็นเอกลักษณ์

(๕) บุคคลมีการเปลี่ยนแปลงในลักษณะทีมงานชั่วคราวตามรูปแบบของโครงการ โครงสร้างขององค์กรที่ไม่ได้เป็นลักษณะแนวนอน

(๖) อำนาจความรับผิดชอบของผู้จัดการแตกต่างกันตามลักษณะของโครงสร้างองค์กร กริท (Grit) ได้อธิบายความหมายของและลักษณะของโครงการไว้ว่า โครงการสามารถกำหนดกลุ่มคนที่มีความเชี่ยวชาญจากหลายสายงานมาทำงานร่วมกันแบบชั่วคราว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายภายใต้งบประมาณที่กำหนดไว้ และโครงการควรมีลักษณะ ดังนี้

(๖.๑) โครงการ มีจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดของโครงการเพราะโครงการมีช่วงเวลาในการดำเนินงาน

(๖.๒) โครงการ มีลักษณะที่เฉพาะและมีการกำหนดเป้าหมายชัดเจน ผลลัพธ์ของโครงการคือ ผลิตภัณฑ์ที่มีความหลากหลาย เช่น เครื่องจักร อาคาร รายงานหรือเหตุการณ์

(๖.๓) เป้าหมายของโครงการคือ ผลลัพธ์ของโครงการและการสนับสนุนเป้าหมายของโครงการ

(๖.๔) โครงการโดยปกติทั่วไป ประกอบด้วยลูกค้าหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในผลงานโครงการ และจัดหางบประมาณตลอดจนมีผลในการตัดสินใจภายในโครงการ

(๖.๕) โครงการควรมีงบประมาณที่ต้องได้รับการพิจารณาไว้ล่วงหน้าประกอบด้วยเงินสำหรับการระดมทุนโครงการและการจ่ายเงินให้กับทีมงานโครงการตามความเหมาะสม

(๖.๖) โครงการประกอบด้วยบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญจากหลายสายงานมาทำงานร่วมกันในลักษณะของทีมงานชั่วคราว สมาชิกของโครงการมาจากส่วนต่าง ๆ ขององค์กร และมีทักษะเฉพาะได้แก่ ผู้จัดการ ผู้เชี่ยวชาญด้านการเงิน นักเศรษฐศาสตร์ นักการตลาด และช่างเทคนิคที่มีมุมมองที่หลากหลายที่ทำให้งานในโครงการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

(๖.๗) โครงการมีการจัดตั้งโดยองค์กร พนักงานมีการปฏิบัติงานประจำในหน้าที่และมีส่วนในการดำเนินงานโครงการโดยผู้จัดการโครงการ เป็นผู้รับผิดชอบในการติดต่อกับผู้สนับสนุนโครงการ

(๖.๘) โครงการมีการกำหนดเป้าหมายของโครงการและการจัดการองค์กร โดยแต่งตั้งผู้จัดการโครงการที่มีอำนาจหน้าที่และความสามารถไปดูแลโครงการ และวางแผนโครงการตามที่ผู้สนับสนุนโครงการต้องการ

๒) การบริหารโครงการ

การบริหารโครงการ (Project Management) คือ การจัดการ การใช้ทรัพยากรต่างๆ ที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและสมบูรณ์ที่สุด เพื่อให้การดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในเวลาที่กำหนด ภายใต้เงื่อนไขสามประการ คือ เวลา (Time) งบประมาณ (Budget) และความสำเร็จ (Success)

ริชาร์ดสัน (Gary L. Richardson) (๒๐๑๐) ได้อธิบายขั้นตอนของวงจรโครงการ ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ได้แก่

(๑) ขั้นการริเริ่มโครงการ เป็นโครงร่างของกิจกรรมที่ประกอบด้วยภาระขอบเขต หรือคุณสมบัติเฉพาะโครงการ

(๒) การวางแผน เป็นกิจกรรมการกำหนดการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนงานโครงการ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ ขอบเขต งบประมาณ กำหนดเวลาของงานต่าง ๆ และ ข้อมูลที่จะทำให้โครงการดำเนินไปได้

(๓) ขั้นการปฏิบัติ เป็นขั้นตอนการวางแผนงานโครงการเป็นการอธิบายขั้นตอนในการทำงานของคนในองค์กรและทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่วัตถุประสงค์ของโครงการ

(๔) ขั้นตรวจสอบและควบคุม เป็นขั้นตอนการวัดผลของกิจกรรมและตรวจสอบความก้าวหน้า ที่กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ และนำไปสู่การปฏิบัติที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

(๕) ขั้นการปิดโครงการ เป็นกิจกรรมขั้นสุดท้ายของวงจรโครงการ คือ การยุติโครงการ และการยอมรับข้อมูลของโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นไปแล้ว

๓) ความสำคัญของการบริหารโครงการ

(๓.๑) ทำให้ทราบวัตถุประสงค์และหน้าที่ต่างๆ ของการปฏิบัติงาน

(๓.๑) แผนงานมีความชัดเจน เกิดการประสานงาน ลดความขัดแย้งและขัดความซ้ำซ้อนในหน้าที่ ความรับผิดชอบ

(๓.๓) การใช้ทรัพยากรอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

(๓.๔) เกิดประสิทธิผลหรือผลลัพธ์สูงสุด

๔) องค์ประกอบการบริหารโครงการ

(๔.๑) Requirement คือ สิ่งที่เราต้องการจะดำเนินการ โดยมีขอบเขตในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ต้องระบุรายละเอียดอย่างชัดเจน (What)

(๔.๒) Cost คือ งบประมาณของโครงการ ซึ่งประกอบด้วย ๓ M (Man, Money, Material)

(๔.๓) Time คือ ระยะเวลาที่จะดำเนินโครงการ (When)

๕) กระบวนการบริหารโครงการ

ริชาร์ดสัน (Richardson) ได้อธิบายขั้นตอนของวงจรโครงการ ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ได้แก่

(๑) ขั้นการริเริ่มโครงการ โครงร่างของกิจกรรมที่ประกอบด้วยภาระขอบเขต หรือ คุณสมบัติเฉพาะโครงการ

(๒) การวางแผนโครงการ การกำหนดแผนการปฏิบัติงานลักษณะงานที่ต้องการกำหนดปริมาณและคุณภาพของงานกำหนดทรัพยากรที่ต้องใช้ เมื่อโครงการผ่านการพิจารณาจะมีการวางแผนตั้งทีมงาน ทำแผนโครงการมีการกำหนดกิจกรรมย่อย กำหนดเป้าหมายของกิจกรรมย่อย รวมทั้งค่าใช้จ่ายและทรัพยากรอื่น ๆ และมีการนำเทคนิคต่าง ๆ ที่ช่วยในการวางแผนบริหารโครงการมาใช้วิเคราะห์โครงการ และศึกษาความเป็นไปได้ ในรายละเอียดด้านต่าง ๆ ของโครงการว่าเหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการนำไปใช้น้อยเพียงใด ซึ่งจะทำให้มองเห็นเป้าหมายและผลที่ได้รับ ถ้าผลการวิเคราะห์มีความเป็นไปได้ จะทำให้มีการตัดสินใจดำเนินโครงการมีข้อผิดพลาดน้อยลง

(๓) การดำเนินการโครงการ (การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ) การดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงาน โดยผู้จัดการโครงการจะเป็นผู้รับผิดชอบสายงานหลัก และควบคุมกำกับดูแลให้การดำเนินการโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ที่กำหนด ซึ่งระหว่างดำเนินการจะต้องมีการบริหารความเสี่ยงเพื่อหาว่าอะไรคือความเสี่ยงสำคัญที่จะทำให้โครงการไม่ประสบผลสำเร็จ และอะไรคือแนวทางในการหลีกเลี่ยงควบคุม หรือถ่ายโอนความเสี่ยงดังกล่าวหรืออาจจะต้องยอมรับ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและระยะเวลาตามที่กำหนด หรือยอมให้เกิดความเสียหายให้น้อยที่สุด

(๔) การติดตามและควบคุมโครงการ การกำกับดูแลโครงการ (ติดตาม ควบคุม ปรับปรุง) เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกันเมื่อมีการติดตามดูผลการทำงานแล้ว ก็ต้องมีการควบคุมหรือปรับปรุงแก้ไขการทำงานให้เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องเพื่อให้โครงการบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และสามารถป้องกันหรือแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ ได้ทันเวลาที่ ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย ช่วยกระตุ้นจิตใจ และช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องได้เข้าใจเป้าหมายวัตถุประสงค์ หรือมาตรฐานของงานได้ชัดเจนขึ้น

(๕) การประเมินและการจบโครงการ การประเมินโครงการว่าบรรลุผลสำเร็จตามที่ตั้งไว้หรือไม่ ต้องมีการจัดทำรายงานการตรวจสอบเสนอผู้บริหารโครงการ โดยตรวจสอบระหว่างการดำเนินโครงการและหลังปิดโครงการเพื่อประเมินว่าผลงานของโครงการเป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้เสีย หรือมีการปฏิบัติการใดผิดพลาด ควรมีการระบุการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปปรับปรุงโครงการอื่น ๆ ต่อไป

๒.๓ เทคนิคการบริหารงานแบบ PDCA (Deming Cycle)

หลักการบริหารงานแบบคุณภาพ "ตั้งเป้า ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง" (Plan Do Check Action) ตามแนวทางของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (คู่มือการจัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ, ๒๕๖๕) เป็นหลักการบริหารงานที่การกำหนดเป้าหมายโครงการชัดเจนและมุ่งเน้นให้เกิดการปฏิบัติอย่างสอดคล้องกันในการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ เพื่อให้การจัดทำโครงการสามารถปิดช่องว่างและยกระดับการพัฒนาเพื่อบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และส่งผลต่อการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน

๑) การวางแผน (Plan) เป็นการวางแผนที่มีรายละเอียดครอบคลุมทั้งในส่วน of เป้าหมายการดำเนินงาน การกำหนดการประเมินความสำเร็จ แนวทางการดำเนินงาน ภาวการณ์พัฒนาที่เกี่ยวข้อง กรอบระยะเวลาการดำเนินงาน ซึ่งจะทำให้การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งภาวการณ์พัฒนาที่เกี่ยวข้องทราบถึงบทบาทของตนเองในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน

๒) การปฏิบัติ (Do) เป็นการนำแผนมาแปลงไปสู่การปฏิบัติตามที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด รวมถึงการดำเนินการต่าง ๆ ในรูปแบบโครงการ/การดำเนินงานตามที่วางแผนไว้ โดยการปฏิบัติจะต้องมุ่งเน้นให้เกิดการบรรลุผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์สำเร็จตามเป้าหมายของแผนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓) การตรวจสอบ (Check) เป็นการตรวจสอบระหว่างและหลังจากปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ตามกลไกที่ได้รับมอบหมาย เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนของผู้ปฏิบัติ รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่ข้อเสนอแนะข้อเสนอแนะการปรับปรุงการดำเนินการต่าง ๆ ตลอดจนป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอย

๔) การปรับปรุงการดำเนินงาน (Action) เป็นการปรับปรุงแผนและการปฏิบัติให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมต่อไป โดยนำข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ระบบ eMENSUR ข้อมูลในรูปแบบไฟล์ JSON ข้อมูลจากระบบ Open-D ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand : FVCT) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ไปใช้ประกอบการประมวลและวิเคราะห์เชิงลึก เพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากระบวนการจัดทำแผนระดับที่ ๓ และการจัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๔ แนวทางการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๑) ความสำคัญของการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๘๑ และ ๒๘๙ ได้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น บำรุงรักษา ศิลปะ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรม และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้ให้ความสำคัญในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทยมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาในมาตรา ๗, ๘, ๙ และ ๒๓ สรุปได้ดังนี้ การจัดการศึกษาให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรมและบูรณาการตามความเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย

๒) ความหมายของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

นิยดา น่วมไม้พุ่ม (๒๕๕๙) (นิยดา น่วมไม้พุ่ม. ๒๕๕๙; อ้างอิงจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรสาคร. ๒๕๕๙ : ๑ - ๔) ได้ให้ความหมายของท้องถิ่น สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไว้ดังนี้

ท้องถิ่น หมายถึง สภาพแวดล้อม สังคมและวัฒนธรรม ที่ผู้เรียนมีวิถีชีวิตเกี่ยวข้องกับคุ้นเคย มาตั้งแต่กำเนิด มีขอบเขตครอบคลุมตั้งแต่ หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด กลุ่มจังหวัดและภูมิภาค

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หมายถึง รายละเอียดของเนื้อองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เช่น สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ประวัติความเป็นมา สภาพเศรษฐกิจ สังคม การดำรงชีวิต ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา อาชีพ ฯลฯ ตลอดจนสภาพปัญหาและสิ่งที่ควรได้รับการถ่ายทอดพัฒนาในชุมชนและสังคมนั้นๆ ซึ่งสถานศึกษาควรได้กำหนดขึ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หมายถึง ขอบข่ายของเนื้อหาสาระของการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องวิเคราะห์ และกำหนดขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวกให้สถานศึกษานำไปจัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามสภาพความพร้อมและความต้องการของสถานศึกษา

๓) แนวทางการดำเนินงานจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ที่ภูิภัทรา สุดแก้ว (๒๕๕๔) การกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษา นำไปใช้จัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองทั้งในด้านความสำคัญ ประวัติความเป็นมา สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วิธีการดำรงชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ฯลฯ ตลอดจนสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมนั้น ๆ อันจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความรัก ความผูกพัน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ยินดีที่จะร่วมสืบสานพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของท้องถิ่นนั้นมีแนวทางการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้

๓.๑) การดำเนินงานของส่วนกลาง

มีหน้าที่สำคัญในการจัดทำนโยบายและจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานและได้กำหนดจุดหมายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ นี้ไปใช้จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้บรรลุตามจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

๓.๒) การดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนา สาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีหน้าที่ในการพัฒนา งานด้านวิชาการร่วมกับสถานศึกษา โดยมีหน้าที่จัดทำ “กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น” ในระดับเขตพื้นที่เพื่อให้ สถานศึกษานำไปจัดทำรายละเอียดของสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ซึ่งแนวทางการดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยศิริพงษ์ บุญประเสริฐ ได้สรุปแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

(๑) ควรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ซึ่งควรประกอบด้วยนักวิชาการ ครู ผู้บริหาร การศึกษาผู้นำทางศาสนา ผู้นำชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้และประสบการณ์หลากหลายสาขา เพื่อจะได้ร่วมกันกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เหมาะสมเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ ผู้เรียนในเขตพื้นที่และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง

(๒) ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครอบคลุมทั้งมาตรฐาน การเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น มาตรฐานการเรียนรู้ชั้นปีและสาระการเรียนรู้ ชั้นปี ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อจะได้ทราบถึงขอบเขตของการกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(๓) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่นให้ครอบคลุมทั้งนโยบายของ รัฐบาล วิสัยทัศน์กลุ่มจังหวัด จังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาของ ท้องถิ่น สภาพภูมิอากาศ ภูมิประเทศ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วิธีการดำรงชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญา ท้องถิ่น สภาพปัญหาและเหตุการณ์สำคัญในชุมชนและสังคมนั้น ๆ รวมทั้ง ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล จุดเน้น แล้วนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(๔) กำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เหมาะสม ควรมีความยืดหยุ่น ให้สถานศึกษา สามารถนำไปกำหนดรายละเอียดของสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดเน้นของสถานศึกษา โดยอาจจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือจำแนกตามสาระการเรียนรู้ก็ได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควร ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลาง ประสานงานและรวบรวมข้อมูลความรู้ตามกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น รวมทั้งพิจารณาจัดทำสื่อการเรียนรู้และจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้สถานศึกษาในเขตพื้นที่ พิจารณาเลือกใช้ประโยชน์

(๕) สอบถามและรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนที่จะนำไปปรับปรุงและให้สถานศึกษานำไปจัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาต่อไป

(๖) เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งในเขตพื้นที่ได้ทราบและนำไปเป็นกรอบจัดทำรายละเอียดของเนื้อหาการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา อย่างเหมาะสม

(๗) นิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับท้องถิ่นของสถานศึกษารวมทั้งติดตามประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนว่าเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นหรือไม่และนำผลการประเมินมาใช้วางแผนปรับปรุงกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๓.๓) การดำเนินงานระดับสถานศึกษา

สถานศึกษา เป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติการที่จะต้องนำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้จัดทำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง เกิดความรัก ความผูกพันและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น สถานศึกษาจึงต้องนำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาจัดทำรายละเอียดของสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นให้เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนนั้น ๆ

สถานศึกษา มีเอกสาร สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของเขตพื้นที่การศึกษาและจุดเน้นของ สถานศึกษา / ชุมชน ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำไปวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน

ครูผู้สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อประกอบการสอน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะการปฏิบัติในประเด็นสำคัญเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้

๓.๔) มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองนั้น สถานศึกษา จะต้องศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่นและจะต้องศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามที่หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ เพื่อจะได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

๒.๕ ประเภทสื่อประกอบการเรียนการสอน

สำหรับหลักการของประเภทสื่อประกอบการเรียนการสอน เกี่ยวกับองค์ความรู้ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง มีรายละเอียดดังภาพ ๒-๑

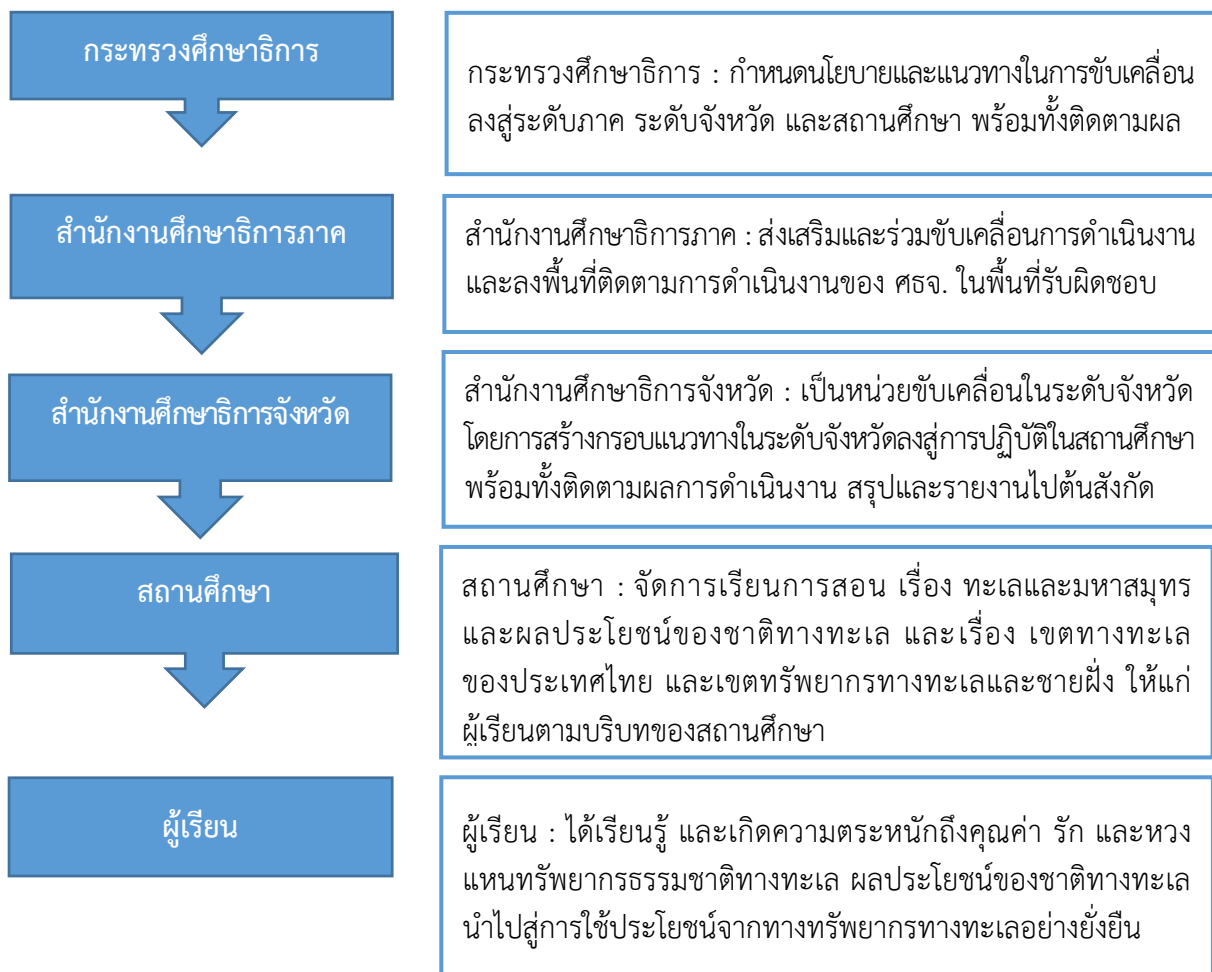


ภาพที่ ๒.๑ หลักการของประเภทสื่อประกอบการเรียนการสอน

บทที่ ๓

แนวทางและวิธีการดำเนินงาน

แนวทางและวิธีการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้



ภาพที่ ๓.๑ แผนผังรูปแบบการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๑. แนวทางการขับเคลื่อนระดับกระทรวงศึกษาธิการ



ภาพที่ ๓.๒ แผนผังแนวทางการขับเคลื่อนระดับกระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดของแต่ละขั้นตอนในระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ผู้แทนสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ผู้แทนศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ผู้แทนกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้แทนกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการภาคผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และกองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ จัดทำแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนเรื่องดังกล่าว ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมถึงสถานศึกษา พร้อมทั้งแจ้งเวียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ นอกจากนี้จัดทำหนังสือขอความร่วมมือการดำเนินการในพื้นที่และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผู้ว่าราชการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล เพื่อบูรณาการร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้แก่เด็กนักเรียน นักศึกษา

๑.๓ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนในพื้นที่ (ระดับภาค และจังหวัด) เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่อง เขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ให้แก่บุคลากรของสำนักศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปขับเคลื่อนในระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๑.๔ ส่งเสริมการการการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในระดับพื้นที่ โดยการจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๗ แห่ง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล จำนวน ๗๐๐,๐๐๐ บาท ประกอบสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน ๗ แห่ง งบประมาณจำนวน ๘๕,๐๐๐ บาท สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล จำนวน ๖๕,๐๐๐ บาท

๑.๕ จัดส่งสื่อเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และสื่อเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๑.๖ จัดประชุมจัดทำเกณฑ์การแข่งขันผลงาน/นวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อมีการจัดตั้งคณะทำงานประกอบด้วยผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการภาคผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๑.๗ จัดประกวดผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่

๑.๘ ติดตามผลการดำเนินงานการนำองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรฯ ลงสู่สถานศึกษา ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน และรับทราบปัญหา อุปสรรค รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา โดยใช้การลงพื้นที่ ติดตามผล และใช้เครื่องมือการติดตามรายงานผลการดำเนินงาน

๑.๙ สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อรวบรวมผลการขับเคลื่อนในระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา มาจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสนอผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒ แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค ระดับจังหวัด และสถานศึกษา

๒.๑ แนวทางการดำเนินงานในระดับภาค

๑) ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานในระดับภาคให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๒) ให้คำแนะนำ ประสานงาน และร่วมขับเคลื่อนโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๓) ประสานงานกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบในการร่วมประชุมและร่วมลงพื้นที่กำกับติดตามการดำเนินงานของจังหวัด

๔) คัดเลือกผลการดำเนินงาน/นวัตกรรมทางการศึกษาเกี่ยวกับทะเลในระดับภาค

๕) รวบรวมและสรุปข้อมูลผลการดำเนินการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในระดับภาคให้แก่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๖) สรุปข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในระดับภาคให้แก่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ แต่ละ ศธภ. สามารถปรับเปลี่ยนขั้นตอนการดำเนินงานได้ตามบริบทของหน่วยงาน

๒.๒ แนวทางการดำเนินงานในระดับจังหวัด

๒.๒.๑ แนวทางในการดำเนินงานในระดับจังหวัด ดังนี้ (แนวทางในการดำเนินงานปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของพื้นที่)

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด/รองจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ประธานคณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด ศรชล.จังหวัด ทช.จังหวัด ประมงจังหวัด หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีรองศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบ (ศน.กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มพัฒนาฯ อยู่ในดุลยพินิจของแต่ละหน่วยงาน) หรืออื่น ๆ ขึ้นอยู่กับบริบทของพื้นที่และความเหมาะสม)

๒. เสนอกรอบแนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพื่อรับทราบ หรือพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๓. ประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา

๔. ผู้รับผิดชอบร่วมกับสถานศึกษาร่วมกันกำหนดรูปแบบ/กระบวนการ/วิธีการ/ขั้นตอนในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา

๕. การสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานเกี่ยวข้องกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๖. คัดเลือกผลการดำเนินงาน/นวัตกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวกับทะเลในระดับจังหวัด

๗. คณะกรรมการดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

๘. การรายงานผล

๘.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรวบรวมรายงานผลการดำเนินงานของทุกสังกัด เสนอให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) รับทราบ/พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๘.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรวบรวมรายงานผลการดำเนินงานของทุกสังกัด แล้วรวบรวมส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการภาคสรุปข้อมูลผลการดำเนินงานของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ แล้วส่งรายงานผลการดำเนินงานให้กับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ แต่ละจังหวัดสามารถปรับเปลี่ยนขั้นตอนการดำเนินงานได้ตามบริบทของพื้นที่

๒.๒.๒ สื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินงานใน ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา สื่อการจัดการเรียนการสอนสามารถนำไปบูรณาการ ดังนี้ในรายวิชาที่มีความเชื่อมโยงกับเนื้อหาในหนังสือ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือบูรณาการกับกิจกรรมทางวิชาการที่สำคัญของโรงเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ รวมถึงกิจกรรมอื่นๆ โดยสามารถบูรณาการได้ในทุกระดับชั้น

ส่วนที่ ๒ เนื้อหาวิชา เขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สามารถไปใช้จัดการเรียนการสอน โดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือบูรณาการกับกิจกรรมทางวิชาการที่สำคัญของโรงเรียน/สถานศึกษา หรือโครงการ หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ซึ่งทั้งสองส่วนมีแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ดังนี้

- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ขับเคลื่อนโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขับเคลื่อนโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขับเคลื่อนโดยสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

- สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ขับเคลื่อนโดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

- สังกัดอื่น ๆ (เช่น อบจ. อบต. เทศ. ฯลฯ) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหารือและบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา
 - ๒) ประชุมปฏิบัติการสร้างการรับรู้แก่ครู บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
 - ๓) ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา)
 - ๔) สถานศึกษาเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน/กรรมการบริหารสถานศึกษา/อื่น ๆ เพื่อรับทราบหรือพิจารณาให้ความเห็นชอบ
 - ๕) นำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน/จัดการเรียนการสอน
 - ๖) ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน
- หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานได้ตามบริบทของสถานศึกษา

วิธีนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ๑) บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ในรายวิชาสาระเพิ่มเติม
- ๒) บูรณาการในรายวิชาที่มีความเชื่อมโยงกับเนื้อหาในหนังสือทั้ง ๒ เล่ม
- ๓) บูรณาการในกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมแนะแนว
- ๔) บูรณาการกับกิจกรรมทางวิชาการที่สำคัญของโรงเรียน เช่น กิจกรรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมรณรงค์นโยบายเคลื่อนที่ (กศน.) รวมถึงกิจกรรมอื่น ๆ โดยสามารถบูรณาการได้ในทุกระดับชั้น

การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

- ๑) ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ๒) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อขอรับการสนับสนุนด้านวิทยากรงบประมาณ สื่อการจัดการเรียนการสอน การศึกษาดูงาน เช่น ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลภาค ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลจังหวัด (ศร.ชล.จว.) กองทัพเรือ สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัด สำนักงานทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง สำนักงานประมงจังหวัด สำนักงานเจ้าท่าภูมิภาค กองบังคับการตำรวจน้ำ เป็นต้น
- ๓) ศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษานำร่อง ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแบบติดตามผลการดำเนินงานโครงการ ในระดับภาค และระดับจังหวัด โดยมีแนวทางการรายงานดังนี้

- ๓.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงานผลการดำเนินงานไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาคในพื้นที่ดูแลรับผิดชอบ
- ๓.๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค รวบรวมรายงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และจัดทำสรุปผลการดำเนินงานในระดับภาค พร้อมทั้งจัดส่งให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๓ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการรวบรวมผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔. หลักเกณฑ์การประกวดผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

การประกวดผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล โดยการประกวดคัดเลือกผลงานชนะเลิศระดับภาค เพื่อเข้าร่วมแข่งขันในระดับกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับเกียรติบัตรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ ประเภท ได้แก่

- ๑) ประเภทการพัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์
- ๒) ประเภทการจัดทำสื่อคลิป/หนังสือ

ผู้ส่งผลงานเข้าประกวดเป็นนักเรียน นักศึกษา ของสถานศึกษาในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล จำนวนไม่เกิน ๓ คน ต่อหนึ่งผลงาน และครูที่ปรึกษา จำนวน ๑ คน

รายการพิจารณาประกอบการประเมิน

- ๑) ประเภทการพัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์

การพัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ซึ่งเป็นการพัฒนาผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ทางทะเล การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล ภูมิปัญญาชาวบ้านในท้องถิ่น หรืออื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ประกอบด้วย ๗ ส่วน โดยมีคะแนนรวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คะแนน รายละเอียดดังนี้

- ส่วนที่ ๑ ความสำคัญและความเป็นมา
- ส่วนที่ ๒ จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน
- ส่วนที่ ๓ กระบวนการหรือแนวทางการดำเนินงาน
- ส่วนที่ ๔ ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาผลงาน
- ส่วนที่ ๕ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา
- ส่วนที่ ๖ คุณค่าและการนำไปใช้ประโยชน์
- ส่วนที่ ๗ การนำเสนอผลงาน

- ๒) ประเภทการจัดทำสื่อคลิป/หนังสือ

การจัดทำสื่อคลิป/หนังสือ ซึ่งมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ประโยชน์จากทะเลและมหาสมุทร อย่างรู้คุณค่า หรือการอนุรักษ์ ห่วงแห่งทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล โดยมีความยาวไม่เกิน ๕ นาที ประกอบด้วย ๕ ส่วน โดยมีคะแนนรวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คะแนน รายละเอียดดังนี้

- ส่วนที่ ๑ ความคิดสร้างสรรค์
- ส่วนที่ ๒ เนื้อหาและความเกี่ยวข้องกับทะเลและมหาสมุทร
- ส่วนที่ ๓ เทคนิคการเล่าเรื่องและการนำเสนอ
- ส่วนที่ ๔ การใช้ภาษาและดนตรี
- ส่วนที่ ๕ คุณภาพในการผลิต

สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมของหลักเกณฑ์การประกวดผลในภาคผนวก

บทที่ ๔

ผลการดำเนินงาน

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีผลการดำเนินงานแบ่งเป็น ๕ ส่วน ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ผลการดำเนินงานระดับภาค และระดับจังหวัด (สำนักงานศึกษาธิการภาคประกอบด้วย ศธภ.๒ ศธภ.๔ ศธภ.๕ ศธภ.๖ ศธภ.๗ ศธภ.๘ และศธภ.๙ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล)

๓. ผลการขับเคลื่อนของจังหวัดต้นแบบ

๔. ผลการลงพื้นที่ติดตามผลการขับเคลื่อนในพื้นที่ฝั่งทะเลอันดามัน และฝั่งอ่าวไทย

๕. การประกวดการพัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์

โดยสรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ คณะทำงานทบทวนและจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ตามสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ ๑๙๕๐/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๕ โดยมีนายสุทิน แก้วพนา รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานคณะทำงาน นายปรีดี ภูสีน้ำ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รองเป็นประธานคณะทำงาน และมีคณะทำงานประกอบด้วย ผู้แทนสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ ผู้แทนกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ผู้แทนศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (ศรชล.) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้แทนกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการภาค ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ผู้ทรงคุณวุฒิ และกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์กำหนดนโยบาย บทบาทแนวทาง จัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการ

๑.๒ จัดประชุมคณะทำงานทบทวนและจัดทำแนวทางการดำเนินงาน โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างวันที่ ๒๖ – ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมประทีป เอี่ยมศิริ อาคารเสมารักษ์ ชั้น ๓ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ แห่ง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานในพื้นที่ และขับเคลื่อนไปสู่สถานศึกษา พร้อมทั้งแจ้งเวียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ

นอกจากนี้จัดทำหนังสือขอความร่วมมือการดำเนินการในพื้นที่และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผู้ว่าราชการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล เพื่อมอบหมายหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในระดับพื้นที่ เพื่อการบูรณาการทำงานร่วมกันกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ไปสู่การเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา ในพื้นที่ตามบริบทของจังหวัด



ภาพที่ ๔.๑ ประชุมคณะทำงานทบทวนและจัดทำแนวทางการดำเนินงาน

๑.๓ จัดประชุมชี้แจงและสร้างการรับรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม จันทรเกษม ชั้น ๑ อาคารราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ และผ่านระบบ Zoom Meeting เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ และเพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่อง เขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ให้แก่บุคลากรของสำนักศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปขับเคลื่อนในระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่



ภาพที่ ๔.๒ ประชุมชี้แจงและสร้างการรับรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโครงการ

๑.๔ จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๗ แห่ง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล จำนวน ๗๐๐,๐๐๐ บาท ประกอบสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน ๗ แห่ง งบประมาณจำนวน ๘๕,๐๐๐ บาท สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล จำนวน ๖๑๕,๐๐๐ บาท

๑.๕ จัดประชุมจัดทำหลักเกณฑ์การประกวดผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม ประทีป เอี่ยมศิริ อาคารเสมารักษ์ ชั้น ๓ กระทรวงศึกษาธิการ และผ่านระบบ Zoom Meeting เพื่อจัดทำหลักเกณฑ์สำหรับพิจารณาผลงานของนักเรียน นักศึกษา ในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล ที่ส่งผลงานประกวดผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล ฯ ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ



ภาพที่ ๔.๓ จัดประชุมจัดทำหลักเกณฑ์การประกวดผลการดำเนินงานและนวัตกรรม

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.๖ ลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียนผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดระนอง และจังหวัดชุมพร ระหว่างวันที่ ๒ - ๕ สิงหาคม ๒๕๖๖ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนผลการดำเนินงาน รวมถึงรับทราบปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานในระดับจังหวัด และสถานศึกษา ประกอบด้วยพื้นที่จังหวัดระนอง โรงเรียนบ้านหาดทรายดำ โรงเรียนบ้านปากน้ำ และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง และพื้นที่จังหวัดชุมพร โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง และโรงเรียนวังเต่าวัฒนา รายละเอียดเพิ่มเติมอยู่ในหัวข้อ ๔ ผลการลงพื้นที่ติดตามผลการขับเคลื่อนในพื้นที่ฝั่งทะเลอันดามัน และฝั่งอ่าวไทย



ภาพที่ ๔.๔ การลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียน

๑.๗ จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่ ระหว่างวันที่ ๒๗ – ๒๙ กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงแรมเอเชียแอร์พอร์ท ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่นวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และประกวดผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ระดับประเทศ



ภาพที่ ๔.๕ การประกวดผลการดำเนินงานและนวัตกรรม

๑.๘ จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงแรมรอยัลซิติ้ จังหวัดกรุงเทพมหานคร เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



ภาพที่ ๔.๖ การสรุปผลการดำเนินงานโครงการ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล

๒.๑ กลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยฝั่งตะวันออก

สถานศึกษานำร่องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ รวม ๕ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดตราด จำนวน ๒๒๒ แห่ง ได้แก่

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๔๐ แห่ง
- ๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน จำนวน ๔๕ แห่ง
- ๓) สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน ๑๕ แห่ง
- ๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๑ แห่ง
- ๕) สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๘ แห่ง
- ๖) สถานศึกษาในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๒ แห่ง
- ๗) สถานศึกษาในสังกัดกระทรวง อว. จำนวน ๑ แห่ง

๒.๑.๑ ผลการดำเนินงานในพื้นที่

ผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในพื้นที่จังหวัดชายทะเลในภาคตะวันออก (ฝั่งทะเลอ่าวไทยตะวันออก) ซึ่งผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๕ จังหวัด มีการขับเคลื่อนโครงการครบทั้ง ๕ จังหวัด คิดเป็น ๑๐๐ % โดยมีสถานศึกษานำร่อง ๒๒๒ สถานศึกษา จากสังกัด สพฐ. สอศ. สกร. เอกชน อบต. และตชด. แบ่งออกเป็น

- ศรจ. ชลบุรีขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง จำนวน ๑๐๕ สถานศึกษา
- ศรจ. ระยองขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง จำนวน ๒๘ สถานศึกษา
- ศรจ. ฉะเชิงเทราขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง จำนวน ๓๖ สถานศึกษา
- ศรจ. จันทบุรีขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง จำนวน ๗ สถานศึกษา
- ศรจ. ตราดขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง จำนวน ๔๖ สถานศึกษา

ซึ่งมีรูปแบบ/กระบวนการ/วิธีการในการดำเนินงาน รวมถึงผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับภาค/จังหวัด รายละเอียดดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ มีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

๑. ศึกษาข้อมูล แนวทางการดำเนินงานติดตามผลการขับเคลื่อนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน

๓. จัดประชุมสร้างการรับรู้และลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ และสถานศึกษานำร่อง

๔. คัดเลือกผลการดำเนินงาน/นวัตกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวกับทะเล และยกย่องเชิดชูสถานศึกษาโดยการมอบเกียรติบัตร

๕. ร่วมกับศรจ.๘ ลงพื้นที่ให้คำปรึกษาแนะนำกับสถานศึกษา

๖. รวบรวมและสรุปข้อมูลผลการขับเคลื่อน

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนโครงการ (กลยุทธ์ ๓ส.)

