

รายงาน

ผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนา
หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
๒. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา
เพื่อพัฒนาการศึกษา
๓. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประกอบด้วย ๓ โครงการ ได้แก่

๑. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๒. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

๓. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

โดยรวบรวมผลการดำเนินงานโครงการทั้ง ๓ โครงการ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ แล้วจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ซึ่งรายงานฉบับนี้ประกอบด้วยเนื้อหาจำนวน ๕ บท รายละเอียดดังนี้

บทที่ ๑ บทนำ

บทที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

บทที่ ๓ กลไกการดำเนินงาน

บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน

บทที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณผู้รับผิดชอบโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ ทั้ง ๓ โครงการ ที่ได้เสียสละเวลาและร่วมกันดำเนินงานจนทำให้การขับเคลื่อนเรื่องดังกล่าวประสบความสำเร็จด้วยดี และบรรลุตามวัตถุประสงค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานในการขับเคลื่อนงานในปีถัดไป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญรูปภาพ	ค
สารบัญตาราง	ค
บทที่ ๑ บทนำ	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. การเชื่อมโยงการขับเคลื่อนลงสู่ระดับภูมิภาคและระดับพื้นที่	๑
บทที่ ๒ รายละเอียดโครงการ	๗
๑. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	๗
๒. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ พัฒนาการศึกษา	๘
๓. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	๙
บทที่ ๓ กลไกการดำเนินงาน	๑๐
๑. ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑๐
๒. ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค	๑๑
๓. ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๑๑
๔. กลุ่มเป้าหมาย	๑๒
๕. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน	๑๒
๖. การสังเคราะห์ข้อมูล	๑๒
๗. Flowchart ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ	๑๓
บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	๑๔
๑. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	๑๔
๒. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	๑๗
๓. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	๔๐
บทที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	๔๙
๑. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	๔๙

	หน้า
๒. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	๕๒
๓. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	๕๔
ภาคผนวก	๕๗

สารบัญรูปภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๓-๑ กลไกและรูปแบบการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ	๑๐
ภาพที่ ๓-๒ Flowchart ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ	๑๓

สารบัญตาราง

ตารางที่ ๒-๑ รายละเอียดโครงการ

หน้า

๗

บทที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๕ โดยมีรายละเอียดปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจ ดังนี้

โดยเป็นการสมควรให้มีการปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสำนักบูรณาการกิจการการศึกษา เพื่อทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางในการประสานและบูรณาการในการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งในส่วนกลางและระดับพื้นที่ของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการรวมทั้งหน่วยงานและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและนโยบายของรัฐบาลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๔ เห็นชอบให้จัดตั้งกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค เพื่อปรับปรุงโครงสร้างของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้สามารถรองรับการขับเคลื่อนภารกิจตามบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ข้อ ๒ ให้จัดตั้ง “กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค” เป็นหน่วยงานการศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน ประสาน และพัฒนากิจการศึกษาร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และให้มีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค รวมทั้งปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย

(๒) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวทาง และมาตรการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ เสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

(๓) บูรณาการและขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวทาง และมาตรการเกี่ยวกับการบริหาร การศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลการขับเคลื่อนและการพัฒนาทางการศึกษาของ ประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศในระดับกระทรวงกับหน่วยงานระดับภาคและระดับจังหวัดให้ เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการปฏิรูปประเทศ

(๔) ส่งเสริมระบบบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดให้เชื่อมโยงและ สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ทิศทางการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด

(๕) พัฒนาระบบการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด เพื่อขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมนานาประเทศ

(๖) ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือ จังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

(๗) จัดระบบประสานงาน สนับสนุน ช่วยเหลือ รายงานเกี่ยวกับเหตุภัยพิบัติ และภาวะวิกฤต ทางการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

(๘) กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาของประเทศ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติและทิศทางการพัฒนาประเทศ

(๙) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย ข้อ ๓ ให้แบ่งส่วนราชการภายในของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับภูมิภาค ดังนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ

(๒) กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

(๓) กลุ่มส่งเสริมการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

(๔) กลุ่มสนับสนุนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

(๕) กลุ่มพัฒนาระบบบริหารการศึกษาในภูมิภาค

(๖) กลุ่มบริหารจัดการด้านภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาในภูมิภาค

(๗) กลุ่มติดตามและประเมินผลการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

ข้อ ๔ ให้กองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับภูมิภาค มีผู้อำนวยการกองส่งเสริมและ พัฒนากิจการศึกษาระดับภูมิภาค เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และบุคคลภายนอก ปฏิบัติงานชั่วคราวผู้ได้รับมอบหมายให้มาช่วยราชการหรือปฏิบัติงานในกองส่งเสริมและพัฒนากิจการ การศึกษาระดับภูมิภาค และมีหน้าที่และอำนาจรับผิดชอบการดำเนินงานของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการ การศึกษาระดับภูมิภาค

ข้อ ๕ ให้กองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับภูมิภาค มีสถานที่ตั้ง ณ อาคารเสมารักษ์ กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๖ ให้ดำเนินการโอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ ภาระผูกพันข้าราชการ พนักงาน ราชการ ลูกจ้าง บุคคลภายนอกปฏิบัติงานชั่วคราว และอัตรากำลังของสำนักบริหารการศึกษาระดับภูมิภาค สำนักงาน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ไปเป็นของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการ บริหารการศึกษาในภูมิภาค

๒.๒ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง การ ปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด รายละเอียดดังนี้

ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับ พื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากิจการ การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา ประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ ๓ (๑) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การ พัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการใน ระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๖ ให้มีศึกษาธิการภาคเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการและลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการ ภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค และให้มีรองศึกษาธิการภาคจำนวนหนึ่งคน เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการภาค ทั้งนี้ ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการภาคต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ ตำแหน่งประเภทอำนวยการระดับสูง หรือศึกษาธิการจังหวัด อยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ ให้ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุศึกษาธิการภาค และสั่งบรรจุและแต่งตั้งรองศึกษาธิการภาค จากข้าราชการใน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๗ ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” ประกอบด้วย

(๑) ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ

(๒) ศึกษาธิการภาคในพื้นที่ที่รับผิดชอบ เป็นรองประธานกรรมการ

(๓) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นกรรมการ

(๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกินหกคน ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ โดยอย่างน้อยต้องมีผู้แทนองค์กรภาคเอกชน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และผู้แทนภาคประชาชน ด้านละหนึ่งคน

(๕) ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

(๖) รองศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ช่วยเลขานุการ กศจ. อาจแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำนวนไม่เกินสองคน เป็นผู้ช่วยเลขานุการด้วยก็ได้

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

(๔) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒

(๖) กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

(๘) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามข้อ ๙

(๙) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้นายองค์ประกอบของ อ.ก.ค.ศ. มาใช้บังคับโดยอนุโลม ในการเสนอและการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามวรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงวงเงินงบประมาณที่ได้รับ ความคุ้มค่า ความประหยัด ความรวดเร็ว และไม่เป็นการเพิ่มขั้นตอนในการปฏิบัติหน้าที่โดยไม่จำเป็น

(๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ มอบหมาย

ข้อ ๙ ให้ กศจ. เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “อกศจ.” เพื่อช่วยเหลือหรือกลั่นกรองงานให้แก่ กศจ. เกี่ยวกับการบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ อกศจ. ตามวรรคหนึ่ง ประกอบด้วย

(๑) กรรมการใน กศจ. จำนวนหนึ่งคน เป็นประธานอนุกรรมการ

(๒) กรรมการใน กศจ. จำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ

(๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษาในจังหวัดจำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ

(๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีได้เป็นกรรมการใน กศจ. จำนวนไม่เกินสามคน เป็นอนุกรรมการ

(๕) ศึกษาธิการจังหวัด เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ ในกรณีมีความจำเป็น กศจ. อาจแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำนวนไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการก็ได้

ข้อ ๑๐ การเบิกจ่ายเบี้ยประชุมของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ตามข้อ ๘ (๙) เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเบี้ยประชุมกรรมการ และการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอื่น ๆ ที่จำเป็น ให้เบิกจ่ายได้ตามระเบียบของทางราชการ โดยเบิกจ่ายจากงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ข้อ ๑๒ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัด จำนวนสามคน ให้ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด และข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้ศึกษาธิการจังหวัดดำรงตำแหน่งเทียบเท่ากับข้าราชการพลเรือนสามัญประเภทอำนวยการระดับสูง และผู้ที่ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการบริหารการศึกษาหรือเป็นผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาคอยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ทั้งนี้ ได้มีการยกเลิกอำนาจหน้าที่ของ กศจ. ในข้อที่ ๘ (๑) และ (๕) รายละเอียดตามราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๙ ตอนที่ ๖๙ ก หน้า ๑๔ ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๒. การเชื่อมโยงการขับเคลื่อนลงสู่ระดับภูมิภาคและระดับพื้นที่

กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด เป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกันตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาคทำหน้าที่เป็นฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค และรับนโยบายของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค และนำไปแปลงสู่การขับเคลื่อนสู่พื้นที่ผ่านสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด ตามบริบทของพื้นที่ เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ ซึ่งเป็นกลไกร้อยเรียงจากส่วนกลางสู่หน่วยงานปฏิบัติในพื้นที่ สำหรับโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นการนำนโยบายสู่การที่ต้องการให้พื้นที่สามารถออกแบบวิธีการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ผ่านโครงการ ๓ โครงการได้แก่

๑. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๒. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

๓. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

บทที่ ๒

รายละเอียดโครงการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการเพื่อพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๓ โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๒. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

๓. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

ซึ่งโครงการทั้ง ๓ โครงการ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนผ่านสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ รายละเอียดโครงการทั้ง ๓ โครงการ ดังตารางที่ ๒-๑ ดังนี้

ตารางที่ ๒-๑ รายละเอียดโครงการ

ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
๑. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	๖,๙๕๒,๒๐๐	๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ ๒. เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ ๓. เพื่อส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน	มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับจังหวัดทุกจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย ๓ หลักสูตร

ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
๒. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	๙,๘๙๔,๘๐๐	๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒. เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา ในระดับจังหวัด ๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ จังหวัด จะต้องมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนา นวัตกรรมการบริหาร จัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาไป ใช้ในการพัฒนาได้จริงใน ระดับพื้นที่ รวมทั้งการ ยกระดับคุณภาพ และ ประสิทธิภาพการจัด การศึกษา ๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ จังหวัด จะต้องมีข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา ในระดับจังหวัด มีความ ครบคลุม ชัดเจน เป็น ปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๑.๓ ทุกจังหวัดมีเครือข่าย ความร่วมมือในการบูรณา การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามบริบทของ พื้นที่ ๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ สามารถยกระดับ คุณภาพการศึกษาตาม

ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด
			บริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โครงการขับเคลื่อน การพัฒนาการจัดการ ศึกษาปฐมวัยใน ระดับพื้นที่	๖,๐๐๘,๐๐๐	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๓. เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	๑. เชิงปริมาณ ๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๑.๒ ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ๑.๓ หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ ๒. เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย มีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี

บทที่ ๓ กลไกการดำเนินงาน

กลไกการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยใช้กลไกการขับเคลื่อนโครงการเพื่อพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๓ โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๒. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

๓. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

โดยมีกลไกและรูปแบบการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ รายละเอียดดังนี้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด
- ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน - พิจารณาโครงการและงบประมาณ - จัดสรรงบประมาณให้ ศอช. และ ศอจ. - จัดสรรงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพ (top-up) - ติดตามผลการดำเนินงาน (ไตรมาสที่ 2 ไตรมาสที่ 3 และไตรมาสที่ 4) - แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลการดำเนินงานของ ศอช. ที่มีการดำเนินงานโดดเด่น (ไตรมาส 2 และไตรมาส 3) - จัดกิจกรรมมหกรรมทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/เสวนาทางวิชาการ/คัดเลือก Best Practice - รวบรวมผลการดำเนินงานของ ศอช. และ ศอจ. - จัดทำรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของ สป. - เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงาน	- จัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการปี พ.ศ. 2565 ระดับภาค - จัดส่งแบบข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับงบประมาณ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงานระดับภาคและร่วมกับระดับจังหวัด - ดำเนินโครงการตามแผนการดำเนินงานที่กำหนด - ติดตาม ขับเคลื่อน การดำเนินงานของ ศอช. ในพื้นที่รับผิดชอบ - จัดกิจกรรมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้/นำเสนอผลการดำเนินงาน และคัดเลือก Best Practice ในระดับภาค - ร่วมกิจกรรมมหกรรมทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/เสวนาทางวิชาการ/คัดเลือก Best Practice ระดับประเทศ - รายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ ไปยัง สป.ศธ.	- จัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการปี พ.ศ. 2565 ระดับจังหวัด - จัดส่งแบบข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับงบประมาณ - ประชุม/วางแผนการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาตามบริบทในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด - ดำเนินโครงการตามแผนการดำเนินงานที่กำหนด - ติดตาม ขับเคลื่อน การดำเนินงานโครงการ - จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/นำเสนอผลการดำเนินงาน และคัดเลือก Best Practice ในระดับจังหวัด - ร่วมกิจกรรมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้/นำเสนอผลการดำเนินงาน และคัดเลือก Best Practice ในระดับภาค - รายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ ไปยัง ศอช. ที่รับผิดชอบ และ กลส.สป. (สป.ศธ.)

ภาพที่ ๓-๑ กลไกและรูปแบบการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ

๑. ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการทั้ง ๓ โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อชี้แจงให้เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. จัดประชุมพิจารณาโครงการและงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อพิจารณาโครงการและกิจกรรมที่มีความโดดเด่น รวมไปถึงการพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อยกระดับคุณภาพ (Top Up) ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่มีแนวทางการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่มีความโดดเด่น

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓. จัดสรรงบประมาณให้ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยแบ่งเป็น ๓ งวด งวดที่ ๑ ไตรมาสที่ ๑-๒ งวดที่ ๒ ไตรมาสที่ ๓ และงวดที่ ๓ ไตรมาสที่ ๔
๔. กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการของพื้นที่ (ไตรมาสที่ ๒ ไตรมาสที่ ๓ และไตรมาสที่ ๔)
๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลการดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่มีการดำเนินงานที่โดดเด่น
๖. จัดกิจกรรมมหกรรมทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / เสวนาทางวิชาการ/คัดเลือก Best Practice
๗. รวบรวมผลการดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๙. เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงาน

๒. ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค

๑. จัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการโครงการ โครงการทั้ง ๓ โครงการ ระดับภาค
๒. จัดส่งแบบข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับงบประมาณ
๓. ประชุม วางแผนการดำเนินงานระดับภาค และร่วมกับระดับจังหวัดดำเนินโครงการตามแผนการดำเนินงานที่กำหนด
๔. ติดตาม ขับเคลื่อน การดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
๕. จัดกิจกรรมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้/นำเสนอผลการดำเนินงาน และคัดเลือก Best Practice ในระดับภาค
๖. ร่วมกิจกรรมมหกรรมทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / เสวนาทางวิชาการ/คัดเลือก Best Practice ระดับประเทศ
๗. รายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ ไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๑. จัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการ ระดับจังหวัด
๒. จัดส่งแบบข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับงบประมาณ
๓. ประชุม/วางแผนการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาตามบริบทในพื้นที่ระดับภาคละ จังหวัด
๔. ดำเนินโครงการตามแผนการดำเนินงานที่กำหนด
๕. ติดตาม ขับเคลื่อน การดำเนินงานโครงการ
๖. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/นำเสนอผลการดำเนินงานและคัดเลือก Best Practice ในระดับจังหวัด
๗. ร่วมกิจกรรมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้/นำเสนอผลการดำเนินงาน และคัดเลือก Best Practice ในระดับภาค

๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ ไปยัง สำนักงานศึกษาธิการภาค ที่รับผิดชอบ และ กองส่งเสริม และพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค กระทรวงศึกษาธิการ

๔. กลุ่มเป้าหมาย

ในการดำเนินงานโครงการทั้ง ๓ โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการดำเนินโครงการประกอบด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑๘ ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๗๗ จังหวัด

๕. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

ในการดำเนินงานโครงการ โครงการทั้ง ๓ โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกองส่งเสริมและพัฒนา การบริหารการศึกษาในภูมิภาค ได้ดำเนินการออกแบบเครื่องมือรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ – ๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด คือ แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยรายละเอียดในการเก็บข้อมูลจะดำเนินการที่แตกต่างตามวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการ

๕.๑ ก่อนการดำเนินการโครงการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแนวทางการเขียนโครงการ เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑- ๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด ในการเขียนเสนอโครงการเพื่อขอรับงบประมาณในการดำเนินการในพื้นที่

๕.๒ ระหว่างการดำเนินการโครงการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างการดำเนินโครงการดังนี้

๑) แบบรายงานการติดตามโครงการ ในรอบ ๖ เดือน เพื่อติดตามผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑- ๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด ในรอบ ๖ เดือน และในรอบ ๙ เดือน