๑. สอน คือ สถานศึกษาสามารถนำเนื้อหาในหนังสือทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง มาวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยสถานศึกษามีอิสระในการพิจารณาคัดเลือกเนื้อหาตามบริบทของตนเองและความสอดคล้องกับระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น และเชื่อมโยงกับแนวคิดในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างอิสระ

๒. สอด คือ การสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน เช่น

๒.๑) การนำข้อมูลเกี่ยวกับทะเล ทรัพยากร เขตทางทะเล ของพื้นที่จังหวัดของตนเอง สอดแทรกไว้ในการสอน

๒.๒) การนำสาระที่เกี่ยวข้องกับเรื่องทะเล เช่น การช่วยเหลือคนจมน้ำ การเผชิญเหตุสึนามิ ปรากฏทะเล มาสอดแทรกในการเรียนการสอน

๒.๓) สอดแทรกเนื้อหาเรื่องทะเล และมหาสมุทร และเขตทางทะเล โดยการใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมลูกเสือ หรือการทำโครงงานวันวิทยาศาสตร์

๓. เสริม คือ การเสริมแรง สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างราบรื่น ผู้เรียนเกิดความรู้ เกิดความตระหนักถึงคุณค่า และเกิดความรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ แนวทางดำเนินงาน ดังนี้

๑. ร่วมประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรับรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน ศธภ. ๙ จัดการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่

๒. ประสานงานกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบในการลงพื้นที่

๓. รวบรวมและสรุปข้อมูลผลการขับเคลื่อน

๒.๑.๒ ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา/ผลการนำไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ฯ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ “๓ส” สำนักงานศึกษาธิการจึงดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทาง MC SPEC Model ประกอบด้วย

๑.๑) การประชุม (M: Meeting) เป็นการประชุมออนไลน์ชี้แจงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ฯ

๑.๒) การติดต่อ (C: Contact) เป็นการติดต่อสื่อสารผ่านสื่อกลางอย่างหลากหลาย เช่น มือถือ โทรสาร อีเมลล์ และสำหรับช่องทางการสื่อสารออนไลน์แบบอื่นๆ

๑.๓) การนิเทศ (S: Supervision) โดยดำเนินนิเทศแบบบูรณาการ ๒ ระยะ ดังนี้

(๑) การนิเทศแบบบูรณาการ ประจำเดือนสิงหาคม ๒๕๖๖ เป็นนิเทศภาคสนามโดยการสุ่ม ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์

(๒) การนิเทศบูรณาการ ประจำเดือนกันยายน ๒๕๖๖ เป็นการนิเทศ Online ผ่านระบบ Google form โดยดำเนินการระหว่างวันที่ ๑ – ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖

๑.๔) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLCs: P) เป็นกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประยุกต์ใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยดำเนินการในวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงแรมรัตนชล อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี

๑.๕) การประเมินผล (Evaluation: E) ประกอบด้วย การติดตามผลหลังการประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ฯ ๒ ระยะ ประกอบด้วย

(๑) การติดตามการเรียนรู้ (Follow -up Learning: FL) เป็นการติดตามความพึงพอใจหลังการประชุมออนไลน์สร้างความรู้ความเข้าใจฯ

(๒) การติดตามกระบวนการ (Follow -up Process: FP) และการติดตามผลลัพธ์ (Follow -up Result: FR) เป็นกระบวนการประเมินผลที่บูรณาการร่วมกับการนิเทศแบบบูรณาการ

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ด้านความรู้ ผู้เรียนด้านความรู้มากมาย ทั้งด้านความรู้ การอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล

ด้านทักษะ ผู้เรียนด้านทักษะที่ได้จากการเรียนรู้เชิงรุก ทั้งด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสร้างนวัตกรรม วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติต่างๆ

ด้านทัศนคติ ผู้เรียนด้านทัศนคติหลายประการ ไม่ว่าจะเป็นความรักและหวงแหน เจตคติที่ต้องการอนุรักษ์ทะเล

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

มีแนวทาง/ขั้นตอน/วิธีการในการดำเนินงานในการขับเคลื่อน ดังนี้

๒.๑) สร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับหน่วยงานด้านการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ประกอบด้วย

(๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและประโยชน์ของชาติทางทะเล (หน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล)

(๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานการขับเคลื่อน เพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน และกรอบระยะเวลาการดำเนินงาน

(๓) ประชาสัมพันธ์และประสานงาน เรื่อง การขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และประโยชน์ของชาติทางทะเลฯ

(๔) อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และประโยชน์ของชาติทางทะเลฯ

๒.๒) การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน

๒.๓) การคัดเลือกผลการดำเนินงาน / นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับทะเล ระดับจังหวัด

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในจังหวัดระยองที่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ โดยการนำองค์ความรู้ไปปรับใช้/บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งในด้านรายวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษาจำนวนผู้เรียน ๑,๕๐๐ คน นำองค์ความรู้ที่ได้ไปบูรณาการเข้ากับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โรงเรียนวัดถนนกะเพรา มีการนำมาปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการอาชีพ โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับทะเลและมหาสมุทรฯ กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ จำนวน ๖๐ คน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนเกิดความรักและหวงแหน ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง รวมถึงทรัพยากรในท้องถิ่นของตน สามารถประดิษฐ์ คิดค้น ต่อยอดสิ่งที่มีอยู่ในชุมชน ในการสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมใหม่ เพื่อช่วยส่งเสริมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรทะเลและชายฝั่งให้คงอยู่

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑) ดำเนินการจัดทำประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการฯ จังหวัดฉะเชิงเทรา

๓.๒) ประชาสัมพันธ์โครงการไปยังเขตพื้นที่การศึกษาทุกสังกัด

๓.๓) ประชุมวางแผนการการขับเคลื่อนโครงการ

๓.๔) ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนรู้จักรัก และหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล รู้จักวิธีการในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และรู้จักเขตทางทะเล

๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ดำเนินการขับเคลื่อน ดังนี้

๓.๑) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อน

๓.๒) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานการศึกษา ผู้รับผิดชอบ และสถานศึกษาเพื่อร่วมกับหน่วยงานการศึกษา ผู้รับผิดชอบ และสถานศึกษา

๓.๓) กำหนดรูปแบบ/กระบวนการ/วิธีการ/ ขั้นตอนการร่วมกับหน่วยงานการศึกษา ผู้รับผิดชอบ และสถานศึกษา

๓.๔) นิเทศติดตามโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรม ตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่สถานศึกษากำหนด

๓.๕) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการ

๓.๖) รายงานผลการการขับเคลื่อน

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดทำแผนการสอนเป็นช่วงชั้น แบ่งออกเป็น ๒ ช่วงชั้น คือ ช่วงชั้นที่ ๑ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และ ช่วงชั้นที่ ๒ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ นำหน่วยจากกรอบเนื้อหาวิชาเขตทางทะเลของประเทศไทยทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล นำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยดูจากจากผลการเรียนรู้ และมาตรฐานกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระที่นำไปบูรณาการ นำขอบข่ายองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปบูรณาการกับสาระของวิชาสังคมศึกษา โดยพิจารณาจากสาระภูมิศาสตร์ และบูรณาการเรื่องทะเลในรายวิชานุกรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและชายฝั่ง

๒. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และสร้างให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงคุณค่า และเกิดความรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจต่ออาชีพประมงที่ตนเองอาศัยอยู่ และสามารถสืบทอดความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในอาชีพประมงได้

๔. ผู้เรียนได้ขยายผล/ต่อยอดผลการเรียนรู้ใช้ทักษะพื้นฐานที่ได้เรียนรู้มาสร้างเครื่องมือดักจับสัตว์น้ำที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวจากวัสดุที่มีในท้องถิ่นได้ และสร้างเกมได้อย่างสร้างสรรค์และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้

๕) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๕.๑) สร้างการรับรู้แก่หน่วยงานทางการศึกษาด้วยวิธีการต่างๆ

๕.๒) ขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา

๕.๓) นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ปีพ.ศ. ๒๕๖๕

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑) การนำเรื่องทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปขับเคลื่อนสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา ดังนี้

- การบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัยบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หน่วยชุมชนของฉันทน์, ประโยชน์ของทะเล จำนวน ๕,๗๒๐ คน

- ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เกมเป็นฐาน จำนวน ๑๙๐ คน

- การจัดเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ จำนวน ๔๔๙ คน

- การจัดรายการเสียงตามสายให้ความรู้ช่วงพักกลางวัน จำนวน ๙๕ คน

๒) การนำเนื้อหาวิชา เขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปบูรณาการกับกิจกรรมต่าง ๆ เช่น

- การพัฒนาทักษะชีวิต โดยใช้ทรัพยากรจากทะเลและท้องถิ่นสร้างงาน สร้างอาชีพ เช่น กิจกรรมการทำผ้ามัดสีย้อมธรรมชาติจากเปลือกโกโก้, จากโคลนในป่าโกงกาง กิจกรรมเล่นใบตามรอยพ่อ กิจกรรมการบริการที่พักริมคลองสเดย์ การนำทรัพยากรที่มีมาสร้างสิ่งประดิษฐ์ของตนเอง เช่น การทำชาจากใบขลุ่ การถักตาข่ายเป็นกระเป๋ เป็นต้น จำนวน ๒๓๗

- นำนักเรียนออกไปศึกษานอกสถานที่และทำกิจกรรมทางทะเลในท้องถิ่น การสร้างจิตอาสา เก็บขยะเพื่อรักษาชายฝั่งท้องทะเล การทำซั้งปลา การทำทุ่นดักขยะ ๕,๗๙๑ คน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑) ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทาง ทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และมีจิตสำนึก รัก ห่วงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๒) ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ รวมทั้งตระหนักรู้ เกิดความรู้สึกอนุรักษ์ ห่วงแหน และการป้องกันดูแลผลประโยชน์ของทะเลและมหาสมุทร

๓) ผู้เรียนได้ขยายผล/ต่อยอดผลการเรียนรู้ใช้ทักษะพื้นฐานที่ได้เรียนรู้มาสร้างนวัตกรรม และเผยแพร่องค์ความรู้ทางทะเลทางสื่อต่าง ๆ ได้

๒.๒ กลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยฝั่งตอนบน

สถานศึกษานำร่องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ รวม ๖ จังหวัด ประกอบด้วย กรุงเทพมหานคร จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๒๕๕ แห่ง ได้แก่

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕๔ แห่ง
- ๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน จำนวน ๕๓ แห่ง
- ๓) สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน ๒๒ แห่ง
- ๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๒ แห่ง
- ๕) สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑๘ แห่ง

๒.๒.๑ ผลการดำเนินงานในพื้นที่

ผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน ในพื้นที่จังหวัดชายทะเลในฝั่งอ่าวไทยตอนบน (รูปตัว ก) ซึ่งผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๖ จังหวัด มีการขับเคลื่อนโครงการครบทั้ง ๖ จังหวัด คิดเป็น ๑๐๐ % โดยมีสถานศึกษานำร่อง ๒๕๕ สถานศึกษาจากสังกัด สพฐ. สอศ. สกร. เอกชน อปท. แบ่งออกเป็น

- ศธจ.กรุงเทพมหานครขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง จำนวน ๒๒ สถานศึกษา
- ศธจ.สมุทรปราการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง จำนวน ๒๕ สถานศึกษา
- ศธจ.สมุทรสาครขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง จำนวน ๑๐ สถานศึกษา
- ศธจ.สมุทรสงครามขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง จำนวน ๕๓ สถานศึกษา
- ศธจ.เพชรบุรีขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง จำนวน ๓๐ สถานศึกษา
- ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์ขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง จำนวน ๑๑๕ สถานศึกษา

ซึ่งมีรูปแบบ/กระบวนการ/วิธีการในการดำเนินงาน รวมถึงผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด รายละเอียดดังนี้

๑) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ มีแนวทางการดำเนินงาน โดยแบ่งออกเป็น ๔ กิจกรรมหลัก ดังนี้
กิจกรรมที่ ๑ ร่วมประชุมรับฟังการชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมที่ ๒ จัดทำและขออนุมัติโครงการ ได้รับการอนุมัติเมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

กิจกรรมที่ ๓ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานในพื้นที่ และ ประกวดคัดเลือกผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดองค์ความรู้ทางทะเลฯ ระดับภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนงานในพื้นที่ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ ทั้ง ๒ แห่ง ด้วยการลงพื้นที่และแบบออนไลน์ และได้จัดการประกวดคัดเลือกผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดองค์ความรู้ทางทะเลฯ ระดับภาค เมื่อวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมไทยวิรัช สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี และแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google Meet

กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงานโครงการและจัดทำเอกสารรายงานเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการ

๒) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ มีแนวทางการดำเนินงาน โดยแบ่งออกเป็น ๓ กิจกรรมหลัก ดังนี้
กิจกรรมที่ ๑ เตรียมการ ประกอบด้วย ๒ กิจกรรมย่อย คือ

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ ขออนุมัติโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ จัดประชุมชี้แจงแนวทางและสร้างการรับรู้ให้จังหวัดในพื้นที่
ให้กับผู้รับผิดชอบโครงการระดับจังหวัดในพื้นที่ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และชี้แจง
แนวทางการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖
ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔

กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการ ประกอบด้วย ๒ กิจกรรมย่อย คือ

กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ ติดตาม ประเมินผล

๑) วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ร่วมติดตามผลการดำเนินงานของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม ในการสร้างความรู้ความเข้าใจ ณ ห้องประชุมทองจู้ไร ๒ โรงเรียนศรัทธาสมุทร

๒) ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการระดับ
จังหวัด ๔ จังหวัด คือ จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดสมุทรสาครและจังหวัดสมุทรสงคราม รอบ ๖ เดือน

๓) วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการจังหวัดเพชรบุรี
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดสมุทรสาครและจังหวัดสมุทรสงคราม รอบ ๖ เดือน

กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ คัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงาน/นวัตกรรมทาง
การศึกษาเกี่ยวกับทะเล

กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย ๒ กิจกรรมย่อย คือ

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ รวบรวมผลการดำเนินงานโครงการระดับจังหวัดในพื้นที่

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ สรุปข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการระดับภาค

๒.๒.๒ ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา/ผลการนำไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษา

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

มีผลการดำเนินงานในขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเลและ
มหาสมุทร โดยมีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒๒ แห่ง จาก ๕ สังกัด สรุปผลการดำเนินงานได้ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษานำร่องในจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีการขับเคลื่อนส่งเสริม
การจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเล และมหาสมุทร ได้ ๒๒ แห่ง ๕ สังกัด

ร้อยละ ๘๕ นักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษานำร่องจังหวัดกรุงเทพมหานคร
มีความรู้เกี่ยวกับทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเห็นถึงความสำคัญของทะเล เกิดความ
รักษ์ ห่วงแหน และตระหนักในหน้าที่ของคนไทยในการปกป้องดูแลในฐานะเจ้าของทะเลและมหาสมุทร และ
ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

ร้อยละ ๕๐ นักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษานำร่องจังหวัดกรุงเทพมหานคร
สามารถสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเห็นถึงความสำคัญของ
ทะเล เกิดความรักษ์ ห่วงแหน และตระหนักในหน้าที่ของคนไทยในการปกป้องดูแลในฐานะเจ้าของทะเลและ
มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร มีแนวทางและเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๕ สังกัด และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๒๒ แห่ง

๒) ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเห็นถึงความสำคัญของทะเล เกิดความรัก ห่วงแหน และตระหนักในหน้าที่ของคนไทยในการปกป้องดูแลในฐานะเจ้าของทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓) ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากทะเลไทยได้อย่างสมดุล

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

๒.๑) มีการนำคู่มือการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การเรียนการสอนไปใช้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สมัครใจเข้ารับการพัฒนาในจังหวัดสมุทรปราการ

๒.๒) มีความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการฯ และผู้แทนนักเรียนฯ ที่มีต่อการนำคู่มือการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การเรียนการสอนไปใช้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สมัครใจเข้ารับการพัฒนาในจังหวัดสมุทรปราการไปใช้ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

๒.๓) สถานที่เข้าร่วมโครงการฯ นำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและบูรณาการความร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีประสิทธิภาพสู่การปฏิบัติและเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน ตลอดจนเพื่อเผยแพร่และประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการฯ และผู้แทนนักเรียนฯ ที่มีต่อการนำคู่มือการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องไปใช้บูรณาการในรูปแบบฐานกิจกรรม บูรณาการในรายวิชาเพิ่มเติม บูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน บูรณาการในกลุ่มสาระฯ เพื่อเป็นศูนย์กลางส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพศึกษาในพื้นที่จังหวัดสมุทรปราการสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในอนาคต และมีสถานศึกษาที่สมัครใจจำนวน ๒๕ แห่ง

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีการนำคู่มือการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การเรียนการสอนไปใช้ จำนวน ๗ รูปแบบ ดังนี้ รูปแบบที่ ๑ บูรณาการในชั้นเรียน รูปแบบที่ ๒ ผู้รับผิดชอบแยกกันดำเนินการในแต่ละชั้น รูปแบบที่ ๓ บูรณาการในรูปแบบฐานกิจกรรม รูปแบบที่ ๔ บูรณาการในรายวิชา รูปแบบที่ ๕ บูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน รูปแบบที่ ๖ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระฯ และรูปแบบที่ ๗ บูรณาการในกลุ่มสาระฯ พบว่า ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

๒) ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ที่มีต่อการนำคู่มือการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การเรียนการสอนไปใช้ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

๓.๑) มีการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๓.๒) รูปแบบ/กระบวนการ/วิธีการจัดการเรียนการสอน

- การจัดกิจกรรม สถานศึกษาปรับใช้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เช่น บูรณาการการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา บูรณาการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด บูรณาการสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ภูมิศาสตร์) และยังมีบางโรงเรียนบูรณาการระดับปฐมวัย เป็นต้น

๓.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องทะเล และ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทาง ทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และมีจิตสำนึก รัก ห่วงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล จนสามารถสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เกี่ยวกับเรื่องทะเล และ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทาง ทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม

๔.๑) มีการสร้างเครือข่ายระหว่างหน่วยงาน ได้แก่ ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่ ๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรสงคราม สถาบันอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสงคราม

๔.๒) สร้างเครือข่ายการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ให้กับสถานศึกษา

๔.๓) สถานศึกษารู้แนวทางการนำ องค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การจัดการเรียนการสอน

๔.๔) สถานศึกษาดำเนินการนำ เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยความร่วมมือของสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสงคราม สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสงคราม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

๑) จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒) บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๓) บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔) บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕) จัดทำโครงการพิเศษของโรงเรียน โครงการปลูกป่าชายเลน ค่ายสิ่งแวดล้อม ค่ายห้องเรียนธรรมชาติ

๖) ครุภัณฑ์ความรู้ จากเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง จัดทำสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๗) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการขับเคลื่อน องค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีดังนี้

๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม

๒) สาระการเรียนรู้การพัฒนาสังคม

๓) สาระการเรียนรู้ความรู้พื้นฐาน

๔) สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ได้นำไปจัดการเรียนการสอนบูรณาการหมวด

วิชาสมรรถนะแกนกลาง

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ผู้เรียนได้เรียนรู้ เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และจัดการความรู้ด้วยการทำนวัตกรรมและคลิปส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๒) ผลที่เกิดกับผู้เรียน คือ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลรวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และตระหนักถึงคุณค่า รัก ห่วงแหน ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในฐานะเป็นเจ้าของทะเลไทย สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาพัฒนาเป็นสื่อ นวัตกรรม หรือคลิป หนังสือได้

๕) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

๕.๑) บุคลากรของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๕.๒) สถานศึกษามีแนวทางการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมในสถานศึกษา

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มเติมจากเดิม ในเรื่องของ ทะเลชะอำ เรียนรู้เกี่ยวกับทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลรวมทั้งเรื่องเขตทาง ทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และมีจิตสำนึก รัก ห่วงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๒) นักเรียนอธิบายความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เช่น ชายทะเล และบอกแนวทางการช่วยกันรณรงค์การอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งถ่ายทอดความคิดเห็นให้นักเรียนในโรงเรียนได้เข้าใจและสร้างความตระหนักรู้ให้ทุกคนเห็นคุณค่าของการจัดการทรัพยากรทางทะเล การรักษาความสะอาดรอบชายทะเลและการนำขยะกลับมารีไซเคิลได้

๓) นักเรียนรู้จักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลในพื้นที่ท้องถิ่นของตนเอง

๔) นักเรียนรู้จักโครงสร้างและความเป็นมาของโครงการประกวดวาฬรูปร่างที่ดำไว้สำหรับเรียนรู้ที่โรงเรียนบ้านโตนดน้อย และนักเรียนสามารถเป็นมัคคุเทศก์น้อยในการให้ความรู้เกี่ยวกับวาฬรูปร่าง

๕) การเรียนรู้ถึงทรัพยากรและความรู้ความต้องการ ตลอดจนประเด็นปัญหา สิ่งแวดล้อม เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ทำให้ความสำนึกและทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ทักษะ และประสบการณ์ในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน

๖) นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ท้องทะเลไทยด้วยการไม่ทิ้งขยะบริเวณทะเลและ พื้นที่สาธารณะซึ่งจะทำให้เกิดปัญหาขยะทะเลตามมาได้จนนำไปสู่การเสียชีวิตของสัตว์ทะเลที่บริโภคขยะ เหล่านั้น ยิ่งไปกว่านั้นนักเรียนเห็นคุณค่าของทะเลไทยโดยมองว่าทะเลเป็นแหล่งเพาะพันธุ์สัตว์น้ำซึ่งเป็นแหล่ง อาหารให้กับมนุษย์อีกด้วย

๖) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๖.๑) วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖ หน่วยงานการศึกษา จำนวน ๖ แห่ง และโรงเรียนโสตศึกษา เทพรัตน์ พร้อมด้วยเจ้าหน้าที่จากสำนักงานประมงจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เข้าร่วมประชุม พร้อมให้ความร่วมมือที่จะขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

๖.๒) วันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ประชุมเป็นครูสังกัดโรงเรียนเอกชนและ คณะกรรมการ รวม ๕๗ คน ณ ห้องประชุมทองนพคุณ โรงแรมประจวบแกรนด์ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ผู้เข้าร่วมและผู้ร่วมการประชุมแบบ on line ผ่านระบบ Zoom Meeting ประกอบด้วยผู้บริหารและ ครูในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จากหน่วยงานการศึกษา ๖ แห่ง (สพป.ปช.๑/ สพป.ปช.๒/ สพ ม.ปช./กศน.ปช./สอศ.ปช.และโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อขับเคลื่อน การสร้าง องค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา พื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านวิทยากร จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อน การสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอน ในสถานศึกษา พื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมประชุม ในหัวข้อ ๑) สถานที่ตั้งของสำนักงาน ๒) บทบาทหน้าที่ ๓) ภาระงานที่เกี่ยวข้อง และ ๔) วิธีการขอความช่วยเหลือ รวมทั้ง การอำนวยความสะดวก ให้แก่สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๑.๓) การบูรณาการระดับชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	การบูรณาการ
ป.๑ - ม.๖	รายวิชาพื้นฐาน ๑.ภาษาไทย ๒.คณิตศาสตร์ ๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔.ศิลปะ ๕.การงานอาชีพ ๖.ภาษาต่างประเทศ รายวิชาเพิ่มเติม ๗.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชาพื้นฐาน -นำเนื้อหาจากหนังสือทะเลมาเพิ่มเติม/สอดคล้องกับแผนหน่วยการเรียนรู้ เดิม แล้วปรับเป้าหมายการเรียนรู้ การประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้ -นำเนื้อหาจากหนังสือทะเลมาเพิ่มเติม/สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ เดิม แล้วปรับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม และการประเมินการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม -นำเนื้อหาจากหนังสือทะเลมาเพิ่มเติม/สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ เดิม แล้วปรับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม และการประเมินการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -เน้นกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับทะเล และสิ่งแวดล้อมทางทะเล
๓ ระดับ : ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้น มัธยมศึกษา ตอนปลาย (กศน.)	รายวิชา ๑.สาระพัฒนาสังคม ๒.สาระทักษะการดำเนินชีวิต กิจกรรม -กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน	รายวิชา -นำเนื้อหาจากหนังสือทะเลมาเพิ่มเติม/สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ เดิม กิจกรรม -จัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เรื่อง ทะเล -พัฒนากิจกรรมไปสู่เครือข่ายในชุมชน

๑.๔) การบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน



๑.๕) การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การบูรณาการกับสาระ...
ภาษาไทย	สาระที่ 1 การอ่าน / สาระที่ 2 การเขียน / สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด
คณิตศาสตร์	สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต / สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต / สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ / สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ / สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ / สาระที่ 4 เทคโนโลยี
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำรงชีวิตในสังคม / สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ / สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
สุขศึกษาและพลศึกษา	สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค / สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต
ศิลปะ	สาระที่ 1 ทัศนศิลป์
การงานอาชีพ	สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว
ภาษาต่างประเทศ	สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร / สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และความสามารถเชื่อมโยงประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร
- ๒) ผู้เรียนมีความตระหนักในหน้าที่ที่จะปกป้องดูแลในฐานะเจ้าของทะเล และใช้ประโยชน์ทางทรัพยากรทางทะเลให้คุ้มค่า
- ๓) ผู้เรียนเกิดความตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓ กลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยตอนล่าง

สถานศึกษานำร่องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ รวม ๖ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดชุมพร จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดสงขลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส จำนวน ๗๕๐ แห่ง ได้แก่

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕๘๐ แห่ง
- ๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน จำนวน ๖๖ แห่ง
- ๓) สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน ๓๙ แห่ง
- ๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จำนวน ๓๔ แห่ง
- ๕) สถานศึกษาในสังกัดอื่น
 - ๕.๑) สำนักงานกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๔ แห่ง
 - ๕.๒) สถานศึกษาในสังกัดกองกำกับตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๗ แห่ง

๒.๓.๑ ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในพื้นที่

ผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน ในพื้นที่จังหวัดชายทะเลในภาคใต้ (ฝั่งอ่าวไทยตอนล่าง) ซึ่งผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๖ จังหวัด มีการขับเคลื่อนโครงการครบทั้ง ๖ จังหวัด คิดเป็น ๑๐๐ % โดยมีสถานศึกษานำร่อง ๖๖๙ สถานศึกษาจากสังกัด สพฐ. สอศ. สกร. และเอกชน แบ่งออกเป็น

- ศธจ. ชุมพร ขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา จำนวน ๒๙๘ สถานศึกษา
- ศธจ. สุราษฎร์ธานี ขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง จำนวน ๕๘ สถานศึกษา
- ศธจ. นครศรีธรรมราช ขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง จำนวน ๑๖๔ สถานศึกษา
- ศธจ. สงขลา ขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง จำนวน ๑๓๓ สถานศึกษา
- ศธจ. นราธิวาส ขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง จำนวน ๒๘ สถานศึกษา
- ศธจ. ปัตตานี ขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง จำนวน ๖๙ สถานศึกษา

ซึ่งมีรูปแบบ/กระบวนการ/วิธีการในการดำเนินงาน รวมถึงผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับภาคและระดับจังหวัด รายละเอียดดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ มีจังหวัดที่มีพื้นที่ติดชายทะเล ๔ จังหวัด มีการขับเคลื่อน ดังนี้

๑) ประชุมรับทราบแนวทางการดำเนินงานระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ร่วมกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นำร่อง

๒) ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ ๔ จังหวัดที่มีพื้นที่ติดชายทะเล ได้แก่ จังหวัดชุมพร จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดสงขลา ดังนี้

๒.๑) ติดตามเชิงบูรณาการร่วมกับโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

๒.๒) ติดตามผลการดำเนินงานและนำเสนอผลการดำเนินงานระดับภาค ในการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนผลการดำเนินงานของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ณ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง จังหวัดชุมพร ในวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๖ ร่วมกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร และคณะติดตามฯ

๓) คัดเลือกผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ระดับภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗

๑) ประชุมสร้างการรับรู้ให้แก่หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่รับทราบนโยบายการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗

๒) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานของ ศธจ. และสถานศึกษา เมื่อ ศธจ.รับทราบแนวทางการดำเนินงานแล้วได้มีการขับเคลื่อนโครงการในสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส จำนวน ๒๘ แห่ง จังหวัดปัตตานี จำนวน ๖๙ แห่ง รวมจำนวน ๙๗ แห่ง สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ จึงได้มีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการ ฯ ของ ศธจ. และสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง คือ เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนสวนพระยาวิทยา จังหวัดนราธิวาส และเมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี จังหวัดปัตตานี

๓) คัดเลือกผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ระดับภาค

๒.๓.๒ ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา/ผลการนำไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษา

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร

๑.๑) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

๑.๑.๑) จังหวัดชุมพรมีกลไกการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การจัดการเรียนการสอนในพื้นที่จังหวัดชุมพร ซึ่งใช้องค์คณะบุคคล ประกอบด้วยคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาจังหวัดชุมพร คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดชุมพร และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชุมพร เป็นผู้ให้ความเห็น สนับสนุน ประกาศจังหวัดในการขับเคลื่อน สร้างเครือข่ายสนับสนุนการขับเคลื่อน และจัดกิจกรรมหนุนเสริมการดำเนินงานขับเคลื่อนของสถานศึกษา

๑.๑.๒) จังหวัดชุมพรมีเครือข่ายการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การจัดการเรียนการสอนในพื้นที่จังหวัดชุมพร ซึ่งประกอบไปด้วย หน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร หน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ภาระงานเกี่ยวกับทะเลในพื้นที่จังหวัดชุมพร และปราชญ์ทะเลที่กระจายอยู่ใน ๖ อำเภอที่ติดชายฝั่งทะเลของจังหวัดชุมพร

สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพรที่จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย (รวมถึงนักศึกษาระดับปวช. และนักศึกษาของ สกร.ทุกระดับ) สามารถบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา คัดเลือกรูปแบบการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษานั้นๆ มีการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๒๒ แห่ง

- เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน ๒ แห่ง

- บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และจัดทำเป็นโครงการเสริมหลักสูตร จำนวน ๑๘ แห่ง

- เปิดเป็นกิจกรรมชุมนุมชมรมและบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน ๒ แห่ง

- (๒) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ จำนวน ๑๐๙ แห่ง
- บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และจัดทำเป็นโครงการเสริมหลักสูตร
- (๓) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำนวน ๑๑๙ แห่ง
- บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และจัดทำเป็นโครงการเสริมหลักสูตร
- (๔) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาชุมพร จำนวน ๙ แห่ง
- บูรณาการกับรายวิชาสมรรถนะพื้นฐาน และจัดทำเป็นกิจกรรมโครงการเสริมหลักสูตร
- (๕) สถานศึกษาเอกชนในระบบจังหวัดชุมพร จำนวน ๑๖ แห่ง
- จัดเป็นกิจกรรมโครงการเสริมหลักสูตร จำนวน ๑๐ แห่ง
 - บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และจัดทำเป็นโครงการเสริมหลักสูตร จำนวน ๖ แห่ง
- (๖) สถานศึกษาสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑ จำนวน ๗ แห่ง
- จัดเป็นกิจกรรมโครงการเสริมหลักสูตร
- (๗) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชุมพร จำนวน ๘ แห่ง
- จัดเป็นกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- (๘) สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๖ แห่ง
- จัดเป็นกิจกรรมโครงการเสริมหลักสูตร จำนวน ๔ แห่ง
 - เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และจัดทำเป็นโครงการเสริมหลักสูตร จำนวน ๒ แห่ง

๑.๒) ผลที่เกิดขึ้นกับครู (ถ้ามี)

ผลการดำเนินการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ทางทะเลสู่การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพรเกิดขึ้นกับครู ดังนี้

๑.๒.๑) ครูในพื้นที่จังหวัดชุมพรที่จัดการเรียนการสอนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้เรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับมาตรฐานตัวชี้วัดในรายวิชาที่สอน

๑.๒.๒) ครูในพื้นที่จังหวัดชุมพรที่จัดการเรียนการสอนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning และบูรณาการการเรียนการสอนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในรายวิชาที่ตนเองสอน เช่น การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้รูปแบบการสอน ๖ C เรื่องระบบนิเวศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของนางสาวศรีสมร ศรีพูล ครูโรงเรียนบ้านเขาล้าน ได้ครูแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยบูรณาการเรารักษ์ทะเลไทย ของนางสุพรรณนิการ์ แก้วบุญจันทร์ ครูโรงเรียนสวีวิทยา เป็นต้น

๑.๒.๓) ครูในพื้นที่จังหวัดชุมพรที่จัดการเรียนการสอนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลมีเครือข่ายในการทำงานการสอนสามารถประสานความรู้เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับทะเลและมหาสมุทร ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับทะเลในพื้นที่จังหวัดชุมพร

๑.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย (รวมถึง นักศึกษาระดับปวช. และนักศึกษาของ สกร.ทุกระดับ) มีความรู้ความเข้าใจ รัก ห่วงแทน สามารถใช้ประโยชน์จาก องค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒.๑) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

๒.๑.๑) สถานศึกษานำร่องมีการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานและนวัตกรรม การดำเนินงานขับเคลื่อนการใช้หนังสือฯ โดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน โครงการ ส่งผลให้นักเรียน/นักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับความรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลได้อย่างถูกต้อง

๒.๑.๒) ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา
- การประชุม สร้างการรับรู้แก่ครูในสถานศึกษาเกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ทาง ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ
- ประเมินการจัดการเรียนการสอน

๒.๒) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

การบูรณาการความรู้ด้านทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ทำให้ ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในด้านของกฎหมายทางทะเล การบังคับใช้กฎหมายทางทะเลและอาณาเขต ตลอดจนองค์ความรู้ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางทะเล ตลอดจนเกิดความรู้ความเข้าใจอัตลักษณ์ของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่และสามารถต่อยอดความรู้ไปสู่การเป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์และดูแล รักษาทรัพยากรทางทะเล และพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนในอนาคต อีกทั้งผู้เรียนสามารถนำความรู้ในศาสตร์ อื่นๆ มาบูรณาการ สร้างชิ้นงาน นวัตกรรม สื่อ ที่เกี่ยวข้องกับทะเลและมหาสมุทร

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช

๓.๑) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการสร้าง องค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา เกิดผลดังนี้

๓.๑.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราชมีเครือข่าย ๙ หน่วยงานการศึกษา ขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอน

๓.๑.๒) สถานศึกษามีหลักสูตร/ รายวิชาเกี่ยวกับที่สอดคล้องกับทะเลและมหาสมุทรและ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเลที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน

๓.๑.๓) สถานศึกษามีแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้เรื่อง ทะเล และมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓.๑.๔) สถานศึกษามีเครือข่ายการขับเคลื่อนองค์ความรู้เรื่องทะเล มหาสมุทร ผลประโยชน์ของ ชาติทางทะเล

๓.๒) ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้ไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๓.๓.๑) ด้านความรู้

(๑) ผู้เรียนได้รับความรู้ในเรื่อง ทรัพยากร การอนุรักษ์ การนำไปใช้ ตลอดจนแนวทางป้องกันแก้ไขและฟื้นฟูให้ทรัพยากรทางทะเลให้คงอยู่ยั่งยืนและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งทางด้านการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้และการดำรงชีวิต

(๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและมหาสมุทร และนักศึกษาได้จัดทำสิ่งประดิษฐ์จากขยะทางทะเล ผลิตภัณฑ์ต่างๆ จากทะเลมากมาย

(๓) ผู้เรียนได้ความรู้ในเชิงอนุรักษ์และความรู้ที่จะนำไปปรับใช้ให้ชุมชนหรือแหล่งชุมชนที่อยู่ตามแนวชายฝั่งให้คงอยู่ยั่งยืนทำให้ลดปัญหาการอพยพลี้หนีฐานได้มากขึ้น

๓.๓.๒) ด้านทัศนคติ

นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีเชิงบวกกับรายวิชา และมีแนวทางในการอนุรักษ์ถิ่นฐานของตนเองให้คงอยู่และยั่งยืนสืบไป

๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา

๔.๑) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา

๑. นำหนังสือ ทะเลของเรา บูรณาการการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ในทุกระดับชั้น

๓. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาเพิ่มเติม สิ่งหนครศึกษา

๔. บูรณาการในรายวิชาที่มีความเชื่อมโยงกับเนื้อหาในหนังสือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว และ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกรอบเนื้อหา ในชั่วโมงเรียน ชุมนุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และ บูรณาการในชั่วโมงเรียน

ระดับศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสงขลา

๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนสอดแทรกบูรณาการกับรายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น เรื่อง ระบบนิเวศน์

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน “โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองสงขลา และปลูกป่าชายเลนเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม”

๓. สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ ทั้ง ๓ ระดับ

๔.๒) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๔.๒.๑) ผู้เรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ ทะเลของเรา สื่อ เอกสาร จากโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทะเล

๔.๒.๒) ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ รักและหวงแหนทะเล และมหาสมุทรหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัวของผู้เรียน ช่วยกัน ดูแล รักษาความสะอาด รู้จักสถานที่สำคัญใกล้บ้าน ในชุมชนหรือท้องถิ่นของตนเอง อนุรักษ์และรักษาสิ่งเหล่านั้น ให้ยั่งยืน

๔.๒.๓) ผู้เรียนให้ความสนใจและสนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้และได้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทะเล และ มหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลรวมทั้งเรื่องเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและ ชายฝั่งในชุมชนของตัวเองมากยิ่งขึ้น

๕) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส

๕.๑) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

๕.๑.๑) จังหวัดนราธิวาสการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนรู้การสอนในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัดนราธิวาสทั้งในระดับจังหวัด ระดับหน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัดและระดับสถานศึกษา

๕.๑.๒) สถานศึกษานำร่องในโครงการฯ ของจังหวัดนราธิวาสมีกรอบเนื้อหาวิชาเขตทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

๕.๑.๓) สถานศึกษานำร่องในโครงการฯ ได้บูรณาการกรอบเนื้อหาวิชาเขตทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกช่วงชั้น โดยเปิดสอนในชั่วโมงกิจกรรมในช่วงชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย และช่วงชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย

๕.๒) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องมีการร่วมกิจกรรมตามแผนกิจกรรมที่สถานศึกษาได้จัดไว้ทั้งในห้องเรียนและนอกสถานที่ ตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

๖) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี

๖.๑) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนรู้การสอนโดยใช้การบูรณาการเนื้อหาหนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลและเรื่องเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง โดยครูผู้สอนในรายวิชาดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชากับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของหนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อนำมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อนำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน ครูผู้สอนในรายวิชาชี้เฉพาะวิเคราะห์ความสอดคล้องเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของวิชาที่สอนกับเนื้อหาในหนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลและเรื่องเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง นำมาออกแบบกิจกรรมแบบบูรณาการร่วมกับการเรียนรู้ วิเคราะห์และเชื่อมโยง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ และสร้างให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก ถึงคุณค่าและเกิดความรักและความหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ซึ่งผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อการใช้นหนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทรฯ มีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักเรียน เยาวชน และประชาชนในพื้นที่ได้ ตลอดจนสามารถขับเคลื่อนนโยบาย เป้าหมายทางทะเลไปสู่ยุทธศาสตร์ชาติได้

ทั้งนี้ โรงเรียนและสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การบูรณาการเนื้อหาหนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลและเรื่องเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง โดยครูผู้สอนในรายวิชา ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชา กับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของหนังสือเรื่อง ทะเล และมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อนำมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อนำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน ครูผู้สอนในรายวิชาชี้เฉพาะวิเคราะห์ความสอดคล้องเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของวิชาที่สอนกับเนื้อหาในหนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่องเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง นำมาออกแบบกิจกรรมแบบบูรณาการร่วมกับการเรียนรู้วิเคราะห์และเชื่อมโยง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่องเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และสร้างให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก ถึงคุณค่า และเกิดความรักและความหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๖.๒) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ มีความรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และเกิดความตระหนักถึงคุณค่า และเกิดความรัก รวมทั้งมีจิตสำนึก รัก หวงแหน ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในฐานะเจ้าเป็นเจ้าของทะเลไทย และนำไปสู่การใช้ประโยชน์จากทางทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน

๒.๔ กลุ่มจังหวัดฝั่งอันดามัน

สถานศึกษานำร่องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ รวม ๖ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดระนอง จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง และจังหวัดสตูล จำนวน ๓๔๓ แห่ง ได้แก่

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๑๖ แห่ง
- ๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน จำนวน ๗๘ แห่ง
- ๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน ๓๐ แห่ง
- ๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๖ แห่ง
- ๕) สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๓ แห่ง

๒.๔.๑ ผลการดำเนินงานในพื้นที่

ผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน ในพื้นที่จังหวัดชายทะเลฝั่งในภาคใต้ (ฝั่งทะเลอันดามัน) ซึ่งผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๖ จังหวัด มีการขับเคลื่อนโครงการครบทั้ง ๖ จังหวัด คิดเป็น ๑๐๐ % โดยมีสถานศึกษานำร่อง ๓๔๓ สถานศึกษาจากสังกัด สพฐ. สอศ. สกร. สช. แบ่งออกเป็น

- ศรจ. ระนอง ขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง จำนวน ๑๐๕ สถานศึกษา
- ศรจ. พังงา ขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง จำนวน ๓๙ สถานศึกษา
- ศรจ. ภูเก็ต ขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง จำนวน ๒๑ สถานศึกษา
- ศรจ. กระบี่ ขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง จำนวน ๖๕ สถานศึกษา
- ศรจ. ตรัง ขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง จำนวน ๖๗ สถานศึกษา
- ศรจ. สตูล ขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่อง จำนวน ๔๖ สถานศึกษา

ซึ่งมีรูปแบบ/กระบวนการ/วิธีการในการดำเนินงาน รวมถึงผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด รายละเอียดดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖

๑) ประชุมเพื่อร่วมวางแผนทางการดำเนินงานฯ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนหนังสือร่วมกันระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ กับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ผ่านระบบออนไลน์

๒) ประชุมเพื่อรับฟังการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานเพื่อสร้างการรับรู้แนวทางการดำเนินโครงการฯ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ และร่วมประชุมแนวทางการดำเนินงานและการติดตามผลโครงการฯ กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบดำเนินงาน ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๓) จัดทำและขออนุมัติโครงการขับเคลื่อนฯ ตามงบประมาณที่ได้จัดสรร

๔) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อน

๕) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในรูปแบบออนไลน์ หัวข้อ “การผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อสร้างเยาวชนจิตอาสาทำความดี เพื่อแผ่นดิน ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลในบ้านเรา” ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๑ เมษายน ๒๕๖๖ โดยมีนักเรียน นักศึกษา สนใจเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑๖๐ คน

๖) การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทรและแก่สถานศึกษา สำหรับ จำนวน ๓ รายการ ดังนี้ ๑) การบูรณาการจัดการเรียนการสอน: เขตทางทะเลทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๒) เขตทางทะเลทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ระดับประถมศึกษา ๓) เขตทางทะเลทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ระดับมัธยมศึกษา โดยได้เผยแพร่ทางช่อง youtube : สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖

๗) ติดตามผลการขับเคลื่อนและรับฟังปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ ได้แก่จังหวัดระนอง จังหวัดพังงา จังหวัดกระบี่ จังหวัดสตูล จังหวัดตรัง และจังหวัดภูเก็ต ระหว่างวันที่ ๒๗ เมษายน – ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๘) คัดเลือกผลการดำเนินงานและนวัตกรรมจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ระดับภาค ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๖ โดยมีสถานศึกษาสนใจร่วมการคัดเลือกประเภทการพัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ จำนวน ๑๑ สถานศึกษา

๙) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทบทวนผลหลังการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบโครงการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ (After Action Review AAR.) เมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๖

๑๐) การสรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา ในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๔.๒ ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา/ผลการนำไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง

สถานศึกษานำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบตามกิจกรรมและความเหมาะสม รูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักๆ จะเป็น ใช้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มาบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ให้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี บูรณาการกับสาระ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ โดยสอดแทรกเนื้อหา ดังนี้ ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง การใช้ประโยชน์ ผลกระทบที่เกิดขึ้นและความปลอดภัยในการใช้ประโยชน์ทางทะเลในท้องถิ่นของตนเอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา บูรณาการกับสาระ ภูมิศาสตร์ โดยสอดแทรกเนื้อหา ดังนี้ ลักษณะภูมิศาสตร์ทางทะเลของท้องถิ่น จังหวัด และประเทศ ความสำคัญของทะเล ลักษณะขอบเขตทางทะเลและการกำหนดขอบเขตทางทะเล

นอกจากนี้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน “ศูนย์อนุรักษ์ทรัพยากรป่าชายเลนที่ ๖ เมืองระนอง จัดกิจกรรมค่ายบ้านหลังใหญ่ โครงการป่าของเด็กจังหวัดระนอง โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงกับสถานที่จริง ณ ป่าชายเลน ชายหาดหน้าโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ “รู้-รัก-ตระหนัก-หวงแหน” ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อบูรณาการหนังสือทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลมาใช้ประโยชน์ เริ่มจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการรายวิชา ในรายวิชา “วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต” ซึ่งเป็นรายวิชาของนักเรียนระดับชั้น ปวช.๒ สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร ซึ่งได้สอนให้นักเรียนรู้จักทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล รู้จักชนิด สายพันธุ์ แหล่งที่อยู่อาศัย โดยเฉพาะท้องถิ่นจังหวัดระนองเพื่อให้นักเรียนได้รู้ว่าทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัดระนอง มีมากมายและรู้สึกรักในทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น อีกทั้งยังนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมปลูกป่าชายเลน ร่วมกับชุมชน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสถานที่จริง ได้รู้สึกตระหนักในสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ หากต้องสูญเสียไป ซึ่งนักเรียนได้รับความสนุกและรู้สึกมีความสุขกับกิจกรรมที่ได้ทำ และยังได้ใช้วิทยากรจากศูนย์วิจัยและพัฒนาสัตว์น้ำชายฝั่งจังหวัดระนองมาให้ความรู้ในเรื่องทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการนำสื่อหนังสือมาประยุกต์ใช้ ให้เกิดการอนุรักษ์ทะเล มหาสมุทรผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

ระดับประถมศึกษา : โรงเรียนนำไปใช้โดยการนำหนังสือไปจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยการบูรณาการในหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือและยุวกาชาดจิตอาสา

ระดับมัธยมศึกษา : โรงเรียนนำไปใช้โดยการนำหนังสือไปจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยการบูรณาการในหลักสูตร โดยการจัดการเรียนรู้ลักษณะโครงงาน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือและยุวกาชาดจิตอาสา ชุมนุมจิตอาสา ชมรมเด็กแลเลเกาะยาว โดยเยาวชนโรงเรียนร่วมมือจัดการขยะบ้านท่าสนุก โรงเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนจัดการขยะป่าชายเลนในเกาะไม้ไผ่อำเภอเมือง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพังงา สร้างเครือข่ายชุมชนร่วมจัดการขยะบริเวณป่าชายเลนในโรงเรียนเกาะไม้ไผ่ และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เมืองพังงา

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

การจัดการเรียนการสอนในระดับ ประถมศึกษา ป.๑ - ป.๖ อยู่ในรูปแบบบูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมศิลปะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตอนปลายและเทียบเท่า บูรณาการสาระวิทยาศาสตร์ และสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

สถานศึกษานำร่องนำไปใช้ในการเรียนการสอนในระดับอนุบาล ชั้นประถมศึกษา ๑ - ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย และระดับชั้น ปวช. และปวส. โดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างๆ ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการบูรณาการเรียนเขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๒. สถานศึกษามีการบูรณาการเรียนเขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ ของชาติทางทะเลกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเนื้อหากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. จัดกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, กิจกรรมอนุรักษ์พื้นที่ป่าชายเลน
๕. จัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่

๕) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด นำหนังสือ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือ อื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ทุกสังกัด จำนวน ๖๙ สถานศึกษา

๖) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล

๖.๑) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลและสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลาสตูล นำความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา เช่น นักเรียนโรงเรียนอนุบาลสตูลเดินรณรงค์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล

๖.๒) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล นำความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชาวิทยาศาสตร์ และนำไปใช้ในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

๖.๓) สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสตูล เช่น วิทยาลัยเทคนิคสตูลและวิทยาลัยการอาชีพละงู นำความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ จนเกิดการพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และได้รับรางวัลในระดับภาค

๖.๔) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลรักษา ส่งผลให้เกิดความรัก ความตระหนัก จิตสำนึกและหวงแหน ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล มากขึ้น
- นักเรียน/นักศึกษา มีความรู้ มีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ พัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเขตทรัพยากร ทางทะเล และชายฝั่ง ผ่านการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียน
- ผู้เรียนออกแบบนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และสื่อสารผ่านหนังสือในการถ่ายทอดการอนุรักษ์ธรรมชาติทางทะเลและมหาสมุทร

- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นการช่วยส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้นำการท่องเที่ยว ที่ดี มีความรักและความห่วงใยในทรัพยากรการท่องเที่ยวทางทะเลและมหาสมุทร และเพื่อปลูกจิตสำนึกใน การเป็นนักจิตอาสาและนักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศทางทะเลและมหาสมุทรของนักเรียน นักศึกษา ทั้งยังช่วยส่งเสริมและสนับสนุนอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของประเทศ ในส่วนของบุคลากรให้มีความเข้มแข็ง สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

แนวทางการดำเนินงาน/ขับเคลื่อนในระยะต่อไป

๔.๓ ผลการขับเคลื่อนของจังหวัดต้นแบบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง เป็นหน่วยงานที่สามารถขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การเรียนรู้การสอนของสถานศึกษา ครบทุกสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดและครบทุกสังกัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีสถานศึกษานำร่องจังหวัดชุมพร ๒๙๘ และสถานศึกษานำร่องจังหวัดระนอง จำนวน ๑๐๕ แห่ง ดังนั้นจึงได้รวบรวมกลไกการขับเคลื่อน/กลไกการดำเนินงาน รวมถึงผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่ที่ประสบความสำเร็จเพื่อเป็นตัวอย่างให้แก่จังหวัดอื่นๆ ต่อไป สำหรับผลการขับเคลื่อนของจังหวัดต้นแบบ รายละเอียดดังนี้

๑. จังหวัดชุมพร

๑.๑ รูปแบบ/วิธีการในการดำเนินงาน

๑.๑ กลไก/แนวทาง/ขั้นตอนการ/วิธีการในการดำเนินงานในระดับจังหวัด

การขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การเรียนรู้การสอนของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ และวางแผน

(๑) วิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา ทรัพยากรต้นทุน ปัจจัยที่สนับสนุน พบว่าจังหวัดชุมพรมีองค์คณะบุคคลที่สามารถอำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา ให้แนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การเรียนรู้การสอนของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล จำนวน ๗ หน่วยงานหลัก มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กองกำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑ องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น การศึกษาเอกชน รวมถึงการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาวิชาชีพ ซึ่งมีสถานศึกษาที่บริบทที่ต่างกัน เช่น นโยบาย การบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา

(๒) วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของสถานศึกษาในแต่ละสังกัดทำจะนำองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๓) จัดทำร่างแนวทางในการดำเนินการเสนอต่อองค์คณะบุคคลที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อขอความเห็น และข้อเสนอแนะ

(๔) ปรับร่างแนวทางตามข้อเสนอแนะ และนำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชุมพร

(๕) ประกาศแนวทางการนำองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การเรียนรู้การสอนของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพรซึ่งเป็นประกาศที่ให้อิสระกับสถานศึกษาภายใต้ฐานคิดที่ว่า “สถานศึกษาปฏิบัติได้ ไม่สร้างภาระงานเพิ่ม ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างแท้จริง”

(๖) แต่งตั้งคำสั่งขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การเรียนรู้การสอนของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร

(๗) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบเรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล จำนวน ๗ หน่วยงาน และปราชญ์ทะเลในพื้นที่จังหวัดชุมพร และหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร

ขั้นตอนที่ ๒ การสร้างการรับรู้

(๑) สร้างช่องทางการสื่อสาร ในรูปแบบของ Group Line Open Chat และ YouTube Channal เพื่อใช้เป็นช่องทางในการสื่อสาร และประสานงานกับหน่วยงานที่จัดการศึกษา สถานศึกษา และครู ที่จัดการเรียนการสอนเรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

(๒) ประชุมสร้างการรับรู้ ดำเนินการในวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ผ่านระบบ Zoom Application และ YouTube Live Streaming จุดส่งสัญญาณห้องเสมารักษ์ ศูนย์ราชการ (ชั้น๔) ตำบล นาชะอัง อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร กรอบในการดำเนินการ ดังนี้

- การให้ความรู้เรื่องผลของชาติทางทะเล โดย ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล จังหวัดชุมพร

- ช่วงทางความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบเรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล จำนวน ๗ หน่วยงานหลัก

- ชี้แจงแนวทางในการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การเรียนการสอนของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

- ช่องทางในการเข้าถึงสื่อการสอน และแบบทดสอบของครู กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชุมพร เขตร่วมกิจกรรมผ่านระบบ Zoom Application จำนวน ๒๘๔ คน และ YouTube Live Streaming จำนวน ๘๗ คน รวมทั้งสิ้น ๓๗๑ คน

ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา เข้าทำแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พร้อมรับเกียรติบัตรออนไลน์ จำนวน ๑,๗๑๙ คน

นักเรียน นักศึกษา เข้าทำแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พร้อมรับเกียรติบัตรออนไลน์ จำนวน ๕๓๔ คน

ขั้นตอนที่ ๓ การหนุนเสริมการทำงานของสถานศึกษา

(๑) จัดทำเอกสารบริการให้กับสถานศึกษา ประกอบด้วย

- แนวทางการบูรณาการองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ เล่ม เผยแพร่ผ่าน Group Line Open Chat

- แนวทางการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ในโครงการเสริมหลักสูตรองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล จำนวน ๑ เล่ม เผยแพร่ผ่าน Group Line Open Chat

- สาร “มีเรื่องมาเล่า” ซึ่งเป็นการถอดบทเรียนจากการได้ไปพบเจอการปฏิบัติของสถานศึกษามาเขียนเป็นเอกสารกิจวิชาการ จำนวน ๓ ฉบับ เผยแพร่ผ่าน Group Line Open Chat

- การขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) จำนวน ๑ เล่ม เผยแพร่ผ่าน Group Line Open Chat

- การรวบรวมชิ้นงานของครู นักเรียน สถานศึกษา เผยแพร่ผ่าน Group Line Open Chat

- การรวบรวมคลิปวิดีโอที่สามารถใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนองค์ความรู้ ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ผ่าน YouTube Channal

(๒) การนิเทศ ติดตามแบบบูรณาการหน่วยงานต้นสังกัด

- จัดทำคำสั่งนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร

- จัดประชุมคณะนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร จัดทำเครื่องมือการนิเทศ ประสานแผนการนิเทศกับหน่วยงานต้นสังกัด

- ปฏิบัติการนิเทศแบบบูรณาการกับหน่วยงานต้นสังกัด โดยครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัด จำนวน ๑๗ สถานศึกษา

(๓) การนิเทศ ติดตามแบบบูรณาการกับโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร ซึ่งทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพรได้มีการดำเนินงานโครงการที่สามารถบูรณาการเรื่องการนิเทศการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ประกอบด้วย โครงการเวทีประชาคมหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย และโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา และโครงการอื่นๆที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพรดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๖

- เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลในแต่ละโครงการ

- นำเสนอเครื่องมือ และแทรกการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเข้าไปในแผนปฏิบัติการนิเทศของโครงการนั้นๆ

- ปฏิบัติการการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเล โดยบูรณาการกับการนิเทศ ติดตามของโครงการที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการ ในสถานศึกษา จำนวน ๔๐ แห่ง

(๔) การนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลแบบออนไลน์

- จัดทำแบบการนิเทศให้เป็นแบบออนไลน์ โดยใช้ Google Form

- จัดส่งผ่าน Group Line Open Chat

- จัดเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ ๔ ค้นหาและสร้างขวัญกำลังใจ

(๑) จัดให้มีการประกวดการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลประเภทสิ่งประดิษฐ์ และคลิปวิดีโอ/หนังสือ ในระดับชั้นประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (รวมถึงระดับปวช. และนักศึกษาของ สกร.ทุกระดับ)

- ประกาศรับสมัคร ในระหว่างวันที่ ๒ มิถุนายน - ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ โดยการประชาสัมพันธ์ผ่านหนังสือราชการไปยังหน่วยงานต้นสังกัดทุกหน่วยงาน ประชาสัมพันธ์ผ่าน เพจ Facebook ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร และผ่าน Group Line Open Chat

- รวบรวมผลงานการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลประเภทสิ่งประดิษฐ์ และคลิปวิดีโอ/หนังสือ ในระดับชั้นประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (รวมถึงระดับปวช. และนักศึกษาของ สกร.ทุกระดับ)

- แต่งตั้งคณะกรรมการตัดสินผลจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลประเภทสิ่งประดิษฐ์ และคลิปวิดีโอ/หนังสือ ในระดับชั้นประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (รวมถึงระดับปวช. และนักศึกษาของ สกร.ทุกระดับ)

- ประชุมคณะกรรมการตัดสินผล ซึ่งแจ้งเกณฑ์การตัดสิน (เกณฑ์การตัดสินมาจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)

- ดำเนินการตัดสินผล

(๓) นำผลการตัดสินที่ได้ลำดับที่ ๑ ของแต่ละประเภทส่งยังศึกษาธิการภาค ๕ เพื่อเข้ารับการประกวดระดับภาค และนำผลส่งต่อระดับกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

ขั้นตอนที่ ๕ สรุปผลการดำเนินการ

(๑) รวบรวมผลการดำเนินการ

(๒) วิเคราะห์ผล

(๓) จัดทำรายงาน

(๔) เผยแพร่การดำเนินงานในช่องทางต่างๆ เช่น หนังสือนำส่งต่อหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกจังหวัด เว็บไซต์เปลี่ยนเรียนรู้ เพจ Facebook ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร และผ่าน Group Line Open Chat

๑.๒ แนวทาง/ขั้นตอนการการนำไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา

สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพรมีแนวทางและขั้นตอนในการนำองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑.๒.๑ สถานศึกษารับฟังการชี้แจงแนวทางการดำเนินการจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร

๑.๒.๒ สถานศึกษาประชุมชี้แจงทำความเข้าใจคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา และมอบหมายผู้รับผิดชอบ

๑.๒.๓ สถานศึกษาประชุมวิเคราะห์บริบท และข้อจำกัดของสถานศึกษา คัดเลือกวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ได้แก่

- เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- จัดเป็นโครงการเสริมหลักสูตร สถานศึกษาจัดด้วยตัวเอง สถานศึกษารวมกลุ่มกัน

สถานศึกษาจัดร่วมกับหน่วยงาน/ปราชญ์ทะเล สถานศึกษารวมกลุ่มจัดร่วมกับหน่วยงาน/ปราชญ์ทะเล ในลักษณะการศึกษาดูงาน ค่ายการเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้

- บูรณาการในรายวิชาสมรรถนะพื้นฐาน (อาชีวศึกษา)
- จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ศูนย์ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อำเภอ)

๑.๒.๔ สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบที่ได้คัดเลือก และดำเนินการสู่การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา

๑.๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานภายในสถานศึกษา

๑.๒.๖ สถานศึกษารับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพรและต้นสังกัด

๑.๒.๗ รายงานผลการดำเนินการของสถานศึกษา

๒.๒ ผลการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

๒.๒.๑ ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

จากการดำเนินงานขับเคลื่อนองค์ความรู้ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การจัดการเรียนการสอนในพื้นที่จังหวัดชุมพรมีผลการดำเนินการในระดับจังหวัด ดังนี้

๑) จังหวัดชุมพรมีกลไกการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การจัดการเรียนการสอนในพื้นที่จังหวัดชุมพร ซึ่งใช้ข้อบัญญัติของคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาจังหวัดชุมพร คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดชุมพร และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดชุมพร เป็นผู้ให้ความเห็น สนับสนุน ประกาศจังหวัดในการขับเคลื่อนสร้างเครือข่ายสนับสนุนการขับเคลื่อน และจัดกิจกรรมหนุนเสริมการดำเนินงานขับเคลื่อนของสถานศึกษา

๒) จังหวัดชุมพรมีเครือข่ายการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การจัดการเรียนการสอนในพื้นที่จังหวัดชุมพร ซึ่งประกอบไปด้วย หน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร หน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ภาระงานเกี่ยวกับทะเลในพื้นที่จังหวัดชุมพร และปราชญ์ทะเลที่กระจายอยู่ใน ๖ อำเภอที่ติดชายฝั่งทะเลของจังหวัดชุมพร

๒.๒.๒ ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา/ผลการนำไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา

๑) สถานศึกษา

สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพรที่จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย (รวมถึงนักศึกษาระดับปวช. และนักศึกษาของ สกร.ทุกระดับ) สามารถบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา คัดเลือกรูปแบบการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษานั้นๆ มีการดำเนินการ ดังนี้

(๑) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๒๒ แห่ง

- เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม จำนวน ๒ แห่ง

- บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม และจัดทำเป็นโครงการเสริมหลักสูตร จำนวน ๑๘ แห่ง

- เปิดเป็นกิจกรรมชุมนุมและบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม จำนวน ๒ แห่ง

(๒) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ จำนวน ๑๐๙ แห่ง

- บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม และจัดทำเป็นโครงการเสริมหลักสูตร

(๓) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำนวน ๑๑๙ แห่ง

- บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม และจัดทำเป็นโครงการเสริมหลักสูตร

(๔) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาชุมพร จำนวน ๙ แห่ง

- บูรณาการกับรายวิชาสมรรถนะพื้นฐาน และจัดทำเป็นกิจกรรมโครงการเสริมหลักสูตร

- (๕) สถานศึกษาเอกชนในระบบจังหวัดชุมพร จำนวน ๑๖ แห่ง
 - จัดเป็นกิจกรรมโครงการเสริมหลักสูตร จำนวน ๑๐ แห่ง
 - บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และจัดทำเป็นโครงการเสริมหลักสูตร จำนวน ๖ แห่ง
- (๖) สถานศึกษาสังกัดกองกำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑ จำนวน ๗ แห่ง
 - จัดเป็นกิจกรรมโครงการเสริมหลักสูตร
- (๗) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชุมพร จำนวน ๘ แห่ง
 - จัดเป็นกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- (๘) สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๖ แห่ง
 - จัดเป็นกิจกรรมโครงการเสริมหลักสูตร จำนวน ๔ แห่ง
 - เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม และจัดทำเป็นโครงการเสริมหลักสูตร จำนวน ๒ แห่ง

๒.๒.๓ ครู

ผลการดำเนินการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ทางทะเลสู่การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพรเกิดขึ้นกับครู ดังนี้

(๑) ครูในพื้นที่จังหวัดชุมพรที่จัดการเรียนการสอนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้เรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับมาตรฐานตัวชี้วัดในรายวิชาที่สอน

(๒) ครูในพื้นที่จังหวัดชุมพรที่จัดการเรียนการสอนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning และบูรณาการการเรียนการสอนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในรายวิชาที่ตนเองสอน เช่น การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้รูปแบบการสอน ๖ C เรื่องระบบนิเวศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของนางสาวศรีสมร ศรีพูล ครูโรงเรียนบ้านเขาล้าน ได้ครูแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยบูรณาการเรารักษ์ทะเลไทย ของนางสุพรรณนิการ์ แก้วบุญจันทร์ ครูโรงเรียนสววิทยา เป็นต้น

(๓) ครูในพื้นที่จังหวัดชุมพรที่จัดการเรียนการสอนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลมีเครือข่ายในการทำงานการสอนสามารถประสานความรู้เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับทะเลและมหาสมุทร ที่เป็นหน่วยงานที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับทะเลในพื้นที่จังหวัดชุมพร

๒.๒.๔ นักเรียน

(๑) นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย (รวมถึงนักศึกษาระดับปวช. และนักศึกษาของ สกร.ทุกระดับ) มีความรู้ความเข้าใจ รัก ห่วงแหน สามารถใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

จากการสุ่มสอบถามนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย (รวมถึงนักศึกษาระดับปวช. และนักศึกษาของ สกร.ทุกระดับ) จำนวน ๕๐๐ คน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนเรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ดังตารางที่ ๔.๑

เกณฑ์แปลผลระดับความคิดเห็น

- ๔.๕๐-๕.๐๐ หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
 ๓.๕๐-๔.๔๙ หมายถึง เห็นด้วยมาก
 ๒.๕๐-๓.๔๙ หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
 ๑.๕๐-๒.๔๙ หมายถึง เห็นด้วยน้อย
 ๑.๐๐-๑.๔๙ หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตารางที่ ๔.๑ ความคิดเห็นของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชุมพรที่มีต่อการเรียนการสอนเรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

ที่	รายการสอบถาม	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
๑	ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่องเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	๔.๑๖	๐.๗๓	มาก
๒	ความตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของทะเล และมหาสมุทร	๔.๓๖	๐.๖๗	มาก
๓	ความตระหนักในหน้าที่ของคนไทยในการปกป้องดูแลในฐานะเจ้าของทะเล และมหาสมุทร	๔.๓๐	๐.๗๓	มาก
๔	สามารถใช้ประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเล และมหาสมุทร ได้อย่างถูกต้องและรู้คุณค่า	๔.๓๒	๐.๗๓	มาก
๕	การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง	๔.๒๒	๐.๘๑	มาก
๖	ความสามารถในการเชื่อมโยง และประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่องเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งกับชีวิตประจำวัน	๔.๑๘	๐.๗๗	มาก
๗	การมีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล และมหาสมุทร	๔.๒๙	๐.๗๓	มาก
๘	ความสามารถในการเผยแพร่และสร้างความตระหนักรู้ทะเลและมหาสมุทร เขตทางทะเลของประเทศไทย	๔.๓๓	๐.๗๔	มาก
๙	ความรู้สึกรัก ห่วงแหน และเป็นเจ้าของทะเลร่วมกัน	๔.๓๖	๐.๗๔	มาก
๑๐	ความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่องเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	๔.๕๐	๐.๖๕	มากที่สุด
รวม		๔.๒๙	๐.๗๓	มาก

จากตารางที่ ๑ แสดงว่า ความคิดเห็นของนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชุมพรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.50, S.D.=0.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่องเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.50, S.D.=0.65$) ความตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของทะเล และมหาสมุทร และ ความรู้สึก รัก ห่วงแหน และเป็นเจ้าของทะเลร่วมกัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.36, S.D.=0.67$), ($\bar{x}=4.36, S.D.=0.74$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่องเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.16, S.D.=0.73$)*

(๒) นักเรียนมีชิ้นงานที่สะท้อนผลการเรียนรู้ เช่น การสรุปองค์ความรู้ผ่านวิธีการต่างๆ เช่น mind mapping Infographic เป็นต้น

(๓) นักเรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนผลการเรียนรู้ เช่น การรวมกลุ่มของนักเรียนทำโครงการรักษะเลหน้าบ้าน ขอทุนสนับสนุนจาก สสส. เพื่อดำเนินการจัดการขายทะเลหน้าบ้าน ในตำบลบางน้ำจืด ตำบลปากน้ำหลังสวน ตำบลบางมะพร้าว และตำบลนาพญา อำเภอลำสนธิ จังหวัดชุมพร เป็นต้น

๑.๓ ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

๑.๓.๑ ปัญหาในการดำเนินงาน

(๑) สถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบหลักปัจจัยมาจากการย้าย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการ

๑.๓.๒ แนวทางแก้ปัญหา

(๑) สื่อสารกับสถานศึกษาด้วยวิธีการต่างอย่างต่อเนื่อง เช่น การนิเทศ การสนับสนุนองค์ความรู้ผ่านเครือข่าย การบริการทางวิชาการ

(๒) จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินการนำองค์ความรู้สู่การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเผยแพร่ยังสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร

๑.๓.๓ ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

จังหวัดชุมพรพัฒนาครูแกนนำการจัดการเรียนรู้องค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล แบบ Unplugged Coding

๒. จังหวัดระนอง

๒.๑ รูปแบบ/วิธีการในการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ ประกอบด้วย คณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน คณะกรรมการฝ่ายปฎิคม คณะทำงานฝ่ายการเงิน และพัสดุ คณะทำงานฝ่ายพิธีกร และคณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่

กิจกรรมที่ ๒ เสนอกรอบแนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพื่อรับทราบ หรือพิจารณาให้ความเห็นชอบ และออกประกาศจังหวัดในการขับเคลื่อน สร้างเครือข่ายสนับสนุนการขับเคลื่อน

กิจกรรมที่ ๓ ประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดรูปแบบ/กระบวนการ/วิธีการ/ขั้นตอนในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษาโดยใช้ Application Zoom และ Facebook Live

กิจกรรมที่ ๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับสถานศึกษาละร่วมสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานเกี่ยวข้องกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล แนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และตระหนักถึงคุณค่า เกิดความรัก ความหวงแหน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

กิจกรรมที่ ๕ คัดเลือกผลการดำเนินงาน/นวัตกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวกับทะเลในระดับจังหวัด

กิจกรรมที่ ๖ คณะกรรมการดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๗ การรายงานผล

๗.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง รวบรวมรายงานผลการดำเนินงานของทุกสังกัด เสนอให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) รับทราบ/พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๗.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง รวบรวมรายงานผลการดำเนินงานของทุกสังกัด แล้วรวบรวมส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค

๒.๒ ผลการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง ขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่องครบทุกสังกัด และครบทุกสถานสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระนอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีสถานศึกษานำร่อง จำนวน ๑๐๕ แห่ง สำหรับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จังหวัดระนองได้ยกตัวอย่างสถานศึกษาได้รับการลงพื้นที่ติดตามจากส่วนกลางจำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านหาดทรายดำ โรงเรียนบ้านปากน้ำ และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง รายละเอียดดังนี้

๒.๒.๑ ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับสถานศึกษาและร่วมสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานเกี่ยวข้องกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล แนวทางการจัดการเรียนการสอน ณ ห้องประชุมรักษะวาริน วิทยาลัยเทคนิคระนอง เมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โดยตัวแบบโรงเรียนจำนวน ๕ สังกัด ๖ และมีโรงเรียนเครือข่ายทุกสังกัดเข้าร่วมการประชุมฯ ผ่านทางระบบ zoom meeting และมีการจัดประชุมสร้างการรับรู้ให้สถานศึกษาในทุกสังกัดในจังหวัดระนอง เพื่อสร้างความเข้าใจในการนำองค์ความรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทร และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา

๒) ออกประกาศจังหวัดในการขับเคลื่อน ในการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการขับเคลื่อน เพื่อให้สถานศึกษาในทุกสังกัดในจังหวัดระนองนำองค์ความรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทร และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา

๓) มีการลงนิเทศ ติดตามและถอดบทเรียนผลดำเนินงาน โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดระนอง ณ โรงเรียนบ้านหาดทรายดำ โรงเรียนบ้านปากน้ำ ในวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๖ และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง ในวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๖ พบว่า

(๑) โรงเรียนบ้านหาดทรายดำ มีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบตามกิจกรรมและความเหมาะสม รูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักๆจะเป็น ใช้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และบูรณาการร่วมกับวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ โดยการนำหน่วยที่ ๒ เขตพื้นที่ทางทะเล หน่วยที่ ๓ เขตปกครองของจังหวัดทางทะเล และหน่วยที่ ๔ ประโยชน์ของทะเล บูรณาการในวิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรม ในเรื่องภูมิศาสตร์ ตั้งแต่ชั้น ป. ๑ - ม.๓ เพราะเป็นเรื่องใหม่จึงต้องปูพื้นฐานให้นักเรียนมีความรู้เบื้องต้นเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ต่อไป ส่วนนักเรียนชั้นอนุบาลเราใช้แค่หน่วยที่ ๔ โดยใช้ชื่อหน่วยว่ามีอะไรในทะเลไทย แล้วนำความรู้สอดแทรกไปกับกิจกรรมกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย

ผลที่เกิดขึ้นกับครู/ผู้จัดกิจกรรม ครูพัฒนานวัตกรรมและกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าถึงหลักสูตรทะเลและมหาสมุทรให้ได้มากที่สุด

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนเริ่มมีความรู้ตามหน่วยที่ได้รับความรู้และมีการสืบเสาะหาข้อมูลเกี่ยวกับทะเลมากขึ้น

(๒) โรงเรียนบ้านปากน้ำ มีการดำเนินการดังนี้ วางแผน ประชุมผู้บริหาร และคณะครูทุกคนเพื่อรับทราบนโยบายเกี่ยวกับโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้ทุกคนได้รับทราบ เพื่อเสนอแนะแนวทางการนำองค์ความรู้สู่การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านปากน้ำได้นำองค์ความรู้มาบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ให้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ พร้อมกับบรรจุลงในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปากน้ำ พุทธศักราช ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ผลที่เกิดขึ้นกับครู/ผู้จัดกิจกรรม ครูเกิดองค์ความรู้ โดยร่วมกันระดมความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนวิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของการตระหนักรู้ในหน้าที่ของคนไทยในการปกป้องดูแล ในฐานะเป็นเจ้าของทะเลร่วมกัน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของทะเลในท้องถิ่นของตนเอง รู้จักผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากการใช้ประโยชน์ทรัพยากรทางทะเล ร่วมกันอนุรักษ์ พัฒนา และรักษาทะเลในท้องถิ่นของตนเอง อาทิ ช่วยกันเก็บขยะริมชายหาด ปลุกต้นโกงกาง ณ ป่าชายเลนหน้าหาดโรงเรียนเป็นประจำทุกปีเพื่อเพิ่มจำนวนจำนวนต้นโกงกางให้มากขึ้น ปลอ่ยพันธุ์สัตว์น้ำต่างๆ