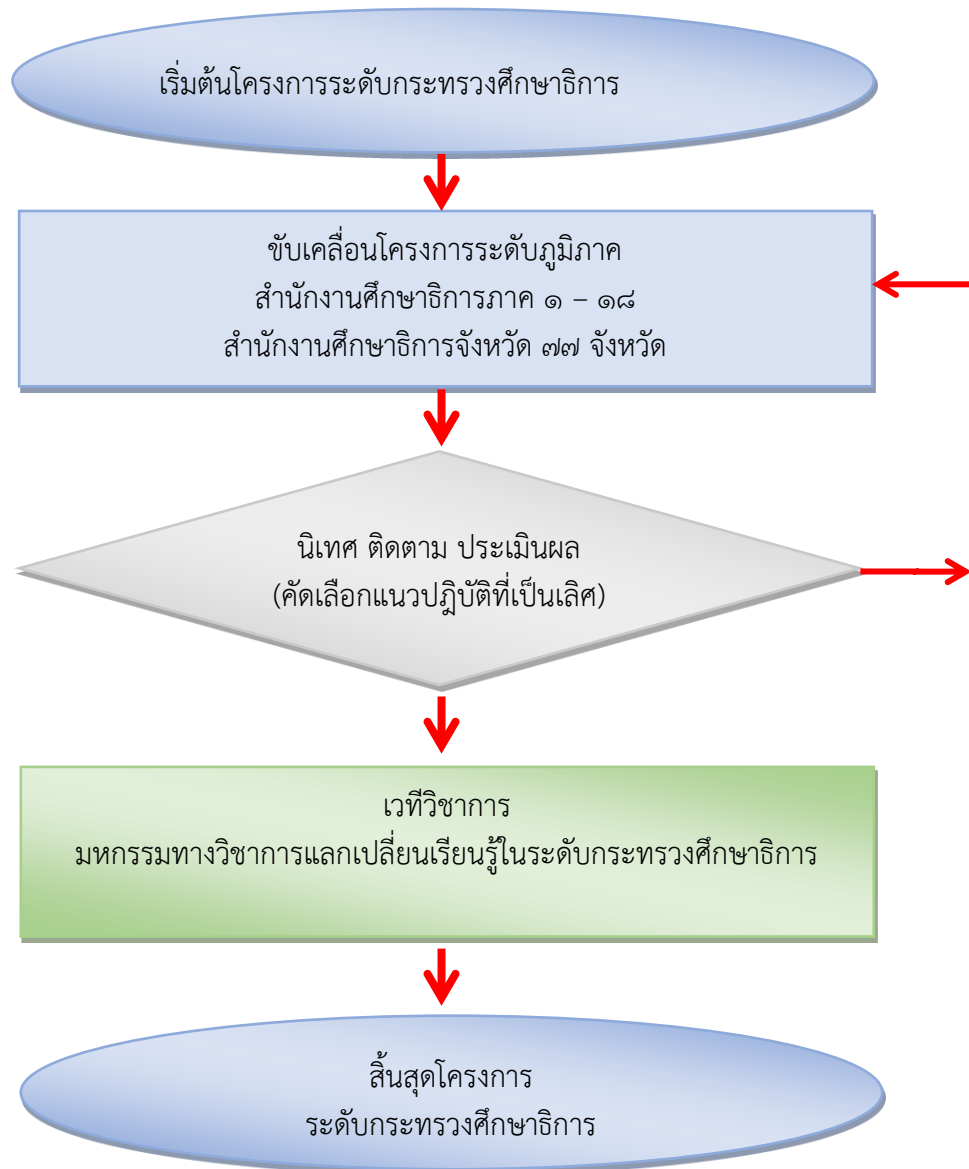
๒) แบบประเมินรูปแบบ/แนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๕.๓ หลังการดำเนินการโครงการ แบบรายงานการติดตามโครงการ ในรอบ ๑๒ เดือน โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด จัดส่งผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการภาคในพื้นที่รับผิดชอบ และ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ – ๑๘ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปพร้อมทั้งจัดส่งให้กองส่งเสริม และพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๖. การสังเคราะห์ข้อมูล

การสังเคราะห์ผลการดำเนินงานโครงการ โครงการทั้ง ๓ โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จะสังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการที่ได้รับรายงานจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด ซึ่งการสังเคราะห์ข้อมูลนั้น จะสังเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยมีแนวทางการสังเคราะห์ข้อมูล

๗. Flowchart ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ



ภาพที่ 3-2 Flowchart ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ

บทที่ ๔

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๓ โครงการ ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาและโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยมีผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการมีรายละเอียดดังนี้ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ภาพรวมในระดับภาค

๑. สำนักงานศึกษาธิการภาคมีศักยภาพในการบริหารโครงการให้จังหวัดสามารถขับเคลื่อนโครงการได้ โดยจัดกิจกรรมถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างจังหวัดได้

๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค เป็นหน่วยส่งเสริม สนับสนุนในการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องในระดับภูมิภาค

๓. สำนักงานศึกษาธิการภาค สร้างเวที และสร้างโอกาสให้กับหน่วยงาน/สถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพ และสร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และหน่วยงาน

๔. สำนักงานศึกษาธิการภาค เป็นหน่วยงานหลัก ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อต่อยอดสู่นวัตกรรมพัฒนาเชิงพื้นที่ของจังหวัดในภาครับผิดชอบที่ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้เข้มแข็ง

๕. สำนักงานศึกษาธิการภาค เป็นหน่วยงานหลักในการประสานงาน ส่งเสริมการทำงานในระดับภูมิภาค

ภาพรวมในระดับจังหวัด

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นศูนย์รวมในการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทุกสังกัด ทุกระดับการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐบาล และภาคเอกชนในระดับจังหวัด

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สร้างเวที และสร้างโอกาสให้กับหน่วยงาน/สถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพ และสร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และหน่วยงานในระดับจังหวัด

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้นำในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในระดับจังหวัดให้กับผู้เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด

๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานหลัก ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อต่อยอดสู่นวัตกรรมพัฒนาเชิงพื้นที่ของจังหวัดที่ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้เข้มแข็ง

๕. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยส่งเสริม สนับสนุนในการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด

๑.๑ ผลการพัฒนาหลักสูตร

ผลการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยได้รวบรวมจำนวนผลการพัฒนาหลักสูตรจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ รายละเอียดดังนี้

หน่วยงาน	จำนวนหลักสูตรทั้งหมด	หลักสูตรที่สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้	จำนวนผู้เรียนในหลักสูตร CLC	จำนวนผู้เรียนที่เรียนต่อสายอาชีพ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑	๖๘	๑๕	๑,๒๐๐	๒๒๕
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	๑๕	๒	๓๒๒	
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	๓	๓	๒๐๖	
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔	๗๑	๑๕	๔๕	
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕	๖			
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖	๖	๑	๗๘	๑
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗	๙๑	๑๕	๒๔๖๔	
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘	๒๐	๗	๒๓๕	๒๕
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙	๘		๓๙๓	
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐	๘๒	๔๒	๒๓๓๑	
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	๔			
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒	๑๑๔	๒๙	๖๑๔	๒๔๗
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓	๔			
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔	๒๓			
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕	๑๐	๑	๓๐๐	๗๕
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	๓๓	๑๙	๖๖๗	๗๔
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗	๘๗	๕		
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘	๔			
รวม	๖๔๙	๑๕๔	๘๘๕๕	๖๔๗

๑.๒ ผลการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับภาค

หน่วยงาน	จำนวนผลงาน	ชื่อผลงาน และชื่อเจ้าของผลงานที่ได้รับการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในระดับภาค
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑	๑	โรงเรียนบ้านธารทองแดง
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	๑	โรงเรียนชุมชนวัดพิชิตพิทยาราม
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	๑	โรงเรียนอุทอง
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔	๑	ศธจ. เพชรบุรี
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕	๑	โรงเรียนบ้านขุนายสังข์ และวิทยาลัยเทคนิคสงขลา

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงาน	จำนวนผลงาน	ชื่อผลงาน และชื่อเจ้าของผลงานที่ได้รับการคัดเลือกแนวปฏิบัติ ที่ที่เป็นเลิศในระดับภาค
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖	๑	โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดตันตยาภิรม)
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗	๑	วิทยาลัยการอาชีพพราหมณ์ จังหวัดยะลา
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘	๑	วิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ จังหวัดชลบุรี
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙	๑	โรงเรียนวังไพรวิทยาคม
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐	๑	โรงเรียนห้วยเง็กพิทยาคาร ร่วมกับ วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี และ ม.ราชภัฏอุดรธานี
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	๑	โรงเรียนท่าแร่ศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒	๑	ศธจ.มหาสารคาม
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓	๑	โรงเรียนด่านขุนทด
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔	๑	โรงเรียนลืออำนาจวิทยาคม
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕	๑	วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง/ รร.น้ำดิบวิทยาคม/รร.ราชประชานุ เคราะห์ ๒๖ จ.ลำพูน
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	๑	วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗	๑	ศธจ.พิษณุโลก
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘	๑	รร.บ้านโกรกลึก จ.อุทัยธานี

๑.๓ ผลการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ที่เป็นเลิศ ระดับประเทศ

รางวัล	เจ้าของผลงาน	ระดับ
ชนะเลิศ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนด่านขุนทด วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	ระดับยอดเยี่ยม
รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	ระดับยอดเยี่ยม
รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี โรงเรียนห้วยเง็กพิทยาคาร วิทยาลัย การอาชีพกุมภวาปี และสาขาอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และยานยนต์ไฟฟ้า มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	ระดับยอดเยี่ยม

๒. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

๒.๑ ผลการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนในภาพรวม ภาค ๑ - ๑๘

หน่วยงาน	จำนวนนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ	จำนวนนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้	จำนวนนวัตกรรมด้านการนิเทศการศึกษา
ศธภ.๑	๕	๕	๕
ศธภ.๒	๕	๕	๖
ศธภ.๓	๓	๓	๓
ศธภ.๔	๔	๔	๔
ศธภ.๕	๕	๕	๕
ศธภ.๖	๖	๖	๕
ศธภ.๗	๓	๓	๑
ศธภ.๘	๔	๔	๔
ศธภ.๙	๕	๕	๔
ศธภ.๑๐	๕	๕	๕
ศธภ.๑๑	๓	๓	๓
ศธภ.๑๒	๔	๔	๔
ศธภ.๑๓	๔	๔	๔
ศธภ.๑๔	๔	๔	๔
ศธภ.๑๕	๔	๔	๔
ศธภ.๑๖	๓	๓	๓
ศธภ. ๑๗	๕	๕	๓
ศธภ.๑๘	๔	๔	๔
รวม	๗๖	๗๖	๗๑

๒.๒ ผลการวิเคราะห์การยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ผ่านสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด ดังนี้

๑. ด้านผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารมีแนวความคิดที่จะทำให้พัฒนานวัตกรรมการบริหารในการพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้รับการประเมินเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนและผู้เรียน ผู้บริหารมีความเข้าใจและมีเครื่องมือสำหรับการนิเทศ ผู้บริหารทราบปัญหา นำมาพัฒนานโยบายการจัดการศึกษาเพื่อการยกระดับมาตรฐานการศึกษา มีประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในการจัดสรรอบรมในการจัดทำสื่อเครื่องมือ แบบทดสอบต่าง เพื่อยกระดับการศึกษา การนิเทศช่วยให้ครูสามารถมีกระบวนการจัดการเรียนเชิงรุก และพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เห็นด้วยเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ได้ประเมินและพัฒนาครู บุคลากรให้มีคุณภาพ มีความรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้บริหารติดตามผลการเรียนการสอน ได้ข้อมูล และรูปแบบแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน สร้างเครือข่ายการนิเทศและพัฒนาโรงเรียน สามารถนำผลการ นำเนินโครงการมาวางแผนเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ นิเทศภายใน โดยสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญมีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสอนแบบโครงงาน กระบวนการ STEM Education การสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC การสอนด้วยและรูปแบบบูรณาการ ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตาม รูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริมประเมินผลการเรียนรู้ตามกระบวนการ PISA และ STEM Education ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทำความเข้าใจตลอดจนฝึกฝนตนเองให้มีความสามารถมี ศักยภาพ และพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน

๒. ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูได้เรียนรู้จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนสอนดีขึ้นและได้รับเทคนิคการสอนจาก เพื่อนร่วมงานมาปรับเปลี่ยนในการสอนให้ดีขึ้น ครูเข้าใจกระบวนการจัดการการเรียนการสอนและการจัดทำ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ทำให้ผู้สอนได้พัฒนาตนเอง ความรู้ที่หลากหลาย เข้าใจและออกแบบการจัดการ การเรียนรู้เชิงรุกได้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก เป็นการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมี การพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสอนแบบโครงงาน กระบวนการ STEM Education การสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC การสอนด้วยและรูปแบบบูรณาการ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้น ข้อมูล เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริมประเมินผลการเรียนรู้ตามกระบวนการ PISA และ STEM Education ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้รับความรู้และทำความเข้าใจตลอดจนฝึกฝนตนเองให้มีความสามารถมีศักยภาพ และพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียนครูผู้สอนในรายวิชาดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เพื่อเป็นคู่มือ ในการจัด กิจกรรมการเตรียมการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การบันทึกการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้โดยยึดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner Centric) และสร้างเครือข่ายในการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้กับครูทุกคนในโรงเรียนให้เป็นองค์กรนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้

๓. ด้านศึกษานิเทศก์และนักการศึกษา พบว่า มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารหลักสูตร สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ การศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ เพื่อจัดทำเป็นเอกสาร คู่มือและสื่อใช้ในการปฏิบัติงานและ เผยแพร่ให้ครูได้ใช้ในการ พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน การวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ พัฒนามาตรฐานและการประกัน คุณภาพ การศึกษา เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและเผยแพร่แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้สนใจทั่วไป และการ นิเทศกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผนการนิเทศและการ พัฒนางานวิชาการ หลักการและรูปแบบการนิเทศ วิธีการและกระบวนการนิเทศ กลยุทธ์การนิเทศการศึกษาใน เรื่องการวิเคราะห์พฤติกรรมการณ์การนิเทศการศึกษา การสร้างทักษะในการนิเทศการใช้กลยุทธ์ในการนิเทศ การนำ นวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการนิเทศ การควบคุมและ การประเมินเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศ ภายใน โดยสามารถวิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริม ให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาได้ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดกระบวนการเรียนรู้การสอนและการบริหารจัดการการศึกษา ประสาน สนับสนุนและเผยแพร่ผลงานด้านการนิเทศการศึกษาแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคนิคการนิเทศและนวัตกรรม การนิเทศได้อย่างหลากหลายบนพื้นฐานความเป็นกัลยาณมิตรและการสร้างเครือข่ายการนิเทศ

๔. ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่เรียนรู้ พัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการ สอน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นในการเรียนการสอนให้เกิดองค์ความรู้ นักเรียนมีความสนใจและเข้าใจวิชาเรียนมากขึ้น เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีความสุขในการเรียน นักเรียนได้มี กิจกรรมการเรียนรู้ที่ตามแนวทางเชิงรุก ทำให้สนใจในการเรียนมากขึ้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นศึกษา ค้นคว้าหาความรู้และแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง ผู้เรียนมีพฤติกรรมประชาธิปไตยยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นและเรียนรู้ที่หลากหลาย ทราบเทคนิคและวิธีการสอนจากการมา แนะนำของผู้มานิเทศและจากครูคู่ชั้นสามารถนำมาสอนกับผู้อื่นมีกระบวนการเรียนรู้ที่ดีขึ้นผู้เรียนมีความสนใจ และตื่นตัวกับการนิเทศการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ใช้ทักษะร่วมกัน และพฤติกรรมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนโดยหลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง โดยมีทักษะทางวิชาการที่สูงคุณ มีทักษะพื้นฐานอาชีพที่สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีทักษะอื่นๆ ทั้งนี้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ พัฒนาตนเองเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการ การอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น (๓R) ดีขึ้นร้อยละ ๘๐ จากการจัดทำแผนการจัดเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ โดยการใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning, BBL, Open approach, Role play และนำผลการวัดและประเมินการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการแก้ไข โดยครูผู้สอนได้จัดทำ สื่อช่วยสอน และชุดฝึกทักษะในแต่ละรายวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ได้ง่ายและสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน,เขียน,คิดเลข ได้ดียิ่งขึ้นผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดอย่างมี วิचारณญาณ คือการรู้จัก คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มี ทักษะในการแก้ปัญหาในกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้น ข้อมูล มีกระบวนการทำงานเป็นทีม เพื่อทักษะการเป็นผู้นำในการทำงานเป็นกลุ่มและมีความกล้าแสดงออก มั่นใจ ในการนำเสนอชิ้นงาน มีกระบวนการเรียนรู้แบบความร่วมมือ ซึ่งจะช่วยการต่อยอดความรู้ ความคิดจากเรื่องที่ เรียน ไปสู่การสร้างสรรค์ชิ้นงานและนวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้