(๓) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนใช้กระบวนการ “รู้-รัก-ตระหนัก-หวงแหน” ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อบูรณาการหนังสือทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลมาใช้ประโยชน์ เริ่มจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการรายวิชาในแผนกวิชาประมง โดยรายวิชาที่บูรณาการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ประชุมแผนกวิชาประมงได้มอบหมายให้ครูธนพร เปรมประเสริฐบูรณาการในรายวิชา “วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต” ซึ่งเป็นรายวิชาของนักเรียนระดับชั้น ปวช.๒ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร ได้บูรณาการการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือทะเลและมหาสมุทรและ

ผลประโยชน์ของชาติทางทะเลประกอบการสอนในหน่วยที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ได้สอนให้นักเรียนรู้จักทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล รู้จักชนิด สายพันธุ์ แหล่งที่อยู่อาศัย โดยเฉพาะท้องถิ่นจังหวัดระนองเพื่อให้ นักเรียนได้รู้ว่าทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัดระนองมีมากมายและรู้สึกรักในทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น อีกทั้งยังน่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมปลูกป่าชายเลน ร่วมกับชุมชน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสถานที่จริง ได้รับความสนุกและรู้สึกมีความสุขกับกิจกรรมที่ได้ทำ และยังได้เชิญวิทยากรจากศูนย์วิจัยและพัฒนาสัตว์น้ำชายฝั่ง จังหวัดระนองมาให้ความรู้ในเรื่องทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล เรื่อง กุ้งทะเล ม้าน้ำ

๔) มีการคัดเลือกผลการดำเนินงาน/นวัตกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวกับทะเลในระดับจังหวัด ในวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ โดยมีสถานศึกษาเข้าร่วมการคัดเลือกประเภทการพัฒนา นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ จำนวน ๕ โรงเรียน ประเภทการจัดสื่อคลิป/หนังสือ จำนวน ๔ โรงเรียน และเข้าร่วมการคัดเลือกระดับภาค ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๖ ผ่านระบบออนไลน์

๒.๓ ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ

กลุ่มเป้าหมายยังให้ความสนใจไม่เท่าที่ควร แนวทางแก้ไขคือ การประชาสัมพันธ์ และทำงานเชิงรุกมากขึ้น

๔. ผลการลงพื้นที่ติดตามผลการขับเคลื่อนในพื้นที่ฝั่งทะเลอันดามัน และฝั่งอ่าวไทย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค สป. ดำเนินการจัดกิจกรรมลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียนผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา ในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดระนอง และจังหวัดชุมพร ระหว่างวันที่ ๒ – ๕ สิงหาคม ๒๕๖๖ เพื่อติดตามผลการดำเนินงานในระดับจังหวัด และสถานศึกษา รวมถึงรับทราบปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานในระดับจังหวัด และสถานศึกษา โดยรายละเอียดหน่วยงานที่ติดตามผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) พื้นที่จังหวัดระนอง ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง โรงเรียนบ้านหาดทรายดำ โรงเรียนบ้านปากน้ำ และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

๒) พื้นที่จังหวัดชุมพร ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง และโรงเรียนวังเด็กวัฒนา

๔.๑ ผลการการลงพื้นที่ติดตามผลในพื้นที่ฝั่งทะเลอันดามัน

๔.๑.๑ โรงเรียนบ้านหาดทรายดำ จังหวัดระนอง

๑) ขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหาดทรายดำการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบตามกิจกรรมและความเหมาะสม รูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลัก ๆ จะเป็นใช้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

๒) ผลการดำเนินงานขับเคลื่อน

๒.๑) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

ใช้บูรณาการร่วมกับวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ โดยการนำหน่วยที่ ๒ เขตพื้นที่ทางทะเล หน่วยที่ ๓ เขตปกครองของจังหวัดทางทะเล และหน่วยที่ ๔ ประโยชน์ของทะเล บูรณาการในวิชาสังคมศึกษา และวัฒนธรรม ในเรื่องภูมิศาสตร์ ตั้งแต่ชั้น ป. ๑ - ม.๓ เพราะเป็นเรื่องใหม่จึงต้องปูพื้นฐานให้นักเรียนมีความรู้เบื้องต้นเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ต่อไปส่วนนักเรียนชั้นอนุบาลเราใช้แค่หน่วยที่ ๔ โดยใช้ชื่อหน่วยว่ามีอะไรในทะเลไทย แล้วนำความรู้สอดแทรกไปกับกิจกรรมกล่อมเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย

๒.๒) ผลที่เกิดขึ้นกับครู/ผู้จัดกิจกรรม

ครูพัฒนานวัตกรรมและกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าถึงหลักสูตรทะเลและมหาสมุทรฯ ได้มากที่สุด

๒.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนเริ่มมีความรู้ตามหน่วยที่ได้รับความรู้และมีการสืบเสาะหาข้อมูลเกี่ยวกับทะเลมากขึ้น

๒.๔) ผลลัพธ์/นวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน/การจัดกิจกรรม

ครูสร้างเอกสารประกอบการเรียนเพื่อให้ง่ายและเห็นภาพชัดเจนในการสอน และมีการทำโครงการสร้างสิ่งประดิษฐ์เรือท้ายตัดจากทางระกำภูมิปัญญาชาวบ้านของบ้านหาดทรายดำ

๓) ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

๓.๑) ความใหม่ของเนื้อหา ครูนำความรู้จากหลักสูตรมาสร้างเอกสารประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจง่าย เห็นภาพชัดเจน ทำให้จัดการเรียนการสอนง่ายขึ้น

๓.๒) แนวทางการจัดการเรียนการสอน/การจัดกิจกรรมในระยะต่อไป

ปรับปรุงพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่สามารถมีแผนการเรียนการสอน และเพิ่มรายละเอียดที่มากขึ้นตามหลักสูตรทะเลสาบสมุทร



ภาพที่ ๔.๗ ภาพการลงพื้นที่โรงเรียนบ้านหาดทรายดำ

๔.๑.๒ โรงเรียนบ้านปากน้ำ จังหวัดระนอง

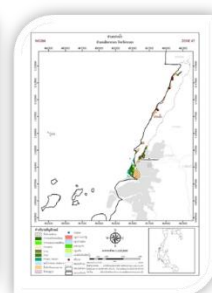
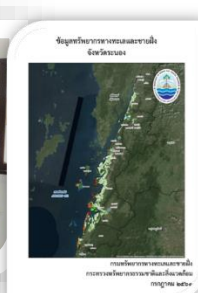
๑) ขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านปากน้ำ ได้ดำเนินการดั่งนี้วางแผนประชุมผู้บริหาร และคณะครูทุกคน เพื่อรับทราบนโยบายเกี่ยวกับโครงการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้ทุกคนได้รับทราบ เพื่อเสนอแนะแนวทางการนำองค์ความรู้สู่การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านปากน้ำ ได้นำองค์ความรู้มาบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ให้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ พร้อมกับบรรจุลงในหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปากน้ำ พุทธศักราช ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

บูรณาการกับสาระวิทยาศาสตร์ชีวภาพ โดยสอดแทรกเนื้อหา ดังนี้
ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง การใช้ประโยชน์ผลกระทบที่เกิดขึ้นและ
ความปลอดภัยในการใช้ประโยชน์ทางทะเลในท้องถิ่นของตนเอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา บูรณาการกับสาระภูมิศาสตร์ โดย
สอดแทรกเนื้อหา ดังนี้ ลักษณะ ภูมิศาสตร์ทางทะเลของท้องถิ่น จังหวัด
และประเทศ ความสำคัญของทะเล ลักษณะขอบเขตทางทะเลและ
การกำหนดขอบเขตทางทะเล

[illegible]

ภาพที่ ๔.๘ ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน “ศูนย์อนุรักษ์ทรัพยากรป่าชายเลนที่ ๖ เมืองระนอง จัดกิจกรรมค่ายบ้านหลังใหญ่ โครงการป่าของเด็กจังหวัดระนอง โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงกับสถานที่จริง ณ ป่าชายเลนชายหาดหน้าโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง



ภาพที่ ๔.๙ โครงการป่าของเด็กจังหวัดระนอง

๒) ผลการดำเนินงานขับเคลื่อน

๒.๑) ผลการนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนบ้านปากน้ำโดยนำไปบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑๓๙ คน เกิดผลดังต่อไปนี้

๒.๑.๑) ผลที่เกิดขึ้นกับครู/ผู้จัดกิจกรรม

ครูเกิดองค์ความรู้ โดยร่วมกันระดมความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนวิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ในเรื่องของทะเลรวมถึงแสดงให้เห็นถึงคุณค่าและความสำคัญของทะเลไทย การตระหนักรู้ในหน้าที่ของคนไทยในการปกป้องดูแล ในฐานะเป็นเจ้าของทะเลร่วมกัน

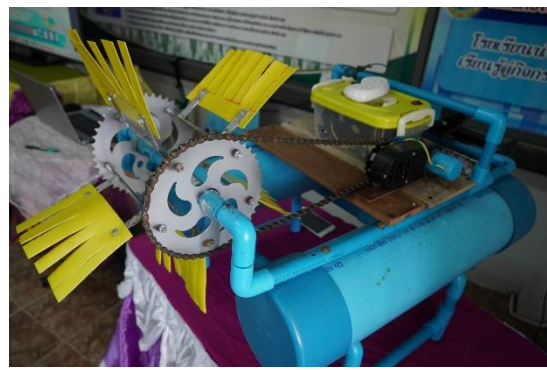
๒.๑.๒) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของทะเลในท้องถิ่นของตนเอง รู้จักผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจากการใช้ประโยชน์ทรัพยากรทางทะเล ร่วมกันอนุรักษ์ ป่าชายเลน และรักษาทะเลในท้องถิ่นของตนเอง อาทิ ช่วยกันเก็บขยะริมชายหาด ปลูกต้นไม้โกงกาง ณ ป่าชายเลนหน้าหาด โรงเรียนเป็นประจำทุกปีเพื่อเพิ่มจำนวนต้นโกงกางให้มากขึ้น ปล่อยพันธุ์สัตว์น้ำต่าง ๆ

๒.๑.๓) ผลลัพธ์/นวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน/การจัดกิจกรรม

จากการนำวิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลมา บูรณาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ มีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คือ เรือวิเศษ รักษาโลก นำวัสดุเหลือใช้มาออกแบบให้เกิดประโยชน์เป็นเรือเก็บขยะ และคลิปวิดีโอ : เรื่องสิ่งเล็กๆ ที่เรียกว่า Microplastic



ภาพที่ ๔.๑๐ เรือวิเศษ รักษาโลก

๓) ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

๓.๑) ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

จำนวนหนังสือเรียนเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๓.๒) ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ควรจัดหนังสือเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนทุกคน

๓.๓) แนวทางการจัดการเรียนการสอน/การจัดกิจกรรมในระยะต่อไป

นำวิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลมาจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่น และเปิดเป็นวิชาเพิ่มเติมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่วนนักเรียนระดับปฐมวัยได้บรรจุลงในหลักสูตรปฐมวัย เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนระดับปฐมวัยได้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน



ภาพที่ ๔-๑๑ การลงพื้นที่โรงเรียนบ้านปากน้ำ

๔.๑.๒ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

๑) ขั้นตอนการดำเนินงาน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนใช้กระบวนการ “รู้-รัก-ตระหนัก-ห่วงแหน” ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อบูรณาการหนังสือทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลมาใช้ประโยชน์

เริ่มจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการรายวิชาในแผนกวิชาประมง โดยรายวิชาที่บูรณาการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ประชุมแผนกวิชาประมงได้มอบหมายให้ครูธนพร เปรมประเสริฐ บูรณาการในรายวิชา “วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต” ซึ่งเป็นรายวิชาของนักเรียนระดับชั้น ปวช.๒ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร ซึ่งครูธนพร ได้บูรณาการการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลประกอบการสอนในหน่วยที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ได้สอนให้นักเรียนรู้จักทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล รู้จักชนิด สายพันธุ์ แหล่งที่อยู่อาศัย โดยเฉพาะท้องถิ่นจังหวัดระนองเพื่อให้นักเรียนได้รู้ว่าทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัดระนองมีมากมายและรู้สึกรักในทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น

อีกทั้งยังนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมปลูกป่าชายเลน ร่วมกับชุมชน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสถานที่จริง ได้รู้สึกตระหนักในสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ หากต้องสูญเสียไป ซึ่งนักเรียนได้รับความสนุกและรู้สึกมีความสุขกับกิจกรรมที่ได้ทำ และได้เชิญวิทยากรจากศูนย์วิจัยและพัฒนาสัตว์น้ำชายฝั่งจังหวัดระนองมาให้ความรู้ในเรื่องทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล เรื่อง กุ้งทะเล ม้าน้ำ

เมื่อนักเรียนได้ทำกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้รักและตระหนักแล้ว นักเรียน ยังต้องรู้จักห่วงแหน ในทรัพยากรธรรมชาติ ทางวิทยาลัยได้จัดกิจกรรมพัฒนาชายหาดบางเบน ซึ่งอยู่ไม่ไกลจากวิทยาลัย โดยนำนักเรียนเดินสำรวจสิ่งมีชีวิตและ สิ่งที่ไม่มีชีวิตบริเวณชายหาด สอนให้นักเรียนได้รู้จักห่วงแหนทรัพยากร โดยนำนักเรียนเก็บขยะพลาสติกต่าง ๆ ที่เป็นมลภาวะ ที่สร้างความเสียหายให้กับทรัพยากรสัตว์น้ำ เพื่อให้นักเรียนรักห่วงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลที่อยู่ในชุมชน ช่วยกันดูแล พัฒนา และปกป้องรักษาไม่ให้ใครมาทำลาย ปลูกฝังให้นักเรียนขยายผลสู่ พี่น้อง ครอบครัว ชุมชน ได้ช่วยกันดูแล และ รักษาธรรมชาติทางทะเลไว้ให้คงอยู่กับนักเรียนไปอีกนาน

๒) ผลการดำเนินงานขับเคลื่อน

๒.๑) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา/ผลการนำไปสู่การเรียนการสอน

- ได้บูรณาการในนักเรียนระดับชั้น ปวช.๒
- รายวิชา วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
- โดยการใช้หนังสือประกอบการเรียนในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง สิ่งแวดล้อม
- มีผู้เรียนที่เข้าร่วมจำนวน ๑๒ คน
- นักเรียนรู้สึกตื่นเต้นเมื่อมีกิจกรรมต่างนอกห้องเรียน เป็นการกระตุ้นการเรียนรู้

ให้กับนักเรียน

๒.๒) ผลที่เกิดขึ้นกับครู/ผู้จัดกิจกรรม

- ครูได้สื่อที่ใช้ในการบูรณาการเรียนการสอน
- จากการสังเกตุนักเรียนมีความตั้งใจเรียนมากขึ้น มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

๒.๓) ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ผลที่เกิดกับผู้เรียนจากการสังเกต ผู้เรียนได้รู้จัก-รัก-ตระหนัก และหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล มากขึ้น

๒) ผู้เรียนได้ไปแข่งขันทักษะพื้นฐานการสืบค้นข้อมูลสัตว์น้ำ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับภูมิภาค ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ลำดับที่ ๕ ของภาคได้

๒.๔) ผลลัพธ์/นวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน/การจัดกิจกรรม

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเพิ่มมากขึ้น

๓) ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

๓.๑) ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑) ในการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่จำเป็นต้องใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมในบางกิจกรรมทำร่วมกันทั้งวิทยาลัย ซึ่งยังขาดงบประมาณ โดยส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนจากวิทยาลัยในการจัดกิจกรรม

๒) สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และขาดการซ่อมบำรุง (กล้องจุลทรรศน์ก็ชำรุดใช้การไม่ได้)

๓) ต้นสังกัดแจ้งให้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ แต่ขาดการติดตาม ถ้าเป็นนโยบายที่ชัดเจนทางวิทยาลัยก็จะขับเคลื่อนให้ยั่งยืน

๓.๒) ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

๑) ต้นสังกัดควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนรู้ หรือ จัดกิจกรรมส่วนกลางเพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วม

๒) จังหวัดควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมโครงการ เพื่อให้นักเรียนหรือผู้ที่สนใจเข้าร่วมโครงการ



ภาพที่ ๔-๑๒ การบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและบรรยากาศในห้องเรียน



ภาพที่ ๔-๑๓ การลงพื้นที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง

๔.๒ ผลการการลงพื้นที่ติดตามผลในพื้นที่ฝั่งอ่าวไทย

๔.๒.๑ โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง จังหวัดชุมพร

๑) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑.๑) รับนโยบายแนวทางจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร

๑.๒) กำหนดผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนงานในโรงเรียน

๑.๓) ประชุมสร้างการรับรู้ให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

๑.๔) ศึกษา วิเคราะห์กรอบเนื้อหาเรื่อง เขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรม

(๑) โครงการอนุรักษ์พรรณพืชและสัตว์น้ำป่าชายเลน เป็นโครงการที่ดำเนินการมาต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘

(๒) บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(๓) จัดกิจกรรมชุมนุม “ทะเลหน้าบ้าน”

๑.๕) นิเทศ ติดตามภายในสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

๒) ผลการดำเนินงานขับเคลื่อน

๑) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา/ผลการนำไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา

๑.๑) มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการวิเคราะห์กรอบเนื้อหาของเขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล กับตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผล

๑.๒) มีชุมนุม “ทะเลหน้าบ้าน” โดยการวิเคราะห์กรอบเนื้อหาของเขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รับสมัครสมาชิกชุมนุม กำหนดกิจกรรมรายสัปดาห์ จัดกิจกรรมผ่านการมีส่วนร่วมกับปราชญ์ทะเล และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๒) ผลที่เกิดขึ้นกับครู/ผู้จัดกิจกรรม

๒.๑) ครูมีองค์ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๒.๒) ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เรื่องเขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลได้สอดคล้องตามความสนใจและบริบทของสถานศึกษา

๓) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๓.๑) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทะเลหน้าบ้าน

๓.๒) นักเรียนออกแบบชิ้นงานในการสรุปองค์ความรู้เรื่องเขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๔) ผลลัพธ์/นวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน: การจัดการเรียนรู้แบบ Flipped Classroom

๓) ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

๑) ปัญหา อุปสรรค ไม่สามารถจัดกิจกรรมชุมนุมได้ตรงตามตารางที่กำหนด เนื่องจากจะต้องจัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่บังคับตามจุดเน้น เช่น ฝึกซ้อมกีฬา กีฬาวินัยสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น

๒) ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ แบบการจัดการเรียนรู้แบบ Flipped Classroom เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

๓) แนวทางการจัดการเรียนการสอน/การจัดกิจกรรมในระยะต่อไป

- บูรณาการในทุกรายวิชา
- ทุกครั้งที่ไปทำกิจกรรมริมชายหาดเสริม "Cleaning ริมชายหาด"



ภาพที่ ๔-๑๔ การลงพื้นที่โรงเรียนวัดราชบูรณะ

๔.๒.๒. โรงเรียนวังเด็กพัฒนา

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยจัดกิจกรรมเด็กป่าต้นน้ำ (ลุ่มน้ำหลังสวน ต้นกำเนิดปากน้ำตะโก) เด็ก ๆ ไม่คุ้นชินกับทะเล บริบทบ้านเด็ก ๆ ส่วนใหญ่จะติดคลองซอย ได้แก่ คลองผักหนาม และคลองเขาปิป ซึ่งเป็นต้นน้ำออกสู่ทะเล(ต้นน้ำอยู่ที่พะโต๊ะ) ครูสอนด้วยการนำสิ่งใกล้ตัว บริบทของบ้านที่อยู่อาศัยของเด็กที่บ้านติดกับคลอง แล้วสร้างความตระหนักรู้ในการดูแลรักษาทรัพยากรหน้าบ้านและชายฝั่งที่เป็นต้นน้ำออกสู่ปากอ่าว ด้วยการรณรงค์ไม่ทิ้งขยะและสิ่งสกปรกลงสู่ลำคลอง สร้างจิตสำนึกให้กับเด็กนำไปสู่ชุมชนและผู้ปกครองในการใช้สารเคมีและยาฆ่าแมลง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศทางน้ำ และทางพื้นดิน

กิจกรรมทัศนศึกษาที่หาดแหลมสน ในอำเภอหลังสวน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ระบบนิเวศชายทะเลและการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรชายฝั่งด้วยการรักษาความสะอาด การเก็บขยะ

การนำเสนอผลงานวงจรชีวิตของสัตว์ทะเล และแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนได้ไปทัศนศึกษา การศึกษาค้นคว้า และจากประสบการณ์จริงที่โรงเรียนได้นำนักเรียนออกไปจัดกิจกรรม เมื่อกลับมาเด็ก ๆ จะจัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก เป็นการสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เป็นชิ้นงาน



ภาพ ๔-๑๕ ขับเคลื่อนโครงการฯ ของโรงเรียนวังเด็กพัฒนาการ

๕. การประกวดการพัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษา ในภูมิภาค สป. ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนด กิจกรรมประกวดผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าและมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ของ ชาติทางทะเล

สำหรับการประกวดผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล จะต้องผ่านคัดเลือกผลงานชนะเลิศระดับภาค เพื่อเข้าร่วม แข่งขันในระดับประเทศ จำนวน ๒ ประเภท ได้แก่

๑. ประเภทการพัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์

๒. ประเภทการจัดทำสื่อคลิป/หนังสือ

ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน ๗ แห่ง ได้ดำเนินการคัดเลือกผลงานของสถานศึกษา ที่ผ่านการคัดเลือกในระดับจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และส่งผลงานเข้าการประกวดผลการดำเนินงานและ นวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ระดับประเทศ ประเภทการพัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ จำนวน ๑๗ แห่ง และประเภทการจัดทำสื่อคลิป/หนังสือ จำนวน ๑๗ แห่ง ซึ่งรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกในระดับภาค และส่งเข้าประกวดต่อในระดับประเทศ รายละเอียดดังตาราง ๔.๒

ตารางที่ ๔.๒ รายชื่อสถานศึกษาที่ผลงานเข้าประกวดในระดับประเทศ

ประเภทการพัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อผลงาน
ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖)		
๑	โรงเรียนวัดอมรินทราราม (ศรภ.๒ ส่งเข้าประกวด)	การถนอมอาหารทะเลด้วย ตู้อบแห้ง ESUN พลังงานสะอาด
๒	โรงเรียนวัดบางสะแก (ล้อมประชานุกุล) (ศรภ.๔ ส่งเข้าประกวด)	เกมตะลุมปัญหาทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในท้องถิ่น
๓.	โรงเรียนบ้านถ้ำธง (ศรภ.๕ ส่งเข้าประกวด)	ปุ๋ยน้ำต้มปู
๔	โรงเรียนบ้านน้ำร้อน (ศรภ.๖ ส่งเข้าประกวด)	การพัฒนาโปรแกรมบังคับ โดรนกู้ภัยทางทะเล
๕	โรงเรียนวัดถนนกระเพรา (ศรภ.๘ ส่งเข้าประกวด)	การเลือกใช้เปลือกหอยนางรมบดทดแทน ปูนซีเมนต์ในการผลิตคอนกรีต
๖	โรงเรียนวัดสุวรรณวงศ (ศรภ.๙ ส่งเข้าประกวด)	ชิงปลาเด็กท่าทะเล

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อผลงาน
ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓)		
๑	โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน (ศรภ.๒ ส่งเข้าประกวด)	นวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล ๓Rs
๒	โรงเรียนชุมชนวัดเกาะเพชร (ศรภ.๕ ส่งเข้าประกวด)	ซั้งหมูนเวียน
๓	โรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา (ศรภ.๖ ส่งเข้าประกวด)	Bike for Clean ปั่นพิทักษ์ทะเล
๔	โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ (ศรภ.๘ ส่งเข้าประกวด)	SEA LOW WASTE ปูนมวลเบาจากขยะในทะเล
๕	โรงเรียนบ้านอ่างกะป่อง (ศรภ.๙ ส่งเข้าประกวด)	เครื่องคัดแยกหอยแครง
ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) /เทียบเท่า		
๑	วิทยาลัยอาชีวศึกษารณบุรี (ศรภ.๒ ส่งเข้าประกวด)	องค์ความรู้ด้านงานสร้างสรรค์ (ทัศนศิลป์) สู่การรักษามลประโยชน์ของชาติทางทะเล
๒	โรงเรียนท้ายหาด (ศรภ.๔ ส่งเข้าประกวด)	ผลิตภัณฑ์จากไม้แคทะเล โพธิ์ทะเล
๓	วิทยาลัยเทคนิคสตูล (ศรภ.๖ ส่งเข้าประกวด)	เรือช่วยเก็บขยะบนผิวน้ำด้วยพลังแสงอาทิตย์ผ่านสมาร์ตโฟน
๔	โรงเรียนนราธิวาส (ศรภ.๗ ส่งเข้าประกวด)	การศึกษาประสิทธิภาพของแนวกันคลื่น
๕	โรงเรียนพลูตาหลวง (ศรภ.๘ ส่งเข้าประกวด)	นวัตกรรมแท่นฟื้นฟูปะการัง
๖	โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม (ศรภ.๙ ส่งเข้าประกวด)	การทำซั้งบ้านปลาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเภทการจัดทำสื่อคลิป/หนังสือ

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อผลงาน	ลิงก์/URL
ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖)			
๑	โรงเรียนภูมิสมิทธิ์ (ผ่านการคัดเลือกระดับภาคจากศรภ.๒)	ภูมิสมิทธิ์ ผู้พิทักษ์แหล่งน้ำ	https://shorturl.at/jGJW๙
๒	โรงเรียนบ้านหน้าค่าย (ผ่านการคัดเลือกระดับภาคจากศรภ.๕)	สาหร่ายชื่อ ของขวัญจากทะเล	https://shorturl.at/sul๒๗

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ลำดับ ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อผลงาน	ลิงก์/URL
๓.	โรงเรียนอนุบาลเอฉ้วน (ผ่านการคัดเลือกระดับภาคจาก ศธภ.๖)	เรารัก (ษ์) ทะเล	https://shorturl.at/alORS
๔	โรงเรียนบนโคกนิบง (ผ่านการคัดเลือกระดับภาคจาก ศธภ.๗)	The sea is life	https://rb.gy/pcskd
๕	โรงเรียนอนุบาลรักภาษา (ผ่านการคัดเลือกระดับภาคจาก ศธภ.๘)	ทะเลกับชีวิต	https://rb.gy/ax๒jf
๖	โรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี (ผ่านการคัดเลือกระดับภาคจาก ศธภ.๙)	The Sea of Love ... ทะเลที่รัก	https://rb.gy/drbcw
ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓)			
๑	โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน (ผ่านการคัดเลือกระดับภาคจาก ศธภ.๒)	รักษ์ทะเลและมหาสมุทร “เพ(ร)าะรักเจ้าสี่คราม”	https://shorturl.at/knyzG
๒	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ผ่าน การคัดเลือกระดับภาคจากศธภ.๔)	พลังรักษ์ทะเล	https://shorturl.at/nKLt๓
๓	โรงเรียนบ้านเขาค่าย (ผ่านการคัดเลือกระดับภาคจาก ศธภ.๕)	ถนอม (CHERISH)	https://shorturl.at/FSZ๒๘
๔	โรงเรียนบ้านเกาะสาหร่ายชัย พัฒนา(ผ่านการคัดเลือกระดับภาค จากศธภ.๖)	แค่ขวดเดียว	https://shorturl.at/gAQTW
๕	โรงเรียนเมืองพิทยา ๔ (วัดหนองใหญ่) (ผ่านการคัดเลือกระดับภาคจาก ศธภ.๘)	ห่วงทะเลอย่างเราบ้างได้ ไหม (อนุรักษ์ทะเลไทย	https://shorturl.at/boFOW
๖	โรงเรียนบ้านอ่างกะป่อง(ผ่านการ คัดเลือกระดับภาคจากศธภ.๙)	ชะวากทะเล ดินแดน มหัศจรรย์ป่าแม่ฉั่วเวฬุ	https://shorturl.at/aEG๖
ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) /เทียบเท่า			
๑	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้า ภคินีเธอเจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี	Micro plastic เล็กแต่ร้าย	https://shorturl.at/stvPT

ลำดับ ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อผลงาน	ลิงก์/URL
	(ผ่านการคัดเลือกระดับภาคจาก ศรภ.๒)		
๒	โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม (ผ่านการคัดเลือกระดับภาคจาก ศรภ.๔)	ซังกอ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งพักพิงสัตว์น้ำ	https://shorturl.at/hjKSW
๓	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ ศรีนครินทร์ ภูเก็ต ในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ผ่านการคัดเลือกระดับภาคจาก ศรภ.๖)	มือเรา สร้างโลก	https://shorturl.at/iVXZ๑
๔	โรงเรียนสวนพระยาวิทยา (ผ่านการคัดเลือกระดับภาคจาก ศรภ.๗)	ชีวิตสัมพันธ์	https://shorturl.at/krsG๖
๕	โรงเรียนพุดตาลหลวงวิทยา (ผ่านการคัดเลือกระดับภาคจาก ศรภ.๘)	Ring ปรากฏการณ์เรือน แหวน	https://shorturl.at/fxBGX
๖	โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม (ผ่านการคัดเลือกระดับภาคจาก ศรภ.๙)	ซังกอบ้านปลา ลดปัญหา สร้างสรรค์สังคมให้ยั่งยืน	https://shorturl.at/qtMW๔

บทที่ ๕

สรุปผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑) เพื่อขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (เรื่องทะเล และมหาสมุทร และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง) ในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล

๒) เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้แก่เจ้าหน้าที่ในการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓) เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ และตระหนักถึงคุณค่า เกิดความรัก ความหวงแหน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

กลุ่มเป้าหมายรายละเอียด ๑) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ แห่ง (ศธภ.๒ ศธภ.๔ ศธภ.๕ ศธภ.๖ ศธภ.๗ ศธภ.๘ และศธภ.๙) และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล ๒) สถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย (๑) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (๒) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) (๓) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และ (๔) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) โดยผลการดำเนินงานโครงการสรุปได้ดังนี้

๑ สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ ผลการดำเนินงานระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๑) มีแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล และสถานศึกษา

๒) มีการชี้แจงและสร้างการรับรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

๓) มีการลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียนผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดระนอง และจังหวัดชุมพร

๔) มีการประกวดผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ระดับประเทศ

๕) มีรายงานผลดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ ผลการดำเนินงานระดับภาค และระดับจังหวัด

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีผลการดำเนินงานพบว่าทั้ง ๒๓ จังหวัดชายทะเลมีการขับเคลื่อนโครงการครบทั้ง ๒๓ จังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการรวมทั้งสิ้นจำนวน ๑,๕๗๔ แห่ง ประกอบสังกัด สพฐ. จำนวน ๑,๐๙๐ แห่ง สังกัด สช. จำนวน ๒๔๒ แห่ง สังกัด สกร. จำนวน ๑๐๖ แห่ง สังกัด สอศ. จำนวน ๗๓ แห่ง สังกัด อปท. จำนวน ๕๓ แห่ง สังกัด ตชด. จำนวน ๙ แห่ง และสังกัด อว. จำนวน ๑ แห่ง

๒.๒.๑ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๑) สถานศึกษานำร่องมีจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในระดับอนุบาลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๒) การขับเคลื่อนของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับอนุบาลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) นำไปบูรณาการการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาภูมิศาสตร์ รายวิชาหน้าที่พลเมือง สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาพลังงานและสิ่งแวดล้อม รายวิชาอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม รายวิชาค้นคว้าอิสระ (Independent Study : IS) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการอาชีพ โครงการงาน จัดทำเป็นโครงการเสริมหลักสูตร

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาพลังงานและสิ่งแวดล้อม รายวิชากฎหมายพาณิชย์นาวี วิชาธุรกิจพาณิชย์นาวี วิชาการเดินเรือ วิชากฎหมายทางทะเล วิชาภูมิศาสตร์สำหรับการเดินเรือ วิชาอุตุนิยมวิทยาและสมุทรศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทางทะเล รายวิชาดาราศาสตร์โลก และอวกาศ รายวิชาชีววิทยา สอนเนื้อหาสอดแทรกเพิ่มเติมในเรื่องหินและการเปลี่ยนแปลงของโลก รายวิชาเพิ่มเติมกฎหมายน่ารู้

ระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยบูรณาการเนื้อหาในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒ ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

๑) สามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning และบูรณาการการเรียนการสอนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในรายวิชาที่ตนเองสอน

๒) มีเครือข่ายในการทำงานการสอนสามารถประสานความรู้เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลกับที่เป็นหน่วยงานที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องเกี่ยวกับทะเล

๒.๒.๓ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ผู้เรียนเกิดความรักและหวงแหน ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง รวมถึงทรัพยากรในท้องถิ่นของตน สามารถประดิษฐ์ คิดค้น ต่อยอดสิ่งที่มีอยู่ในชุมชนในการสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมใหม่ เพื่อช่วยส่งเสริมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรทะเลและชายฝั่งให้คงอยู่

๒) ผู้เรียนความรู้ความเข้าใจต่ออาชีพประมงที่ตนเองอาศัยอยู่และสามารถสืบทอดความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในอาชีพประมงได้

๓) ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่รวมทั้งตระหนักรู้ เกิดความรู้สึกรักหวงแหน

๔) นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ท้องทะเลไทยด้วยการไม่ทิ้งขยะบริเวณทะเล และพื้นที่สาธารณะซึ่งจะทำให้เกิดปัญหาขยะทะเลตามมาได้จนนำไปสู่การเสียชีวิตของสัตว์ทะเลที่บริเวณขยะเหล่านั้น ยิ่งไปกว่านั้นนักเรียนเห็นคุณค่าของทะเลไทยโดยมองว่าทะเลเป็นแหล่งเพาะพันธุ์สัตว์น้ำซึ่งเป็นแหล่งอาหารให้กับมนุษย์

๕) สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นการช่วยส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้นำการท่องเที่ยวที่ดี มีความรักและความหวงแหนในทรัพยากรการท่องเที่ยวทางทะเลและมหาสมุทร และเพื่อปลูกจิตสำนึกใน การเป็นนักจิตอาสาและนักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒.๒.๔ ผลการประกวดนวัตกรรมและสื่อคลิป/หนังสือในระดับประเทศ รายละเอียดดังตารางที่ ๕-๑

ตารางที่ ๕.๑ ผลการประกวดการพัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ และสื่อคลิป/หนังสือ ระดับประเทศ

ประเภทการพัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์	
ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖)	
ชนะเลิศ	โรงเรียนบ้านถ้ำธง ชื่อนวัตกรรม ปูน้ำดื่มปู
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	โรงเรียนบ้านน้ำร้อน ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาโปรแกรมบังคับโดรนกู้ภัยทางทะเล
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	โรงเรียนวัดถนนกระเพรา ชื่อนวัตกรรม การเลือกใช้เปลือกหอยนางรมทดแทนปูนซีเมนต์ในการผลิตคอนกรีต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓)	
ชนะเลิศ	โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา ชื่อนวัตกรรม Bike for Clean ปั่นพิทักษ์ทะเล
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	โรงเรียนบ้านอ่างกะป่อง ชื่อนวัตกรรม เครื่องคัดแยกขยะแครง
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ ชื่อนวัตกรรม SEA LOW WASTE ปูนมอลเบาจากขยะในทะเล
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) / เทียบเท่า	
ชนะเลิศ	โรงเรียนพลูตาหลวง (อบจ.ชบ.๖) ชื่อนวัตกรรม แผ่นพื้นปูปะการัง
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	วิทยาลัยเทคนิคสตูล ชื่อนวัตกรรม เรือช่วยเก็บขยะบนผิวน้ำด้วยพลังแสงอาทิตย์ผ่านสมาร์ทโฟน
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	โรงเรียนท้ายหาด ชื่อนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์จากไม้แคทะเล โปรีทะเล

ประเภทการจัดทำสื่อคลิป/หนังสือ	
ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖)	
ชนะเลิศ	โรงเรียนบ้านหน้าค่าย ชื่อสื่อคลิป/หนังสือ สำหรับวัยช้อ ของขวัญจากทะเล
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	โรงเรียนอนุบาลเอฉวน ชื่อสื่อคลิป/หนังสือ เรารัก (ษ์) ทะเล
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	โรงเรียนอนุบาลรักภาษา ชื่อสื่อคลิป/หนังสือ ทะเลกับชีวิต
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓)	
ชนะเลิศ	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ชื่อสื่อคลิป/หนังสือ พลังรักทะเล
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	โรงเรียนบ้านเกาะสาหร่ายชัยพัฒนา ชื่อสื่อคลิป/หนังสือ แคขวดเดียว
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	โรงเรียนบ้านอ่างกะป่อง ชื่อสื่อคลิป/หนังสือ ชะวากทะเล ดินแดนมหัศจรรย์ป่าแม่ฉั่วเวฬุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) / เทียบเท่า	
ชนะเลิศ	โรงเรียนพุดตาลวง (อบจ.ชบ.๖) ชื่อสื่อคลิป/หนังสือ Ring ปราบปรามการฉ้อฉล
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม ชื่อสื่อคลิป/หนังสือ ชังกอ ภูมิปัญญาท้องถิ่นแหล่งพักพิงสัตว์น้ำ
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ในพระอุปถัมภ์ฯ ชื่อสื่อคลิป/หนังสือ Micro plastic เล็กแต่ร้าย

๒ การวิเคราะห์ผลความสำเร็จตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จในข้อที่ ๑ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล ขับเคลื่อนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่มีการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในระดับจังหวัด ครบทุกสังกัดในพื้นที่ ร้อยละ ๑๐๐ ผลการขับเคลื่อนพบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล สามารถขับเคลื่อนงานโครงการและส่งเสริมการเรียนการสอนเรื่องดังกล่าว ครบทุกสังกัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีสถานศึกษานำร่องเพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕ รายละเอียดตารางที่ ๕.๒

ตารางที่ ๕.๒ การเปรียบเทียบการเพิ่มขึ้นของสถานศึกษานำร่อง

จำนวนสถานศึกษานำร่องในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	จำนวนสถานศึกษานำร่องในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๗๑๘ แห่ง	๑,๕๗๔ แห่ง

ตัวชี้วัดความสำเร็จในข้อที่ ๒ กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล ขับเคลื่อนและส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่มีการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในระดับจังหวัด โดยมีสถานศึกษาเป้าหมายเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของสถานศึกษาทั้งหมด **ผลการขับเคลื่อนพบว่า** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่จังหวัด ๒๓ ชายทะเล สามารถขับเคลื่อนการเพิ่มขึ้นของสถานศึกษาได้ร้อยละ ๑๘.๘๒ ของของสถานศึกษาทั้งหมดในพื้นที่จังหวัด ๒๓ ชายทะเล โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๘ จังหวัด ที่สามารถขับเคลื่อนการเพิ่มของสถานศึกษาได้เกินร้อยละ ๒๐ ส่วนจังหวัดที่เหลือมีอัตราเพิ่มขึ้นของสถานศึกษาไม่ถึงร้อยละ ๒๐ โดยมีข้อจำกัดในด้านงบประมาณที่มีปริมาณน้อยมาก และด้านการสร้างความเข้าใจของเจ้าหน้าที่และครูหรือบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนงาน นอกจากนี้ยังข้อจำกัดในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาในหลายสังกัด ซึ่งต้องใช้หลักการบูรณาการและการสร้างเครือข่ายในพื้นที่ในการทำงานร่วมกัน จึงส่งผลการเพิ่มจำนวนกลุ่มเป้าหมายทำได้ยาก

๓ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

๓.๑ ปัญหา อุปสรรค

- ๓.๑.๑ ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลของครูผู้สอนมีค่อนข้างน้อย
- ๓.๑.๒ สถานศึกษาไม่ได้อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำให้เกิดปัญหาในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายที่กำหนด
- ๓.๑.๓ การให้ความร่วมมือของหน่วยงานต่าง ๆ ยังขาดความเชื่อมโยง การบูรณาการความร่วมมือข้ามสถานศึกษา และการดำเนินการร่วมกับชุมชนยังคงมีจำกัด
- ๓.๑.๔ การสร้างการรับรู้ให้หน่วยงานในแต่ละสังกัดรับทราบและดำเนินงานมีระยะเวลาจำกัด
- ๓.๑.๕ หนังสือและสื่อบางรายการไม่เพียงพอต่อการใช้งานในการจัดการเรียนการสอนและกลุ่มเป้าหมาย หากต้องการให้นโยบายสามารถเข้าถึงได้ในทุกภาคส่วนและทุกพื้นที่ควรมีการสนับสนุนสื่อและทรัพยากรการเรียนการสอนอย่างจริงจัง
- ๓.๑.๖ การประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษาไม่ทั่วถึง ทำให้นักเรียนไม่ทราบเรื่องการประกวดจึงทำให้มีผลงานไม่ครบทุกรายการ

๓.๒ ข้อเสนอแนะ

๓.๒.๑ ระดับนโยบาย

- ๑) ควรมีการดำเนินการโครงการดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง และการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ควรมีการพัฒนาครูผู้สอน ให้มีองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- ๓) ขยายผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องดังกล่าวให้ครอบคลุมในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล
- ๔) ควรจัดให้มีเวทีเครือข่ายการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทรในระดับชาติที่เปิดให้ภาคีชุมชน ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้มีความยั่งยืน

๕) ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนงานในระดับพื้นที่

๖) ขยายผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนนาร่องเป็นฐาน/ข้อมูลในการขยายผลในปีถัดไป โดยใช้เครื่องมือในการนิเทศฯ การนำหนังสือเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปบูรณาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของทะเลพร้อมเข้ามาร่วมปกป้อง อนุรักษ์ และใช้ประโยชน์ อย่างเห็นคุณค่าของทะเลไทย

๗) ควรมีการจัดสื่อประกอบการเรียนการสอนเรื่ององค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในรูปแบบคลิปวิดีโอ หรือรูปแบบแอนิเมชัน (Animation) เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทรพร้อมทั้งเปิดแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Youtube Facebook Tiktok เป็นต้น

๘) สร้างเครือข่ายการทำงานในระดับส่วนกลางอย่างต่อเนื่อง เช่น สมช. ศรชล. ทช. เพื่อส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในพื้นที่ในการสร้างความร่วมมือในระดับพื้นที่

๙) ควรส่งเสริมและสนับสนุนการประกวดการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้องค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และสื่อคลิป/หนังสือ อย่างต่อเนื่อง เพราะสิ่งที่จะช่วยให้เด็กเกิดเรียน เกิดความตระหนักในเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ได้เป็นอย่างดี

๓.๒.๒ ระดับปฏิบัติ

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพยากรทางทะเลอย่างต่อเนื่อง

๒) ควรสร้างเครือข่ายบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ศรชล. กองทัพเรือ กรมทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓) พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สำนักงานศึกษาธิการภาคร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเลและสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้กับสถานศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่โดยใช้สถานศึกษานาร่อง เป็นพี่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่เดียวกัน สำหรับสถานศึกษา ในอำเภอที่มีพื้นที่ติดชายทะเล ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงทรัพยากรในแต่ละท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษา ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลอย่างแท้จริง

๕) จัดให้มีการฝึกกำลังกับชุมชนอย่างเข้มแข็งผ่านเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ควรจัดให้มีเวทีเครือข่ายการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทรในภาพระดับชาติที่เปิดให้ภาคีชุมชน ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ให้มีความยั่งยืน

๖) เพิ่มแนวทางการประชาสัมพันธ์การประกวดการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ องค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และสื่อคลิป/หนังสือ และทำงานเชิงรุกมากขึ้น

๗) ควรมีการประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับท้องถิ่น เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ ด้านภูมิปัญญา ท้องถิ่น ด้านทะเลและมหาสมุทรกับชุมชนชายทะเล

ภาคผนวก

๑. ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การประกวดผลการดำเนินงาน และนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล



ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง หลักเกณฑ์การประกวดผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร
และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาด้านภูมิภาค สป. ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดกิจกรรมประกวดผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าและมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขอประกาศหลักเกณฑ์การประกวดผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รายละเอียด ดังนี้

๑. ขอบเขตการประเมิน

การประกวดผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล โดยการประกวดคัดเลือกผลงานชนะเลิศระดับภาค เพื่อเข้าร่วมแข่งขันในระดับกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับเกียรติบัตรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ ประเภท ได้แก่

๑.๑ ประเภทการพัฒนา นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์

๑.๒ ประเภทการจัดทำสื่อคลิป/หนังสือ

๒. คุณสมบัติของผู้ส่งผลงานเข้าประกวด

ผู้ส่งผลงานเข้าประกวดเป็นนักเรียน นักศึกษา ของสถานศึกษาในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล จำนวนไม่เกิน ๓ คน ต่อหนึ่งผลงาน และครูที่ปรึกษา จำนวน ๑ คน

๓. การดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๓.๑ การประกวดผลงานระดับจังหวัด จำนวน ๖ ผลงาน ได้แก่

๓.๑.๑ ผลงานชนะเลิศประเภทการพัฒนา นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์

๑) ระดับประถมศึกษา (ป.๑ – ป.๖)

๒) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ – ม.๓)

๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ – ม.๖)/ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

หรือเทียบเท่า/สกร.ทุกระดับ

๓.๑.๒ ผลงานชนะเลิศประเภทการจัดทำสื่อคลิป/หนังสือ

๑) ระดับประถมศึกษา (ป.๑ – ป.๖)

๒) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ – ม.๓)

๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ – ม.๖)/ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

หรือเทียบเท่า/สกร.ทุกระดับ

/๓.๒ สรุป...

-๓-

ส่วนที่ ๓ เทคนิคการเล่าเรื่องและการนำเสนอ

ส่วนที่ ๔ การใช้ภาษาและดนตรี

ส่วนที่ ๕ คุณภาพในการผลิต

๖. เกณฑ์การพิจารณา

๖.๑ ประเภทการพัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ จำนวน ๑๐ ส่วน ๑๐๐ คะแนน

ส่วนที่	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑. ความสำคัญ และความเป็นมา	๑. ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือ เหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนา ได้ชัดเจน ๒. มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา และจัดลำดับ ความสำคัญของปัญหา ๓. ศึกษา วิเคราะห์ ปัจจัยภายใน ปัจจัย ภายนอก ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนา ๔. เลือกปัญหาที่มีความเป็นไปได้ ในการแก้ไขหรือพัฒนา	๑๐	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๑๐ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๘ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๖ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๔ คะแนน
๒ วัตถุประสงค์และ เป้าหมาย	๑. วัตถุประสงค์สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการในการพัฒนา ๒. กำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ของการดำเนินงานได้ชัดเจน ๓. กำหนดวัตถุประสงค์ที่มีความเป็นไปได้ และสามารถวัดและประเมินผลได้ ๔. ระบุเป้าหมายเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพอย่างชัดเจน สามารถวัด และประเมินผลได้	๑๐	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๑๐ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๘ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๖ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๔ คะแนน
๓. กระบวนการ หรือแนวทางการ ดำเนินงาน	๑. ออกแบบผลงาน/นวัตกรรม/วิธี ปฏิบัติสอดคล้องกับจุดประสงค์และ เป้าหมายในการพัฒนา ๒. มีการสร้างนวัตกรรมการพัฒนา โดยกำหนดขั้นตอนและกิจกรรม ที่ชัดเจนและกิจกรรมมีความเชื่อมโยง สอดคล้องกัน โดยใช้วัสดุหรือภูมิปัญญา ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ๓. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ ดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ๔. มีการตรวจสอบความเป็นไปได้ของ นวัตกรรมการพัฒนาก่อนนำไปใช้	๒๐	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๒๐ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๑๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๑๐ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๕ คะแนน

/๔. ความคิด...

ส่วนที่	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๔. ความคิด สร้างสรรค์ ในการพัฒนา ผลงาน	๑. การพัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เกี่ยวข้องทะเลและมหาสมุทร ๒. ผลงานที่พัฒนาต่อยอดจากชิ้นงาน เดิมพัฒนาเป็นชิ้นงานใหม่ในรูปแบบ ของผลิตภัณฑ์หรือรูปแบบอื่นๆ ๓. ผลงานที่พัฒนาสามารถระบุถึง แหล่งที่มาจากแนวคิดหรือทฤษฎีหรือ องค์ความรู้จนกลายเป็นชิ้นงานใหม่ ๔. ผลงานที่พัฒนาสามารถใช้ประโยชน์ ได้จริง	๒๐	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๒๐ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๑๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๑๐ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๕ คะแนน
๕. การมีส่วนร่วม ในการพัฒนา	๑. การทำงานเป็นทีมหรือการหาความ ร่วมมือของนักเรียน นักศึกษาที่นำไป สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ๒. ครูมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ๓. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ๔. ชุมชนและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วม ในการสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม/ สิ่งประดิษฐ์	๑๐	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๑๐ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๘ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๖ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๔ คะแนน
๖. คุณค่าและการ นำไปใช้ประโยชน์	๑. นวัตกรรมที่ออกแบบเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ และนวัตกรรมมีความ สอดคล้องกับเนื้อหาทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๒. นวัตกรรมที่พัฒนามีการทดลอง การใช้งานและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้จริง ๓. นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้แก่บุคคล สถานศึกษา หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๔. นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ มีการขยาย ผลสู่เครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายทุกภาคส่วนที่ เกี่ยวข้อง อย่างเป็นรูปธรรม	๑๐	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๑๐ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๘ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๖ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๔ คะแนน

/๗. การนำเสนอ...

-๕-

ส่วนที่	รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๗. การนำเสนอผลงาน	๑. มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็นภายในระยะเวลา ๑๐ นาที ๒. เนื้อหาสาระทางวิชาการถูกต้องและครบถ้วนสมบูรณ์ และมีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน ตรงตามวัตถุประสงค์ เนื้อหา เข้าใจง่าย ๓. สื่อในการนำเสนอมีความเหมาะสม และทันสมัย ภาพประกอบ มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและน่าสนใจ ขนาดและรูปแบบตัวอักษรชัดเจน และอ่านง่าย ๔. ผู้นำเสนอสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	๒๐	ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๒๐ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๑๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๑๐ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๕ คะแนน

สำหรับการจัดทำเอกสารรายงานผลการพัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ โดยจะต้องจัดทำเอกสารจำนวน ๑ เล่ม (รวมปก) โดยระดับประถมศึกษา (ป.๑ – ป.๖) ไม่เกิน ๑๐ หน้า ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ – ม.๓) ไม่เกิน ๒๐ หน้า และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ – ม.๖)/ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า/สกร. ทุกระดับ ไม่เกิน ๓๐ หน้า ตัวอักษร TH Sarabun PSK ขนาดตัวอักษร ๑๖ พอยท์ (Points) โดยมีเนื้อหาประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ภาคผนวก เช่น เอกสารหลักฐาน และภาพประกอบ ทั้งนี้ ครูที่ปรึกษาสามารถช่วยจัดทำเอกสารรายงานดังกล่าวได้

๖.๒ ประเภทการจัดทำสื่อคลิป/หนังสือ จำนวน ๕ ส่วน ๑๐๐ คะแนน

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน
๑. ความคิดสร้างสรรค์ ๓๐ คะแนน ประกอบด้วย	
๑) แนวคิดสอดคล้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล การรักและหวงแหนผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	๑๐ คะแนน
๒) มีความน่าสนใจ และมีความโดดเด่นผู้ชมเกิดความประทับใจ	๕ คะแนน
๓) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร	๕ คะแนน
๔) มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อผู้เรียน/ชุมชน/ท้องถิ่น	๑๐ คะแนน
๒. เนื้อหาในภาพรวม ๓๐ คะแนน ประกอบด้วย	
๑) ระบุชื่อคลิป และความยาวตามระยะเวลาที่กำหนดไม่เกิน ๕ นาที	๕ คะแนน
๒) ส่งเสริมองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร เขตทางทะเลของประเทศไทย เขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	๑๐ คะแนน

/๓) สร้างแรงจูงใจ...

-๖-

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน
๓) สร้างแรงจูงใจในการสร้างความตระหนักรู้ในการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และวางแผนผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	๑๐ คะแนน
๔) มุ่งเน้นการรักและหวงแหนทรัพยากรทางทะเลในชุมชนและท้องถิ่น	๕ คะแนน
๓. เทคนิคการเล่าเรื่องและการนำเสนอ ๒๐ คะแนน ประกอบด้วย	
๑) นำเสนอเรื่องราวเป็นลำดับขั้นตอน	๕ คะแนน
๒) เล่าเรื่องมีความน่าสนใจและมีการสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องชัดเจน	๕ คะแนน
๓) แก่นเรื่อง (Theme) สอดคล้องกับฉาก/ภาพประกอบ	๕ คะแนน
๔) เทคนิคการนำเสนอใหม่ๆ และเกิดความน่าสนใจ	๕ คะแนน
๔. การใช้ภาษาและดนตรี ๑๐ คะแนน ประกอบด้วย	
๑) ใช้ถ้อยคำภาษาสื่อสารมีความเหมาะสม และเข้าใจง่าย	๕ คะแนน
๒) ดนตรีประกอบมีความน่าสนใจ และระดับเสียงมีความเหมาะสม	๕ คะแนน
๕. คุณภาพในการผลิตสื่อ ๑๐ คะแนน ประกอบด้วย	
๑) ภาพและเสียงมีความคมชัด	๓ คะแนน
๒) การตัดต่อมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน	๓ คะแนน
๓) ความยากง่ายเหมาะสมของการจัดภาพ มุมกล้อง และการตัดต่อ	๔ คะแนน

ข้อกำหนดของคลิป/หนังสือ ที่ส่งเข้าประกวด

๑) ขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับการนำองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร หรือเขตทางทะเลของประเทศไทย หรือเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือการใช้ประโยชน์จากทะเลและมหาสมุทรอย่างรู้คุณค่า หรือการอนุรักษ์ หวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล โดยมีความยาวไม่เกิน ๕ นาที

๒) เนื้อหาที่ส่งเข้าประกวด ต้องไม่พาดพิงเรื่องการเมือง/ก่อให้เกิดความขัดแย้งใดๆ ไม่เข้าข่ายการหมิ่นต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และไม่ใช้ถ้อยคำที่เป็นการดูถูก ดูหมิ่น เสียดสี ไม่ก่อให้เกิดความแตกแยกในสังคม รวมถึงไม่กระทบต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ตลอดจนไม่ขัดต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี ศีลธรรมจริยธรรมหรือศาสนาใด

๓) ผลงานที่ส่งเข้าประกวดเป็นผลงานที่สร้างขึ้นใหม่ และไม่นำไปประกวดในการแข่งขันอื่นใด หากตรวจพบคณะกรรมการประกวดขอตัดสินสิทธิ์ในการประกวดทันที

๔) เจ้าของผลงานอัปโหลดผลงานเผยแพร่ทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น YouTube/Facebook/หรืออื่น ๆ โดยระบุลิงก์หรือที่อยู่ของการเผยแพร่

๕) ผลงานที่เข้าประกวดต้องไม่เป็นการละเมิดลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น เช่น ลิขสิทธิ์ด้านเนื้อหา ภาพ เสียง คลิป ซอฟต์แวร์ หรืออื่นใดที่ใช้ในการผลิตผลงาน

๖) ความละเอียดของไฟล์ผลงานไม่ต่ำกว่า ๗๒๐ P (๑๒๘๐ X ๗๒๐)

๗) ผลการตัดสินของคณะกรรมการถือว่าเป็นที่สิ้นสุด

/๗. การให้คะแนน...

-๗-

๗. การให้คะแนน/เกณฑ์การตัดสิน

๗.๑ ชนะเลิศระดับทอง	๙๐ - ๑๐๐ คะแนน
๗.๒ ชนะเลิศระดับเงิน	๘๐ - ๘๙ คะแนน
๗.๓ ชนะเลิศระดับทองแดง	๗๐ - ๗๙ คะแนน

จึงประกาศมาเพื่อทราบและถือปฏิบัติโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอรรถพล สังขวาสี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. รายชื่อสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดทะเล

๑. กลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยฝั่งตะวันออก

ประกอบด้วยสถานศึกษานำร่องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ รวม ๕ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดตราด จำนวน ๒๒๒ แห่ง ได้แก่

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๔๐ แห่ง ได้แก่

- ๑.๑) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จังหวัดชลบุรี
- ๑.๒) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ หน่วยบริการสัทธิบ จังหวัดชลบุรี
- ๑.๓) โรงเรียนเฉลิมพระนามานุสรณ์ (ศึกษาพิเศษชลบุรี) จังหวัดชลบุรี
- ๑.๔) โรงเรียนพนัสพิทยาคาร จังหวัดชลบุรี
- ๑.๕) โรงเรียนวัดคลองใหญ่ จังหวัดชลบุรี
- ๑.๖) โรงเรียนบ้านไร่ไหล่า จังหวัดชลบุรี
- ๑.๗) โรงเรียนวัดเตาปูน จังหวัดชลบุรี
- ๑.๘) โรงเรียนวัดธรรมนิมิตต์ จังหวัดชลบุรี
- ๑.๙) โรงเรียนวัดบางเป้ง จังหวัดชลบุรี
- ๑.๑๐) โรงเรียนวัดบุญญราศรี จังหวัดชลบุรี
- ๑.๑๑) โรงเรียนวัดราษฎร์สโมสร จังหวัดชลบุรี
- ๑.๑๒) โรงเรียนวัดสำนักบก จังหวัดชลบุรี
- ๑.๑๓) โรงเรียนอนุบาลพุทธยาคม(วัดเขาบางทราย) จังหวัดชลบุรี
- ๑.๑๔) โรงเรียนอนุบาลวัดกลางดอนเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี
- ๑.๑๕) โรงเรียนอนุบาลวัดอรัญญิกาวาส จังหวัดชลบุรี
- ๑.๑๖) โรงเรียนบ้านชากนา จังหวัดชลบุรี
- ๑.๑๗) โรงเรียนบ้านมาบคล้า จังหวัดชลบุรี
- ๑.๑๘) โรงเรียนวัดคลองใหญ่ จังหวัดชลบุรี
- ๑.๑๙) โรงเรียนบ้านเขาใหญ่ จังหวัดชลบุรี
- ๑.๒๐) โรงเรียนบ้านคลองกุ่ม จังหวัดชลบุรี
- ๑.๒๑) โรงเรียนบ้านเขาหิน จังหวัดชลบุรี
- ๑.๒๒) โรงเรียนบ้านมาบพิททอง จังหวัดชลบุรี
- ๑.๒๓) โรงเรียนเกล็ดแก้ว จังหวัดชลบุรี
- ๑.๒๔) โรงเรียนบ้านทางตรง จังหวัดชลบุรี
- ๑.๒๕) โรงเรียนบ้านทุ่งกรด จังหวัดชลบุรี
- ๑.๒๖) โรงเรียนบ้านทุ่งกลม จังหวัดชลบุรี
- ๑.๒๗) โรงเรียนบ้านทุ่งคา จังหวัดชลบุรี
- ๑.๒๘) โรงเรียนบ้านบางละมุง จังหวัดชลบุรี
- ๑.๒๙) โรงเรียนบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
- ๑.๓๐) โรงเรียนบ้านพันเสด็จนอก จังหวัดชลบุรี
- ๑.๓๑) โรงเรียนบ้านสุรศักดิ์ จังหวัดชลบุรี

- ๑.๓๒) โรงเรียนบ้านห้วยกุ่ม(ประสานราษฎร์วิทยา) จังหวัดชลบุรี
- ๑.๓๓) โรงเรียนบ้านหุบบอน จังหวัดชลบุรี
- ๑.๓๔) โรงเรียนบ้านอำเภอ จังหวัดชลบุรี
- ๑.๓๕) โรงเรียนชุมชนบ้านหนองปรือ จังหวัดชลบุรี
- ๑.๓๖) โรงเรียนชุมชนวัดเขาไม้แก้ว จังหวัดชลบุรี
- ๑.๓๗) โรงเรียนบางละมุง จังหวัดชลบุรี
- ๑.๓๘) โรงเรียนบ้าน กม.ห้า จังหวัดชลบุรี
- ๑.๓๙) โรงเรียนบ้านเขาตะแบก จังหวัดชลบุรี
- ๑.๔๐) โรงเรียนวัดเขาฉลาก จังหวัดชลบุรี
- ๑.๔๑) โรงเรียนวัดตโปทาราม จังหวัดชลบุรี
- ๑.๔๒) โรงเรียนวัดวังหิน จังหวัดชลบุรี
- ๑.๔๓) โรงเรียนวัดเวฬุวนาราม จังหวัดชลบุรี
- ๑.๔๔) โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ จังหวัดชลบุรี
- ๑.๔๕) โรงเรียนวัดสุทธาวาส จังหวัดชลบุรี
- ๑.๔๖) โรงเรียนวัดหนองเกตุใหญ่ จังหวัดชลบุรี
- ๑.๔๗) โรงเรียนวัดหนองขาม(ไตรราษฎร์บำรุง) จังหวัดชลบุรี
- ๑.๔๘) โรงเรียนวัดหนองคล้า จังหวัดชลบุรี
- ๑.๔๙) โรงเรียนวัดแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี
- ๑.๕๐) โรงเรียนอนุบาลบางละมุง จังหวัดชลบุรี
- ๑.๕๑) โรงเรียนอนุบาลวัดบางพระ(ฉันทนาวิกอนุสรณ์)ศรีราชา จังหวัดชลบุรี
- ๑.๕๒) โรงเรียนชุมชนบ้านบางเสร่ จังหวัดชลบุรี
- ๑.๕๓) โรงเรียนวัดใหม่เนินพยอม จังหวัดชลบุรี
- ๑.๕๔) โรงเรียนชลกันยานุกูล จังหวัดชลบุรี
- ๑.๕๕) โรงเรียนเกาะโพธิ์ถัวยงามวิทยา จังหวัดชลบุรี
- ๑.๕๖) โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” จังหวัดชลบุรี
- ๑.๕๗) โรงเรียนทุ่งศุขลาพิทยา "กรุงไทยอนุเคราะห์" จังหวัดชลบุรี
- ๑.๕๘) โรงเรียนบึงศรีราชาพิทยาคม จังหวัดชลบุรี
- ๑.๕๙) โรงเรียนพนัสพิทยาคาร จังหวัดชลบุรี
- ๑.๖๐) โรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร จังหวัดชลบุรี
- ๑.๖๑) โรงเรียนสิงห์สมุทร จังหวัดชลบุรี
- ๑.๖๒) โรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา จังหวัดชลบุรี
- ๑.๖๓) โรงเรียนวัดป่าประดู่ จังหวัดระยอง
- ๑.๖๔) โรงเรียนวัดถนนกะเพรา จังหวัดระยอง
- ๑.๖๕) โรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม จังหวัดระยอง
- ๑.๖๖) โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ จังหวัดระยอง
- ๑.๖๗) โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร จังหวัดระยอง
- ๑.๖๘) โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๕ จังหวัดระยอง

- ๑.๖๙) โรงเรียนบ้านเขาคลของ จังหวัดระยอง
- ๑.๗๐) โรงเรียนชุมชนบริษัทน้ำตาลตะวันออก จังหวัดระยอง
- ๑.๗๑) โรงเรียนวัดกรอกยายชา จังหวัดระยอง
- ๑.๗๒) โรงเรียนวัดห้วยหิน จังหวัดระยอง
- ๑.๗๓) โรงเรียนวัดละหารไร่ จังหวัดระยอง
- ๑.๗๔) โรงเรียนวัดท่าเรือ จังหวัดระยอง
- ๑.๗๕) โรงเรียนเกาะแก้วพิศดาร จังหวัดระยอง
- ๑.๗๖) โรงเรียนชุมชนวัดหนองคอกหมู จังหวัดระยอง
- ๑.๗๗) โรงเรียนวัดปลา จังหวัดระยอง
- ๑.๗๘) โรงเรียนช้างชนศิริราษฎร์บำรุง จังหวัดระยอง
- ๑.๗๙) โรงเรียนวัดเกาะกลอย จังหวัดระยอง
- ๑.๘๐) โรงเรียนอนุบาลวัดหนองสนม จังหวัดระยอง
- ๑.๘๑) โรงเรียนบ้านมาบตาพุด จังหวัดระยอง
- ๑.๘๒) โรงเรียนดัดดรุณี จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๑.๘๓) โรงเรียนหมอนทองวิทยา จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๑.๘๔) โรงเรียนวิทยาราชภัฏรังสรรค์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๑.๘๕) โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๑.๘๖) โรงเรียนไผ่แก้ววิทยา จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๑.๘๗) โรงเรียนวัดบน"ประจักษ์อนุสรณ์" จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๑.๘๘) โรงเรียนสุเหร่าลาดน้ำขาว(เปร็งประชาสรรค์) จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๑.๘๙) โรงเรียนสุเหร่าแคราย จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๑.๙๐) โรงเรียนสุเหร่าดอนเกาะกา จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๑.๙๑) โรงเรียนวัดบางปลานัก จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๑.๙๒) โรงเรียนสุเหร่าสมอเซ จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๑.๙๓) โรงเรียนวัดหนองปาดอง จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๑.๙๔) โรงเรียนบ้านหนองกลางดง จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๑.๙๕) โรงเรียนวัดชายเคื่องวนาราม จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๑.๙๖) โรงเรียนวัดเสม็ดเหนือ จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๑.๙๗) โรงเรียนวัดหนองปาดอง(อัมพรรัฐประชาสรรค์) จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๑.๙๘) โรงเรียนบ้านไร่ดอน จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๑.๙๙) โรงเรียนไผ่บุลย์ประชานุกุล จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๑.๑๐๐) โรงเรียนวัดชายเคื่อง จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๑.๑๐๑) โรงเรียนบ้านทุ่งส่อหงษา จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๑.๑๐๒) โรงเรียนบ้านเทพประทาน จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๑.๑๐๓) โรงเรียนบางพะเนียง จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๑.๑๐๔) โรงเรียนชลุราษฎร์ดาภิเชก จังหวัดจันทบุรี
- ๑.๑๐๕) โรงเรียนแหลมสิงห์วิทยาคม “อาทรสังฆะวัฒนธรรม๔อุปลัณธ์” จังหวัดจันทบุรี

- ๑.๑๐๖) โรงเรียนวัดเนินยาง จังหวัดจันทบุรี
- ๑.๑๐๗) โรงเรียนสอยดาววิทยา จังหวัดจันทบุรี
- ๑.๑๐๘) โรงเรียนชุมชนวัดบางกระดาน (สวนราษฎร์บำรุง) จังหวัดตราด
- ๑.๑๐๙) โรงเรียนชุมชนแหลมงอบ จังหวัดตราด
- ๑.๑๑๐) โรงเรียนเกาะกูดวิทยาคม จังหวัดตราด
- ๑.๑๑๑) โรงเรียนเกาะช้างวิทยาคม จังหวัดตราด
- ๑.๑๑๒) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๙ จังหวัดตราด
- ๑.๑๑๓) โรงเรียนวัดสลักเพชร จังหวัดตราด
- ๑.๑๑๔) โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม จังหวัดตราด
- ๑.๑๑๕) โรงเรียนบ้านท่าเรือจ้าง (ประชาชนูปถัมภ์) จังหวัดตราด
- ๑.๑๑๖) โรงเรียนบ้านเปร็ดโน จังหวัดตราด
- ๑.๑๑๗) โรงเรียนบ้านแหลมพร้าว จังหวัดตราด
- ๑.๑๑๘) โรงเรียนวัดห้วยน้ำขาว จังหวัดตราด
- ๑.๑๑๙) โรงเรียนวัดแหลมกลัด จังหวัดตราด
- ๑.๑๒๐) โรงเรียนวัดแหลมหิน จังหวัดตราด
- ๑.๑๒๑) โรงเรียนวัดอ่าวใหญ่ จังหวัดตราด
- ๑.๑๒๒) โรงเรียนบ้านคลองศอก (เพิ่มประชากรราษฎร์อุปถัมภ์) จังหวัดตราด
- ๑.๑๒๓) โรงเรียนบ้านอ่างกะปอง จังหวัดตราด
- ๑.๑๒๔) โรงเรียนวัดท่าโสม (คุณสารราษฎร์บำรุง) จังหวัดตราด
- ๑.๑๒๕) โรงเรียนวัดท่าหาด จังหวัดตราด
- ๑.๑๒๖) โรงเรียนบ้านคลองพร้าว จังหวัดตราด
- ๑.๑๒๗) โรงเรียนบ้านบางเป้ง จังหวัดตราด
- ๑.๑๒๘) โรงเรียนวัดวิชคามคหวิป จังหวัดตราด
- ๑.๑๒๙) โรงเรียนอนุบาลเกาะช้าง จังหวัดตราด
- ๑.๑๓๐) โรงเรียนบ้านคลองมะขาม จังหวัดตราด
- ๑.๑๓๑) โรงเรียนบ้านคลองมะนาว จังหวัดตราด
- ๑.๑๓๒) โรงเรียนบ้านไม้รูด (วิสิทธิ์ประชาสรรค์) จังหวัดตราด
- ๑.๑๓๓) โรงเรียนบ้านคลองใหญ่ จังหวัดตราด
- ๑.๑๓๔) โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์เคราะห์) จังหวัดตราด
- ๑.๑๓๕) โรงเรียนบ้านเกาะหมาก (สถิตย์สุทธิวงษ์) จังหวัดตราด
- ๑.๑๓๖) โรงเรียนบ้านคลองเจ้า จังหวัดตราด
- ๑.๑๓๗) โรงเรียนบ้านอ่าวพร้าว จังหวัดตราด
- ๑.๑๓๘) โรงเรียนอนุบาลเกาะกูด จังหวัดตราด
- ๑.๑๓๙) โรงเรียนอ่าวใหญ่พิทยาคาร จังหวัดตราด
- ๑.๑๔๐) โรงเรียนแหลมงอบวิทยาคม จังหวัดตราด

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน จำนวน ๔๕ แห่ง ได้แก่

- ๒.๑) โรงเรียนบ้านรถไฟ จังหวัดชลบุรี
- ๒.๒) โรงเรียนพัฒนเศรษฐวิทย์ จังหวัดชลบุรี
- ๒.๓) โรงเรียนนุฒิวิทยา จังหวัดชลบุรี
- ๒.๔) โรงเรียนนุฒิวิทยา ๒ จังหวัดชลบุรี
- ๒.๕) โรงเรียนศรีราชา จังหวัดชลบุรี
- ๒.๖) โรงเรียนศรีสุข จังหวัดชลบุรี
- ๒.๗) โรงเรียนศุภรัตน์ จังหวัดชลบุรี
- ๒.๘) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศชลบุรี จังหวัดชลบุรี
- ๒.๙) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบูรพา จังหวัดชลบุรี
- ๒.๑๐) โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ จังหวัดชลบุรี
- ๒.๑๑) มูลนิธิคุณพ่อเรย์ จังหวัดชลบุรี
- ๒.๑๒) โรงเรียนจุฬเทพบางเสร่ จังหวัดชลบุรี
- ๒.๑๓) โรงเรียนณัฏฐเวศม์ จังหวัดชลบุรี
- ๒.๑๔) โรงเรียนนาวิกโยธินบูรณะ จังหวัดชลบุรี
- ๒.๑๕) โรงเรียนพงศ์สิริวิทยา จังหวัดชลบุรี
- ๒.๑๖) โรงเรียนเพลิตจิตวิทยา จังหวัดชลบุรี
- ๒.๑๗) โรงเรียนแสนสุขศึกษา จังหวัดชลบุรี
- ๒.๑๘) โรงเรียนประชาสงเคราะห์ จังหวัดชลบุรี
- ๒.๑๙) โรงเรียนธรรมวาที จังหวัดชลบุรี
- ๒.๒๐) โรงเรียนสัทธิพิ จังหวัดชลบุรี
- ๒.๒๑) โรงเรียนมณีวรรณวิทยา จังหวัดระยอง
- ๒.๒๒) โรงเรียนพัฒนเวชศึกษา จังหวัดระยอง
- ๒.๒๓) โรงเรียนอนุบาลรักภาษา จังหวัดระยอง
- ๒.๒๔) โรงเรียนเซนต์โยเซฟระยอง จังหวัดระยอง
- ๒.๒๕) โรงเรียนนุฒินันท์ จังหวัดระยอง
- ๒.๒๖) โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๒.๒๗) โรงเรียนสุจิตุ จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๒.๒๘) โรงเรียนสุตะบำรุงพิทยาการ จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๒.๒๙) โรงเรียนคาราสุมุท จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๒.๓๐) โรงเรียนมัธยมพระราชทานนายาว จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๒.๓๑) โรงเรียนสมาคมสงเคราะห์วิทยา จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๒.๓๒) โรงเรียนมารดานฤมล จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๒.๓๓) โรงเรียนสันติภาพ จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๒.๓๔) โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววงลิ จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๒.๓๕) โรงเรียนอนุบาลจันทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๒.๓๖) โรงเรียนอิสลามวิทยาลัยบึงน้ำรักษ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

- ๒.๓๗) โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๒.๓๘) โรงเรียนธีราราชวิทยาลัย จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๒.๓๙) โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ จังหวัดจันทบุรี
- ๒.๔๐) โรงเรียนมารดานุสรณ์ จังหวัดตราด
- ๒.๔๑) โรงเรียนกิตติวิทยาสังคายน จังหวัดตราด
- ๒.๔๒) โรงเรียนสุนันทาวิทยาสังคายน จังหวัดตราด
- ๒.๔๓) โรงเรียนไสวณิกวิทยาสังคายน จังหวัดตราด
- ๒.๔๔) โรงเรียนนครศึกษา จังหวัดตราด
- ๒.๔๕) โรงเรียนอนุบาลจุติพร จังหวัดตราด

๓) สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน ๑๕ แห่ง ได้แก่

- ๓.๑) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชลบุรี จังหวัดชลบุรี
- ๓.๒) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเกาะจันทร์ จังหวัดชลบุรี
- ๓.๓) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี
- ๓.๔) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี
- ๓.๕) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
- ๓.๖) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี
- ๓.๗) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี
- ๓.๘) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
- ๓.๙) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี
- ๓.๑๐) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี
- ๓.๑๑) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
- ๓.๑๒) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านฉาง จังหวัดชลบุรี
- ๓.๑๓) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแกลง จังหวัดระยอง
- ๓.๑๔) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง
- ๓.๑๕) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภออำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๑ แห่ง ได้แก่

- ๔.๑) วิทยาลัยเทคนิคพัทยา จังหวัดชลบุรี
- ๔.๒) วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบางละมุง จังหวัดชลบุรี
- ๔.๓) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี จังหวัดชลบุรี
- ๔.๔) วิทยาลัยเทคนิคบางแสน จังหวัดชลบุรี
- ๔.๕) วิทยาลัยเทคโนโลยีทางทะเลแห่งเอเชีย จังหวัดชลบุรี
- ๔.๖) วิทยาลัยเทคนิคระยอง จังหวัดระยอง
- ๔.๗) วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง
- ๔.๘) วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา
- ๔.๙) วิทยาลัยอาชีวศึกษาอสมสินอุปถัมภ์ จังหวัดจันทบุรี
- ๔.๑๐) วิทยาลัยเทคนิคตราด จังหวัดตราด
- ๔.๑๑) วิทยาลัยการอาชีพปอไร่ จังหวัดตราด