๕. ผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาภาพรวม เช่น เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นวัตกรรม การศึกษาระดับภาค พบว่า เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ที่มีความเข้มแข็ง มีการบูรณาการการทำงานร่วมกันโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด โดยใช้หลักการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ คือ หลักการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม (Network Building and Participatory) เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการ และกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมด้านการนิเทศการศึกษา โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด และสถานศึกษาในสังกัด มีการสร้างระบบการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับภาคที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบร่วมกัน โดยใช้กลยุทธ์ของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย ๑) การประสานและการแสวงหาผู้ร่วมพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ๒) การสร้างพันธมิตรหรือการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างหน่วยงานในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (อบจ., อบต., เทศบาล) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ สำนักงานพระพุทธศาสนา สำนักงานตำรวจแห่งชาติที่มีสถานศึกษาในแต่ละจังหวัดในทุกภาคการศึกษา และคณะกรรมการการศึกษาระดับจังหวัด เป็นต้น นอกจากนี้พบว่า มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร และบุคลากรจากสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ทั้งที่เป็นหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ได้แก่ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ วิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญ คณาจารย์และนักวิชาการ เป็นต้น ๓) การบริหารจัดการเครือข่าย ๔) การติดตามผลการพัฒนาเครือข่าย ๕) การสร้างความต่อเนื่องของเครือข่าย และ ๖) การประเมินผลและรายงานอย่างมีส่วนร่วม

๒.๓ ผลการสร้างศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด และระดับภาค

๒.๓.๑ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑

๑) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัด และ URL

ศจ.ชัยนาท	ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ	www.ontpeo.go.th
ศจ.พระนครศรีอยุธยา	ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	Aya.moe.go.th
ศจ.ลพบุรี	-	-
ศจ.สระบุรี	ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ	https://saraburipeo.moe.go.th/
ศจ.สิงห์บุรี	กลุ่มไลน์ IFTE สิงห์บุรี	www.singprovincial.go.th
ศจ.อ่างทอง	-	-

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับภาค และ URL

ศธภ.๑	ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ระดับภาค	https://reo๑.moe.go.th/
-------	------------------------------	---

๒.๓.๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒

๑) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัด และ URL

ศจ.นครปฐม	ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาจังหวัด นครปฐม	https://nptprovincial.blogspot.com/
ศจ.นนทบุรี	นวัตกรรมการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	http://www.nbipeo.go.th/ และ https://www.facebook.com
ศจ.ปทุมธานี	นวัตกรรมเพื่อการศึกษา Innovation สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	http://www.pathumpeo.com/ และ https://sites.google.com/
ศจ.สมุทรปราการ	ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศฯ	https://sknpeo.moe.go.th/

๒) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับภาค และ URL

ศธภ.๒	ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา	https://reo๒.moe.go.th/
-------	---	---

๒.๓.๓ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓

๑) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัด และ URL

ศจ.กาญจนบุรี	Kanchanaburi Education Information Data Center	https://kanpeo๒๕๖๐.blogspot.com/
ศจ.สุพรรณบุรี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สุพรรณบุรี	www.facebook.com
ศจ.ราชบุรี	IFTE Ratchaburi	https://sites.google.com/

๒) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับภาค และ URL

ศธภ.๓	ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศสำนักงาน ศึกษาธิการระดับภาค	https://reo๓.moe.go.th/
-------	--	---

๒.๓.๔ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔

๑) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับภาค และ URL

ศธภ.๔	ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศสำนักงาน ศึกษาธิการระดับภาค	https://reo๔.moe.go.th/
-------	--	---

๒.๓.๕ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

๑) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัด และ URL

ศจ.ชุมพร	ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ	https://cpnedu.go.th/
ศจ.สุราษฎร์ธานี	SRT Education Innovation	https://datastudio.google.com
ศจ.นครศรีธรรมราช	-	-
ศจ.พัทลุง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	https://www.ptlpeo.go.th/
ศจ.สงขลา	-	-

๒) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับภาค และ URL

ศรภ. ๕	คลังนวัตกรรมสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕	https://reo๕.moe.go.th/
--------	-------------------------------------	---

๒.๓.๖ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖

๑) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัด และ URL

ศจ.ภูเก็ต	ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดภูเก็ต	http://phuket-moe.xyz
ศจ.ระนอง	ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดระนอง	https://myoffice.edung.go.th
ศจ.กระบี่	ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดกระบี่	https://krabiedu.go.th
ศจ.ตรัง	ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดตรัง	https://www.tpeotrang.go.th
ศจ.สตูล	ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดสตูล	https://satunpeo.go.th
ศจ.พังงา	ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดพังงา	https://www.pedu.go.th

๒) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับภาค และ URL

ศรภ.๖	ข้อมูลสารสนเทศด้านการพัฒนาการศึกษา	https://reo๖.moe.go.th/สารสนเทศด้านการศึกษา/
-------	------------------------------------	---

๒.๓.๗ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗

๑) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัด และ URL

ศจ.ปัตตานี	ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	www.ptnpeo.go.th
ศจ.ยะลา	ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	https://yalapeo.moe.go.th/
ศจ.นราธิวาส	ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	www.narapeo.go.th

๒) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับภาค และ URL

ศรภ.๗	ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับภาค	https://reo๗.moe.go.th
-------	---------------------------------	---

๒.๓.๘ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘

๑) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัด และ URL

ศจ.ฉะเชิงเทรา	ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา	http://ccopeo.moe.go.th
ศจ.ชลบุรี	ฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ชลบุรี	https://cbipeo.moe.go.th/
ศจ.ระยอง	ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดระยอง	https://rayongpeo.go.th

๒) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับภาค และ URL

ศธภ.๘	ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ	http://rep๘/moe.go.th
-------	-------------------------	---

๒.๓.๙ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๑) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัด และ URL

ศจ.จันทบุรี	สารสนเทศ โครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนา การศึกษา จังหวัดจันทบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	http://www.suksachan.go.th/web/
ศจ.ปราจีนบุรี	สารสนเทศ โครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนา การศึกษา	http://www.pecprachin.go.th
ศจ.นครนายก	ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา จังหวัดนครนายก	http://innodev.moe.go.th
ศจ.ตราด	ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษานวัตกรรม และการวิจัยทาง การศึกษาในระดับจังหวัดตราด	http://www.suksa-trat.go.th/๑๙๐๒๙-๒/
ศจ.สระแก้ว	ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนา การศึกษาจังหวัดสระแก้ว	https://skwpeo.moe.go.th/

๒) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับภาค และ URL

ศธภ.๙	ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙	http://www.reo๙.obec.in.th/gis/index.php
-------	--	---

๒.๓.๑๐ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐

๑) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัด และ URL

ศจ.หนองคาย	Best Practice จังหวัดหนองคาย	https://nkipeo.moe.go.th/
ศจ.บึงกาฬ	ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา จังหวัดบึงกาฬ	http://innodev.moe.go.th/ และ https://www.bkpeo.go.th/
ศจ.อุดรธานี	ห้องระบบสารสนเทศ/ห้องสมุด สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	https://www.uthaipeo.go.th/
ศจ.หนองบัวลำภู	ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	www.nbppeo.go.th

๒) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับภาค และ URL

ศธภ.๑๐	ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศและดัชนีทางการ ศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐	https://reo๑๐.moe.go.th/
--------	---	---

๒.๓.๑๑ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒

๑) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัด และ URL

ศจ.ร้อยเอ็ด		https://sites.google.com/opse.moe.go.th/innovation-edu-roiet
ศจ.ขอนแก่น		https://bit.ly/๓NvJg๒x
ศจ. มหาสารคาม		
ศจ.กาฬสินธุ์		https://office๒๐๒๑.ksed.go.th/

๒) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับภาค และ URL

ศธภ.๑๒	ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ศธภ.๑๒	https://edustatistics.moe.go.th/region๑๒/
--------	--------------------------------------	---

๔.๓.๑๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓

๑) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัด และ URL

ศจ.นครราชสีมา	-	
ศจ.ชัยภูมิ	นวัตกรรมและวิจัยทางการศึกษา	http://cpmpeo.go.th
ศจ.บุรีรัมย์	-	
ศจ.สุรินทร์	สารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และ การวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด	http://www.facebook.com

๒) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับภาค และ URL

ศธภ.๑๓	นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา Innovation For Thai Education นคร ชัยบุรินทร์	http://drive.google.com
--------	--	---

๒.๓.๑๓ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗

๑) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัด (แยกรายจังหวัด) และระบุ URL

ศจ.ตาก	ศูนย์สารสนเทศนวัตกรรม INNOVATION INFORMATION CENTER	https://www.takpeo.go.th
ศจ.พิษณุโลก	ศูนย์ข้อมูลนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับจังหวัด	http://www.plkmoe.go.th/
ศจ.เพชรบูรณ์	ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาเพชรบูรณ์	http://www.pnbpeo.go.th
ศจ.สุโขทัย	ข้อมูลทางการศึกษาจังหวัดสุโขทัย	http://www.stipeo.go.th
ศจ.อุดรดิตถ์	สารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศธจ.อุดรดิตถ์	http://www.uttpeo.moe.go.th

๒) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับภาค และระบุ URL

ศธภ.๑๗	ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศการศึกษา	https://reo๑๗.moe.go.th/
--------	-----------------------------	---

๒.๓.๑๔ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘

๑) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัด และ URL

ศจ.กำแพงเพชร	ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	https://kptpeo.wixsite.com/
ศจ.พิจิตร	ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	http://edweb.in.th/pctpeo
ศจ.นครสวรรค์	ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	https://www.nswpeo.go.th/
ศจ.อุทัยธานี	ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	https://www.uthaipeo.go.th/

๒) รายละเอียดศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศระดับภาค และ URL

ศธภ.๑๘	ศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศสำนักงาน ศึกษาธิการระดับภาค	https://reo๑๘.moe.go.th/
--------	---	---

๒.๔ ผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับจังหวัด และระดับภาค ในการยกระดับการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

จากการศึกษาผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้โครงการ Innovation For Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด โดยใช้หลักการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ คือ หลักการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม (Network Building and Participatory) เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการ และกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมด้านการนิเทศการศึกษา โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด และสถานศึกษาในสังกัด มีการสร้างระบบการดำเนินงานการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบร่วมกัน โดยใช้กลยุทธ์ของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย ๑) การประสานและการแสวงหาผู้ร่วมพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ๒) การสร้างพันธมิตรหรือการจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างหน่วยงานในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (อบจ., อบต., เทศบาล) สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานพระพุทธศาสนา สำนักงานตำรวจแห่งชาติที่มีสถานศึกษาในแต่ละจังหวัดในทุกภาคการศึกษา และคณะกรรมการการศึกษาระดับจังหวัด เป็นต้น นอกจากนี้พบว่า มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร และบุคลากรจากสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ทั้งที่เป็นหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ได้แก่ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ วิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญ คณาจารย์และนักวิชาการ เป็นต้น ๓) การบริหารจัดการเครือข่าย ๔) การติดตามผลการพัฒนาเครือข่าย และ ๕) การสร้างความต่อเนื่องของเครือข่าย

นอกจากนี้ การดำเนินงานการสร้างเครือข่ายดังกล่าว พบว่า มีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบร่วมกันระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด และสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับวิธีการสร้างเครือข่ายให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและสถานการณ์ภายใต้การแพร่ระบาดของของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเครือข่ายการทำงาน อาทิ การประชุมทางไกลโดยใช้โปรแกรม Zoom Meeting หรือ Microsoft Teams

๒.๕ ผลการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในระดับภาค

๔.๕.๑ ด้านการบริหารจัดการศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษา)

ศรภ.	ชื่อนวัตกรรม	ชื่อสถานศึกษา	ผู้พัฒนานวัตกรรม	สังกัด	คุณภาพผลงาน
๑	นวัตกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	โรงเรียนวัดท่าอิฐ	นางสาวปาณิสรา น้อยศรี	สพป.สิงห์บุรี	ยอดเยี่ยม

ศรภ.	ชื่อนวัตกรรม	ชื่อสถานศึกษา	ผู้พัฒนานวัตกรรม	สังกัด	คุณภาพ ผลงาน
	และอาชีพของ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น THAIT ๒S Model				
๒	รูปแบบการบริหาร จัดการศึกษา เพื่อ เสริมสร้างอุปนิสัย ผู้นำ ๗ HABITS ให้กับผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑	โรงเรียนสาธิตบางนา	นางจินตนา ไสรดสง	ศจ.สมุทรปราการ	ยอดเยี่ยม
๓	รูปแบบการบริหาร สถานศึกษาPRANEE SMART model ที่ ส่งเสริมผู้เรียนให้มี ทักษะทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี	โรงเรียนอนุบาล ปราณี	นายจรรยา พุทธจักร	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน	ยอดเยี่ยม
๔	การพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านคลอง ลอยตามพระบรมรา โชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านวิถีคนดี : มี ทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง โดยการบริหารงาน แบบมีส่วนร่วม (๑ร๕ จ)	โรงเรียนบ้านคลอง ลอย	นายอุดรรักษ์ คำลุน	สพป.ประจวบ คีรีขันธ์ เขต ๑	ยอดเยี่ยม

ศรท.	ชื่อนวัตกรรม	ชื่อสถานศึกษา	ผู้พัฒนานวัตกรรม	สังกัด	คุณภาพ ผลงาน
๕	DEA Model	โรงเรียนหัวไทร(เรือน ประชาบาล)	นายพิเชษฐ์ สุกุณา	สพป. นครศรีธรรมราช เขต ๓	ยอดเยี่ยม
๖	การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน โรงเรียนตรังรังสฤษฎ์ โดยใช้เทคนิค บันได ๔ ขั้น	โรงเรียนตรังรังสฤษฎ์	นางธรกก ฐานจิรากิจ	สพม.ตรัง กระบี่	ยอดเยี่ยม
๗	การบริหารจัดการ สถานศึกษา ด้วย รูปแบบ SMILE เพื่อ พัฒนาการอ่านออก เขียนได้	โรงเรียนปัตตานี	รร.อนุบาลยะรัง	สพป.เขต ๒	ยอดเยี่ยม
๘	การพัฒนาครูด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลผ่าน ห้องเรียน PPET (PLC-Pedagogy- English- Technology)	โรงเรียนสุนทรภู่ พิทยาคม	นายศิริชัย หอมดวง ดี/นางนัจรินทร์ โอสด ประสิทธิ์/นายกิตติศักดิ์ ดีพื้น	สพม.ชลบุรี	ยอดเยี่ยม
๙	การบริหาร สถานศึกษาโรงเรียน วัดพรหมประสิทธิ์ ด้วยรูปแบบ PROMPRASIT MODEL	โรงเรียนวัดพรหม ประสิทธิ์	นางสาวนันทพร สั งอรดี	สพม.ปราจีนบุรี นครนายก	ยอดเยี่ยม
๑๐	รูปแบบการฟื้นฟู ภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ จากการแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙	โรงเรียน.เจียรนวนนท์ อุทิศ ๔ (บ้านหนอง หญ้าปล้อง)	นายประกิต สิงห์ทอง	สพป.เลย เขต ๒	ยอดเยี่ยม

ศรท.	ชื่อนวัตกรรม	ชื่อสถานศึกษา	ผู้พัฒนานวัตกรรม	สังกัด	คุณภาพ ผลงาน
	โรงเรียนเจียรนวนนท์ อุทิศ ๔ (บ้านหนอง หญ้าปล้อง) ปีการศึกษา ๒๕๖๕				
๑๑	นวัตกรรมการบริหาร เชิงกลยุทธ์ MUANGMUK Model โดยใช้ แนวคิดการจัดการ เรียนรู้ Active Learning และการ บริหารแบบมีส่วน ร่วม เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	โรงเรียนเมืองมุก วิทยาคม	นายวินิจ พลธะรัตน์	สพม.มุกดาหาร	ยอดเยี่ยม
๑๒	การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ภายใต้ รูปแบบการบริหาร และการจัดการ สถานศึกษา ตาม KPM model+	โรงเรียนบ้านคำพิมูล	นายครรชิต โชติจำลอง	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	ยอดเยี่ยม
๑๓	การยกระดับคุณภาพ การศึกษาโดยใช้การ บริหารแบบ STP MODEL	โรงเรียนสุรธรรม พิทักษ์	นายนิสิทธิ์ ส่งสุข	สพม. นครราชสีมา	ยอดเยี่ยม
๑๔	การพัฒนารูปแบบ NS Model เพื่อ ประสิทธิผลการ บริหารงานโรงเรียน บ้านโนนสูง	โรงเรียนบ้านโนนสูง	นายเรืองชัย ปริบาล	สพป. อุบลราชธานี เขต ๕	ยอดเยี่ยม
๑๕	รูปแบบการบริหาร คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนสันมหาพน วิทยา จ.เชียงใหม่	นายณรงค์ เตชะ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	ยอดเยี่ยม

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ศรภ.	ชื่อนวัตกรรม	ชื่อสถานศึกษา	ผู้พัฒนานวัตกรรม	สังกัด	คุณภาพ ผลงาน
	เพื่องานประกัน คุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนสันมหาพน วิทยา				
๑๖	รูปแบบการบริหาร สถานศึกษาด้วยภาคี เครือข่าย เพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพสำหรับ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น โรงเรียนรา ชาณุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	โรงเรียนราชา นุเคราะห์	นางสาวธัญพิชชา บุญ นะ	สพป.พะเยา เขต ๒	ยอดเยี่ยม
๑๗	รูปแบบการบริหารสู่ ความเป็นเลิศ ด้วย ระบบคุณภาพ SP(ESS)-DSA	โรงเรียนตากพิทย าคม	นายภูธนภัส พุ่มไม้	สพม.ตาก	ยอดเยี่ยม
๑๘	การพัฒนารูปแบบ การบริหาร สถานศึกษาแบบ เสริมพลังเพื่อ ขับเคลื่อนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน โรงเรียนชุมชน ประชาสามัคคี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	โรงเรียนชุมชนประชา สามัคคี	นางสาววิภา บานเย็น	สพป.กพ. เขต ๒	ยอดเยี่ยม

ศรภ.	ชื่อนวัตกรรม	ชื่อสถานศึกษา	ผู้พัฒนานวัตกรรม	สังกัด	คุณภาพ ผลงาน
	ประณตศึกษา กำแพงเพชร เขต ๒				

๔.๕.๒ด้านการจัดการเรียนรู้

ศรภ.	ชื่อนวัตกรรม	ชื่อ สถานศึกษา	ผู้พัฒนานวัตกรรม	สังกัด	คุณภาพผลงาน
๑	การพัฒนาการอ่านคิด วิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการ TTG (Team Thinking Game) เพื่อส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ความสามารถ ในการแก้ไขปัญหา ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอุลิต ไพบูลย์ชนูปถัมภ์	โรงเรียนวัด สิงห์	นายกาญจน์ศักดิ์ กาญจนะสมบัติ	สพป.สิงห์บุรี	ยอดเยี่ยม
๒	การสร้างบอร์ดเกมราชานัก ล่าพลังงาน เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็น ฐาน GBL (Game-base Learning) ในรายวิชา วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒ เรื่อง พลังงาน	โรงเรียน เตรียม อุดมศึกษา พัฒนาการ ปทุมธานี	นายกิตติพงศ์ คุณ กันหา	ศรจ.ปทุม ธานี	ยอดเยี่ยม
๓	รูปแบบการเรียนด้วย กระบวนการสืบเสาะหา ความรู้แบบ ๕ES โดยใช้ SCIT A+ MODEL	โรงเรียนบ้าน โป่งวิทยาคม	นางสาวดวงพร ยัง ดี	ศรจ.ราชบุรี /สช.	ยอดเยี่ยม
๔	รายงานนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหา	โรงเรียน เทศบาล ๒	นางสาวสุพิชา ยง ยิ่งเขาว์	เทศบาล เมือง	ยอดเยี่ยม

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศีกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศีกษาธิการ

ศรภ.	ชื่อนวัตกรรม	ชื่อ สถานศึกษา	ผู้พัฒนานวัตกรรม	สังกัด	คุณภาพผลงาน
	เป็นฐานด้วยเทคนิคเกมมิฟิเคชัน เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา ทศนิยม ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	วัดพระทรง (สุทธีวิเทศอุปถัมภ์)		เพชรบุรี จ. เพชรบุรี	
๕	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนแบบ MR๓C เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)	นางสาวกาญจนา ปราบปัญจะ	เทศบาลนครหาดใหญ่	ยอดเยี่ยม
๖	การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองภูเก็ต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญาในพระอุปถัมภ์ฯ	โรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญาในพระอุปถัมภ์ฯ	นางสาวจันทนา ณ พัทลุง	เทศบาลนครภูเก็ต	ยอดเยี่ยม
๗	พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๖ CBE ด้วยวรรณกรรม ๕ ช. ภายใต้ PLCTRS Model	โรงเรียนพัฒนศึกษา	นายมหามัตรุสลิหะ	สพป.ปัตตานี เขต ๑	ยอดเยี่ยม
๘	ผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด STREAM MODEL เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นนวัตกร	โรงเรียนเบญจมาขรังสฤษฎ์ ๒	โรงเรียนเบญจมาขรังสฤษฎ์ ๒	สพม.ฉะเชิงเทรา	ยอดเยี่ยม
๙	แนวปฏิบัติที่ดีเพิ่มผลสัมฤทธิ์ พิชิต O-Net โดย PCRS Model สำหรับนักเรียนชั้น	โรงเรียนวัดทุ่งเบญจา	นางสาวสิริกุล ยมจินดา	สพป.จันทบุรี เขต ๑	ยอดเยี่ยม

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศีกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศีกษาธิการ

ศรภ.	ชื่อนวัตกรรม	ชื่อ สถานศึกษา	ผู้พัฒนานวัตกรรม	สังกัด	คุณภาพผลงาน
	ประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียน วัดทุ่งเบญจา				
๑๐	การพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ DEECCE โดย ใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการพูด สื่อสารภาษาอังกฤษ	โรงเรียนบ้าน นาโคก	นางสาวนิชชา บุตร ดีสุวรรณ	สพป.เลย เขต ๑	ยอดเยี่ยม
๑๑	การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค “เรียนวิทย์ คิดสนุก กับ ครูสุ วิทย์”	โรงเรียนบ้าน ตุมหวาน	นายสุวิทย์ สีดา	สพม. มุกดาหาร	ยอดเยี่ยม
๑๒	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหาร และ สารอาหาร สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยการสอนแบบสืบ เสาะหาความรู้ ๕E+PAKDEE Model	โรงเรียนบ้าน วังยาว วิทยาคม	สิบเอกณัฐพงษ์ ศรี ภักดี	สพป. มหาสารคาม เขต ๓	ยอดเยี่ยม
๑๓	การพัฒนาทักษะการ อ่านภาษาอังกฤษ ด้วย หนังสือส่งเสริมการอ่าน (E-Book) ชุดAmazing Surin โดยใช้ ADDIE MODEL ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านหนองบัว น้อย	โรงเรียนบ้าน หนองบัวน้อย	นายบุญเกิด เหลามี	สพป.สุรินทร์ เขต ๒	ยอดเยี่ยม

ศรภ.	ชื่อนวัตกรรม	ชื่อ สถานศึกษา	ผู้พัฒนานวัตกรรม	สังกัด	คุณภาพผลงาน
๑๔	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด Thinking School เพื่อเสริมทักษะการคิดของนักเรียนเมืองจันทร์วิทยาคม	โรงเรียนจันทร์วิทยาคม	นางพรรณพิไล เมืองจันทร์และนางนงลักษณ์ ฤทธิแสง	อบจ.ศรีสะเกษ	ยอดเยี่ยม
๑๕	การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาไทยโดยใช้โครงงานเป็นฐานร่วมกับท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	โรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน	นางน้ำทิพย์ อธิศักดิ์ธินเดช		ยอดเยี่ยม
๑๖	การจัดการเรียนรู้แบบฝึกปฏิบัติเป็นฐาน (Practice – based learning) สู่การฝึกทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล จังหวัดแพร่	โรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล	นางสมล ศรีใจ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดแพร่	ยอดเยี่ยม
๑๗	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาเมืองรุ่นใหม่ด้วยกระบวนการ DESIGNATHON	โรงเรียนบ้านยะพอ	นางสาวรัตนารณ์ ลังกาวงค์	สพป.ตากเขต ๒	ยอดเยี่ยม
๑๘	การพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม “Maple Model” โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค Maple Model ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านแปลความ	โรงเรียนพระปริตติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดไทรเหนือวิทยา จ. นครสวรรค์	พระอนันต์ อุดตรวาที(อันแจ่ม)		ยอดเยี่ยม

ศรภ.	ชื่อนวัตกรรม	ชื่อ สถานศึกษา	ผู้พัฒนานวัตกรรม	สังกัด	คุณภาพผลงาน
	ตีความขยายความ ร่วมกับ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิตาน พื้นบ้านเมืองสี่แคว เรื่อง “เขาหินกลิ้ง” ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดไพรเหนือวิทยา				

๔.๕.๓ ด้านนวัตกรรมกรณีพิเศษ ติดตามและประเมินผล

ศรภ.	ชื่อนวัตกรรม	ชื่อ สถานศึกษา/ หน่วยงาน	ผู้พัฒนานวัตกรรม	สังกัด	คุณภาพผลงาน
๑	รูปแบบการนิเทศ ภายในโดยใช้ TEAM-Based Internal Supervision Model เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	โรงเรียน พรหมบุรี รัชดาภิเษก	นางสาวนุชนารถ ยิ้มจันทร์	สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง	ยอดเยี่ยม
๒	การเสริมสร้างศักยภาพการ ประเมินหลักสูตร สถานศึกษาด้วยตนเอง โดยใช้วิธีการนิเทศแบบ สาขา	สพป.ปทุมธานี เขต ๒	นางสาวไอลดา คล้ายสำริด	สพป.ปทุมธานี เขต ๒	ยอดเยี่ยม
๓	รูปแบบการนิเทศส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่การพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน	โรงเรียนร่ม เกล้า กาญจนบุรี	นางสาวจิรวรรณ ปรีชา	สพม. กาญจนบุรี	ยอดเยี่ยม
๔	การนิเทศภายในเพื่อพัฒนา ครูสู่คุณภาพนักเรียนของ โรงเรียนวัดธรรมประสิทธิ์	โรงเรียนวัด ธรรมประสิทธิ์	นางนันทวดี เทียน ไชย	สพป. สมุทรสงคราม	ยอดเยี่ยม

ศรภ.	ชื่อนวัตกรรม	ชื่อ สถานศึกษา/ หน่วยงาน	ผู้พัฒนานวัตกรรม	สังกัด	คุณภาพผลงาน
	โดยใช้การบริหารจัดการ สถานศึกษา รูปแบบTPS MODEL				
๕	การพัฒนาแบบแผนการ นิเทศภายในแบบ P.D.C.A. เพื่อพัฒนา การจัดกระบวนการ (Active Learning) โดยใช้ PLEARN. MIND Model	โรงเรียนท่า เพื่องวิทยา	นายตะวัน บุญนาถ	สพม.สุราษฎร์ ธานี ชุมพร	ยอดเยี่ยม
๖	รูปแบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอนสู่การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย กลยุทธ์ ISTAR Model	โรงเรียนบางดี วิทยาคม	นายอนุสรณ์ จิต บุญ	สพม.ตรัง กระบี่	ยอดเยี่ยม
๗	การนิเทศภายใน สถานศึกษาตามข้อตกลง ในการพัฒนางาน (PA) โดยใช้กิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายใต้ BANYAHA MODEL	โรงเรียน บ้านยะหา	รร.บ้านยะหา	สพป.ยะลา เขต ๒	ยอดเยี่ยม
๘	การพัฒนากระบวนการ นิเทศเพื่อส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วย กระบวนการนิเทศแบบ PIDREAN ของครูโรงเรียน วัดโสธรวรารามวรวิหาร	โรงเรียนวัดโส ธรวราราม วรวิหาร	รร.วัดโสธรวราราม วรวิหาร		ยอดเยี่ยม
๙	การนิเทศจัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนด้วย ARAN+p	โรงเรียนอรัญ ประเทศ	นางสาวเมธพร แม่น ปิ่น และนางสาว	สพม.สระแก้ว	ยอดเยี่ยม

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ศรท.	ชื่อนวัตกรรม	ชื่อ สถานศึกษา/ หน่วยงาน	ผู้พัฒนานวัตกรรม	สังกัด	คุณภาพผลงาน
	model โรงเรียนอรัญ ประเทศ		ประภัสสรภรณ์ บาดาล		
๑๐	การพัฒนารูปแบบการ นิเทศเพื่อส่งเสริมระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนใน สังกัด สพป.อุดรธานี เขต ๓ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ด้วยรูปแบบ NONGHAN Model	สพป.อุดรธานี เขต ๓	นางสาววรรรพ แสงโยจารย์	สพป.อุดรธานี เขต ๓	ยอดเยี่ยม
๑๑	การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ กระบวนการนิเทศแบบ SPIDER ของครูโรงเรียนใน เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสะพานมิตรภาพ	สพป. มุกดาหาร	นายชยา ภาควงูมิ	สพป. มุกดาหาร	ยอดเยี่ยม
๑๒	การนิเทศภายในแบบ กัลยาณมิตร โดยใช้รูปแบบ PORCADS Model โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อ หลุบ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้าน โคกกลางบ่อ หลุบ	นางณัฐลักษณ์ จันทร์ศรีสกุล	สพป. มหาสารคาม เขต ๑	ยอดเยี่ยม
๑๓	การพัฒนาครูด้านการ จัดการเรียนเรียนรู้ จิตวิทยาเชิงบวก เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยของ ผู้เรียน โดยใช้ กระบวนการนิเทศ PAR SAPS MODEL	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สุรินทร์ เขต ๑	นางสาวปิยะธิดา ช่างประเสริฐ	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สุรินทร์ เขต ๑	ยอดเยี่ยม
๑๔	รูปแบบการนิเทศภายใน ตามแนวคิดการศึกษา	โรงเรียนบ้านอี หนา	นายทิตตณรงค์ มณี รัตน์	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒	ยอดเยี่ยม

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ศรภ.	ชื่อนวัตกรรม	ชื่อ สถานศึกษา/ หน่วยงาน	ผู้พัฒนานวัตกรรม	สังกัด	คุณภาพผลงาน
	บทเรียนร่วมกันของ โรงเรียนบ้านอิหนา	(รัฐประชา กุล)			
๑๕	การพัฒนาการเรียน การสอนภาษาไทยเพื่อ พัฒนาคุณภาพด้านการ อ่านการเขียนและฟื้นฟู ภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ของผู้เรียน	สพป.ลำพูน เขต ๑	นางวลัยลักษณ์ แก้ว มณี	สพป.ลำพูน เขต ๑	ยอดเยี่ยม
๑๖	การพัฒนาแบบ การนิเทศภายใน TCEP MODEL เพื่อพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ ๓ ภาษา	โรงเรียนเจริญ ศิลป์	นางสุภัค บัวนาค	ศธจ.แพร่	ยอดเยี่ยม
๑๗	รูปแบบการนิเทศ PITLOK ๓ Model การมีส่วนร่วม พัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ Learning Loss ของโรงเรียน ใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต ๓	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา พิษณุโลก เขต ๓	นางบุญส่ง ศิริมงคล	สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา พิษณุโลก เขต ๓	ยอดเยี่ยม
๑๘	รูปแบบการนิเทศ BRAIN MODEL เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับโรงเรียนชางราษฎร์ วิทยา (อินทร์ - ชุ่ม ดีสาร อุปถัมภ์)	โรงเรียนชาง ราษฎร์ วิทยา (อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์)	นางสาว สุชาดา บุญปัน	สพป. กำแพงเพชร เขต ๑	ยอดเยี่ยม

๒.๓ ผลการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับประเทศ
ด้านการบริหารจัดการศึกษา

รางวัล	เจ้าของผลงาน	ระดับ
ชนะเลิศ	นายจรูญ พุทธจักร รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปรางค์	ระดับยอดเยี่ยม
รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	นางชไมพร จะระแอ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยะรัง นางสาวรุสมิณี ลิเตร์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยะรัง	ระดับยอดเยี่ยม
รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	นายศิริชัย หอมดวงดี นางนัจรินทร์ โอสธประสิทธิ์ นายกิตติศักดิ์ ดีพิน โรงเรียนสุนทรภู่พิทยาคม	ระดับยอดเยี่ยม

ด้านการจัดการเรียนรู้

รางวัล	เจ้าของผลงาน	ระดับ
ชนะเลิศ	นางสาวณิชา บุตรดีสุวรรณ ครู โรงเรียนบ้านนาโคก	ระดับยอดเยี่ยม
รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	นายสุวิทย์ สีดา ครู โรงเรียนบ้านตุมหวาน	ระดับยอดเยี่ยม
รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	นางสมล ศรีใจ ครู โรงเรียนแพรวปัญญานุกูล	ระดับยอดเยี่ยม

ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล

รางวัล	เจ้าของผลงาน	ระดับ
ชนะเลิศ	นางสาวปิยะธิดา ช่างประเสริฐ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑	ระดับยอดเยี่ยม
รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	นางวลัยลักษณ์ แก้วมณี ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๑	ระดับยอดเยี่ยม
รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	นางสาววรชพร แสงโยจารย์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3	ระดับยอดเยี่ยม

๓. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

๓.๑ ผลการดำเนินงานในภาพรวม

โดยให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กลไกการทำงาน ผลสำเร็จ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในระดับต่าง รวมถึงการเชื่อมโยงกับ ๔ กระทรวงหลักที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๓.๒ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์โครงการ

K.๑ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

K.๒ ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

K.๓ จำนวนหน่วยงาน/เครือข่าย ที่จัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