๕) สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๘ แห่ง ได้แก่

- ๕.๑) โรงเรียนเทศบาล ๒ (ตะวันออก) จังหวัดชลบุรี
- ๕.๒) โรงเรียนเทศบาลวัดราษฎร์นิยมธรรม จังหวัดชลบุรี
- ๕.๓) โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง ๑ จังหวัดชลบุรี
- ๕.๔) โรงเรียนพลูตาหลวงวิทยา จังหวัดชลบุรี
- ๕.๕) โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี จังหวัดชลบุรี
- ๕.๖) โรงเรียนเมืองพัทยา ๑๐ บ้านเกาะล้าน จังหวัดชลบุรี
- ๕.๗) โรงเรียนเมืองพัทยา ๔ (วัดหนองใหญ่) จังหวัดชลบุรี
- ๕.๘) โรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา จังหวัดตราด

๖) สถานศึกษาในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่

- ๖.๑) โรงเรียน ตชด. บ้านท่ากุ่ม จังหวัดตราด
- ๖.๒) โรงเรียน ตชด.บ้านเขาฉกลาง จังหวัดตราด

๗) สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่

- ๗.๑) วิทยาลัยชุมชนตราด จังหวัดตราด

๒. กลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยตอนบน

ประกอบด้วยสถานศึกษานำร่องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ รวม ๖ จังหวัด ประกอบด้วย กรุงเทพมหานคร จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๒๕๙ แห่ง ได้แก่

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕๔ แห่ง ได้แก่

- ๑.๑) กรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๑ แห่ง ดังนี้
 - ๑) โรงเรียนวัดอมรินทราราม
 - ๒) โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์ (วัดโบสถ์) ในพระราชูปถัมภ์
 - ๓) โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ
 - ๔) โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์)
 - ๕) โรงเรียนประถมนนทรี
 - ๖) โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์
 - ๗) โรงเรียนวัดโสมนัส
 - ๘) โรงเรียนวัดหนึ่ง
 - ๙) โรงเรียนทวีธาภิเศกบางขุนเทียน
 - ๑๐) โรงเรียนศรีอยุธยา
 - ๑๑) โรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคม
- ๑.๒) สมุทรปราการ จำนวน ๑๐ แห่ง ดังนี้
 - ๑) โรงเรียนบ้านขุนสมุทรไทย
 - ๒) โรงเรียนบ้านขุนสมุทร
 - ๓) โรงเรียนวัดแหลม
 - ๔) โรงเรียนวัดสำโรงเหนือ (สุทธาษฎร์ศึกษา)

- ๕) โรงเรียนปากคลองมอญ
- ๖) โรงเรียนพรหมพิกุลทอง
- ๗) โรงเรียนวัดบางพลีใหญ่กลาง
- ๘) โรงเรียนคลองบ้านระกาศ
- ๙) โรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์
- ๑๐) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรปราการ
- ๑.๓) สมุทรสาคร จำนวน ๑ แห่ง ดังนี้
 - ๑) โรงเรียนวัดนางสาว
- ๑.๔) สมุทรสงคราม จำนวน ๓๒ แห่ง
 - ๑) โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม
 - ๒) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๐ (บ้านบางแก้ว)
 - ๓) โรงเรียนบ้านคูขี้
 - ๔) โรงเรียนบ้านบางนางลี่ (กมลราษฎร์สามัคคี)
 - ๕) โรงเรียนบ้านลาดใหญ่
 - ๖) โรงเรียนวัดเทพประสิทธิ์คณาवास
 - ๗) โรงเรียนวัดแก่นจันทร์ (จันทร์เอียงทับทิมราษฎร์บำรุง)
 - ๘) โรงเรียนวัดแก้วเจริญ (เพื่อบำรุง)
 - ๙) โรงเรียนวัดโรงธรรม มิตรภาพที่ ๗๐
 - ๑๐) โรงเรียนวัดคลองโคน
 - ๑๑) โรงเรียนวัดบางขันแตก (บำเพ็ญอยู่รังสฤษฎ์)
 - ๑๒) โรงเรียนวัดบางคนทีใน (วามโกประชานุกุล)
 - ๑๓) โรงเรียนวัดบางจะเกร็ง (ประโชตประชานุกุล)
 - ๑๔) โรงเรียนวัดบางนางลี่ใหญ่ (บริษัทเกลือไทยสงเคราะห์)
 - ๑๕) โรงเรียนวัดบางสะแก (ล้อมประชานุกุล)
 - ๑๖) โรงเรียนวัดปากง่าม (ผ่องสอาดราษฎร์นุกุล)
 - ๑๗) โรงเรียนวัดปากกลัด (ผลาการบำรุงวิทย์)
 - ๑๘) โรงเรียนวัดปากสมุทร (ไวยวุฒิชนานุสรณ์)
 - ๑๙) โรงเรียนวัดวรภูมิ (วรไวยาवास)
 - ๒๐) โรงเรียนวัดสาธุชนาราม (สินประชานุกุล)
 - ๒๑) โรงเรียนศาลแม่อากาศ (โรจน์มณี)
 - ๒๒) โรงเรียนศาลเจ้าอาม้า
 - ๒๓) โรงเรียนวัดเจริญสุขาราม (วัฒนานุวรรณ)
 - ๒๔) โรงเรียนเทพสุวรรณชาญวิทยา
 - ๒๕) โรงเรียนเมธีคุณหะวันวิทยาลัย
 - ๒๖) โรงเรียนถาวรานุกุล
 - ๒๗) โรงเรียนท้ายหาด
 - ๒๘) โรงเรียนวัดแก้วเจริญอำนวยการวิทย์

๒๙) โรงเรียนวัดบางกะพ้อม (คงลาภยิ่งประชาชนุสรณ์)

๓๐) โรงเรียนศรัทธาสมุทร

๓๑) โรงเรียนสกลวิสุทธิ

๓๒) โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย

๑.๕) เพชรบุรี จำนวน ๑๔ แห่ง

๑) โรงเรียนอนุบาลวัดต้นสน

๒) โรงเรียนบ้านบางแก้ว

๓) โรงเรียนวัดดอนผิงแดด

๔) โรงเรียนบ้านดอนนาหลุ่ม

๕) โรงเรียนบ้านโตนดน้อย

๖) โรงเรียนวัดหนองหว่า

๗) โรงเรียนบ้านบ่อโพ

๘) โรงเรียนบ้านบางเก่า

๙) โรงเรียนบ้านบางเกตุ

๑๐) โรงเรียนวัดหนองจอก (ศรีสรรค์พานิช)

๑๑) โรงเรียนวัดโตนดหลวง (ศุขประสิทธิ์วิทยา)

๑๒) โรงเรียนโตนดหลวงวิทยา

๑๓) โรงเรียนบางตะบูนวิทยา

๑๔) โรงเรียนบางจานวิทยา

๑.๖) ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๘๖ แห่ง

๑) โรงเรียนธนาคารออมสิน

๒) โรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ)

๓) โรงเรียนบ้านยางชุม

๔) โรงเรียนประจวบวิทยาลัย

๕) โรงเรียนหัวหิน

๖) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี

๗) โรงเรียนเมืองปราณบุรี

๘) โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา

๙) โรงเรียนหัวหินวิทยาคม

๑๐) โรงเรียนบ้านหนองกก

๑๑) โรงเรียนเนินแก้ววิทยาการ

๑๒) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๕ (วังไทรตึง)

๑๓) โรงเรียนด่านสิงขร

๑๔) โรงเรียนบ้านคลองชายธง

๑๕) โรงเรียนบ้านคลองวาฬ

๑๖) โรงเรียนบ้านคอกช้าง

๑๗) โรงเรียนบ้านคั่นกระได

- ๑๘) โรงเรียนบ้านทางหวาย
- ๑๙) โรงเรียนบ้านท่าฝาง
- ๒๐) โรงเรียนบ้านบึง
- ๒๑) โรงเรียนบ้านปากคลอง
- ๒๒) โรงเรียนบ้านย่านซื่อ
- ๒๓) โรงเรียนบ้านยุบพริก
- ๒๔) โรงเรียนบ้านหนองเสือ
- ๒๕) โรงเรียนบ้านหนองกก
- ๒๖) โรงเรียนบ้านหนองปูลุท
- ๒๗) โรงเรียนบ้านหนองหิน
- ๒๘) โรงเรียนบ้านห้วยใหญ่
- ๒๙) โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว
- ๓๐) โรงเรียนบ้านห้วยน้ำพุ
- ๓๑) โรงเรียนบ้านห้วยกอมิตรภาพที่ ๗๒
- ๓๒) โรงเรียนประชาสงเคราะห์อุปถัมภ์
- ๓๓) โรงเรียนพัฒนาประชานุเคราะห์
- ๓๔) โรงเรียนยุวสมาคมประจวบคีรีขันธ์อนุสรณ์
- ๓๕) โรงเรียนวังมะเตือ
- ๓๖) โรงเรียนวัดปากคลองเกลียว
- ๓๗) โรงเรียนห้วยกอวิทยาลัย
- ๓๘) โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์
- ๓๙) โรงเรียนอ่าวน้อยวิทยานิคม
- ๔๐) โรงเรียนทับสะแกวิทยา
- ๔๑) โรงเรียนบ้านดอนใจดี
- ๔๒) โรงเรียนบ้านดอนทราย
- ๔๓) โรงเรียนบ้านทุ่งยาว
- ๔๔) โรงเรียนบ้านสีดางาม
- ๔๕) โรงเรียนบ้านหนองมะค่า
- ๔๖) โรงเรียนบ้านหินเทิน
- ๔๗) โรงเรียนวัดทุ่งกลาง
- ๔๘) โรงเรียนวัดทุ่งประดู่
- ๔๙) โรงเรียนวัดนาหูกวาง
- ๕๐) โรงเรียนอนุบาลทับสะแก
- ๕๑) โรงเรียนไตรภพพัฒน
- ๕๒) โรงเรียนชัยเกษมวิทยา
- ๕๓) โรงเรียนธงชัยวิทยา
- ๕๔) โรงเรียนบ้านในลือค

- ๕๕) โรงเรียนบ้านชะม่าง
- ๕๖) โรงเรียนบ้านดงไม้งาม
- ๕๗) โรงเรียนบ้านดอนทอง
- ๕๘) โรงเรียนบ้านดอนสำนัก
- ๕๙) โรงเรียนบ้านดอนสำราญ
- ๖๐) โรงเรียนบ้านท่าขาม
- ๖๑) โรงเรียนบ้านราษฎร์ประสงค์
- ๖๒) โรงเรียนบ้านวังยาว
- ๖๓) โรงเรียนบ้านหนองมกคล
- ๖๔) โรงเรียนบ้านหนองระแวง
- ๖๕) โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง
- ๖๖) โรงเรียนบ้านหินกอง
- ๖๗) โรงเรียนวัดถ้ำคีรีวงค์
- ๖๘) โรงเรียนสมาคมเลขานุการสตรี ๑
- ๖๙) โรงเรียนอนุบาลบางสะพาน
- ๗๐) โรงเรียนบางสะพาน
- ๗๑) โรงเรียนบ้านห้วยแก้ว
- ๗๒) โรงเรียนบ้านปากคลอง (ราษฎร์อุปการณ)
- ๗๓) โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม
- ๗๔) โรงเรียนบ้านไชยราช
- ๗๕) โรงเรียนบ้านทองอินทร์
- ๗๖) โรงเรียนบ้านทุ่งกะโดน
- ๗๗) โรงเรียนบ้านบางเปิด
- ๗๘) โรงเรียนบ้านบางสะพานน้อย
- ๗๙) โรงเรียนบ้านหนองซ้อง
- ๘๐) โรงเรียนบ้านหนองห้วยผาด
- ๘๑) โรงเรียนบ้านห้วยสัก
- ๘๒) โรงเรียนวัดก้ามะเสน
- ๘๓) โรงเรียนกุยบุรีวิทยา
- ๘๔) โรงเรียนพุทธศาสนโกศล (วัดวังยาว)
- ๘๕) โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม
- ๘๖) โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๕๓ แห่ง ได้แก่

- ๒.๑) กรุงเทพมหานคร จำนวน ๒ แห่ง ดังนี้
 - ๑) โรงเรียนบ้านเด็กgramอินทรา
 - ๒) โรงเรียนภูมิสมิทธิ์

- ๒.๒) สมุทรปราการ จำนวน ๖ แห่ง ดังนี้
- ๑) โรงเรียนทรงวิทยาเทพารักษ์
 - ๒) โรงเรียนเซนต์ราฟาแอล
 - ๓) โรงเรียนสาธิตบางนา
 - ๔) โรงเรียนอำนวยการวิทย
 - ๕) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสมุทรสาคร
 - ๖) โรงเรียนสารสาสน์สมุทรสาคร
- ๒.๓) สมุทรสาคร จำนวน ๘ แห่ง ดังนี้
- ๑) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสมุทรสาคร
 - ๒) โรงเรียนสามชัยวิเทศศึกษา
 - ๓) โรงเรียนบ้านแพ้ววิทยา (ที่ตั้ง)
 - ๔) โรงเรียนสมฤดีสมุทรสาคร
 - ๕) โรงเรียนทานตะวันไตรภาษา
 - ๖) โรงเรียนอนุสรณ์ศุภมาศ
 - ๗) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบ้านแพ้ว
 - ๘) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศพัชรณชล
- ๒.๔) สมุทรสงคราม จำนวน ๗ แห่ง
- ๑) โรงเรียนกมลเจ็ญนหมิน
 - ๒) โรงเรียนครุณานุกูล
 - ๓) โรงเรียนประกอบวิทยา
 - ๔) โรงเรียนล้อมรัก
 - ๕) โรงเรียนวิริยะวิทยามูลนิธิ
 - ๖) โรงเรียนครุณานุกูลเคราะห์
 - ๗) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสมุทรสงคราม
- ๒.๕) เพชรบุรี จำนวน ๙ แห่ง
- ๑) โรงเรียนแก่นจันทร์วิทยา
 - ๒) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศออนชี
 - ๓) โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเพชรบุรี
 - ๔) โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี
 - ๕) โรงเรียนสุวรรณรังสฤษฎ์วิทยาลัย
 - ๖) โรงเรียนปรีดิรังสรรค์
 - ๗) โรงเรียนอรุณประดิษฐ์
 - ๘) โรงเรียนวัดเขาย้อยไพฑูรย์อุปถัมภ์
 - ๙) โรงเรียนพัฒนาศาสนวิทยาท่าแร่
- ๒.๖) ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๒๑ แห่ง
- ๑) โรงเรียนสายวิทยา
 - ๒) โรงเรียนปิคอนเฮาส์ แยมสอาดหัวหิน

- ๓) โรงเรียนภัทราวดี
- ๔) โรงเรียนมัธยมสาธิตการวิทยา
- ๕) โรงเรียนวังไกลกังวล
- ๖) โรงเรียนสมถวิล
- ๗) โรงเรียนสมถวิลวิเทศศึกษา
- ๘) โรงเรียนอรุณวิทยา
- ๙) โรงเรียนกิตติคุณ
- ๑๐) โรงเรียนจันทร์ศึกษา
- ๑๑) โรงเรียนห้วยหน้า
- ๑๒) โรงเรียนสหมิตรวิทยาคม
- ๑๓) โรงเรียนมัธยมนพคุณ
- ๑๔) โรงเรียนเกี้ยวทอง
- ๑๕) โรงเรียนกัมปนาทศึกษา
- ๑๖) โรงเรียนวรารัตน์วิทยา
- ๑๗) โรงเรียนเขวงค์กดีศึกษา
- ๑๘) โรงเรียนกำเนิดวิทยา
- ๑๙) โรงเรียนรักษวิทยา
- ๒๐) โรงเรียนวันทามาริอา
- ๒๑) โรงเรียนวิเศษศึกษา

๓) สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน ๒๒ แห่ง ได้แก่

- ๓.๑) กรุงเทพมหานคร จำนวน ๗ แห่ง ดังนี้
 - ๑) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตบางขุนเทียน
 - ๒) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตทวีวัฒนา
 - ๓) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตบางกอกน้อย
 - ๔) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตพญาไท
 - ๕) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตวังทองหลาง
 - ๖) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตวัฒนา
 - ๗) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตห้วยขวาง
- ๓.๒) สมุทรปราการ จำนวน ๒ แห่ง ดังนี้
 - ๑) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางเสาธง
 - ๒) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอพระประแดง
- ๓.๓) สมุทรสาคร จำนวน ๑ แห่ง ดังนี้
 - ๑) ศูนย์การเรียนรู้อำเภอเมืองสมุทรสาคร
- ๓.๔) สมุทรสงคราม จำนวน ๓ แห่ง
 - ๑) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองสมุทรสงคราม
 - ๒) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางคนที
 - ๓) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภออัมพวา

๓.๕) เพชรบุรี จำนวน ๑ แห่ง

- ๑) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านแหลม

๓.๖) ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๘ แห่ง

- ๑) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอหัวหิน
- ๒) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอปราณบุรี
- ๓) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสามร้อยยอด
- ๔) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอกุยบุรี
- ๕) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์
- ๖) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอทับสะแก
- ๗) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางสะพาน
- ๘) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางสะพานน้อย

๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๒ แห่ง ได้แก่

๔.๑) กรุงเทพมหานคร จำนวน ๒ แห่ง ดังนี้

- ๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษานนทบุรี
- ๒) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์

๔.๒) สมุทรปราการ จำนวน ๓ แห่ง ดังนี้

- ๑) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
- ๒) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก สมุทรปราการ
- ๓) วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจสมุทรปราการ

๔.๓) สมุทรสงคราม จำนวน ๒ แห่ง

- ๑) วิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรสงคราม
- ๒) วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม

๔.๔) เพชรบุรี จำนวน ๑ แห่ง

- ๑) วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒

๔.๕) ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๔ แห่ง

- ๑) วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี
- ๒) วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
- ๓) วิทยาลัยเทคโนโลยีประจวบคีรีขันธ์
- ๔) วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์

๕) สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑๘ แห่ง

๕.๑) สมุทรปราการ จำนวน ๔ แห่ง ดังนี้

- ๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนพลอยจตุรจินดา
- ๒) โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดใน)
- ๓) โรงเรียนอนุบาลเทศบาลบางเมือง
- ๔) โรงเรียนเทศบาลเทพารักษ์ ๑ (สละ กล้วย อุปลัมภ)

๕.๒) สมุทรสงคราม จำนวน ๙ แห่ง

- ๑) โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดนางวัง (สหราษฎร์อุทิศ)

- ๒) โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดเกษมสรณาราม (วงศ์ประจักษ์นคราห์)
- ๓) โรงเรียนเทศบาล ๓ วัดอัมพวันเจติยาราม
- ๔) โรงเรียนเทศบาลแสงวณิชอุปัฏมภ์
- ๕) โรงเรียนเทศบาลวัดใหญ่ (ราชพงษ์)
- ๖) โรงเรียนเทศบาลวัดธรรมนิมิต (พ่อค้าอุทิศ)
- ๗) โรงเรียนเทศบาลวัดประทุมคณาวาส (นิพัทธ์หรือสุตร)
- ๘) โรงเรียนเทศบาลวัดป้อมแก้ว (อัครพงศ์อนุปัฏมภ์)
- ๙) โรงเรียนวัดเกตการาม (พรหมสุวัฒน์วิทยาคาร)

๕.๓) เพชรบุรี จำนวน ๕ แห่ง

- ๑) โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแก่นเหล็ก
- ๒) โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดพระทรง
- ๓) โรงเรียนเทศบาล ๓ วัดเนรัญชร
- ๔) โรงเรียนเทศบาล ๓ ชุมชนวัดจันทราวาส
- ๕) โรงเรียนเทศบาล ๔ วัดไชยสุรินทร์

๓. กลุ่มจังหวัดอ่าวไทยตอนล่าง

ประกอบด้วยสถานศึกษานำร่องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ รวม ๖ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดชุมพร จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดสงขลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส จำนวน ๗๕๐ แห่ง ได้แก่

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕๗๙ แห่ง ได้แก่

- ๑.๑) โรงเรียนวัดชลธาราสิงเห จังหวัดนราธิวาส
- ๑.๒) โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐ จังหวัดนราธิวาส
- ๑.๓) โรงเรียนนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส
- ๑.๔) โรงเรียนสวนพระยาวิทยา จังหวัดนราธิวาส
- ๑.๕) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติกรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ บางปอประชารักษ์ จังหวัดนราธิวาส
- ๑.๖) โรงเรียนอิสลามวิทยาทาน จังหวัดนราธิวาส
- ๑.๗) โรงเรียนบ้านทอน จังหวัดนราธิวาส
- ๑.๘) โรงเรียนบ้านโคกมือบา มิตรภาพที่ ๒๒๓ จังหวัดนราธิวาส
- ๑.๙) โรงเรียนบานบางราพา จังหวัดปัตตานี
- ๑.๑๐) โรงเรียนบานตันหยงเปาว จังหวัดปัตตานี
- ๑.๑๑) โรงเรียนบานตะโละสะมีแล จังหวัดปัตตานี
- ๑.๑๒) โรงเรียนบานบูดี จังหวัดปัตตานี
- ๑.๑๓) โรงเรียนบานดาโต๊ะ จังหวัดปัตตานี
- ๑.๑๔) โรงเรียนวัดสถิตยชลธาร จังหวัดปัตตานี
- ๑.๑๕) โรงเรียนบานสำหมอ จังหวัดปัตตานี
- ๑.๑๖) โรงเรียนรัชดาภิเษก จังหวัดปัตตานี
- ๑.๑๗) โรงเรียนบานตันหยงลุโละ จังหวัดปัตตานี

- ๑.๑๘) โรงเรียนบ้านรูสะมิแล จังหวัดปัตตานี
- ๑.๑๙) โรงเรียนบ้านคาโต จังหวัดปัตตานี
- ๑.๒๐) โรงเรียนบ้านปะนาเระ (รัฐอุทิศ)
- ๑.๒๑) โรงเรียนบ้านบางมะรวด จังหวัดปัตตานี
- ๑.๒๒) โรงเรียนบ้านเตราะหัก จังหวัดปัตตานี
- ๑.๒๓) โรงเรียนบ้านน้ำบอ จังหวัดปัตตานี
- ๑.๒๔) โรงเรียนบ้านทาสู จังหวัดปัตตานี
- ๑.๒๕) โรงเรียนบ้านควนลังงา จังหวัดปัตตานี
- ๑.๒๖) โรงเรียนวัดภมรคัตวัน จังหวัดปัตตานี
- ๑.๒๗) โรงเรียนบ้านคลองซาง จังหวัดปัตตานี
- ๑.๒๘) โรงเรียนนิคมสร้างตนเองโคกโพธิ์มิตรภาพที่ ๑๔๘ จังหวัดปัตตานี
- ๑.๒๙) โรงเรียนบ้านนาคอกกลาง จังหวัดปัตตานี
- ๑.๓๐) โรงเรียนชุมชนบ้านพงสตา จังหวัดปัตตานี
- ๑.๓๑) โรงเรียนบ้านศาลาสอง จังหวัดปัตตานี
- ๑.๓๒) โรงเรียนชุมชนวัดอัมพวนาราม จังหวัดปัตตานี
- ๑.๓๓) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๒ จังหวัดปัตตานี
- ๑.๓๔) โรงเรียนบ้านกระเสาะ จังหวัดปัตตานี
- ๑.๓๕) โรงเรียนบ้านตรัง จังหวัดปัตตานี
- ๑.๓๖) โรงเรียนบ้านปาลัส จังหวัดปัตตานี
- ๑.๓๗) โรงเรียนบ้านวังกว้าง จังหวัดปัตตานี
- ๑.๓๘) โรงเรียนบ้านมวงเตี้ย จังหวัดปัตตานี
- ๑.๓๙) โรงเรียนบ้านโคกนิบ จังหวัดปัตตานี
- ๑.๔๐) โรงเรียนบ้านกระจุต จังหวัดปัตตานี
- ๑.๔๑) โรงเรียนบ้านปาไหม จังหวัดปัตตานี
- ๑.๔๒) โรงเรียนบ้านละเวง จังหวัดปัตตานี
- ๑.๔๓) โรงเรียนบ้านรังมดแดง จังหวัดปัตตานี
- ๑.๔๔) โรงเรียนบ้านทาซาง จังหวัดปัตตานี
- ๑.๔๕) โรงเรียนวัดสำระวัน จังหวัดปัตตานี
- ๑.๔๖) โรงเรียนบ้านบน จังหวัดปัตตานี
- ๑.๔๗) โรงเรียนวัดถัมภาวาส (เสารอุทิศ) จังหวัดปัตตานี
- ๑.๔๘) โรงเรียนบ้านบางเกา จังหวัดปัตตานี
- ๑.๔๙) โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา จังหวัดปัตตานี
- ๑.๕๐) โรงเรียนไมแกนกิตติวิทย จังหวัดปัตตานี
- ๑.๕๑) โรงเรียนสุวรรณไพบูลย์ จังหวัดปัตตานี
- ๑.๕๒) โรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี จังหวัดปัตตานี
- ๑.๕๓) โรงเรียนแมลานวิทยา จังหวัดปัตตานี
- ๑.๕๔) โรงเรียนยาปีบรรณวิทย จังหวัดปัตตานี

- ๑.๕๕) โรงเรียนบ้านไต้ จังหวัดสงขลา
- ๑.๕๖) โรงเรียนวัดใหม่ จังหวัดสงขลา
- ๑.๕๗) โรงเรียนจะนะวิทยา จังหวัดสงขลา
- ๑.๕๘) โรงเรียนบ้านสวรรค จังหวัดสงขลา
- ๑.๕๙) โรงเรียนวัดดีหลวง จังหวัดสงขลา
- ๑.๖๐) โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ จังหวัดสงขลา
- ๑.๖๑) โรงเรียนวัดवास จังหวัดสงขลา
- ๑.๖๒) โรงเรียนวัดแหลมพ้อ จังหวัดสงขลา
- ๑.๖๓) โรงเรียนวัดท้ายยอ จังหวัดสงขลา
- ๑.๖๔) โรงเรียนบ้านม่วงพุ่ม จังหวัดสงขลา
- ๑.๖๕) โรงเรียนวัดเปรมศรีธา จังหวัดสงขลา
- ๑.๖๖) โรงเรียนบ้านท่าคุระ จังหวัดสงขลา
- ๑.๖๗) โรงเรียนบ้านเขาแดง จังหวัดสงขลา
- ๑.๖๘) โรงเรียนวัดป่าขาด จังหวัดสงขลา
- ๑.๖๙) โรงเรียนวัดบ่อทรัพย์ จังหวัดสงขลา
- ๑.๗๐) โรงเรียนวัดพังก จังหวัดสงขลา
- ๑.๗๑) โรงเรียนวัดท่าหิน จังหวัดสงขลา
- ๑.๗๒) โรงเรียนวัดโพธิ์กลาง จังหวัดสงขลา
- ๑.๗๓) โรงเรียนบ้านจะทิ้งพระ จังหวัดสงขลา
- ๑.๗๔) โรงเรียนวัดประดู่หอม จังหวัดสงขลา
- ๑.๗๕) โรงเรียนวัดศาลาลหลวงบน จังหวัดสงขลา
- ๑.๗๖) โรงเรียนวัดปากแตระ จังหวัดสงขลา
- ๑.๗๗) โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ จังหวัดสงขลา
- ๑.๗๘) โรงเรียนวัดแจ้ง จังหวัดสงขลา
- ๑.๗๙) โรงเรียนบ้านบ่อตรุ จังหวัดสงขลา
- ๑.๘๐) โรงเรียนบ้านท่าแค จังหวัดสงขลา
- ๑.๘๑) โรงเรียนชุมชนวัดสามบ่อ จังหวัดสงขลา
- ๑.๘๒) โรงเรียนวัดธรรมประดิษฐ์ จังหวัดสงขลา
- ๑.๘๓) โรงเรียนวัดแหลมวัง จังหวัดสงขลา
- ๑.๘๔) โรงเรียนวัดโคกโพธิ์ จังหวัดสงขลา
- ๑.๘๕) โรงเรียนวัดบางเขียด จังหวัดสงขลา
- ๑.๘๖) โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าสะอ้าน จังหวัดสงขลา
- ๑.๘๗) โรงเรียนบ้านเกาะนก จังหวัดสงขลา
- ๑.๘๘) โรงเรียนบ้านควน จังหวัดสงขลา
- ๑.๘๙) โรงเรียนวัดบางลึก จังหวัดสงขลา
- ๑.๙๐) โรงเรียนบ้านบ่อหว่า จังหวัดสงขลา
- ๑.๙๑) โรงเรียนวัดปากจำ จังหวัดสงขลา

- ๑.๙๒) โรงเรียนวัดคงคาดี (ศรีสุวรรณโณศึกษา) จังหวัดสงขลา
- ๑.๙๓) โรงเรียนวัดท่าหยี จังหวัดสงขลา
- ๑.๙๔) โรงเรียนบ้านเขาพระ จังหวัดสงขลา
- ๑.๙๕) โรงเรียนชุมชนโคกค่าย จังหวัดสงขลา
- ๑.๙๖) โรงเรียนบ้านเนินนิมิตร จังหวัดสงขลา
- ๑.๙๗) โรงเรียนบ้านเกาะหมี่ จังหวัดสงขลา
- ๑.๙๘) โรงเรียนวัดหูแร่ จังหวัดสงขลา
- ๑.๙๙) โรงเรียนท่าจีนอุดมวิทยา จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๐๐) โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำน้อย จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๐๑) โรงเรียนบ้านหัวปาย จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๐๒) โรงเรียนบ้านโคกเมา จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๐๓) โรงเรียนวัดเนินพิชัย จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๐๔) โรงเรียนบ้านหาร จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๐๕) โรงเรียนบ้านหน้าวัดโพธิ์ จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๐๖) โรงเรียนวัดทุ่งคา จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๐๗) โรงเรียนบ้านแร่ จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๐๘) โรงเรียนทุ่งปรือพิทยาคม จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๐๙) โรงเรียนบ้านบางเหรียง จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๑๐) โรงเรียนคลองนกระทุง จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๑๑) โรงเรียนบ้านท่ามะปราง จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๑๒) โรงเรียนบ้านพระพุทธร จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๑๓) โรงเรียนบ้านโคกพะยอม จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๑๔) โรงเรียนวัดเพทาไฟโรจน์ จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๑๕) โรงเรียนบ้านกรงอิดำ จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๑๖) โรงเรียนบ้านเขาน้อย จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๑๗) โรงเรียนวัดคลองยอ จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๑๘) โรงเรียนบ้านปากบางสะกอม จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๑๙) โรงเรียนบ้านพรุหลุมพี จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๒๐) โรงเรียนวัดคงคาสวัสดิ์ จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๒๑) โรงเรียนบ้านม่วงถ้ำ จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๒๒) โรงเรียนบ้านบ่อเตย จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๒๓) โรงเรียนบ้านคลองประดู่ จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๒๔) โรงเรียนบ้านคลองขุด จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๒๕) โรงเรียนบ้านท่าม่วง จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๒๖) โรงเรียนบ้านคูหยง จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๒๗) โรงเรียนบ้านเกาะแลหนัง จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๒๘) โรงเรียนบ้านควนเจดีย์ จังหวัดสงขลา

- ๑.๑๒๙) โรงเรียนบ้านลำไพล จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๓๐) โรงเรียนบ้านใหม่ จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๓๑) โรงเรียนเทพา จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๓๒) โรงเรียนบ้านลางา จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๓๓) โรงเรียนบ้านนา จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๓๔) โรงเรียนบ้านน้ำเค็ม จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๓๕) โรงเรียนบ้านโคกม้า จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๓๖) โรงเรียนบ้านควนหัวช้าง จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๓๗) โรงเรียนชุมชนบ้านทางควาย จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๓๘) โรงเรียนบ้านท่าคลอง จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๓๙) โรงเรียนบ้านปากบางนาทับ จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๔๐) โรงเรียนชุมชนบ้านจะโหนดมิตรภาพที่ ๒๒๒ จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๔๑) โรงเรียนชุมชนบ้านนาทับ จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๔๒) โรงเรียนบ้านม่วงอน จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๔๓) โรงเรียนบ้านเขาจันทร์ จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๔๔) โรงเรียนบ้านสะกอม จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๔๕) โรงเรียนบ้านปางาม จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๔๖) โรงเรียนบ้านบ่อโชน จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๔๗) โรงเรียนบ้านนนท์ จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๔๘) โรงเรียนบ้านสุเหร่า จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๔๙) โรงเรียนบ้านเลียบ จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๕๐) โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๕๑) โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ จังหวัดสงขลา จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๕๒) โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๕๓) โรงเรียนหาดใหญ่รัฐประชาสรรค์ จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๕๔) โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๕๕) โรงเรียนสะเดา “ขรรค์ชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์” จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๕๖) โรงเรียนพะตงประธานคีรีวัฒน์ จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๕๗) โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๕๘) โรงเรียนหาดใหญ่พิทยาคม จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๕๙) โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๖๐) โรงเรียนรัตภูมิวิทยา จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๖๑) โรงเรียนควนเนียงวิทยา จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๖๒) โรงเรียนเทพา จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๖๓) โรงเรียนสะบ้าย้อยวิทยา จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๖๔) โรงเรียนนาทวีพิทยาคม จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๖๕) โรงเรียนระโนดวิทยา จังหวัดสงขลา

- ๑.๑๖๖) โรงเรียนระโนด จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๖๗) โรงเรียนสงขลาวิทยาคม จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๖๘) โรงเรียนสทิงพระวิทยา จังหวัดสงขลา
- ๑.๑๖๙) โรงเรียนชนอมพิทยา จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๗๐) โรงเรียนปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๗๑) โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๗๒) โรงเรียนวัดมุขธารา จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๗๓) โรงเรียนบ้านปากพญา จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๗๔) โรงเรียนวัดแหลมตะลุมพุก จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๗๕) โรงเรียนบ้านท้องโก่งกาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๗๖) โรงเรียนบ้านสระบัว จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๗๗) โรงเรียนบ้านพังปริง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๗๘) โรงเรียนวัดกะเปียด จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๗๙) โรงเรียนบ้านปากน้ำ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๘๐) โรงเรียนบ้านไสโคกเกาะ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๘๑) โรงเรียนบ้านทอนวังปราง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๘๒) โรงเรียนวัดโคกหาด จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๘๓) โรงเรียนชุมชนวัดสุวรรณาราม จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๘๔) โรงเรียนชุมชนวัดกะทูนเหนือ มิตรภาพที่ ๒๑๘ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๘๕) โรงเรียนจุฬารักษ์พิทยาคาร จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๘๖) โรงเรียนชุมชนบ้านปากเสียว จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๘๗) โรงเรียนวัดมิ่งคลาราม จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๘๘) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๖ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๘๙) โรงเรียนวัดกะโสม จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๙๐) โรงเรียนบ้านสามัคคีธรรม จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๙๑) โรงเรียนบ้านไสสำน จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๙๒) โรงเรียนวัดเขาโร จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๙๓) โรงเรียนวัดวังหีบ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๙๔) โรงเรียนบ้านน้ำพุ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๙๕) โรงเรียนบ้านวังยวน จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๙๖) โรงเรียนบ้านบนควน จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๙๗) โรงเรียนวัดทุ่งควายพัฒนศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๙๘) โรงเรียนบ้านคอกช้าง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๑๙๙) โรงเรียนบ้านน้ำตก จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๐๐) โรงเรียนชุมชนบ้านสี่แยก จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๐๑) โรงเรียนชุมชนวัดอัมพวัน จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๐๒) โรงเรียนองค์การสวนยาง ๓ จังหวัดนครศรีธรรมราช

- ๑.๒๐๓) โรงเรียนบ้านควนประชาสรรค์ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๐๔) โรงเรียนบ้านบางตะเกา จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๐๕) โรงเรียนวัดท่ายาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๐๖) โรงเรียนบ้านวังหิน จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๐๗) โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๐๘) โรงเรียนวัดประดิษฐาราม จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๐๙) โรงเรียนบ้านทุ่งกรวด จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๑๐) โรงเรียนบ้านไสใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๑๑) โรงเรียนบ้านสระนางมโนราห์ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๑๒) โรงเรียนโสตทัศนศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๑๓) โรงเรียนบ้านคลองเสาเหนือ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๑๔) โรงเรียนบ้านนิคมวังหิน จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๑๕) โรงเรียนสมสรร จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๑๖) โรงเรียนสังวาลย์วิท ๗ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๑๗) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๓๘ (บ้านน้ำร้อน) จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๑๘) โรงเรียนบ้านแพรกกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๑๙) โรงเรียนบ้านเกาะขวัญ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๒๐) โรงเรียนวัดวังริบุญเลิศ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๒๑) โรงเรียนบ้านนาพา จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๒๒) โรงเรียนวัดควนसान จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๒๓) โรงเรียนบ้านนา จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๒๔) โรงเรียนชุมชนบ้านนาวา จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๒๕) โรงเรียนองค์การสวนยาง ๑ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๒๖) โรงเรียนวัดจันดี จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๒๗) โรงเรียนวัดหลักช้าง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๒๘) โรงเรียนบ้านนาทรัพย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๒๙) โรงเรียนวัดสระ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๓๐) โรงเรียนบ้านบางวัง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๓๑) โรงเรียนวัดบางฉนาก จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๓๒) โรงเรียนบ้านไก่อัง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๓๓) โรงเรียนบ้านชายทะเล จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๓๔) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๓๕) โรงเรียนวัดพิบูลยารามมิตรภาพที่ ๒๓๒ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๓๖) โรงเรียนวัดแจ้ง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๓๗) โรงเรียนบ้านบางแรด จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๓๘) โรงเรียนวัดปากแพรก จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๓๙) โรงเรียนบ้านบางตะลุมพอ จังหวัดนครศรีธรรมราช