KPI	ผลการดำเนินงาน
K.๑ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๑. การนำเข้าข้อมูลในระบบฯ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศ จำนวน ๕๒,๓๓๘ แห่ง - ยังไม่ประเมินตนเอง จำนวน ๑๐,๔๒๐ แห่ง (ร้อยละ ๑๙.๙๑) - ประเมินตนเอง จำนวน ๔๑,๙๑๘ แห่ง (ร้อยละ ๘๐.๐๙) ๒. ผลการประเมินระดับคุณภาพ จำนวน ๔๑,๙๑๘ แห่ง - ระดับ A (ดีมาก) จำนวน ๒๖,๒๓๓ แห่ง (ร้อยละ ๖๒.๕๘) - ระดับ B (ดี) จำนวน ๑๐,๙๕๓ แห่ง (ร้อยละ ๒๖.๑๓) - ระดับ C (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ) จำนวน ๓๓๒ แห่ง (ร้อยละ ๐.๘๑) ๓. ผลการประเมินระดับคุณภาพ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓๐,๐๔๐ แห่ง - ระดับ A (ดีมาก) จำนวน ๑๔,๙๔๘ แห่ง (ร้อยละ ๖๕.๓๓) - ระดับ B (ดี) จำนวน ๔,๙๗๐ แห่ง (ร้อยละ ๑๖.๕๔) - ระดับ C (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ) จำนวน ๙๗ แห่ง (ร้อยละ ๐.๔๒) - ระดับ D (ต้องปรับปรุง) จำนวน ๒,๘๖๗ แห่ง (ร้อยละ ๑๒.๕๓)

ที่	สังกัด	จำนวนเด็กที่ประเมินทั้งหมด (คน)	พัฒนาการสมวัย (คน)	พัฒนาการไม่สมวัย (คน)	พัฒนาการไม่สมวัยหรือล่าช้า				
					เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่และสติปัญญา (คน)	เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและการรับรู้และเข้าใจภาษาสมวัย (คน)	เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษาสมวัย (คน)	เด็กมีพัฒนาการด้านใช้ภาษาสมวัย (คน)	เด็กมีพัฒนาการด้านการช่วยเหลือและเข้าใจสังคมและเข้าใจสังคม (คน)
1	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	24,931	24,798	133	68	88	160	241	147
2	กระทรวงมหาดไทย	691,958	688,352	3,606	548	1,005	1,440	1,911	1,053
3	กระทรวงศึกษาธิการ	817,842	809,879	7,963	1,306	3,090	2,942	2,814	2,070
4	กรุงเทพมหานคร	32,467	31,857	610	95	171	281	343	206
5	กระทรวงสาธารณสุข	1,036	993	43	6	9	5	30	5
6	กระทรวงกลาโหม	521	519	2	0	0	1	1	1
7	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	4,649	4,621	28	16	24	27	21	16
8	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	7,592	7,567	25	3	5	8	8	6
9	กระทรวงแรงงาน	393	390	3	0	1	2	1	1
รวม		1,581,389	1,568,976	12,413	2,042	4,393	4,866	5,370	3,505

สรุป เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ได้ร้อยละ ๙๙.๐๒

K.๒ ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระดับดีมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐



สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2565

ที่	สังกัด	จำนวน สหค. ประเมินตามมาตรฐาน (แห่ง/ร้อยละ)				ผลการประเมินตามมาตรฐาน (แห่ง/ร้อยละ)								
		จำนวนรายสังกัด	สหค. ไม่ประเมินตนเอง	ร้อยละ	สหค. ประเมินตนเองแล้ว	ร้อยละ	ระดับ A (ดีมาก)	ร้อยละ	ระดับ B (ดีมาก)	ร้อยละ	ระดับ C (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	ร้อยละ	ระดับ D (ต้องปรับปรุง)	ร้อยละ
1	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	1,238	395	31.91	843	68.09	488	57.89	186	22.06	15	1.78	154	18.27
2	กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	19,948	2,610	13.08	17,338	86.92	10,253	59.14	5,616	32.39	215	1.24	1,254	7.23
3	กระทรวงศึกษาธิการ	30,040	7,158	23.83	22,882	76.17	14,948	65.33	4,970	16.54	97	0.42	2,867	12.53
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26,153	5,067	19.37	21,086	80.63	13,783	65.37	4,688	22.23	85	0.40	2,530	12.00
	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3,887	2,091	53.79	1,796	46.21	1,165	29.97	282	15.70	12	0.67	337	18.76
4	กรุงเทพมหานคร	728	87	11.95	641	88.05	433	67.55	117	18.25	10	1.56	81	12.64
5	กระทรวงสาธารณสุข	49	19	38.78	30	61.22	12	40.00	10	33.33	1	3.33	7	23.33
6	กระทรวงกลาโหม (สมาคมแม่บ้านทหารบก)	41	28	68.29	13	31.71	5	38.46	4	30.77	0	0.00	4	30.77
7	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	228	89	39.04	139	60.96	73	52.52	43	30.94	0	0.00	23	16.55
8	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	64	34	53.13	30	46.88	19	63.33	7	23.33	0	0.00	4	13.33
9	กระทรวงแรงงาน	2	0	0.00	2	100	2	100	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวมทั้งสิ้น		52,338	10,420	19.91	41,918	80.09	26,233	62.58	10,953	26.13	338	0.81	4,394	10.48

หมายเหตุ: ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ณ วันที่ 7 ก.ค. 66

๑. การนำเข้าข้อมูลในระบบฯ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศ จำนวน ๕๒,๓๓๘ แห่ง

- ยังไม่ประเมินตนเอง จำนวน ๑๐,๔๒๐ แห่ง (ร้อยละ ๑๙.๙๑)
- ประเมินตนเอง จำนวน ๔๑,๙๑๘ แห่ง (ร้อยละ ๘๐.๐๙)

๒. ผลการประเมินระดับคุณภาพ จำนวน ๔๑,๙๑๘ แห่ง

- ระดับ A (ดีมาก) จำนวน ๒๖,๒๓๓ แห่ง (ร้อยละ ๖๒.๕๘)
- ระดับ B (ดี) จำนวน ๑๐,๙๕๓ แห่ง (ร้อยละ ๒๖.๑๓)
- ระดับ C (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ) จำนวน ๓๓๘ แห่ง (ร้อยละ ๐.๘๑)

๓. ผลการประเมินระดับคุณภาพ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓๐,๐๔๐ แห่ง

- ระดับ A (ดีมาก) จำนวน ๑๔,๙๔๘ แห่ง (ร้อยละ ๖๕.๓๓)

	- ระดับ B (ดี) จำนวน ๔,๙๗๐ แห่ง (ร้อยละ ๑๖.๕๔) - ระดับ C (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ) จำนวน ๙๗ แห่ง (ร้อยละ ๐.๔๒) - ระดับ D (ต้องปรับปรุง) จำนวน ๒,๘๖๗ แห่ง (ร้อยละ ๑๒.๕๓)
K.๓ จำนวนหน่วยงาน/ เครือข่าย ที่จัด การศึกษาปฐมวัย มี ส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัด การศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ อย่างบูรณา การ โดยสอดคล้อง ตามบริบทของพื้นที่	อยู่ระหว่างจัดเก็บข้อมูล

๓.๓ ผลการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในระดับภาค

หน่วยงาน	ชื่อนวัตกรรม และชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน		
	ด้านการบริหารจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)	ด้านการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)	ด้านนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา ระดับปฐมวัย (สำหรับ ศึกษานิเทศก์)
สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค ๑	ชื่อผลงาน : กระบวนการ บริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ด้วย “WNL Super๓ Model” ผู้นำเสนอ : นายธัญนัทธ์ มังกรหิรัญศิริ	ชื่อผลงาน : การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ ชุดกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อ พัฒนาพฤติกรรมทางสังคมของ เด็กปฐมวัย ผู้นำเสนอ : นางสาวธัญวรรณ ทองคำขาว	ชื่อผลงาน : การนิเทศ ติดตาม การ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ “นิทาน ท้องถิ่นไทย ในจังหวัดสิงห์บุรี” ส่งเสริมทักษะทางภาษา ตาม แนวทางการจัดการเรียนรู้ แบบ ๔ มี ๕ ต้อง ผู้นำเสนอ : นางสาวนันทิชา เหมือนเงิน
สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค ๒	ชื่อผลงาน : การพัฒนา การศึกษาปฐมวัย โดยใช้ BANGLE Model ผู้นำเสนอ : นายรัตนชัย เยี่ยมพิทักษ์พร	ชื่อผลงาน : การพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ชุด กิจกรรม “เด็กเล่นศิลป์สร้าง อีเอฟ” ของเด็กอนุบาล และ การประเมินผลการใช้ นวัตกรรมการเรียนรู้ชุด	ชื่อผลงาน : การนิเทศด้วยรูปแบบ ADIRE เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการจัดประสบการณ์ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ผู้นำเสนอ : นางสาวณัฐิกา สุริยา วงศ์

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงาน	ชื่อนวัตกรรม และชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน		
	ด้านการบริหารจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)	ด้านการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)	ด้านนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา ระดับปฐมวัย (สำหรับ ศึกษานิเทศก)
		กิจกรรม “เด็กเล่นศิลป์สร้างอี เอฟ” ของเด็กอนุบาล” ผู้นำเสนอ : ดร.ณชนก หล่อ สมบูรณ์	
สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค ๓	ชื่อผลงาน : การใช้ นวัตกรรม “รูปแบบวัฏจักร ๗ ขั้นและการบูรณาการ จัดการเรียนรู้แบบโครงการ (The Cycle of ๗ Steps : Project Approach Plus Model)” ผู้นำเสนอ : นางสาว บุศรินทร์ สิริปัญญาธร	ชื่อผลงาน : กิจกรรมหนูน้อย รักการอ่านสานฝันหนุ่ยยาก เขียน โดยใช้กระบวนการ ๑E ๒R (Enjoy Reading and Writing) ของเด็กชั้นอนุบาลปี ที่ ๓ ผู้นำเสนอ : นางจิริยา พลปลัด โพธิ์	ชื่อผลงาน : “การพัฒนาแบบ การนิเทศการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย” ผู้นำเสนอ : นางดวงทิพย์ เพ็ชรนิล
สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค ๔	ชื่อผลงาน : การบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัยโดยใช้ แนวทาง ๕P MODEL เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทาง พัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย ผู้นำเสนอ : นางสาวชุตินา แก้วไพฑูรย์	ชื่อผลงาน : การพัฒนา เสริมสร้างทักษะชีวิต (Life Skill) ของเด็กปฐมวัยชั้น อนุบาล ๓ โรงเรียนเมือง สมุทรสงคราม โดยใช้กิจกรรม บูรณาการการเรียนรู้ท้องถิ่น เมืองแม่กลอง ผู้นำเสนอ : นางสาวเรือนขวัญ เหล่าเขตกิจ	ชื่อผลงาน : การพัฒนาแนวทางการ นิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนา สมรรถนะการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูปฐมวัย ผู้นำเสนอ : นายเอกลักษณ์ พุด เหียง
สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค ๕	ชื่อผลงาน : การบริหารจัดการ การศึกษาโดยใช้ “ALICE Model” เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านแบบ องค์รวมของเด็กปฐมวัย โรงเรียนเพชรผดุงเวียงไชย ผู้นำเสนอ : นางสาว ปริญนันท์ เทพนวล	ชื่อผลงาน : การเตรียมความ พร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็ก ปฐมวัยโดยใช้ชุดกิจกรรม KIDS MATH จากวัสดุเหลือใช้ของ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนบ้านคูริง (มิตรภาพที่ ๒๕)	ชื่อผลงาน : การพัฒนาสถานศึกษา ต้นแบบปฐมวัยเชิงบูรณาการ ใน พื้นที่จังหวัดสงขลาโดยใช้ “SUPERModel” ผู้นำเสนอ : นางอนงค์นุช ผลยฤทธิ์

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงาน	ชื่อนวัตกรรม และชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน		
	ด้านการบริหารจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)	ด้านการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)	ด้านนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา ระดับปฐมวัย (สำหรับ ศึกษานิเทศก์)
		ผู้นำเสนอ : นางสาวอินอร พรหมเนตร	
สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค ๖	ชื่อผลงาน : การบริหารโดยใช้ ๔ QM (Quality Mangement) เพื่อพัฒนา นักเรียนสู่มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้าน ทุ่งสภากาชาด อุบลรัตน์ ๒๕๕๐ ผู้นำเสนอ : นางยุริยะ ปิสนุม	ชื่อผลงาน : การพัฒนา ความสามารถในการใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็ก ปฐมวัย ด้วยกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์จากกระดาษ หนังสือพิมพ์เหลือใช้ (THE ABILITY IN USING FINE MOTOR OF EARLY CHILDHOOD THROUGH CREATIVE LEFTTOVER NEWSPAPER ART ACTIVITIES) ผู้นำเสนอ : นางสาวสุภารัตน์ จิตรวิรัตน์	ชื่อผลงาน : กระบวนการนิเทศแบบ ANOPE MODEL เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย จังหวัดระนอง โดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน ผู้นำเสนอ : นางสาวสุวรรณี คงทอง จีน
สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค ๗	ชื่อผลงาน : “ KOTA ปลุก พลัง Kids ” พิชิตปัญหา พัฒนาทักษะ EF ผู้นำเสนอ : นางรัตนา ดำ ทองเสน	ชื่อผลงาน : การใช้นิทานภาพ ด้วยกระบวนการ เพื่อส่งเสริม ทักษะทางสมอง (EF) ของ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑ โรงเรียนบ้านตะโละหะลอ ผู้นำเสนอ : นางสาวเจนนาริชา เจนนุ	ไม่มีผลงาน
สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค ๘	ชื่อผลงาน : “DONTONG Model สู่วิทยาลัย ภาวะ” ผู้นำเสนอ : นายอนุรัฐ มา คำ	ชื่อผลงาน : การพัฒนาการมี วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร างสรรค์ และกิจกรรมการเล นตามมุมตามแนวคิดโฮสโคป ผู้นำเสนอ : นางสาวเบญจรัตน์ ภาคิน	ชื่อผลงาน : การนิเทศ PRAISE Model ที่ส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทาง การจัดกิจกรรมโครงการ “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัย สำหรับครูผู้สอน

หน่วยงาน	ชื่อนวัตกรรม และชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน		
	ด้านการบริหารจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)	ด้านการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)	ด้านนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา ระดับปฐมวัย (สำหรับ ศึกษานิเทศก์)
			ผู้นำเสนอ : นางวีรยา ทองเกลี้ยง
สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค ๙	ชื่อผลงาน : การบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อ ขับเคลื่อน สนามเด็กเล่น ต้นแบบ เล่นตามรอยพ่อ : น้อมนาอารยเกษตร สืบ สาน รักษา ต่อยอด ตาม แนวพระราชดำริเศรษฐกิจ พอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งนาใจและ ความหวัง” สู่การ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยอย่างยั่งยืน ผู้นำเสนอ : นางสาวเมธิ กานต์ เพชรดล	ชื่อผลงาน : การพัฒนาการ ความคิดสร้างสรรค์และ จินตนาการผ่านการ เล่นลูสพาร์ทส์ (Loose Parts) ระดับปฐมวัย ผู้นำเสนอ : นางสาวสาวิตรี ชื่น อารมณ์	ชื่อผลงาน : การขับเคลื่อนโรงเรียน ต้นแบบการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัย ด้วย บันได ๔ ขั้นสู่ความสำเร็จโดยใช้ การนิเทศ แบบร่วมพัฒนา (Cooperative Development Supervision) ผู้นำเสนอ : นางสาวพรรณนิภา สุกใส
สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค ๑๐	ชื่อผลงาน : รูปแบบการ บริหาร BBK STEP Model เพื่อพัฒนากระบวนการ จัด ประสบการณ์ของครูปฐมวัย โรงเรียนบริหารภูมิเขตต์ ผู้นำเสนอ : นางสาวนิภา รัตน์ อินทนาม	ชื่อผลงาน : การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน เกม รูปแบบ GBL ๕ Steps เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดกิจกรรมเกม คณิตศาสตร์แสนสนุก ผู้นำเสนอ : นางสาวศิรินทรา ศรีบัวระบาล	ชื่อผลงาน : การนิเทศโดยใช้ รูปแบบ PDRS Model เสริมสร้าง การจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับ ปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope Approach) เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๒ ผู้นำเสนอ : นางจิตินันท์ อุปการ
สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค ๑๑	ชื่อผลงาน : การบริหาร จัดการเชิงบวกเพื่อพัฒนา คุณภาพเด็กปฐมวัย	ชื่อผลงาน : การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมการเล่นทราย เพื่อ พัฒนาความสามารถในการใช้ กล้ามเนื้อเล็กของนักเรียน	ชื่อผลงาน : การพัฒนารูปแบบการ นิเทศโดยใช้กระบวนการ PSER ๓Q MODEL เพื่อส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก

หน่วยงาน	ชื่อนวัตกรรม และชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน		
	ด้านการบริหารจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)	ด้านการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)	ด้านนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา ระดับปฐมวัย (สำหรับ ศึกษานิเทศก์)
	สู่มาตรฐานสากลด้วยการ จัดประสบการณ์และการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ รูปแบบ “PAPLEARN Model” (พาเพลิน โมเดล) ผู้นำเสนอ : นายชัยวัฒน์ วา ทะวัฒน์	ระดับอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียน บ้านแพ่งสะพัง ผู้นำเสนอ : นางรุ่งนภา อัม รัตน์	(Active Learning) สำหรับ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ผู้นำเสนอ : นางสาววิริยา บาล ด้าบล
สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค ๑๒	ชื่อผลงาน : PHANOM MODEL สู่การพัฒนาทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ด้วยวิธีการสืบ เสาะหาความรู้ สำหรับเด็ก ระดับปฐมวัย ผู้นำเสนอ : นายพิชัย สีพลี	ชื่อผลงาน : การพัฒนา แผนการจัดประสบการณ์ตาม รูปแบบ TACCA เพื่อส่งเสริม ความสามารถทางพหุปัญญา ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ผู้นำเสนอ : นางจรรุวรรณ ธฤต ชนนันท์	ชื่อผลงาน : การพัฒนา กระบวนการนิเทศเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ตามแนวทางทักษะสมอง EF (Executive Function) ของครู ปฐมวัย จังหวัดขอนแก่น ผู้นำเสนอ : นางกฤษณา เสมหิรัญ
สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค ๑๓	ชื่อผลงาน : การบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ของ เด็กโดยใช้นิทานพาเพลิน" ผู้นำเสนอ : นางสาวกรชูลี สาคะวิชานนท์	ชื่อผลงาน : รูปแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบ สเต็ม (STEAM EDUCATION) โดยบูรณาการวิถีชุมชนบ้านปะ ทัดบุ เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถ ในการคิดเชิง บริหาร EF (Executive Functions) สำหรับเด็ก ปฐมวัย ผู้นำเสนอ : นางสาวภา ดวง กระจาย	ไม่มีผลงาน
สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค ๑๔	ชื่อผลงาน : รูปแบบการ จัดการสถานศึกษาปลอดภัย สู่ปฐมวัยที่พึงประสงค์ ของโรงเรียนบ้านบกหนอง	ชื่อผลงาน : การพัฒนา แผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ตามแนวคิด ๖ Step Stem Education เพื่อพัฒนา	ชื่อผลงาน : การพัฒนารูปแบบการ นิเทศแบบเสริมพลังครุร่วมคิดพา ทำเพื่อส่งเสริมความสามารถด้าน การจัดประสบการณ์เรียนรู้ทาง

หน่วยงาน	ชื่อนวัตกรรม และชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน		
	ด้านการบริหารจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)	ด้านการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)	ด้านนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา ระดับปฐมวัย (สำหรับ ศึกษานิเทศก์)
	ต้นน้ำโดยใช้ STARS ๔ MODEL เป็นฐาน ผู้นำเสนอ : นายถาวร โพ ไทร	ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านกุดน้ำใสจานบก น้อย ผู้นำเสนอ : นางสาวเพ็ญพัทธ์ ป่องแก้ว	วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๒ ผู้นำเสนอ : นางสาวปริชมน กาลพัฒน์
สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค ๑๕	"ชื่อผลงาน : “การ พัฒนาการบริหารจัด การศึกษารูปแบบ WISE สู่คุณภาพเด็กปฐมวัย” ผู้นำเสนอ : นางสาวกัญ ไชยจินะ	ชื่อผลงาน : การพัฒนาทักษะ การคิดเชิงคำนวณ โดยใช้ชุด กิจกรรม KIDS คิดของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนวัด เวฬุวัน (สารภีขนานกุล) ผู้นำเสนอ : นางสาววาสนา ต๊ะ กาบโค	ชื่อผลงาน : การพัฒนารูปแบบการ นิเทศ AUDNEE Model เพื่อ ส่งเสริมครูปฐมวัยในการจัด ประสบการณ์ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ผู้นำเสนอ : นางสาวอุษณีย์ พันธุม แสน
สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค ๑๖	ชื่อผลงาน : รูปแบบการ บริหารงานเพื่อพัฒนาการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย โดยใช้ STEM MODEL ผู้นำเสนอ : นายสมชาย นันทเสน	"ชื่อผลงาน : การพัฒนาทักษะ พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของ เด็กปฐมวัย ด้วยเกมการศึกษาผานกระบวน การจัดการเรียนรู้แบบ EIS " ผู้นำเสนอ : นางสาวสายฝน จตุ พร	ชื่อผลงาน : รูปแบบการนิเทศแบบ ผสมผสาน (P-PIDRE) เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูปฐมวัย ผู้นำเสนอ : นายจักรวรรดิ ญาณกร สกุล
สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค ๑๗	"ชื่อผลงาน : การบริหาร จัดการแก้ปัญหาเด็กปฐมวัย โรงเรียนหมู่ห้าสามัคคี ที่มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา ทักษะการคิด พื้นฐานเรียนรู้เข้าใจโดย รูปแบบกระบวนการ M๕ PLC Mooha Model"	ชื่อผลงาน : การจัด ประสบการณ์ นิทานส่งเสริม การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สะเต็มศึกษา ผู้นำเสนอ : นางเบญจรัตน์ กัง อนันต์	ชื่อผลงาน : การนิเทศ PITLOK๓ เพื่อขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพในการเสริมสร้าง ความสามารถด้านการออกแบบ นวัตกรรมการจัดประสบการณ์เชิง รุก (Active learning) สำหรับ ครูผู้สอนปฐมวัย (PITLOK๓

หน่วยงาน	ชื่อนวัตกรรม และชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน		
	ด้านการบริหารจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)	ด้านการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)	ด้านนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา ระดับปฐมวัย (สำหรับ ศึกษานิเทศก์)
	ผู้นำเสนอ : นางสาวอริณา ขัดผาบ		Professional Learning Community) ผู้นำเสนอ : นางจันทิรา จั่นผ่อง
สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค ๑๘	ชื่อผลงาน : รูปแบบการ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี ทักษะชีวิตด้วย กระบวนการ JitPP ผู้นำเสนอ : นางสาวเบญญา ภา วิไลวรรณ	"ชื่อผลงาน : การจัดกิจกรรม พัฒนาความสามารถทางภาษา ของเด็กปฐมวัย โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานด้วย กระบวนการ SILR" ผู้นำเสนอ : นางสาวทศวรรณ ละมุล	ชื่อผลงาน : การพัฒนาคู่มือการ นิเทศแบบมีส่วนร่วมที่เสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจด้านการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดพิจิตรระดับปฐมวัย ผู้นำเสนอ : นางสาวนงค์นุช กอง เต็ก

๓.๔ สรุปผลการประเมินผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ

๑. ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ชนะเลิศ : นางสาวกัญญา ไชฐิณะ / ศธภ. ๑๕

รองชนะเลิศ อันดับ ๑ : นางยุริยะ บิสนุม / ศธภ. ๖

รองชนะเลิศ อันดับ ๒ : นายอนุรัช มาคำ / ศธภ. ๘

๒. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

ชนะเลิศ : นางสาวเพ็ญพักตร์ ป้องแก้ว / ศธภ. ๑๔

รองชนะเลิศ อันดับ ๑ : นางสาวภา ดวงกระจาย / ศธภ. ๑๓

รองชนะเลิศ อันดับ ๒ : ดร.ณชนก หล่อสมบูรณ์ / ศธภ. ๒

๓. ด้านนวัตกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

ชนะเลิศ : นางสาวปริชมน กาลพัฒน์ / ศธภ. ๑๔

รองชนะเลิศ อันดับ ๑ : นางสาวอุษณีย์ พันธุมเสน / ศธภ. ๑๕

รองชนะเลิศ อันดับ ๒ : นายจักรวรรดิ ญาณกรสกุล / ศธภ. ๑๖

บทที่ ๕

สรุปการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

การสรุปการดำเนินงาน โครงการเพื่อพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๓ โครงการ ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาและโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยมีผลสรุป ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ แต่ละโครงการมีรายละเอียดดังนี้ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๑.๑ ผลการพัฒนาหลักสูตรของพื้นที่

โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยการขับเคลื่อนผ่านสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด โดยกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และหลักสูตรสามารถตอบโจทย์ตลาดแรงงานในพื้นที่ เพื่อมุ่งไปสู่การมีอาชีพมีงานทำ โดยผลการพัฒนาหลักสูตรของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ ๙๘ เนื่องจากในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันและการอาชีพและมีงานทำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด ขับเคลื่อนการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ โดยการแต่งตั้งคณะทำงานในระดับจังหวัด และจัดทำข้อตกลง (MOU) ในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน พัฒนาตามรูปแบบและนำไปใช้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบท สำหรับสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฯ สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานศึกษา อีกทั้งร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร หรือสถานประกอบการในพื้นที่ ได้มีการจัดกิจกรรมสะท้อนผลการใช้หลักสูตร คัดเลือกแลกเปลี่ยนนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้สู่การมีอาชีพ

สำหรับการส่งเสริมการอาชีพและมีงานทำซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ตรงกับบริบทของพื้นที่และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในแต่ละจังหวัด แต่อย่างไรก็ตามยังไม่สามารถแสดงจำนวนของอาชีพและมีงานทำเนื่องจากนักเรียนอยู่ระหว่างการศึกษาดำเนินหลักสูตร ทั้งนี้ในส่วนของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความสนใจในการเรียนต่อสายอาชีพซึ่งส่งผลให้จำนวนนักเรียนต่อสายอาชีพเพิ่ม

๑.๓ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑) ผู้เรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ

๒) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนสายอาชีพอันจะนำมาซึ่งการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนที่ศึกษาต่อสายอาชีพให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น

๓) ผู้เรียนที่จบการศึกษาสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความถนัดและความสนใจในการเลือกศึกษาในสายอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของจังหวัด

๔) ผู้เรียนมัธยมศึกษา มีความรู้ และทักษะด้านอาชีพ ในกลุ่มอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และตลาดแรงงาน (Re-Skill, Up-Skill, New-Skill) สามารถเข้าถึงกลุ่มอาชีพพื้นฐานตามความถนัด ความสนใจ และสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ในการขอรับคุณวุฒิด้านอาชีวศึกษาต่อไป

๕) นักเรียนที่ประสงค์จะเรียนต่อสายอาชีวศึกษา สามารถนำวุฒิบัตรจากการเรียนวิชาชีฟตามโครงการนี้ไปเทียบโอนหน่วยกิต/รายวิชา

๑.๔ ปัญหา และอุปสรรค

๑) จำนวนสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาในพื้นที่มีน้อย เป็นข้อจำกัดในการเชื่อมโยงหลักสูตรระหว่างสถาบันคู่พัฒนา

๒) นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการเปลี่ยนแปลง เน้นให้อาชีวศึกษาปรับรูปแบบการสอนให้เป็น อาชีวศึกษาห้องเรียนอาชีพ ส่งผลให้การนำรายวิชาพื้นฐานของอาชีวศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่สอนชั้น ม.๑ - ม.๓

๓) ข้อจำกัดของหลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตของอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๔) การพัฒนาหลักสูตรบางหลักสูตรที่พัฒนาเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานการเรียนต่อสายอาชีพ และเน้นทักษะเพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถประกอบอาชีพได้จริง โดยในแต่ละรายวิชาเป็นการเตรียมพื้นฐานให้กับนักเรียนที่จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น แต่ไม่สามารถเทียบโอนหน่วยกิต หรือได้รับประกาศนียบัตรจากสถาบันคู่พัฒนา

๕) จำนวนงบประมาณมีไม่เพียงพอต่อการขับเคลื่อนโครงการอย่างเต็มรูปแบบ และการโอนจัดสรรงบประมาณที่ไม่สม่ำเสมอ และยอดโอนจัดสรรไม่คงที่ ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมล่าช้าออกไป

๖) กรอบโครงสร้างเวลาเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อกำหนดชัดเจน ยืดหยุ่นได้น้อยมาก เป็นผลให้การเชื่อมโยงหลักสูตรกับอาชีวศึกษาดำเนินการได้เพียงไม่เกิน ๑ รายวิชาเรียนของระดับอาชีวศึกษา

๗) ผู้รับผิดชอบโครงการระดับภูมิภาคขาดความชัดเจนในรูปแบบ/แนวทาง การปรับปรุง หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา การเชื่อมโยงระดับอุดมศึกษา เรื่องการเทียบสมรรถนะรายวิชาบางรายวิชา/สาขาวิชายังไม่ชัดเจน

๑.๕ ข้อเสนอแนะ

๑) หน่วยงานระดับกระทรวงศึกษาธิการควรมีการกำหนดจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน ที่เป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน โดยแสดงให้เห็นรายละเอียดขั้นตอนของการปฏิบัติงาน กิจกรรม และกระบวนการ

ดำเนินงานสำคัญของโครงการ เพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน และสามารถเข้าใจในกระบวนการทำงานที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เกิดการประสานและสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ มีมาตรฐาน เป็นไปในทิศทางเดียวกันและสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงาน และควรแยกแนวทางการดำเนินในระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา

๒) ควรกำหนดนโยบายการดำเนินการพัฒนา/ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็น ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

๓) หน่วยงานส่วนกลางควรมีการติดตามและประเมินผลนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/เข้าเรียนในหลักสูตรที่จัดทำขึ้น เพื่อจะได้นำผลการติดตามมาพัฒนาหลักสูตร

๔) กระทรวงศึกษาธิการ ควรรณรงค์ ประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อขับเคลื่อนโครงการไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น สถานศึกษาอาชีวศึกษา สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และสถานประกอบการ

๕) ควรมีการจัดโครงการอย่างต่อเนื่องในทุกปี เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงาน และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

๖) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาควรเป็นตัวกลางประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อหาแนวทางการดำเนินงานร่วมกันให้ได้มาซึ่งนโยบายหรือแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เพื่อรองรับการนำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาไปใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการและความถนัดของตนเองพร้อมทั้งมีทางเลือกหลากหลายเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๗) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาควรเป็นตัวกลางประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อหาแนวทางการดำเนินงานร่วมกันให้ได้มาซึ่งนโยบายหรือแนวปฏิบัติ ที่ชัดเจน เพื่อรองรับการนำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาไปใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการและความถนัดของตนเองพร้อมทั้งมีทางเลือกหลากหลายเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๘) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ควรประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดหลักเกณฑ์ การเทียบโอนผลการเรียนทุกระดับการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำคู่มือเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

๒. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

๒.๑ สรุปผลการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ ได้รวบรวมผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ โดยมีนวัตกรรมการศึกษาที่เกิดขึ้นในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวนรวมทั้งสิ้น ๑,๖๓๙ นวัตกรรม ประกอบด้วยนวัตกรรม ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ จำนวน ๓๖๐ นวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑,๐๖๕ นวัตกรรม และด้านนิเทศ ติดตามและประเมินผล จำนวน ๒๑๔ นวัตกรรม นอกจากนี้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ ได้ดำเนินการคัดเลือกนวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อคัดเลือกเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในระดับภาค โดยมีนวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับคัดเลือกเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) รวมทั้งสิ้น ๑๑๙ นวัตกรรม ประกอบด้วยนวัตกรรม ๓ ด้าน ได้แก่ นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ จำนวน ๓๗ นวัตกรรม นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔๗ นวัตกรรม และนวัตกรรมด้านนิเทศการศึกษา จำนวน ๓๕ นวัตกรรม

๒.๒ สรุปผลการพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา ในระดับจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้ดำเนินการพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด ซึ่งมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้ดำเนินการพัฒนาฯ จำนวนทั้งสิ้น ๗๑ จังหวัด โดยข้อมูลที่รวบรวมและนำมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

๒.๒.๑ ข้อมูลเชิงโครงสร้างพื้นฐาน เป็นข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนห้องเรียนในแต่ละระดับชั้นการศึกษา ฯลฯ

๒.๒.๑ ข้อมูลผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน หรือที่เรียกว่า O-NET (Ordinary National Educational Test) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๒.๓ ข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาและวิจัยทางการศึกษา

๒.๒.๔ ข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ของจังหวัด

๒.๓ สรุปผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด ได้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่โดยใช้หลักการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ คือ หลักการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม (Network Building and Participatory) เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการและกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมด้านนิเทศการศึกษา ซึ่งมีหน่วยงานเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อาทิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชน ฯลฯ

๒.๔ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไข

๒.๔.๑ ปัญหาด้านการวางแผน ในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไม่ชัดเจน กำหนดไว้อย่างกว้างๆ บางวัตถุประสงค์ไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

แนวทางการแก้ไข การเขียนโครงการจะต้องมีวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน ซึ่งอาจอยู่ในรูปปริมาณ หรือเชิงคุณภาพ บอกปริมาณความสำเร็จเป็นร้อยละให้ชัดเจน ซึ่งส่งผลต่อการรายงานโครงการเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม

๒.๔.๒ ปัญหาด้านการจัดสรรทรัพยากร ได้แก่ ทรัพยากรไม่เพียงพอ มีการจัดสรรทรัพยากรหรืองบประมาณมาให้น้อยซึ่งส่งผลทำให้โครงการไม่สามารถดำเนินโครงการต่อไปได้ หรือไม่สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนผู้บริหารหรือผู้ดำเนินโครงการขาดความเชี่ยวชาญในการดำเนินโครงการ

แนวทางการแก้ไข

๑. ก่อนดำเนินโครงการ ผู้ดำเนินโครงการต้องสรรหางบประมาณและแหล่งเงินทุนให้เพียงพอ

๒. ควรจัดสรรทรัพยากรบุคคล ให้ตรงตามความถนัดในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. ควรจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับโครงการในระยะยาว ตอบสนองด้านปริมาณและ

คุณภาพ

๒.๔.๓ ปัญหาการดำเนินงานตามแผนงาน

๑. โครงการขาดความเป็นเอกภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานของบุคคลไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒. การดำเนินการตามแผนและมีการแก้ไขระหว่างการดำเนินงานทำให้เกิดปัญหาการปฏิบัติงาน

แนวทางแก้ไข

๑. กำหนดขอบเขตของการดำเนินงานและความรับผิดชอบตามแผนอย่างชัดเจนเพื่อให้โครงการมีการดำเนินงานตามเอกภาพและเพื่อความต่อเนื่องในการแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่องตลอดจนผู้รับผิดชอบจะเข้าใจงานมากขึ้น

๒. การดำเนินการตามแผน ควรจัดหาผู้เชี่ยวชาญที่มีองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการให้คำปรึกษาและดำเนินโครงการมาร่วมในการดำเนินการตามแผน

๓. กำหนดการนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง เช่น การนิเทศแบบผสมผสาน การนิเทศออนไลน์ เป็นต้น

๔. กำหนดให้มีคู่มือดำเนินงาน เอกสารการดำเนินงานต่าง ๆ ให้บุคลากรดำเนินงานตามโครงการในทิศทางเดียวกัน

๒.๔.๔ ปัญหาการประสานงาน ขาดผู้ประสานงานกลางที่ชัดเจนในการดำเนินงานโครงการ อย่างทั่วถึงและสอดคล้องในทิศทางเดียวกัน

แนวทางแก้ไข

๑. กำหนดรูปแบบและรายละเอียดการดำเนินงานที่สอดคล้องกับโครงการและควรกำหนดนโยบายเพื่อการประสานอย่างทั่วถึง ชัดเจน และให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องต่อเนื่องกัน

๒. วางแผนโครงการให้มีระบบโครงสร้าง การประสานที่เหมาะสมในแต่ละระยะของการดำเนินโครงการ รวมทั้งการดำเนินการตามเกณฑ์ในการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

๒.๔.๕ ปัญหาด้านการประเมินผล

๑. ปัญหาที่จากกระบวนการ เช่น ความไม่ชัดเจนของแผนงานในการประเมินโครงการ ไม่มีการประชุมวางแผนในการประเมินโครงการเพื่อกำหนดกรอบแนวทางที่ชัดเจนและมีความเข้าใจในเกณฑ์

๒. ปัญหาที่เกิดจากผลดำเนินงาน เช่น ผลการประเมินไม่ตรงกับความเป็นจริง ไม่มีการรายงานข้อมูลที่เป็นปัจจุบันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

แนวทางแก้ไข

๑. ผู้ประเมินต้องมีความเข้าใจในหลักการในการบริหารและการประเมินโครงการ

๒. การประเมินต้องสร้างรูปแบบการประเมินให้เหมาะสมกับลักษณะโครงการ

๓. การประสานงานระหว่างผู้ประเมินและผู้ดำเนินงานโครงการต้องสัมพันธ์กัน

๔. การประเมิน ผู้ประเมินต้องประเมินตามความเป็นจริง เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำผลไปพัฒนาองค์กร ระดับสถานศึกษา ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค และระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๓. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการรวบรวม ศึกษาและสังเคราะห์ผลการดำเนินงานโครงการของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด โดยสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

๓.๑ สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านการจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัยอารมณ์สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัยมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็งทั้งในระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่ โดยดำเนินการอย่างบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ โดยสอดคล้องภายใต้นโยบาย กฎหมาย และแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ จากการดำเนินงานดังกล่าว สรุปผลได้ดังนี้

ตัวชี้วัดเป้าหมาย : ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๙๙.๐๒ ของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๒ สรุปผลการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ทั้งในระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่ โดยดำเนินการอย่างบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทุกภาคส่วนในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ โดยสอดคล้องภายใต้นโยบาย กฎหมาย และแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องในระดับ จากการดำเนินงานดังกล่าว สรุปผลได้ดังนี้

ตัวชี้วัดเป้าหมาย : ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระดับดีมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ ๖๕.๓๓ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระดับดีมาก

๓.๓ สรุปผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งในระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่ โดยดำเนินการอย่างบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ โดยสอดคล้องภายใต้นโยบาย กฎหมาย และแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องในระดับ

๓.๔ ปัญหาและอุปสรรค

๑. ปัญหาของข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติในระดับประเทศ ฐานข้อมูลแต่ละกระทรวง/หน่วยงานอาจไม่ตรงกัน ทำให้ kpi ไม่สามารถตอบในระดับประเทศได้ ปัญหาการดำเนินงานในพื้นที่เป็นภาระของผู้ปฏิบัติเนื่องจากระบบการรายงานมี ๒ ระบบ และไม่เหมือนกัน เป็นการเพิ่มภาระงาน ควรปรับให้เป็นระบบเดียวที่สามารถส่งผลในระดับประเทศได้

๒. บางจังหวัดยังไม่ได้รับความร่วมมือในการดำเนินการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในกิจกรรมบางกิจกรรมอย่างเต็มที่ ส่งผลให้การดำเนินงานยังไม่ครอบคลุมครบทั้งหมด

๓. กระบวนการในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศไม่มีความชัดเจน เพื่อลงสู่การปฏิบัติให้กับหน่วยงานได้เข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน

๔. การเบิกจ่ายงบประมาณ มีความยุ่งยากในการจัดการโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณจากส่วนกลางมีความล่าช้า ไม่มีความต่อเนื่อง ทำให้ไม่สามารถเบิกจ่ายได้ตามเวลาที่กำหนด

๕. บางจังหวัดบุคลากรไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม

๖. การสื่อสารเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน ระดับส่วนกลางกับ ศธ. ศธจ. ยังไม่มีความชัดเจน

๓.๕ ข้อเสนอเชิงนโยบาย

๑. จัดทำคู่มือและนำคู่มือลงสู่การปฏิบัติในระดับภาคและระดับจังหวัดเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่

๒. เชิญผู้ที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยงานมารับทราบแนวทางในการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่

๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยในระดับกระทรวง ให้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ทุกสังกัด ทุกกระทรวง

๔. นำปัญหาและข้อค้นพบมารวบรวมและวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาตามความจำเป็นเร่งด่วน

๕. พัฒนานองค์ความรู้ให้บุคลากรที่รับผิดชอบงานปฐมวัยทุกระดับ เกี่ยวกับการจัดการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย (มิติรอบด้าน)

๕. ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยผ่านกลไก กศจ. โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับจังหวัด

๖. การเปิดรับเด็กอนุบาล อายุ ๓ ปี ควรมีหลักเกณฑ์ที่ได้มาตรฐาน และปฏิบัติตามหลักเกณฑ์อย่างเคร่งครัด

๗. ให้สถานการศึกษาเป็นหน่วยงานกลางในการประสาน และส่งเสริม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาให้มีการพัฒนา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม

๘. ข้อมูลที่จัดทำเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายในปีที่ผ่านมา ควรมีการขับเคลื่อนติดตามผลว่าได้นำไปขับเคลื่อนหรือไม่ ผลเป็นเช่นไร

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ๑๙๓๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดจัดสรุปผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงแรมรอยัลซิตี้ จังหวัดกรุงเทพมหานคร เพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานในพื้นที่ทั้งระดับภาค จังหวัด และสถานศึกษา มาจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการจึงแต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

- | | |
|--|-------------------|
| ๑.๑ นายสุทิน แก้วพนา | ประธานคณะทำงาน |
| รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | |
| ๑.๒ นางสาวนวลพรรณ วรรณสุธี | รองประธานคณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ | |
| ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป. | |
| ๒.๓ นางมาลัยงาม แก้วสอาด | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | |
| สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ | |
| ๒.๔ นางประภัสสร สิตวงศ์ | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | |
| สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา | |
| ๒.๕ นางรุ่งทิพย์ พรหมหลวงศรี | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | |
| สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | |
| ๒.๖ นางนิตยา หล้าพูนธีรกุล | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | |
| สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น | |
| ๒.๗ นางจารุณี กองทองดี | คณะทำงาน |
| นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | |
| สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ | |
| ๒.๘ นางสาวสุภินันท์ ศรีภูธร | คณะทำงาน |
| นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | |
| สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ | |

/๒.๙ นางสาวสุพัฒนา...

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ๒ -

- ๒.๙ นางสาวสุพัตนา บัวมา คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
- ๒.๑๐ นางสาวดารัตน์ อมรวิไลกุล คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗
- ๒.๑๑ นางสาวนิโลบล คำมุงคุณ คณะทำงาน
พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
- ๒.๑๒ นางสาวอำภัพันธ์ โพธิ์นาคำ คณะทำงาน
พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘
- ๑.๑๓ นายภาติตต์ พรหมข้า คณะทำงานและเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.
- ๑.๑๔ นางสาววิศรา พรหมวัง คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.
- ๑.๑๕ นางสาวรัชฎาภรณ์ กัลยาวัณ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
พนักงานจัดการงานทั่วไป
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.
- ๑.๑๖ นายพรเทพ พุทธา คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.

อำนาจหน้าที่

๑. ดำเนินการวางแผน ประสานงาน และกำหนดรูปแบบ/แนวทางในการสรุปผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุทิน แก้วพนา)
อธิบดีกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ๖๓๒๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยกำหนดจัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการในระดับกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนงานบรรลุผลสำเร็จและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

- | | |
|---|---------------------|
| ๑.๑ นายสุทิน แก้วพนา | ประธานคณะกรรมการ |
| รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | |
| ๑.๒ นางสาวนวลพรรณ วรรณสุธี | รองประธานคณะกรรมการ |
| รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ | |
| ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค สป. | |
| ๑.๓ นางสาวอภิวรรณ จันทร์สอาด | คณะกรรมการ |
| นักวิชาการศึกษานโยบาย | |
| สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ | |
| ๑.๔ นางสาวอารีสา กาดำ | คณะกรรมการ |
| นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | |
| สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ | |
| ๑.๕ นางสาวมารีสา รัตนะสิทธิ์ | คณะกรรมการ |
| นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | |
| สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ | |
| ๑.๖ นางสาวสุวิทนา พलगวัน | คณะกรรมการ |
| นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ | |
| สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ | |
| ๑.๗ นายอธิปดิษฐ์ ภูมิทอง | คณะกรรมการ |
| นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ | |
| สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ | |

/๑.๘ นายบุญญวิชญ์...

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ๒ -

๑.๘ นายบุญญวิทย์ สุวรรณรัตน์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒	คณะทำงาน
๑.๙ นางพันธุ์ทิพย์ ไกรราช นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕	คณะทำงาน
๑.๑๐ นางสาวทิวพร เมฆไหว นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗	คณะทำงาน
๑.๑๑ นางวรรณมา คุ่มสมบัติ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘	คณะทำงาน
๑.๑๒ นายสุทัศน์ สังคะพันธ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	คณะทำงาน
๑.๑๓ นางวิปริยา แดนเสนา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	คณะทำงาน
๑.๑๔ นางสาวราตรี สงวนรัมย์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	คณะทำงาน
๑.๑๕ นางสาวนภาพร จินดาชื่น ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร	คณะทำงาน
๑.๑๖ นายณัฐพล กองทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี	คณะทำงาน
๑.๑๗ นางสาวภูมิมารินทร์ พรหมรักษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.	คณะทำงานและเลขานุการ
๑.๑๘ นางสาวนิรมล อินทสุพรรณ พนักงานปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์ กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๙ นางสาวน้ำค้าง นามชุม พนักงานจ้างปฏิบัติงานจัดการงานทั่วไป กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.	ผู้ช่วยเลขานุการ

/๑.๒๐ นางสาว...

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ๓ -

๑.๒๐ นางสาววรารกร ผลเพิ่ม

ผู้ช่วยเลขานุการ

พนักงานจ้างปฏิบัติงานจัดการงานทั่วไป

กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.

๑.๒๑ นางสาววรารกณา พูลสุขโข

ผู้ช่วยเลขานุการ

พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน

กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.

อำนาจหน้าที่

๑. ดำเนินการวางแผน ประสานงาน และกำหนดรูปแบบ/แนวทางในการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุทิน แก้วพนา)

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ๑๙๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดจัดสรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อน
การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่
๒๔ - ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงแรมรอยัลซิตี้ จังหวัดกรุงเทพมหานคร เพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานในพื้นที่
ทั้งระดับภาค จังหวัด และสถานศึกษา มาจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการของกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนงานบูรณาการการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่บรรลุผล
สำเร็จและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงแต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

- | | |
|--|-------------------|
| ๑.๑ นายสุทิน แก้วพนา | ประธานคณะทำงาน |
| รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | |
| ๑.๒ นางสาวนวลพรรณ วรรณสุธี | รองประธานคณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ | |
| ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป. | |
| ๑.๓ นายลือชัย ชูนาค | คณะทำงาน |
| ศึกษาธิการภาค ๑๘ | |
| ๑.๔ นางณัฏฐกรรณ์ นิลอรุณ | คณะทำงาน |
| ศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว | |
| ๑.๕ นางเขมิกา เดชาชาญญ์ | คณะทำงาน |
| ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการศึกษา | |
| สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔ | |
| ๑.๖ นายวิวิทย์ ประสานศักดิ์ทวี | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | |
| สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ | |
| ๑.๗ นางวิศรดา มนุขจร | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | |
| สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ | |
| ๑.๘ นางพิรุณญาณ์ ไพรดำ | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | |
| สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี | |

/๑.๙ นางอรษา...

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

-๒-

- ๑.๙ นางสาวรัชชานการ คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
- ๑.๑๐ นางสาวนริศรา เลิศล้ำ คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
- ๑.๑๑ นายธนากร นภาภรณ์ คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
- ๑.๑๒ นางสาวปาริชาติ พรหมสุวรรณ คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.
- ๑.๑๓ นางสาวจิราพร โสตากุล คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ และเลขานุการ
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.
- ๑.๑๔ นางสาวนิรมล รักสถาน คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ และผู้ช่วยเลขานุการ
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.
- ๑.๑๕ นางสาวณิชาพันธ์ จอกสิริพันธุ์ คณะทำงาน
พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน และผู้ช่วยเลขานุการ
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.
- ๑.๑๖ นางสาวมารีญา อินทรีเขียว คณะทำงาน
พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน และผู้ช่วยเลขานุการ
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.

๒. อำนาจหน้าที่

๒.๑ ดำเนินการวางแผน ประสานงาน และกำหนดรูปแบบ/แนวทางในการสรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

๒.๒ ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

๒.๓ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุทิน แก้วพนา)

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ผลการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ
โครงการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
และผลการประกวดผลการดำเนินงาน และนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร
และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ตามที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินโครงการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๔ โครงการ ได้แก่ ๑) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ๒) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ๓) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และ ๔) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ซึ่งได้มีการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ รวมทั้งได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และได้มีการประกวดผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ระดับประเทศ นั้น

บัดนี้ การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ ของโครงการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ และการประกวดผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ระดับประเทศ เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศผลการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ โครงการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ และผลการประกวดผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ระดับประเทศ ดังนี้

๑. ผลการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับประเทศ โครงการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๑.๑ โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

รางวัล	เจ้าของผลงาน	ระดับ
ชนะเลิศ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา โรงเรียนด่านขุนทด วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	ระดับยอดเยี่ยม
รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	ระดับยอดเยี่ยม
รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี โรงเรียนห้วยแก่งพิทยาการ วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี และสาขาอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และยานยนต์ไฟฟ้า มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	ระดับยอดเยี่ยม

/นางยุพาภรณ์...

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ๒ -

รางวัล	เจ้าของผลงาน	ระดับ
	นางยุพภรณ์ จงเจริญ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	ระดับดีเลิศ
	โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดตันตยาภิรม) เทศบาลนครตรัง	ระดับดีเลิศ
	โรงเรียนลืออำนาจวิทยาคม และวิทยาลัยเทคนิคหัวตะพาน	ระดับดีเลิศ
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	ระดับดีเลิศ
	วิทยาลัยเทคนิคสัทหีบ	ระดับดีเลิศ
	โรงเรียนอุ้มทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี	ระดับดีเลิศ
	โรงเรียนบ้านขุนยาสังข์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓	ระดับดีเลิศ
	นายอาทิตย์ ชูรีรัมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร้งศึกษา	ระดับดีเลิศ
	โรงเรียนบ้านธารทองแดง	ระดับดีเลิศ
	โรงเรียนชุมชนวัดพิชิตพิติยาราม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	ระดับดีเลิศ
	วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม และโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ ๒๖	ระดับดีเลิศ
	โรงเรียนวังไพรวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว	ระดับดี
	วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ	ระดับดี
	โรงเรียนบ้านโกรกกลี	ระดับดี
	วิทยาลัยการอาชีพรามัน	ระดับดี

๑.๒ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

๑.๒.๑ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

รางวัล	เจ้าของผลงาน	ระดับ
ชนะเลิศ	นายจรูญ พุทธจักร รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปราณี	ระดับยอดเยี่ยม
รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	นางชไมพร จระแอะ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยะรัง นางสาวรุสมิณี ลิ้ดร์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยะรัง	ระดับยอดเยี่ยม
รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	นายศิริชัย หอมดวงดี นางนัจรินทร์ โอสธประสิทธิ์ นายกิตติศักดิ์ ดีพันธ์ โรงเรียนสุนทรภู่พิทยาคม	ระดับยอดเยี่ยม
	นายภูธนภัส พุ่มไม้ ผู้อำนวยการโรงเรียนตากพิทยาคม	ระดับยอดเยี่ยม
	นายอุดรรักษ์ คำลุน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองลอย	ระดับยอดเยี่ยม
	นางสาวปณิสรา น้อยศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าอิฐ	ระดับยอดเยี่ยม
	นายพิเชษฐ์ สุกุณา รองผู้อำนวยการโรงเรียนหัวไทร (เรือนประชาบาล)	ระดับยอดเยี่ยม
	นางสาวนันทพร สังเกตดี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพรหมประสิทธิ์	ระดับดีเลิศ
	นายนิสิทธิ์ ส่งสุข โรงเรียนสุธรรมพิทักษ์	ระดับดีเลิศ
	นางสาวธัญพิชชา บุญนะ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชานุเคราะห์	ระดับดีเลิศ
	นางธรณก ฐานจิรากิจ โรงเรียนตรังรังสฤษฎ์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตรัง	ระดับดีเลิศ
	นายวินิจ พลธรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองมุกวิทยาคม	ระดับดีเลิศ
	นายณรงค์ เตชะ ผู้อำนวยการโรงเรียนสันมหาพนวิทยา	ระดับดีเลิศ

/นายประกิจ...

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ๓ -

รางวัล	เจ้าของผลงาน	ระดับ
	นายประกิต สิงห์ทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ ๔ (บ้านหนองหญ้าปล้อง)	ระดับดีเลิศ
	นางสาววิภา บานเย็น โรงเรียนชุมชนประชาสามัคคี	ระดับดีเลิศ
	นายครรชิต โชติจำลอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำพิมูล	ระดับดีเลิศ
	นางจินตนา ไสรดสง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตบางนา	ระดับดีเลิศ
	นายเรืองชัย ปรีบาล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสูง	ระดับดีเลิศ

๑.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนรู้

รางวัล	เจ้าของผลงาน	ระดับ
ชนะเลิศ	นางสาวณิชา บุตรดีสุวรรณ ครู โรงเรียนบ้านนาโคก	ระดับยอดเยี่ยม
รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	นายสุวิทย์ สีดา ครู โรงเรียนบ้านตุมหวาน	ระดับยอดเยี่ยม
รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	นางสมล ศรีใจ ครู โรงเรียนแพร่ปัญญาอนุกุล	ระดับยอดเยี่ยม
	นายกิตติพงศ์ คุณกันหา ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี	ระดับยอดเยี่ยม
	พระอนันท์ อุตตราวที (อันแจ่ม) โรงเรียนพระปริตติธรรมวัดไพรเหนือวิทยา	ระดับยอดเยี่ยม
	นางสาวจันทนา ณ พัทลุง โรงเรียนเทศบาลปลูกปัญญา ในพระอุปถัมภ์ฯ	ระดับยอดเยี่ยม
	นางพรรณพิไล เมืองจันทร์ ครู/นางนงลักษณ์ ฤทธิแสง ครู โรงเรียนเมืองจันทร์วิทยาคม	ระดับยอดเยี่ยม
	โรงเรียนเบญจมาศราชรังสฤษฎิ์ ๒	ระดับยอดเยี่ยม
	นางสาวสิริกุล ยมจินดา ครู โรงเรียนวัดทุ่งเบญจา	ระดับยอดเยี่ยม
	นางสาวดวงพร ยงค์ดี โรงเรียนบ้านโป่งวิทยาคม	ระดับดีเลิศ
	นางน้ำทิพย์ อธิศักดิ์ธนะช โรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน	ระดับดีเลิศ
	นายบุญเกิด เหล่ามี โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย	ระดับดีเลิศ
	สิบเอกณัฐพงษ์ ศรีภักดี ครู โรงเรียนบ้านวังยาววิทยาคม	ระดับดีเลิศ
	นางสาวรัตนารักษ์ ลังกวังค์ ครู โรงเรียนบ้านยะพอ	ระดับดีเลิศ
	นางสาวกาญจนา ปราบปัญจะ โรงเรียนเทศบาล ๑ (เอ็งเสียงสามัคคี)	ระดับดีเลิศ
	นางสาวสุพิชา ยงยิ่งเขาว์ ครู โรงเรียนเทศบาล ๒ วัดพระทรง (สุทิวีเทศอุปถัมภ์)	ระดับดีเลิศ
	นายมหามัตรุสสี ทะ โรงเรียนพัฒนศึกษา	ระดับดีเลิศ
	นายกาญจนศักดิ์ กาญจนะสมบัติ โรงเรียนวัดสิงห์	ระดับดีเลิศ

๑.๒.๓ ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล

รางวัล	เจ้าของผลงาน	ระดับ
ชนะเลิศ	นางสาวปิยะธิดา ช่างประเสริฐ ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑	ระดับยอดเยี่ยม
รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	นางวลัยลักษณ์ แก้วมณี ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๑	ระดับยอดเยี่ยม

/รองชนะเลิศ...

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ๕ -

รางวัล	เจ้าของผลงาน	ระดับ
รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	นางสาววรพร แสงโยจารย์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๓	ระดับยอดเยี่ยม
	นางสุภัค บัวนาค รองผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญศิลป์ จังหวัดแพร่	ระดับยอดเยี่ยม
	นางณัฐลักษณ์ จันทศรีสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ	ระดับยอดเยี่ยม
	นางสาวเมธพร แม่นปิ่น โรงเรียนอรุณประเทศ	ระดับดีเลิศ
	นางบุญส่ง ศิริมงคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๓	ระดับดีเลิศ
	โรงเรียนชากังราววิทยา (อินทร์-ชุ่ม ดีสารอุปถัมภ์) จ.กำแพงเพชร	ระดับดีเลิศ
	นายตะวัน บุญนาถ โรงเรียนท่าเพ็งวิทยา	ระดับดีเลิศ
	นายชยาภรณ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร	ระดับดีเลิศ
	นายทิตตพงศ์ มณีรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอิเหนา (รัฐประชานุเคราะห์)	ระดับดีเลิศ
	นางสาวไอลดา คล้ายสำริด ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒	ระดับดีเลิศ
	โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร	ระดับดีเลิศ
	นางสาวนุชนารถ ยิ้มจันทร์ โรงเรียนพรหมบุรีรัชดาภิเษก	ระดับดีเลิศ
	นางสาวจิรพรรณ บริชา โรงเรียนร่มเกล้ากาญจนบุรี (ในโครงการพระราชดำริ)	ระดับดีเลิศ
	นายอนุสรณ์ จิตบุญ โรงเรียนบางติวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตวัน กระบี่	ระดับดีเลิศ
	นางนันทวดี เทียนไชย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธรรมประสิทธิ์	ระดับดีเลิศ
	โรงเรียนบ้านยะหา	ระดับดีเลิศ

๑.๓ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

รางวัล	ชื่อผลงาน	ชื่อสถานศึกษา
ชนะเลิศ	รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างคนดีให้บ้านเมือง “ลูกเด็มน้อยทำได้ด้วยหัวใจ สู่การเสริมสร้างวิถีพลเมืองดี”	โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม
รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	ลูกพินุลอาสาพัฒนาคุณธรรมนำประชาธิปไตยบนพื้นฐาน ความพอเพียงที่ยั่งยืนด้วยรูปแบบ ๓H Plus Model	โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย
รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	การจัดกิจกรรมเชิงรุกเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักคุณธรรม จริยธรรมสู่การปฏิบัติ (Proactive Activities to Encourage Learners to Apply Moral Principles Ethics into Practice) โรงเรียนสวนพระยาวิทยา จังหวัดนราธิวาส	โรงเรียนสวนพระยาวิทยา
ระดับดีมาก	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สู่การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
ระดับดีมาก	หนองยองพิทยฯ สร้างพลเมืองดีด้วยหัวใจ	โรงเรียนเรียนหนองยอง พิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

/การสร้าง...

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ๕ -

รางวัล	ชื่อผลงาน	ชื่อสถานศึกษา
ระดับดีมาก	การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี "Active citizens 5G" คนดีที่มีความสุข	โรงเรียนตรุนวิทยา เทศบาลเมืองน่าน (บ้านสวนตาล)
ระดับดีมาก	คนดี สำคัญกว่าทุกสิ่ง	โรงเรียนจอย
ระดับดีมาก	การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนเพื่อสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติด้วย PROUD Model	โรงเรียนวัดยกรกระบัตร์ (ชุมชนราษฎร์นุสรณ์)
ระดับดีมาก	สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติเพื่อบ่มบ่มสถานศึกษา "ปฐมนครแห่งความจงรักภักดี"	วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม
ระดับดีมาก	โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์) ศูนย์ปัญญาวิทยาคาร (๒๕๖๖) การพัฒนาสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : ในการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	โรงเรียนวัดบางปิดล่าง (ราษฎร์สงเคราะห์)
ระดับดีมาก	"๘ ฐาน คนดี ตามรอยพระยุคลบาท"	โรงเรียนแสวงพิทยาคม
ระดับดีมาก	การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโดยการปลูกฝังวิถีชีวิตเกษตรแบบยั่งยืนภายใต้วัฒนธรรม MeNaDer Model โรงเรียนบ้านจันทัย	โรงเรียนบ้านจันทัย
ระดับดีมาก	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ตในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ตในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ระดับดีมาก	นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่ความเป็นเลิศ โดยใช้รูปแบบ "KING : ๔ MODEL ตามรอยพ่อ สานต่อพระบรมราโชบาย"	โรงเรียนวัดศรีประจักษ์
ระดับดีมาก	"ทัศน ฐาน งาน ดี วิถีลูกยาง"	โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร
ระดับดีมาก	เด็กดี ศรีเสนา เพื่อพัฒนานักเรียนด้วย SENAR Model	โรงเรียนเสนานุเคราะห์
ระดับดีมาก	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านโป่งกระทิงบน	โรงเรียนบ้านโป่งกระทิงบน
ระดับดีมาก	การขับเคลื่อนโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของนักเรียนโรงเรียนตลุกคู่วิทยาคมด้วย ๕P ๔Q MODEL	โรงเรียนตลุกคู่วิทยาคม

/๑.๔ โครงการ...

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ๖ -

๑.๔ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

๑.๔.๑ ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

รางวัล	เจ้าของผลงาน	ระดับ
ชนะเลิศ	นางสาวกัญญา ไชฐินะ	ระดับยอดเยี่ยม
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	นางยุริยะ บิสนุม	ระดับยอดเยี่ยม
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	นายอนุรัช มาคำ	ระดับยอดเยี่ยม
	นายธัญนัทธ์ มังกรหิรัญศิริ	ระดับดีเลิศ
	นายรัตนชัย เอี่ยมพิทักษ์พร	ระดับดีเลิศ
	นางสาวบุศรินทร์ สิริปัญญาธร	ระดับดีเลิศ
	นางสาวชุติมา แก้วไพฑูรย์	ระดับดีเลิศ
	นางสาวปรียนันท์ เทพนวล	ระดับดีเลิศ
	นางรัตนา คำทองเสน	ระดับดีเลิศ
	นางสาวเมธิกานต์ เพชรดล	ระดับดีเลิศ
	นางสาวนิภารัตน์ อินทนาม	ระดับดีเลิศ
	นายชัยวัฒน์ วาทะวันนะ	ระดับดีเลิศ
	นายพิชัย สีสลี้	ระดับดีเลิศ
	นางสาวกรชูลี สาคะวิชานนท์	ระดับดีเลิศ
	นายถาวร โพไทร	ระดับดีเลิศ
	นายสมชาย นันทเสน	ระดับดีเลิศ
	นางสาวอริษา ชัดผาบ	ระดับดีเลิศ
	นางสาวเบญญาภา วิไลวรรณ	ระดับดีเลิศ

๑.๔.๒ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

รางวัล	เจ้าของผลงาน	ระดับ
ชนะเลิศ	นางสาวเพ็ญพักตร์ ป้องแก้ว	ระดับยอดเยี่ยม
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	นางสำเนา ดวงกระจาย	ระดับยอดเยี่ยม
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	ดร.ณชนก หล่อสมบูรณ์	ระดับยอดเยี่ยม
	นางสาวธัญวรรณ ทองคำขาว	ระดับดีเลิศ
	นางจิรยา พลัสลัดโพธิ์	ระดับดีเลิศ
	นางสาวเรือนขวัญ เหล่าเขตกิจ	ระดับดีเลิศ
	นางสาวอินธอร พรหมเนตร	ระดับดีเลิศ
	นางสาวสุภารัตน์ จิตรวิรัตน์	ระดับดีเลิศ
	นางสาวเจณาริษา เจหนู	ระดับดีเลิศ
	นางสาวเบญจรัตน์ ภาคิน	ระดับดีเลิศ
	นางสาวสาวิตรี ชื่นอารมณ	ระดับดีเลิศ
	นางสาวศิรินทรา ศรีบัวระบาล	ระดับดีเลิศ
	นางรุ่งนภา อัมรัตน์	ระดับดีเลิศ
	นางจรรุวรรณ ธฤตธนันท์	ระดับดีเลิศ

/นางสาววาสนา...

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ๗ -

รางวัล	เจ้าของผลงาน	ระดับ
	นางสาววาสนา ต๊ะกาบโค	ระดับดีเลิศ
	นางสาวสายฝน จตุพร	ระดับดีเลิศ
	นางเบญจรัตน์ กังอนันต์	ระดับดีเลิศ
	นางสาวทศวรรณ ละมูล	ระดับดีเลิศ

๑.๔.๓ ด้านนวัตกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย

รางวัล	เจ้าของผลงาน	ระดับ
ชนะเลิศ	นางสาวปรีชมน กาลพัฒน์	ระดับยอดเยี่ยม
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	นางสาวอุษณีย์ พันธุมเสน	ระดับยอดเยี่ยม
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	นายจักรวรรดิ ญาณกรสกุล	ระดับยอดเยี่ยม
	นางสาวนันทิชา เหมือนเงิน	ระดับดีเลิศ
	นางสาวณัฐิกา สุริยวงษ์	ระดับดีเลิศ
	นางดวงทิพย์ เพ็ชรนิล	ระดับดีเลิศ
	นายเอกลักษณ์ พุดเที่ยง	ระดับดีเลิศ
	นางอนงค์นุช ผลยฤทธิ์	ระดับดีเลิศ
	นางสาวสุวรรณี คงทองจีน	ระดับดีเลิศ
	นางวีรยา ทองเกลี้ยง	ระดับดีเลิศ
	นางสาวพรณิภา สุกใส	ระดับดีเลิศ
	นางฐิตินันท์ อุปการ	ระดับดีเลิศ
	นางสาววิริยา บาลคำบล	ระดับดีเลิศ
	นางกฤษณา เสมหิรัญ	ระดับดีเลิศ
	นางจันทิรา จันผ่อง	ระดับดีเลิศ
	นางสาวนงคณัฐ กองเด็ก	ระดับดีเลิศ

๒. ผลการประกวดผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ระดับประเทศ

๒.๑. รายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับโลรางวัล

ประเภทการพัฒนา นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์

ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖)

รางวัล	สถานศึกษา
ชนะเลิศ	โรงเรียนบ้านถ้ำธง
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	โรงเรียนบ้านน้ำร้อน
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	โรงเรียนวัดถนนกระเพรา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓)

รางวัล	สถานศึกษา
ชนะเลิศ	โรงเรียนบ้านต้นหยงกาบชัยพัฒนา

/รองชนะเลิศ...

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ๘ -

รางวัล	สถานศึกษา
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	โรงเรียนบ้านอ่างกะป่อง
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) / เทียบเท่า

รางวัล	สถานศึกษา
ชนะเลิศ	โรงเรียนพลุดาหลวง (อบจ.ชบ.๖)
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	วิทยาลัยเทคนิคสตูล
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	โรงเรียนท้ายหาด

ประเภทการจัดทำสื่อคลิป/หนังสือ

ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖)

รางวัล	สถานศึกษา
ชนะเลิศ	โรงเรียนบ้านหน้าค่าย
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	โรงเรียนอนุบาลเอฉวน
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	โรงเรียนอนุบาลรักภาษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓)

รางวัล	สถานศึกษา
ชนะเลิศ	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	โรงเรียนบ้านเกาะสาหร่ายชัยพัฒนา
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	โรงเรียนบ้านอ่างกะป่อง

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) / เทียบเท่า

รางวัล	สถานศึกษา
ชนะเลิศ	โรงเรียนพลุดาหลวง (อบจ.ชบ.๖)
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี

๒.๒ รายชื่อนักเรียน/นักศึกษาที่ได้รับรางวัล (เกียรติบัตร)

ประเภทการพัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์

ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖)