- ๑.๒๔๐) โรงเรียนวัดโคกมะม่วง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๔๑) โรงเรียนวัดขนานาก จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๔๒) โรงเรียนบางด้วน จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๔๓) โรงเรียนวัดหอยกัน จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๔๔) โรงเรียนบ้านเกาะทัง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๔๕) โรงเรียนวัดบางทวด จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๔๖) โรงเรียนวัดศรีสุวรรณาราม จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๔๗) โรงเรียนบ้านบางเนียน จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๔๘) โรงเรียนบ้านแสงวิมาน จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๔๙) โรงเรียนบ้านหน้าศาล จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๕๐) โรงเรียนชุมชนวัดเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๕๑) โรงเรียนบ้านบางโหนด จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๕๒) โรงเรียนวัดบ้านด่าน จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๕๓) โรงเรียนวัดท่าเสริม จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๕๔) โรงเรียนชุมชนพิบูลสงคราม จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๕๕) โรงเรียนวัดฉิมหลา จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๕๖) โรงเรียนวัดหน้าสตน จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๕๗) โรงเรียนหัวไทร (เรือนประชาบาล) จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๕๘) โรงเรียนวัดโคกยาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๕๙) โรงเรียนบ้านโคกทราย จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๖๐) โรงเรียนบ้านห้วยเย็นมิตรภาพที่ ๑๑๒ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๖๑) โรงเรียนวัดโคกพิกุล จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๖๒) โรงเรียนวัดหัวค่าย (พิศาลอุปถัมภ์) จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๖๓) โรงเรียนวัดบ่อโพง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๖๔) โรงเรียนบ้านราม จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๖๕) โรงเรียนอิมอญ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๖๖) โรงเรียนบ้านศาลาแก้ว จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๖๗) โรงเรียนบ้านหนองบอน จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๖๘) โรงเรียนบ้านลำคลอง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๖๙) โรงเรียนวัดอู่แก้ว จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๗๐) โรงเรียนวัดขรัวช่วย จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๗๑) โรงเรียนบ้านสุวรรณเขต จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๗๒) โรงเรียนวัดคงคาดี จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๗๓) โรงเรียนบ้านปลายทอน จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๗๔) โรงเรียนชุมชนวัดปิ่นดาราม จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๗๕) โรงเรียนบ้านบางฉาง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑.๒๗๖) โรงเรียนวัดสุชน จังหวัดนครศรีธรรมราช

- ๑.๒๗๗) โรงเรียนบ้านในถุ้ง จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑.๒๗๘) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๘ จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑.๒๗๙) โรงเรียนบ้านปากควด จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑.๒๘๐) โรงเรียนวัดท่าสูง จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑.๒๘๑) โรงเรียนวัดทางขึ้น จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑.๒๘๒) โรงเรียนบ้านเราะ (อุทัยประชาสรรค์) จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑.๒๘๓) โรงเรียนบ้านในเพลา จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑.๒๘๔) โรงเรียนบ้านเปร็ด จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑.๒๘๕) โรงเรียนวัดเขา (วันครู ๒๕๐๑) จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑.๒๘๖) โรงเรียนโคกนคณาภรณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑.๒๘๗) โรงเรียนอินทร์ธานีวิทยาคม จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑.๒๘๘) โรงเรียนเขาพังไกร จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑.๒๘๙) โรงเรียนเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑.๒๙๐) โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑.๒๙๑) โรงเรียนคีรีราษฎร์พัฒนา จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑.๒๙๒) โรงเรียนควนเกยสุทธิวิทยา จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑.๒๙๓) โรงเรียนเสาธงวิทยา จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑.๒๙๔) โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑.๒๙๕) โรงเรียนวังหินวิทยาคม จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑.๒๙๖) โรงเรียนบางขันวิทยา จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑.๒๙๗) โรงเรียนบ้านปากกะแตะจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.๒๙๘) โรงเรียนบ้านปากดอนสักจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.๒๙๙) โรงเรียนวัดนทีคมเขต จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.๓๐๐) โรงเรียนบ้านศรีธนู จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.๓๐๑) โรงเรียนบ้านหน้าค่าย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.๓๐๒) โรงเรียนวัดราษฎร์ราม จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.๓๐๓) โรงเรียนบ้านไทรงาม จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.๓๐๔) โรงเรียนบ้านคันธุลี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.๓๐๕) โรงเรียนวัดขจรบำรุง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.๓๐๖) โรงเรียนบ้านควนคีรีวงศ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.๓๐๗) โรงเรียนบ้านย่านดินแดง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.๓๐๘) โรงเรียนวัดสองแพรก จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.๓๐๙) โรงเรียนบ้านคลองยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.๓๑๐) โรงเรียนบ้านปลายน้ำ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.๓๑๑) โรงเรียนคลองฉนวน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.๓๑๒) โรงเรียนสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑.๓๑๓) โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- ๑.๓๑๔) โรงเรียนเคียนซาพิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๓๑๕) โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๓๑๖) โรงเรียนพุนพินพิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๓๑๗) โรงเรียนศรีรัฐวิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๓๑๘) โรงเรียนท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๓๑๙) โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา ๓ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๓๒๐) โรงเรียนพระแสงวิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๓๒๑) โรงเรียนพนมศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๓๒๒) โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๓๒๓) โรงเรียนชัยบุรีพิยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๓๒๔) โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๓๒๕) โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๓๒๖) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๓๒๗) โรงเรียนบางเดือนสถิตย์พิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๓๒๘) วิทยาลัยสุราษฎร์พาณิชยการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๓๒๙) โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑.๓๓๐) โรงเรียนบ้านปากน้ำ(เผด็จจินนาทาสงเคราะห์) จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๓๑) โรงเรียนบ้านหัวถนน จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๓๒) โรงเรียนบ้านหาดทรายดำ จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๓๓) โรงเรียนบ้านหาดทรายรี จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๓๔) โรงเรียนวัดหัวกรูด จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๓๕) โรงเรียนบ้านทุ่งมะขาม จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๓๖) โรงเรียนบ้านบางคอย จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๓๗) โรงเรียนวัดพิชัยาราม จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๓๘) โรงเรียนบ้านคอสน จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๓๙) โรงเรียนบ้านบางหลง จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๔๐) โรงเรียนวัดดอนทรายแก้ว จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๔๑) โรงเรียนวัดคูขุด จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๔๒) โรงเรียนบ้านดอนไทรงาม จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๔๓) โรงเรียนบ้านคอเตี้ย จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๔๔) โรงเรียนวัดดอนรวบ จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๔๕) โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพร(วัดสุบรรณนิมิตร)
- ๑.๓๔๖) โรงเรียนอนุบาลชุมพร จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๔๗) โรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๔๘) โรงเรียนบ้านท่ามะปริง จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๔๙) โรงเรียนเมืองชุมพรบ้านเขาถล่ม จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๕๐) โรงเรียนวัดดอนเมือง จังหวัดชุมพร

- ๑.๓๕๑) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๖(บ้านนาเนียน)
- ๑.๓๕๒) โรงเรียนวัดน้อมถวาย จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๕๓) โรงเรียนบ้านนาแซะ จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๕๔) โรงเรียนบ้านท่าไม้ลาย จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๕๕) โรงเรียนวัดหุรอ จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๕๖) โรงเรียนชุมชนบ้านนาชะอัง จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๕๗) โรงเรียนบ้านสามเสียม จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๕๘) โรงเรียนวัดนาทุ่ง จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๕๙) โรงเรียนบ้านหนองเนียน จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๖๐) โรงเรียนชุมชนวัดหาดพันไกร จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๖๑) โรงเรียนวัดบางลึก จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๖๒) โรงเรียนบ้านศาลาลอย จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๖๓) โรงเรียนวัดดอนมะม่วง จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๖๔) โรงเรียนวัดทุ่งคา จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๖๕) โรงเรียนบ้านทุ่งหงษ์ จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๖๖) โรงเรียนบ้านช่องไทรราษฎร์พัฒนา จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๖๗) โรงเรียนวัดเชิงกระ จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๖๘) โรงเรียนบ้านคลองสูบ จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๖๙) โรงเรียนบ้านเขาขันไต่ะ จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๗๐) โรงเรียนบ้านเขาบ่อ จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๗๑) โรงเรียนชุมชนบ้านถ้ำสิงห์ จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๗๒) โรงเรียนบ้านเขาวง จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๗๓) โรงเรียนวัดขุนกระทิง จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๗๔) โรงเรียนบ้านในห้วย จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๗๕) โรงเรียนบ้านเขายาวราษฎร์พัฒนา จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๗๖) โรงเรียนบ้านกลาง จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๗๗) โรงเรียนบ้านบึงลัด จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๗๘) โรงเรียนประชานิคม ๔ จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๗๙) โรงเรียนบ้านยายไท จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๘๐) โรงเรียนชุมชนบ้านคูริง (มิตรภาพที่ ๒๕)
- ๑.๓๘๑) โรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๘๒) โรงเรียนประชานิคม ๒ จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๘๓) โรงเรียนบ้านธรรมเจริญ จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๘๔) โรงเรียนบ้านเหมืองทอง จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๘๕) โรงเรียนบ้านเขาปาง จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๘๖) โรงเรียนบ้านหนองเรือ จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๘๗) โรงเรียนบ้านหัววาว จังหวัดชุมพร

- ๑.๓๘๘) โรงเรียนบ้านหาดหงส์ จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๘๙) โรงเรียนบ้านหาดส้มแป้น จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๙๐) โรงเรียนบ้านแก่งเพกา จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๙๑) โรงเรียนอนุบาลท่าแซะ (บ้านท่าแซะ) จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๙๒) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๗ (บ้านเนินสันติ) จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๙๓) โรงเรียนชุมชนประชานิคม จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๙๔) โรงเรียนบ้านละมู จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๙๕) โรงเรียนบ้านดอนเคี่ยม จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๙๖) โรงเรียนบ้านจันทิง จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๙๗) โรงเรียนบ้านรือรือ จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๙๘) โรงเรียนบ้านหินแก้ว จังหวัดชุมพร
- ๑.๓๙๙) โรงเรียนบ้านหาดโน จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๐๐) โรงเรียนบ้านน้ำเย็น จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๐๑) โรงเรียนบ้านงาช้าง จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๐๒) โรงเรียนบ้านคันธทรัพย์ จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๐๓) โรงเรียนบ้านเนินทอง จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๐๔) โรงเรียนบ้านใหม่สมบูรณ์ จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๐๕) โรงเรียนบ้านพุดตะเคียน จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๐๖) โรงเรียนประชาพัฒนา จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๐๗) โรงเรียนบ้านร้านตัดผม จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๐๘) โรงเรียนบ้านสวนทรัพย์ จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๐๙) โรงเรียนบ้านตาหงษ์ จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๑๐) โรงเรียนบ้านทรายขาว จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๑๑) โรงเรียนบ้านปากคลอง จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๑๒) โรงเรียนวัดบางแหวน จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๑๓) โรงเรียนบ้านถ้ำธง จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๑๔) โรงเรียนบ้านน้ำพุ จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๑๕) โรงเรียนบ้านทรายแก้ว จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๑๖) โรงเรียนชุมชนมาบอำมฤต จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๑๗) โรงเรียนวัดดอนยาง จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๑๘) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๖ (บ้านพละ)
- ๑.๔๑๙) โรงเรียนบ้านห้วยรากไม้ จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๒๐) โรงเรียนบ้านไชยราช จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๒๑) โรงเรียนบ้านทุ่งเรี่ย จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๒๒) โรงเรียนบ้านวังช้าง จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๒๓) โรงเรียนบ้านบ่ออิฐ จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๒๔) โรงเรียนบ้านบางจาก จังหวัดชุมพร

- ๑.๔๒๕) โรงเรียนบ้านชุมโค จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๒๖) โรงเรียนบ้านหินกบ จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๒๗) โรงเรียนบ้านดอนทราย จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๒๘) โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๒๙) โรงเรียนบ้านดอนตะเคียน จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๓๐) โรงเรียนชุมชนบ้านทะเลทรัพย์ จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๓๑) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๗๘ (วัดสามัคคีชัย) จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๓๒) โรงเรียนอนุบาลบ้านเนินสำลี จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๓๓) โรงเรียนบ้านสะพลี (บางกอกโพสศึกษา) จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๓๔) โรงเรียนบ้านคอกม้า จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๓๕) โรงเรียนอนุบาลพะโต๊ะ จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๓๖) โรงเรียนบ้านปากเลข จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๓๗) โรงเรียนเพียงหลวง ๕ ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๓๘) โรงเรียนพัฒนศึกษา จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๓๙) โรงเรียนบ้านปากทรง จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๔๐) โรงเรียนบ้านตอตั้ง จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๔๑) โรงเรียนบ้านพระรักษราษฎร์บำรุง จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๔๒) โรงเรียนบ้านปังหวาน จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๔๓) โรงเรียนบ้านท่าแพราษฎร์พัฒนา จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๔๔) โรงเรียนบ้านโหมงราษฎร์พัฒนา จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๔๕) โรงเรียนบ้านคลองเหนก จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๔๖) โรงเรียนบ้านเขาตะเกาทอง จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๔๗) โรงเรียนบ้านตรัง (จันทสิงห์อุทิศ) จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๔๘) โรงเรียนบ้านพังเหา จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๔๙) โรงเรียนวัดปิยะพัฒนาราม จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๕๐) โรงเรียนวัดปากน้ำละแม จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๕๑) โรงเรียนบ้านทรายทอง จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๕๒) โรงเรียนบ้านแหลมสันติ จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๕๓) โรงเรียนบ้านดวด จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๕๔) โรงเรียนบ้านดอนแค จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๕๕) โรงเรียนวัดสุวรรณนิมิต จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๕๖) โรงเรียนวัดโสมสิริพัฒนาราม จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๕๗) โรงเรียนประชาเอื้ออารี จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๕๘) โรงเรียนสามัคคีพัฒนา จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๕๙) โรงเรียนบ้านเขาตากุน จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๖๐) โรงเรียนชุมชนบ้านเขาหลวง จังหวัดชุมพร
- ๑.๔๖๑) โรงเรียนสหกรณ์พัฒนา จังหวัดชุมพร

- ๑.๕๖๒) โรงเรียนบ้านสวนสมบุรณ์ จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๖๓) โรงเรียนบ้านทับใหม่ จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๖๔) โรงเรียนบ้านคลองสง จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๖๕) โรงเรียนอนุบาลสวี (บ้านนาโพธิ์) จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๖๖) โรงเรียนวัดธัญญาราม จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๖๗) โรงเรียนชุมชนสวี จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๖๘) โรงเรียนวัดท่าหิน (ตรุณศึกษา) จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๖๙) โรงเรียนวัดแหลมปอ จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๗๐) โรงเรียนวัดพะงุ้น จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๗๑) โรงเรียนวัดชุมแสง จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๗๒) โรงเรียนบ้านห้วยชัน จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๗๓) โรงเรียนบ้านคลองน้อย จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๗๔) โรงเรียนวัดนาสัก จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๗๕) โรงเรียนวัดหนองบัว จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๗๖) โรงเรียนบ้านเขาน้อยสามัคคี จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๗๗) โรงเรียนบ้านยางงาม จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๗๘) โรงเรียนบ้านห้วยใหญ่ จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๗๙) โรงเรียนบ้านแก่งกะทัง จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๘๐) โรงเรียนบ้านห้วยทรายขาว จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๘๑) โรงเรียนวัดบรรพตวารีเขต จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๘๒) โรงเรียนวัดถ้ำเขาล้าน จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๘๓) โรงเรียนบ้านเลียบกระบอก จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๘๔) โรงเรียนวัดท้องตม จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๘๕) โรงเรียนบ้านหาดทรายรี จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๘๖) โรงเรียนบ้านหนองปลา จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๘๗) โรงเรียนบ้านทุ่งเขาสะบ้า จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๘๘) โรงเรียนค่ายลูกเสืออำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๘๙) โรงเรียนบ้านนาเหรียญ จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๙๐) โรงเรียนบ้านแพรกแห้ง จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๙๑) โรงเรียนวัดจันทราวาส จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๙๒) โรงเรียนบ้านคู จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๙๓) โรงเรียนบ้านเขาล้าน จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๙๔) โรงเรียนบ้านไทรเล่า จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๙๕) โรงเรียนวัดเชิงคีรี จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๙๖) โรงเรียนบ้านน้ำฉา จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๙๗) โรงเรียนบ้านเขาทะเล จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๙๘) โรงเรียนบ้านเขาค่าย จังหวัดชุมพร

- ๑.๔๙๙) โรงเรียนบ้านทุ่งคาโดนด จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๐๐) โรงเรียนบ้านห้วยทับทอง จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๐๑) โรงเรียนบ้านไทยพัฒนา จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๐๒) โรงเรียนบ้านน้ำลอดน้อย จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๐๓) โรงเรียนบ้านห้วยกลาง จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๐๔) โรงเรียนบ้านในหุบ จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๐๕) โรงเรียนวัดดอนชัย จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๐๖) โรงเรียนวัดประสาธนิกร จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๐๗) โรงเรียนชุมชนวัดขันเงิน จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๐๘) โรงเรียนวัดวาสุการาม จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๐๙) โรงเรียนวัดชลธารวดี จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๑๐) โรงเรียนบ้านคลองกก จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๑๑) โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์ มิตรภาพที่ ๑๒๙ จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๑๒) โรงเรียนบ้านควนตะวันออก จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๑๓) โรงเรียนบ้านสะพานยูง จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๑๔) โรงเรียนวัดชลธิ์นิมิตร จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๑๕) โรงเรียนบ้านบางหยี จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๑๖) โรงเรียนบ้านน้ำลอด จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๑๗) โรงเรียนวัดสว่างมนัส จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๑๘) โรงเรียนชุมชนวัดหาดสำราญ จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๑๙) โรงเรียนบ้านสวนจันทน์ จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๒๐) โรงเรียนวัดราชบุรณะ จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๒๑) โรงเรียนบ้านดอนน่น จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๒๒) โรงเรียนสหกรณ์นิคมอุบลรัตน์ จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๒๓) โรงเรียนบ้านในเหมือง จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๒๔) โรงเรียนบ้านหนองปลา จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๒๕) โรงเรียนวัดนพคุณ จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๒๖) โรงเรียนบ้านหนองไก่อปิ้ง จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๒๗) โรงเรียนวัดสมุหเขตตาราม จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๒๘) โรงเรียนบ้านเขาแงน จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๒๙) โรงเรียนบ้านคลองระ จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๓๐) โรงเรียนบ้านในกริม จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๓๑) โรงเรียนประชาบุษยวิทย์ จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๓๒) โรงเรียนบ้านปากน้ำหลังสวน "ประชาชนุเคราะห์" จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๓๓) โรงเรียนวัดนาทิการาม จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๓๔) โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๓๕) โรงเรียนบ้านห้วยหลอด จังหวัดชุมพร

- ๑.๕๓๖) โรงเรียนบ้านน้ำตก จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๓๗) โรงเรียนวัดอัมพาวาส จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๓๘) โรงเรียนวัดราษฎร์อรุณ จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๓๙) โรงเรียนบ้านแหลมยางนา จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๔๐) โรงเรียนวัดเทพนิมิตวนาราม จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๔๑) โรงเรียนชุมชนวัดท่าสุธาราม จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๔๒) โรงเรียนวัดท่าทอง จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๔๓) โรงเรียนบ้านทับช้าง จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๔๔) โรงเรียนบ้านสามแยกจำปา จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๔๕) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓ จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๔๖) โรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๔๗) โรงเรียนวัดชลธิศวิทยาราม จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๔๘) โรงเรียนบ้านเขาวงกรด จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๔๙) โรงเรียนวัดมัจฉาทาราม จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๕๐) โรงเรียนชุมชนวัดธรรมถาวร จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๕๑) โรงเรียนวัดผุดตัญญูราม จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๕๒) โรงเรียนบ้านวังปลา จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๕๓) โรงเรียนบ้านห้วยมุด จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๕๔) โรงเรียนบ้านท่าลานทอง จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๕๕) โรงเรียนบ้านบางไม้แก้วประชาสามัคคี จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๕๖) โรงเรียนศรีรักษ์ จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๕๗) โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๕๘) โรงเรียนปากน้ำชุมพรวิทยา จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๕๙) โรงเรียนทุ่งคาพิทยาคาร จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๖๐) โรงเรียนศรีรักษ์ ๒ จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๖๑) โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๖๒) โรงเรียนท่าข้ามวิทยา จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๖๓) โรงเรียนหงษ์เจริญวิทยาคม จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๖๔) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๐ จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๖๕) โรงเรียนปะทิววิทยา จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๖๖) โรงเรียนมาบอำมฤตวิทยา จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๖๗) โรงเรียนชุมพรปัญญานุกูล จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๖๘) โรงเรียนสวนศรีวิทยา จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๖๙) โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๗๐) โรงเรียนชลธารวิทยา จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๗๑) โรงเรียนเมืองหลังสวน จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๗๒) โรงเรียนละแมวิทยา จังหวัดชุมพร

- ๑.๕๗๓) โรงเรียนพะโต๊ะวิทยา จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๗๔) โรงเรียนสวีวิทยา จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๗๕) โรงเรียนนาสักวิทยา จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๗๖) โรงเรียนด่านสวีวิทยา จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๗๗) โรงเรียนเขาทะลุพิทยาคม จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๗๘) โรงเรียนครนพิทยาคม จังหวัดชุมพร
- ๑.๕๗๙) โรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา จังหวัดชุมพร

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน จำนวน ๖๖ แห่ง ได้แก่

- ๒.๑) โรงเรียนนราวิทยอิสลาม จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๒) โรงเรียนพิมานวิทยนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๓) โรงเรียนอัสซูลามียะตุดีนียะห์ จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๔) โรงเรียนอัสตรากียะห์อิสลามียะห์ จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๕) โรงเรียนพัฒนศาสนวิทยา จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๖) โรงเรียนอิสลามบุรพา จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๗) โรงเรียนสุกัญญาศานวิทยา จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๘) โรงเรียนนิรันดร์วิทยา จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๙) โรงเรียนจรรยาอิสลาม จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๑๐) โรงเรียนนุรุดดีน (มุลนิธิ) จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๑๑) โรงเรียนเจริญวิทยานุสรณ์ จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๑๒) โรงเรียนดาราศาสนวิทยา จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๑๓) โรงเรียนสมานมิตรวิทยา จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๑๔) โรงเรียนอัครศาสนวิทยา จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๑๕) โรงเรียนตายุลอิสลาม จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๑๖) โรงเรียนดาร์ลุอามาน จังหวัดนราธิวาส
- ๒.๑๗) โรงเรียนเตรียมศึกษาวิทยา จังหวัดปัตตานี
- ๒.๑๘) โรงเรียนอามานะศักดิ์ จังหวัดปัตตานี
- ๒.๑๙) โรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา จังหวัดปัตตานี
- ๒.๒๐) โรงเรียนศาสนสามัคคี จังหวัดปัตตานี
- ๒.๒๑) โรงเรียนเขาวปัญญา จังหวัดปัตตานี
- ๒.๒๒) โรงเรียนวัฒนธรรมอิสลาม จังหวัดปัตตานี
- ๒.๒๓) โรงเรียนรศมีสถาปนา จังหวัดปัตตานี
- ๒.๒๔) โรงเรียนศาสนศึกษา จังหวัดปัตตานี
- ๒.๒๕) โรงเรียนมุฮัมมาดียะห์ จังหวัดปัตตานี
- ๒.๒๖) โรงเรียนมุลนิธอักษิสถาน จังหวัดปัตตานี
- ๒.๒๗) โรงเรียนมุลนิธอ์ติซอมวิทยา จังหวัดสงขลา
- ๒.๒๘) โรงเรียนชัยมงคลวิทย จังหวัดสงขลา

- ๒.๒๙) โรงเรียนหังคะหวิศิลป์ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๒.๓๐) โรงเรียนปัญญาสารธรรมมุนิธิ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๒.๓๑) โรงเรียนเกียรติชนอมศึกษา
- ๒.๓๒) โรงเรียนเจริญมิตร
- ๒.๓๓) โรงเรียนกุลวดีศึกษา
- ๒.๓๔) โรงเรียนปัญญาทิพย์วิทยานุสรณ์
- ๒.๓๕) โรงเรียนแสงทองวิทยานุสรณ์
- ๒.๓๖) โรงเรียนสุนทราศึกษา
- ๒.๓๗) โรงเรียนสุขสวัสดิ์วิทยา
- ๒.๓๘) โรงเรียนประชาอุทิศมูลนิธิ
- ๒.๓๙) โรงเรียนภูมิสถิตวิทยา
- ๒.๔๐) โรงเรียนอนุบาลแสงทอง
- ๒.๔๑) โรงเรียนมูลนิธิสหมิตรศึกษา
- ๒.๔๒) โรงเรียนอัลมวาร์ฮีดิน
- ๒.๔๓) โรงเรียนพัฒนศาสนวิทยา
- ๒.๔๔) โรงเรียนมัธยมวิโรศิลปิน
- ๒.๔๕) โรงเรียนบำรุงวิทยา
- ๒.๔๖) โรงเรียนเซนต์โยเซฟเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๒.๔๗) โรงเรียนอนุรักเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๒.๔๘) โรงเรียนชุมพรศึกษา จังหวัดชุมพร
- ๒.๔๙) โรงเรียนพุทธยาคมศรีราษฎร์ จังหวัดชุมพร
- ๒.๕๐) โรงเรียนนิรมลชุมพร จังหวัดชุมพร
- ๒.๕๑) โรงเรียนสหศึกษา จังหวัดชุมพร
- ๒.๕๒) โรงเรียนฟวามินกงลิ จังหวัดชุมพร
- ๒.๕๓) โรงเรียนอนุบาลปานฤทัย จังหวัดชุมพร
- ๒.๕๔) โรงเรียนหลังสวนเทศบาลอุปถัมภ์ จังหวัดชุมพร
- ๒.๕๕) โรงเรียนอนุบาลเกษมวิทยา จังหวัดชุมพร
- ๒.๕๖) โรงเรียนเอื้ออำพน จังหวัดชุมพร
- ๒.๕๗) โรงเรียนบุญยสมบัติวิทยา จังหวัดชุมพร
- ๒.๕๘) โรงเรียนอนุบาลอานวยสุข จังหวัดชุมพร
- ๒.๕๙) โรงเรียนพัฒนศาสนวิทยาท่าแซะ จังหวัดชุมพร
- ๒.๖๐) โรงเรียนภูดินทร์พิทยาลัย จังหวัดชุมพร
- ๒.๖๑) โรงเรียนลิตรเต็ลแลมภ์ จังหวัดชุมพร
- ๒.๖๒) โรงเรียนอนุบาลทอรั๊ก พังตะโก จังหวัดชุมพร
- ๒.๖๓) โรงเรียนวังเด็กวัฒนา จังหวัดชุมพร
- ๒.๖๔) โรงเรียนมันตานุสรณ์ จังหวัดชุมพร

๒.๖๕) โรงเรียนอนุบาลตรุณรัตน์ จังหวัดชุมพร

๒.๖๖) โรงเรียนอนุบาลตรุณรัตน์ จังหวัดชุมพร

๓) สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน ๓๙ แห่ง ได้แก่

๓.๑) สกร.อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

๓.๒) สกร.อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี

๓.๓) สกร.อำเภอเมืองปัตตานี จังหวัดปัตตานี

๓.๔) สกร.อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี

๓.๕) สกร.อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี

๓.๖) สกร.อำเภอไม้แก่น จังหวัดปัตตานี

๓.๗) สกร.อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

๓.๘) สกร.อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

๓.๙) สกร.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

๓.๑๐) สกร.อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา

๓.๑๑) สกร.อำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา

๓.๑๒) สกร.อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา

๓.๑๓) สกร.อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา

๓.๑๔) สกร.อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา

๓.๑๕) สกร.อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา

๓.๑๖) สกร.อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา

๓.๑๗) สกร.อำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา

๓.๑๘) สกร.อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช

๓.๑๙) สกร.อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช

๓.๒๐) สกร.อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช

๓.๒๑) สกร.อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช

๓.๒๒) สกร.อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช

๓.๒๓) สกร.อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓.๒๔) สกร.อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓.๒๕) สกร.อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓.๒๖) สกร.อำเภอเกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓.๒๗) สกร.อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓.๒๘) สกร.อำเภอพุนพิน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓.๒๙) สกร.อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓.๓๐) สกร.อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓.๓๑) สกร.อำเภอท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๓.๓๒) สกร.อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร

๓.๓๓) สกร.อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร

๓.๓๔) สกร.อำเภอละแม จังหวัดชุมพร

- ๓.๓๕) สกร.อำเภอพะโต๊ะ จังหวัดชุมพร
- ๓.๓๖) สกร.อำเภอเมืองชุมพร จังหวัดชุมพร
- ๓.๓๗) สกร.อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร
- ๓.๓๘) สกร.อำเภอสวี จังหวัดชุมพร
- ๓.๓๙) สกร.อำเภอทุ่งตะโก จังหวัดชุมพร

๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๓๔ แห่ง ได้แก่

- ๔.๑) วิทยาลัยเทคนิคบางนรา จังหวัดนราธิวาส
- ๔.๒) วิทยาลัยการอาชีพสุไหโง-ลก จังหวัดนราธิวาส
- ๔.๓) วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี
- ๔.๔) วิทยาลัยการอาชีพปัตตานี จังหวัดปัตตานี
- ๔.๕) วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี จังหวัดปัตตานี
- ๔.๖) วิทยาลัยการอาชีพสายบุรี จังหวัดปัตตานี
- ๔.๗) วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมงปัตตานี จังหวัดปัตตานี
- ๔.๘) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก จังหวัดปัตตานี
- ๔.๙) วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ จังหวัดสงขลา
- ๔.๑๐) วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๔.๑๑) วิทยาลัยเทคนิคสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๔.๑๒) วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๔.๑๓) วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๔.๑๔) วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๔.๑๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๔.๑๖) วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๔.๑๗) วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๔.๑๘) วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๔.๑๙) วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๔.๒๐) วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๔.๒๑) วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๔.๒๒) วิทยาลัยการอาชีพเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๔.๒๓) วิทยาลัยการอาชีพเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๔.๒๔) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๔.๒๕) วิทยาลัยการอาชีพไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๔.๒๖) วิทยาลัยเทคนิคชุมพร จังหวัดชุมพร
- ๔.๒๗) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร
- ๔.๒๘) วิทยาลัยการอาชีพชุมพร จังหวัดชุมพร
- ๔.๒๙) วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ จังหวัดชุมพร
- ๔.๓๐) วิทยาลัยประมงชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ จังหวัดชุมพร
- ๔.๓๑) วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน จังหวัดชุมพร

- ๔.๓๒) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชุมพร จังหวัดชุมพร
- ๔.๓๓) วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมพรบริหารธุรกิจ จังหวัดชุมพร
- ๔.๓๔) วิทยาลัยอาชีวศึกษารักรักรม จังหวัดชุมพร

๕) สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่

- ๕.๑) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๐ จังหวัดปัตตานี

๖) สถานศึกษาในสังกัดกองกำกับตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๗ แห่ง ได้แก่

- ๖.๑) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสันตินิมิตร
- ๖.๒) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสิริราษฎร์
- ๖.๓) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านห้วยเหมือง
- ๖.๔) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านพันวาล
- ๖.๕) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านสวนเพชร
- ๖.๖) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านควนสามัคคี
- ๖.๗) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านตะแบกงาม (ต้นตระกูลรอุณณ์)

๗) สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๔ แห่ง ได้แก่

- ๗.๑) โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านกาบังตาโกะ) จังหวัดนราธิวาส
- ๗.๒) โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดแหลมทราย) จังหวัดสงขลา
- ๗.๓) โรงเรียนเกาะแก้วพิทยาสรรค์ จังหวัดสงขลา
- ๗.๔) โรงเรียนเทศบาล ๑ ถนนนครนอก จังหวัดสงขลา
- ๗.๕) โรงเรียนเทศบาล ๕ วัดหัวป้อมนอก จังหวัดสงขลา
- ๗.๖) โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลพะวง จังหวัดสงขลา
- ๗.๗) โรงเรียนเทศบาล ๑ บ้านเขาแก้ว จังหวัดสงขลา
- ๗.๘) โรงเรียนเทศบาลปากพนัง ๑ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๗.๙) โรงเรียนเทศบาลปากพนัง ๒ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๗.๑๐) โรงเรียนเทศบาลวัดนาควาริ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๗.๑๑) โรงเรียนเทศบาลวัดรามประดิษฐ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๗.๑๒) โรงเรียนเทศบาลวัดคงคาสวัสดิ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๗.๑๓) โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสมบูรณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๗.๑๔) โรงเรียนบ้านเขาพระอินทร์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๗.๑๕) โรงเรียน อบจ.๑ (ดอนสักผดุงวิทย) จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๗.๑๖) โรงเรียนวัดกลางใหม่ (มิตรภาพที่ ๒๔) จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๗.๑๗) โรงเรียน อบจ.๒ (บ้านดอนเกลี้ยง) จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๗.๑๘) โรงเรียนเทศบาลตำบลบ้านนา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๗.๑๙) โรงเรียน อบจ.๓ (บ้านนา) จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๗.๒๐) โรงเรียนอุดมวิทยากร จังหวัดชุมพร
- ๗.๒๑) โรงเรียนเทศบาลวัดด่านประชากร จังหวัดชุมพร
- ๗.๒๒) โรงเรียนบ้านทับวัง จังหวัดชุมพร

๗.๒๓) โรงเรียนสหกรณ์ประชาชนกุล จังหวัดชุมพร

๗.๒๔) โรงเรียนเทศบาล ๑ บ้านท่าตะเภา จังหวัดชุมพร

๖. กลุ่มจังหวัดอันดามัน

ประกอบด้วยสถานศึกษานำร่องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ รวม ๖ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดระนอง จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง และจังหวัดสตูล จำนวน ๓๔๓ แห่ง ได้แก่

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๑๔ แห่ง ได้แก่

- ๑.๑) โรงเรียนละอุ่นวิทยาคาร จังหวัดระนอง
- ๑.๒) โรงเรียนบ้านปากน้ำ จังหวัดระนอง
- ๑.๓) โรงเรียนบ้านหาดทรายดำ จังหวัดระนอง
- ๑.๔) โรงเรียนพิชัยรัตนาคาร จังหวัดระนอง
- ๑.๕) โรงเรียนสตรีระนอง จังหวัดระนอง
- ๑.๖) โรงเรียนกะเปอร์วิทยา จังหวัดระนอง
- ๑.๗) โรงเรียนกระบี่วิทยา จังหวัดระนอง
- ๑.๘) โรงเรียนปากจั่นวิทยา จังหวัดระนอง
- ๑.๙) โรงเรียนสุขสำราญราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดระนอง
- ๑.๑๐) โรงเรียนกระบี่ จังหวัดระนอง
- ๑.๑๑) โรงเรียนชนม์พัฒนา จังหวัดระนอง
- ๑.๑๒) โรงเรียนชาติเฉลิม จังหวัดระนอง
- ๑.๑๓) โรงเรียนทับไชยาพัฒนา จังหวัดระนอง
- ๑.๑๔) โรงเรียนทับลีสूरियวงศ์ จังหวัดระนอง
- ๑.๑๕) โรงเรียนทุ่งตาพลวิทยา จังหวัดระนอง
- ๑.๑๖) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๗ (บ้านนาพรุ) จังหวัดระนอง
- ๑.๑๗) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๗ (บ้านบางบอน) จังหวัดระนอง
- ๑.๑๘) โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ จังหวัดระนอง
- ๑.๑๙) โรงเรียนบ้านกำพวน จังหวัดระนอง
- ๑.๒๐) โรงเรียนบ้านเกาะช้าง จังหวัดระนอง
- ๑.๒๑) โรงเรียนบ้านเกาะพยาม จังหวัดระนอง
- ๑.๒๒) โรงเรียนบ้านเกาะสินไห จังหวัดระนอง
- ๑.๒๓) โรงเรียนบ้านเกาะเหลา จังหวัดระนอง
- ๑.๒๔) โรงเรียนบ้านหาดทรายดำ (สาขาหน้านอก) จังหวัดระนอง
- ๑.๒๕) โรงเรียนบ้านขจัดภัย จังหวัดระนอง
- ๑.๒๖) โรงเรียนบ้านเขานางหงส์ จังหวัดระนอง
- ๑.๒๗) โรงเรียนบ้านเขาฝาชี จังหวัดระนอง
- ๑.๒๘) โรงเรียนบ้านคลองของ จังหวัดระนอง
- ๑.๒๙) โรงเรียนบ้านคลองเงิน จังหวัดระนอง

- ๑.๓๐) โรงเรียนบ้านควนไทรงาม จังหวัดระนอง
- ๑.๓๑) โรงเรียนบ้านชาคลี จังหวัดระนอง
- ๑.๓๒) โรงเรียนบ้านเขี้ยวเหลียง จังหวัดระนอง
- ๑.๓๓) โรงเรียนบ้านดอนกลาง จังหวัดระนอง
- ๑.๓๔) โรงเรียนบ้านทรายแดง จังหวัดระนอง
- ๑.๓๕) โรงเรียนบ้านทองหลาง จังหวัดระนอง
- ๑.๓๖) โรงเรียนบ้านทะเลนอก จังหวัดระนอง
- ๑.๓๗) โรงเรียนบ้านทับจาก จังหวัดระนอง
- ๑.๓๘) โรงเรียนบ้านท่าฉาง จังหวัดระนอง
- ๑.๓๙) โรงเรียนบ้านทุ่งมะพร้าว จังหวัดระนอง
- ๑.๔๐) โรงเรียนบ้านทุ่งหวาง จังหวัดระนอง
- ๑.๔๑) โรงเรียนบ้านนกงาง จังหวัดระนอง
- ๑.๔๒) โรงเรียนบ้านนา จังหวัดระนอง
- ๑.๔๓) โรงเรียนบ้านน้ำขาว จังหวัดระนอง
- ๑.๔๔) โรงเรียนบ้านน้ำจืดน้อย จังหวัดระนอง
- ๑.๔๕) โรงเรียนบ้านบกกราย จังหวัดระนอง
- ๑.๔๖) โรงเรียนบ้านบางกลาง จังหวัดระนอง
- ๑.๔๗) โรงเรียนบ้านบางกล้วยนอก จังหวัดระนอง
- ๑.๔๘) โรงเรียนบ้านบางกุ้ง จังหวัดระนอง
- ๑.๔๙) โรงเรียนบ้านบางขุนแพ่ง จังหวัดระนอง
- ๑.๕๐) โรงเรียนบ้านบางนอน จังหวัดระนอง
- ๑.๕๑) โรงเรียนบ้านบางเบน จังหวัดระนอง
- ๑.๕๒) โรงเรียนบ้านบางปรุ จังหวัดระนอง
- ๑.๕๓) โรงเรียนบ้านบางมัน จังหวัดระนอง
- ๑.๕๔) โรงเรียนบ้านบางรีน จังหวัดระนอง
- ๑.๕๕) โรงเรียนบ้านบางสองรา จังหวัดระนอง
- ๑.๕๖) โรงเรียนบ้านบางสีกิม จังหวัดระนอง
- ๑.๕๗) โรงเรียนบ้านบางหิน จังหวัดระนอง
- ๑.๕๘) โรงเรียนบ้านปลายคลอง จังหวัดระนอง
- ๑.๕๙) โรงเรียนบ้านปลายคลองวัน จังหวัดระนอง
- ๑.๖๐) โรงเรียนบ้านปากแพรก จังหวัดระนอง
- ๑.๖๑) โรงเรียนบ้านภูเขาทอง จังหวัดระนอง
- ๑.๖๒) โรงเรียนบ้านราชกรูด จังหวัดระนอง
- ๑.๖๓) โรงเรียนบ้านละอุ่นใต้ จังหวัดระนอง
- ๑.๖๔) โรงเรียนบ้านลำเลียง จังหวัดระนอง
- ๑.๖๕) โรงเรียนบ้านสองพี่น้อง จังหวัดระนอง
- ๑.๖๖) โรงเรียนบ้านสองแพรก จังหวัดระนอง

- ๑.๖๗) โรงเรียนบ้านสำนัก จังหวัดระนอง
- ๑.๖๘) โรงเรียนบ้านสุขสำราญ จังหวัดระนอง
- ๑.๖๙) โรงเรียนบ้านหนองจิก จังหวัดระนอง
- ๑.๗๐) โรงเรียนบ้านห้วยเสียด จังหวัดระนอง
- ๑.๗๑) โรงเรียนบ้านหาดจิก จังหวัดระนอง
- ๑.๗๒) โรงเรียนบ้านหินช้าง จังหวัดระนอง
- ๑.๗๓) โรงเรียนบ้านหินดาด จังหวัดระนอง
- ๑.๗๔) โรงเรียนบ้านหินวัว จังหวัดระนอง
- ๑.๗๕) โรงเรียนบ้านแหลมनाव จังหวัดระนอง
- ๑.๗๖) โรงเรียนประชาอุทิศ จังหวัดระนอง
- ๑.๗๗) โรงเรียนเพียงหลวง ๑๕ (บ้านรังแตง) ในพุทธระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา
สิริวัฒนาพรรณวดี จังหวัดระนอง
- ๑.๗๘) โรงเรียนมัธยมวิทยา จังหวัดระนอง
- ๑.๗๙) โรงเรียนระนองพัฒนามิตรภาพที่ ๖๐ จังหวัดระนอง
- ๑.๘๐) โรงเรียนระวีราษฎร์บำรุง จังหวัดระนอง
- ๑.๘๑) โรงเรียนวัดช่องลม จังหวัดระนอง
- ๑.๘๒) โรงเรียนวัดสุวรรณคีรี จังหวัดระนอง
- ๑.๘๓) โรงเรียนวัดหาดส้มแป้น จังหวัดระนอง
- ๑.๘๔) โรงเรียนอนุบาลบ้านด่าน จังหวัดระนอง
- ๑.๘๕) โรงเรียนอนุบาลระนอง จังหวัดระนอง
- ๑.๘๖) โรงเรียนเอกศิลป์ราษฎร์พัฒนา จังหวัดระนอง
- ๑.๘๗) โรงเรียนตึกทุ่งงาวิทยายน จังหวัดพังงา
- ๑.๘๘) โรงเรียนสตรีพังงา จังหวัดพังงา
- ๑.๘๙) โรงเรียนทุ่งโพธิ์วิทยา จังหวัดพังงา
- ๑.๙๐) โรงเรียนตะกั่วทุ่งงานทวิวิทยาคม จังหวัดพังงา
- ๑.๙๑) โรงเรียนเกาะยาววิทยา จังหวัดพังงา
- ๑.๙๒) โรงเรียนพระราชทานทับละมุ จังหวัดพังงา
- ๑.๙๓) โรงเรียนอ่าวกะป้อ จังหวัดพังงา
- ๑.๙๔) โรงเรียนบ้านริมทะเล จังหวัดพังงา
- ๑.๙๕) โรงเรียนบ้านน้ำเค็ม จังหวัดพังงา
- ๑.๙๖) โรงเรียนบ้านบางหลาม จังหวัดพังงา
- ๑.๙๗) โรงเรียนบ้านท่าปูน จังหวัดพังงา
- ๑.๙๘) โรงเรียนเกาะหมากน้อย จังหวัดพังงา
- ๑.๙๙) โรงเรียนบ้านท่าสนุก จังหวัดพังงา
- ๑.๑๐๐) โรงเรียนบ้านบางครั่ง จังหวัดพังงา
- ๑.๑๐๑) โรงเรียนบ้านทุ่งรักชัยพัฒน์ จังหวัดพังงา
- ๑.๑๐๒) โรงเรียนเกียรติประชา จังหวัดพังงา

- ๑.๑๐๓) โรงเรียนเกียรติประพา จังหวัดพังงา
- ๑.๑๐๔) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๔ (วัดไสเสียด) จังหวัดพังงา
- ๑.๑๐๕) โรงเรียนคาริสลามวิทยา จังหวัดพังงา
- ๑.๑๐๖) โรงเรียนสังคมอิสลามวิทยา จังหวัดพังงา
- ๑.๑๐๗) โรงเรียนตรปิยะห์อิสลามียะห์ จังหวัดพังงา
- ๑.๑๐๘) โรงเรียนขจรเกียรติโคกกลอย จังหวัดพังงา
- ๑.๑๐๙) โรงเรียนบุญแสวงวิทยา จังหวัดพังงา
- ๑.๑๑๐) โรงเรียนสุทธีอนุสรณ์ จังหวัดพังงา
- ๑.๑๑๑) โรงเรียนบุญสูงอุปถัมภ์ จังหวัดพังงา
- ๑.๑๑๒) โรงเรียนคลองเคียนราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดพังงา
- ๑.๑๑๓) โรงเรียนบ้านกลาง จังหวัดพังงา
- ๑.๑๑๔) โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๑๑๕) โรงเรียนเกาะสิเหร่ จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๑๑๖) โรงเรียนบ้านกู่ จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๑๑๗) โรงเรียนบ้านไม้ขาว จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๑๑๘) โรงเรียนหงษ์หยกบำรุง จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๑๑๙) โรงเรียนบ้านหมากปรก จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๑๒๐) โรงเรียนบ้านอ่าวปอ จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๑๒๑) โรงเรียนบ้านแหลมทราย จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๑๒๒) โรงเรียนวัดเมืองใหม่ จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๑๒๓) โรงเรียนบ้านสะปำ “มงคลวิทยา” จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๑๒๔) โรงเรียนมุสลิมวิทยาภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๑๒๕) โรงเรียนบ้านพรุจำปา จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๑๒๖) โรงเรียนบ้านเกาะนาคา จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๑๒๗) โรงเรียนบ้านทุ่งคา จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๑๒๘) โรงเรียนบ้านเกาะมะพร้าว จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๑๒๙) โรงเรียนบ้านสาคุ จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๑๓๐) โรงเรียนบ้านพารา จังหวัดภูเก็ต
- ๑.๑๓๑) โรงเรียนลันตาราประชาอุทิศ จังหวัดกระบี่
- ๑.๑๓๒) โรงเรียนคลองยางประชานุสรณ์ จังหวัดกระบี่
- ๑.๑๓๓) โรงเรียนบ้านแหลมสัก จังหวัดกระบี่
- ๑.๑๓๔) โรงเรียนบ้านคลองม่วง จังหวัดกระบี่
- ๑.๑๓๕) โรงเรียนบ้านคลองประสงค์ จังหวัดกระบี่
- ๑.๑๓๖) โรงเรียนบ้านบากัน จังหวัดกระบี่
- ๑.๑๓๗) โรงเรียนบ้านเกาะกลาง จังหวัดกระบี่
- ๑.๑๓๘) โรงเรียนบ้านคลองกำ จังหวัดกระบี่
- ๑.๑๓๙) โรงเรียนบ้านควนใต้ จังหวัดกระบี่

- ๑.๑๔๐) โรงเรียนบ้านทุ่งคา จังหวัดกระบี่
- ๑.๑๔๑) โรงเรียนบ้านทับปริก จังหวัดกระบี่
- ๑.๑๔๒) โรงเรียนวัดภูมิบรรพต จังหวัดกระบี่
- ๑.๑๔๓) โรงเรียนพระราชทานบ้านเกาะพีพี จังหวัดกระบี่
- ๑.๑๔๔) โรงเรียนลำภูราเรืองวิทย์ จังหวัดตรัง
- ๑.๑๔๕) โรงเรียนสีกาประชาผดุงวิทย์ จังหวัดตรัง
- ๑.๑๔๖) โรงเรียนรัชฎานุประดิษฐ์อนุสรณ์ จังหวัดตรัง
- ๑.๑๔๗) โรงเรียนตรังรังสฤษฎ์ จังหวัดตรัง
- ๑.๑๔๘) โรงเรียนหาดสำราญวิทยาคม จังหวัดตรัง
- ๑.๑๔๙) โรงเรียนกันตังรัชฎาศึกษา จังหวัดตรัง
- ๑.๑๕๐) โรงเรียนน้ำผุด จังหวัดตรัง
- ๑.๑๕๑) โรงเรียนปะเหลียนผดุงศิษย์ จังหวัดตรัง
- ๑.๑๕๒) โรงเรียนคันธพิทยาคาร จังหวัดตรัง
- ๑.๑๕๓) โรงเรียนบางติวิทยาคม จังหวัดตรัง
- ๑.๑๕๔) โรงเรียนสภาราชินี ตรัง จังหวัดตรัง
- ๑.๑๕๕) โรงเรียนสวสดีรัตนากิมุข จังหวัดตรัง
- ๑.๑๕๖) โรงเรียนประชาผดุงวิทย์ จังหวัดตรัง
- ๑.๑๕๗) โรงเรียนวิเชียรมาตุ จังหวัดตรัง
- ๑.๑๕๘) โรงเรียนบ้านห้วยด้วน จังหวัดตรัง
- ๑.๑๕๙) โรงเรียนบ้านหนองเจ็ดบาท จังหวัดตรัง
- ๑.๑๖๐) โรงเรียนบ้านห้วยลึก จังหวัดตรัง
- ๑.๑๖๑) โรงเรียนบ้านหนองเรี่ย จังหวัดตรัง
- ๑.๑๖๒) โรงเรียนบ้านหนองไทร จังหวัดตรัง
- ๑.๑๖๓) โรงเรียนบ้านทุ่งยาว จังหวัดตรัง
- ๑.๑๖๔) โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามป้อม จังหวัดตรัง
- ๑.๑๖๕) โรงเรียนบ้านนาทะเล จังหวัดตรัง
- ๑.๑๖๖) โรงเรียนบ้านควนสวรรค์ จังหวัดตรัง
- ๑.๑๖๗) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๓๙(บ้านนาโต๊ะหมิง) จังหวัดตรัง
- ๑.๑๖๘) โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามป้อม จังหวัดตรัง
- ๑.๑๖๙) โรงเรียนบ้านนาทุ่ง จังหวัดตรัง
- ๑.๑๗๐) โรงเรียนวัดไพรสณฑ์ จังหวัดตรัง
- ๑.๑๗๑) โรงเรียนบ้านบกหัก จังหวัดตรัง
- ๑.๑๗๒) โรงเรียนบ้านป่าแก่ จังหวัดตรัง
- ๑.๑๗๓) โรงเรียนวัดหนองสมาน จังหวัดตรัง
- ๑.๑๗๔) โรงเรียนหาดทรายทอง จังหวัดตรัง
- ๑.๑๗๕) โรงเรียนบ้านทุ่งยาว จังหวัดตรัง
- ๑.๑๗๖) โรงเรียนบ้านวังลำ จังหวัดตรัง

- ๑.๑๗๗) โรงเรียนกมลศรี จังหวัดตรัง
- ๑.๑๗๘) โรงเรียนบ้านบางสีก จังหวัดตรัง
- ๑.๑๗๙) โรงเรียนบ้านกลังกลอง จังหวัดตรัง
- ๑.๑๘๐) โรงเรียนบ้านพรุจุต จังหวัดตรัง
- ๑.๑๘๑) โรงเรียนบ้านบางคราม จังหวัดตรัง
- ๑.๑๘๒) โรงเรียนบ้านห้วยยอด จังหวัดตรัง
- ๑.๑๘๓) โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล จังหวัดสตูล
- ๑.๑๘๔) โรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ จังหวัดสตูล
- ๑.๑๘๕) โรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม (นิคมวัฒนา) จังหวัดสตูล
- ๑.๑๘๖) โรงเรียนกำแพงวิทยา จังหวัดสตูล
- ๑.๑๘๗) โรงเรียนทุ่งหว้าวิทย จังหวัดสตูล
- ๑.๑๘๘) โรงเรียนปาล์มพัฒนวิทย์ จังหวัดสตูล
- ๑.๑๘๙) โรงเรียนสตูลวิทยา จังหวัดสตูล
- ๑.๑๙๐) โรงเรียนควนโดนวิทยา จังหวัดสตูล
- ๑.๑๙๑) โรงเรียนสาครพิทยาคาร จังหวัดสตูล
- ๑.๑๙๒) โรงเรียนละงูพิทยาคม จังหวัดสตูล
- ๑.๑๙๓) โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ จังหวัดสตูล
- ๑.๑๙๔) โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล
- ๑.๑๙๕) โรงเรียนบ้านตะโล๊ะไผ่ จังหวัดสตูล
- ๑.๑๙๖) โรงเรียนบ้านปากบารา จังหวัดสตูล
- ๑.๑๙๗) โรงเรียนบ้านปากละงู จังหวัดสตูล
- ๑.๑๙๘) โรงเรียนบ้านตูแตหรี จังหวัดสตูล
- ๑.๑๙๙) โรงเรียนบ้านหาดทรายยาว จังหวัดสตูล
- ๑.๒๐๐) โรงเรียนบ้านปันนังปูเลา จังหวัดสตูล
- ๑.๒๐๑) โรงเรียนบ้านเกาะสาหร่ายชัยพัฒนา จังหวัดสตูล
- ๑.๒๐๒) โรงเรียนบ้านตันหยงกาโบยชัยพัฒนา จังหวัดสตูล
- ๑.๒๐๓) โรงเรียนบ้านควนโต๊ะเหลง จังหวัดสตูล
- ๑.๒๐๔) โรงเรียนบ้านคูสน จังหวัดสตูล
- ๑.๒๐๕) โรงเรียนบ้านเขาไคร จังหวัดสตูล
- ๑.๒๐๖) โรงเรียนบ้านน้ำร้อน จังหวัดสตูล
- ๑.๒๐๗) โรงเรียนบ้านบารายี จังหวัดสตูล
- ๑.๒๐๘) โรงเรียนบ้านมะหัง จังหวัดสตูล
- ๑.๒๐๙) โรงเรียนวรรณะสาร จังหวัดสตูล
- ๑.๒๑๐) โรงเรียนบ้านดาหล่า จังหวัดสตูล
- ๑.๒๑๑) โรงเรียนบ้านบ่อเจ็ดลูก จังหวัดสตูล
- ๑.๒๑๒) โรงเรียนบ้านเกาะบุโหลน จังหวัดสตูล

๑.๒๑๓) โรงเรียนบ้านทุ่งสภากาชาดอุปถัมภ์ ๒๕๕๐ จังหวัดสตูล

๑.๒๑๔) โรงเรียนบ้านสาคร จังหวัดสตูล

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน จำนวน ๗๘ แห่ง ได้แก่

๒.๑) โรงเรียนดำรงศาสนวิทยา จังหวัดระนอง

๒.๒) โรงเรียนศรีอรุโณทัย จังหวัดระนอง

๒.๓) โรงเรียนหมิงชิน จังหวัดระนอง

๒.๔) โรงเรียนอนุบาลดวงกมล จังหวัดระนอง

๒.๕) โรงเรียนพัฒนศาสนวิทยา จังหวัดระนอง

๒.๖) โรงเรียนอนุบาลธรรมรัตน์ จังหวัดระนอง

๒.๗) โรงเรียนนับเงิน จังหวัดระนอง

๒.๘) โรงเรียนอนุบาลกิตติมาพร จังหวัดระนอง

๒.๙) โรงเรียนอนุบาลสุพิชชา จังหวัดระนอง

๒.๑๐) โรงเรียนตาริกพิทยพัฒน์ จังหวัดภูเก็ต

๒.๑๑) โรงเรียนพุทธมงคลนิมิตร จังหวัดภูเก็ต

๒.๑๒) โรงเรียนกระบี่พิทยานุสรณ์ จังหวัดกระบี่

๒.๑๓) โรงเรียนกิตติวิทยานุสรณ์ จังหวัดกระบี่

๒.๑๔) โรงเรียนกุลดีศาสตร์กระบะ จังหวัดกระบี่

๒.๑๕) โรงเรียนคูเวตพิทยพัฒน์ จังหวัดกระบี่

๒.๑๖) โรงเรียนคูเวตวิทยานุสรณ์ จังหวัดกระบี่

๒.๑๗) โรงเรียนญาฮีเราะฮพิทยานุสรณ์ จังหวัดกระบี่

๒.๑๘) โรงเรียนดวงแก้วอิสลามานุสรณ์ จังหวัดกระบี่

๒.๑๙) โรงเรียนทองคำวิทยานุสรณ์ จังหวัดกระบี่

๒.๒๐) โรงเรียนธิดาแม่พระ กระบี่ จังหวัดกระบี่

๒.๒๑) โรงเรียนประกอบธรรมอิสลาม จังหวัดกระบี่

๒.๒๒) โรงเรียนประทีปธรรม มูลนิธิ จังหวัดกระบี่

๒.๒๓) โรงเรียนประทีปศึกษา จังหวัดกระบี่

๒.๒๔) โรงเรียนพัฒนศาสนวิทยา คลองยาง จังหวัดกระบี่

๒.๒๕) โรงเรียนภูมิสวรรค์วิทยา จังหวัดกระบี่

๒.๒๖) โรงเรียนมัธยมคลองจิหลาดอุปถัมภ์ จังหวัดกระบี่

๒.๒๗) โรงเรียนมุสลิมนพรัตน์วิทยา จังหวัดกระบี่

๒.๒๘) โรงเรียนมุสลิมวังทองวิทยา จังหวัดกระบี่

๒.๒๙) โรงเรียนรุ่งอรุณศึกษา จังหวัดกระบี่

๒.๓๐) โรงเรียนวิทยาการอิสลาม จังหวัดกระบี่

๒.๓๑) โรงเรียนวุฒิสาสตร์วิทยานุสรณ์ จังหวัดกระบี่

๒.๓๒) โรงเรียนศาสนูปถัมภ์มูลนิธิ กระบี่ จังหวัดกระบี่

๒.๓๓) โรงเรียนศาสนพิทยา จังหวัดกระบี่

๒.๓๔) โรงเรียนชะกอพะฮวิทยพัฒน์ จังหวัดกระบี่

- ๒.๓๕) โรงเรียนสกุศลศาสนวิทยากระบี่ จังหวัดกระบี่
- ๒.๓๖) โรงเรียนสังข์ทองวิทยา จังหวัดกระบี่
- ๒.๓๗) โรงเรียนสันติวิทยา จังหวัดกระบี่
- ๒.๓๘) โรงเรียนสาธิตกระบี่ จังหวัดกระบี่
- ๒.๓๙) โรงเรียนอนุบาลกานตราช จังหวัดกระบี่
- ๒.๔๐) โรงเรียนอนุบาลคณาพร จังหวัดกระบี่
- ๒.๔๑) โรงเรียนอนุบาลจิตจรงค์ จังหวัดกระบี่
- ๒.๔๒) โรงเรียนอนุบาลมาเรียม จังหวัดกระบี่
- ๒.๔๓) โรงเรียนอนุบาลมุสลิมกระบี่ จังหวัดกระบี่
- ๒.๔๔) โรงเรียนอนุบาลรามเดชา จังหวัดกระบี่
- ๒.๔๕) โรงเรียนอนุบาลลำทับ จังหวัดกระบี่
- ๒.๔๖) โรงเรียนอนุบาลวังทอง จังหวัดกระบี่
- ๒.๔๗) โรงเรียนอนุบาลศรัทธาชน จังหวัดกระบี่
- ๒.๔๘) โรงเรียนอนุบาลเอชวัน จังหวัดกระบี่
- ๒.๔๙) โรงเรียนอรรรอยานพิทยานุสรณ์ จังหวัดกระบี่
- ๒.๕๐) โรงเรียนอาดามีศึกษาวิทยา จังหวัดกระบี่
- ๒.๕๑) โรงเรียนอิสรานุสรณ์ จังหวัดกระบี่
- ๒.๕๒) โรงเรียนอุทยานศึกษากระบี่ จังหวัดกระบี่
- ๒.๕๓) โรงเรียนฮิตยาตุดดินนาวงวิทยา จังหวัดกระบี่
- ๒.๕๔) โรงเรียนเจริญวิเศษ จังหวัดกระบี่
- ๒.๕๕) โรงเรียนเมตตาธรรมวิทยา จังหวัดกระบี่
- ๒.๕๖) โรงเรียนเอกภาพศาสนวิชัย จังหวัดกระบี่
- ๒.๕๗) โรงเรียนโชคชัยกระบี่ จังหวัดกระบี่
- ๒.๕๘) โรงเรียนโกคาพาณิชนุกูล มูลนิธิ จังหวัดกระบี่
- ๒.๕๙) โรงเรียนद्रุโณทัย จังหวัดตรัง
- ๒.๖๐) โรงเรียนตรังคริสเตียนศึกษา จังหวัดตรัง
- ๒.๖๑) โรงเรียนทับเที่ยงฮั่วเฉียว จังหวัดตรัง
- ๒.๖๒) โรงเรียนปัญญาวิทย์ จังหวัดตรัง
- ๒.๖๓) โรงเรียนบูรณะรำลึก จังหวัดตรัง
- ๒.๖๔) โรงเรียนปิยบุตรศึกษากร จังหวัดตรัง
- ๒.๖๕) โรงเรียนตรังวิทยา จังหวัดตรัง
- ๒.๖๖) โรงเรียนอนุบาลกันตังศึกษา จังหวัดตรัง
- ๒.๖๗) โรงเรียนทุ่งยาววิทยา จังหวัดตรัง
- ๒.๖๘) โรงเรียนวิวัฒน์วิทยา จังหวัดตรัง
- ๒.๖๙) โรงเรียนมัธยมวัดควนวิเศษมูลนิธิ จังหวัดตรัง
- ๒.๗๐) โรงเรียนวัดนิกรรังสฤษฎ์ จังหวัดตรัง
- ๒.๗๑) โรงเรียนอัมพวันวิทยา จังหวัดตรัง

- ๒.๗๒) โรงเรียนแสงธรรมวิทยาทรงมูลนิธิ จังหวัดตรัง
- ๒.๗๓) โรงเรียนจุฬารัตนวิทยาสาน จังหวัดตรัง
- ๒.๗๔) โรงเรียนประชาวิทยา จังหวัดตรัง
- ๒.๗๕) โรงเรียนจริยธรรมอิสลามมูลนิธิ จังหวัดสตูล
- ๒.๗๖) โรงเรียนมุสลิมสตูลวิทยา จังหวัดสตูล
- ๒.๗๗) โรงเรียนนิคคัศึกษาศาสตร์ จังหวัดสตูล
- ๒.๗๘) โรงเรียนพัฒนาการศึกษามูลนิธิ จังหวัดสตูล

๓) สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน ๓๐ แห่ง ได้แก่

- ๓.๑) สกร.อำเภอสุขสำราญ จังหวัดระนอง
- ๓.๒) สกร.จังหวัดระนอง จังหวัดระนอง
- ๓.๓) สกร.อำเภอละอุ่น จังหวัดระนอง
- ๓.๔) สกร.อำเภอกระบุรี จังหวัดระนอง
- ๓.๕) สกร.อำเภอกะเปอร์ จังหวัดระนอง
- ๓.๖) สกร.อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา
- ๓.๗) สกร.อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา
- ๓.๘) สกร.อำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา
- ๓.๙) สกร.อำเภอตะกั่วทุ่ง จังหวัดพังงา
- ๓.๑๐) สกร.อำเภอเกาะยาว จังหวัดพังงา
- ๓.๑๑) สกร.อำเภอคุระบุรี จังหวัดพังงา
- ๓.๑๒) สกร.ตำบลเกาะลันตาน้อย จังหวัดกระบี่
- ๓.๑๓) สกร.ตำบลเกาะลันตาใหญ่ จังหวัดกระบี่
- ๓.๑๔) สกร.ตำบลศาลาด่าน จังหวัดกระบี่
- ๓.๑๕) สกร.ตำบลบางด้วน จังหวัดตรัง
- ๓.๑๖) สกร.ตำบลลิพัง จังหวัดตรัง
- ๓.๑๗) สกร.อำเภอสิเกา จังหวัดตรัง
- ๓.๑๘) สกร.อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง
- ๓.๑๙) สกร. ตำบลท่าข้าม จังหวัดตรัง
- ๓.๒๐) สกร.อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง
- ๓.๒๑) สกร.อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง
- ๓.๒๒) สกร.อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง
- ๓.๒๓) สกร.ตำบลบางสีก จังหวัดตรัง
- ๓.๒๔) สกร.อำเภอเมืองสตูล จังหวัดสตูล
- ๓.๒๕) สกร.อำเภอทุ่งหว้า จังหวัดสตูล
- ๓.๒๖) สกร.อำเภอท่าแพ จังหวัดสตูล
- ๓.๒๗) สกร.อำเภอละงู จังหวัดสตูล
- ๓.๒๘) สกร.อำเภอควนโดน จังหวัดสตูล

๓.๒๙) สกร.อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล

๓.๓๐) สกร.อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล

๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๖ แห่ง ได้แก่

๔.๑) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง จังหวัดระนอง

๔.๒) วิทยาลัยเทคนิคระนอง จังหวัดระนอง

๔.๓) วิทยาลัยการอาชีพกระบี่ จังหวัดระนอง

๔.๔) วิทยาลัยเทคนิคพังงา จังหวัดพังงา

๔.๕) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา จังหวัดพังงา

๔.๖) วิทยาลัยการอาชีพท้ายเหมือง จังหวัดพังงา

๔.๗) วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า จังหวัดพังงา

๔.๘) วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

๔.๙) วิทยาลัยการอาชีพอ่าวลึก จังหวัดกระบี่

๔.๑๐) วิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม จังหวัดกระบี่

๔.๑๑) วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จังหวัดตรัง

๔.๑๒) วิทยาลัยการอาชีพตรัง จังหวัดตรัง

๔.๑๓) วิทยาลัยเทคนิคตรัง จังหวัดตรัง

๔.๑๔) วิทยาลัยเทคนิคสตูล จังหวัดสตูล

๔.๑๕) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล จังหวัดสตูล

๔.๑๖) วิทยาลัยการอาชีพละงู จังหวัดสตูล

๕) สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่

๕.๑) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕ จังหวัดพังงา

๕.๒) โรงเรียนยาววิทย์ จังหวัดพังงา

๖) สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่

๖.๑) โรงเรียนเทศบาลวัดอุปนนันทาราม จังหวัดระนอง

๖.๒) โรงเรียนเทศบาลบ้านเขานิเวศน์ จังหวัดระนอง

๖.๓) โรงเรียนอบจ.ไม้เรียง (ตันติโกวิทบำรุง) จังหวัดภูเก็ต

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส (๒๕๖๖). รายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับจังหวัดนราธิวาส
๒๕. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี (๒๕๖๖). รายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับจังหวัดปัตตานี
๒๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี (๒๕๖๖). รายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับจังหวัดชลบุรี
๒๗. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง (๒๕๖๖). รายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับจังหวัดระยอง
๒๘. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา (๒๕๖๖). รายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับจังหวัดฉะเชิงเทรา
๒๙. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี (๒๕๖๖). รายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับจังหวัดจันทบุรี
๓๐. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด (๒๕๖๖). รายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับจังหวัดตราด
๓๑. เติมศักดิ์ จารยะพันธุ์ และคณะ. (๒๕๖๒). สถานการณ์และข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการผลประโยชน์ทางทะเลของประเทศไทย เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. กรุงเทพฯ.
๓๒. พระราชบัญญัติการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พ.ศ. ๒๕๖๒. (๒๕๖๒, มีนาคม ๑๒). ราชกิจจานุเบกษา, เล่มที่ ๑๓๖ (ตอนที่ ๓๐ก), (๕-๗).
๓๓. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๖๑). ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖, จาก https://www.nesdc.go.th/download/document/SAC/NS_PlanOct๒๐๑๘.pdf
๓๔. ธิวัฏฐา สุดแก้ว (๒๕๕๔) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ผ่านเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปริญญาโทบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
๓๕. นิดา น่วมไม้พุ่ม (๒๕๔๙) คู่มือแนวทางการจัดการเรียนสาระท้องถิ่นโดยบทเพลงประกอบการสอน วิชาภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๓๖. นายเกรียงศักดิ์ มลารัตน์ (๒๕๔๙) การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ในระดับโรงเรียน อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่



คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ๑๙๒๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่น่านน้ำของกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดจัดสรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่น่านน้ำของกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงแรมรอยัลซิตี้ จังหวัดกรุงเทพมหานคร เพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานในพื้นที่ทั้งระดับภาค จังหวัด และสถานศึกษา มาจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการของกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงแต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่น่านน้ำของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

- | | |
|---|-------------------|
| ๑.๑ นายสุทิน แก้วพนา | ประธานคณะทำงาน |
| รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | |
| ๑.๒ นางสาวนวลพรรณ วรณสุธี | รองประธานคณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ | |
| ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนากาบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป. | |
| ๑.๓ พลเรือเอก จุมพล ลุ่มพิกานนท์ | คณะทำงาน |
| ข้าราชการบำนาญ | |
| ๑.๔ นางจิตรา ศาสน์ส | คณะทำงาน |
| ข้าราชการบำนาญ | |
| ๑.๕ นางสาวสุทธิรักษ์ พันภัยพาล | คณะทำงาน |
| ข้าราชการบำนาญ | |
| ๑.๖ ผู้แทนสำนักงานสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ | คณะทำงาน |
| ๑.๗ นายรุ่ง จันทร์ผาก | คณะทำงาน |
| นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | |
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๑.๘ นางรุ่งอรุณ หัสชู | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | |
| สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี | |

/๑.๙ นาย...

- | | |
|--|----------------------|
| ๑.๙ นายชัชวาล พรหมเรือง
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร | คณะทำงาน |
| ๑.๑๐ นางณัฐธิมา กิจเจริญ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม | คณะทำงาน |
| ๑.๑๑ นางสาวอุมมาพร รังสิยานนท์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน |
| ๑.๑๒ นางสาวอริญญา ธาราวร
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน |
| ๑.๑๓ นางเบญจมาศ อภิชาติประคัลภ์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร | คณะทำงาน |
| ๑.๑๔ นายณรงค์ โพธิ์
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ | คณะทำงาน |
| ๑.๑๕ นางสาวยสวดี เมืองรัมย์
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ | คณะทำงาน |
| ๑.๑๖ นางสาวกฤตพร เกื้อเพชร
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ | คณะทำงาน |
| ๑.๑๗ นายปรีชา คำแหง
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ | คณะทำงาน |
| ๑.๑๘ นางสาวดวิชา สังคหะ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ | คณะทำงาน |
| ๑.๑๙ นายพรพรหม เทพเรืองชัย
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ | คณะทำงาน |
| ๑.๒๐ นางสาวสุพัฒนา บัวมา
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ | คณะทำงาน |
| ๑.๒๑ นายดิษฐนันท์ เส้นฤทธิ์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป. | คณะทำงานและเลขานุการ |

/๑.๒๒ นางสาว...

-๓-

๑.๒๒ นางสาวพิมพ์ภา เคลื่อนนี้

คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.

๒. อำนาจหน้าที่

๒.๑ ดำเนินการวางแผน ประสานงาน และกำหนดรูปแบบ/แนวทางในการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุทิน แก้วพนา)
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คณะผู้จัดทำรายงาน

ที่ปรึกษา

๑. นายสุเทพ แก่งสันเทียะ เลขาธิการสภาการศึกษา รักษาการแทน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒. นายวรัท พุกชาทวิกุล ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๓. พลเรือเอก จุมพล ลุมพิกานนท์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการนโยบายการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (นปท.)
๔. นางสาวนวลพรรณ วรรณสุธี รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

คณะผู้จัดทำรายงานและบรรณาธิการ

๑. นางจิตรา ศาสน์ส ข้าราชการบำนาญ
๒. นางสาวสุทธิรักษ์ พันภัยพาล ข้าราชการบำนาญ
๓. นายรุ่ง จันทรพัก นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นายณรงค์ โพธิ์ นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๕. นางสาวกฤตพร เกื้อเพชร นักวิชาการศึกษานโยบายการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕
๖. นายปรีชา คำแหง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖
๗. นางสาวดวิชา สังคหะ นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๘. นายพรพรม เทพเรืองชัย นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๙. นางสาวสุพัฒนา บัวมา นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๑๐. นางรุ่งอรุณ หัสชู ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๑๑. นางณัฐธิดา กิจเจริญ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม
๑๒. นายชัชวาล พรหมเรือง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
๑๓. นางสาวอุมาพร รังสิยานนท์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๑๔. นางสาวอริยญา ธาราวร ศึกษาพิเศษชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๑๕. นางเบญจมาศ อภิชาติประคัลภ์ ศึกษาพิเศษชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
๑๖. นางสาวลักขิกา สงวนสุข นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ
๑๗. นายอริย์รัช วงศ์นัทพรานนท์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ
๑๘. นายดิษฐานันท์ เส้นฤทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค
๑๙. นางสาวพิมพ์ลา เคลือมณี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

ผู้สรุปและเรียบเรียงเขียนรายงาน

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นางจิตรา ศาสน์ส | ข้าราชการบำนาญ |
| ๒. นางรุ่งอรุณ หัสชู | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี |
| ๓. นางณัฐธิดา กิจเจริญ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม |
| ๔. นายดิษฐนันท์ เส้นฤทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค |

ออกแบบรูปเล่ม

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นายดิษฐนันท์ เส้นฤทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค |
|---------------------------|---|

ออกแบบปก

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นายดิษฐนันท์ เส้นฤทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค |
| ๒. นายรุ่ง จันทร์ฝาก | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

ผู้สนับสนุนข้อมูลสำหรับการจัดทำรายงาน

เจ้าหน้าที่ผู้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการใช้นวัตกรรมฯ สำหรับนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค ในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล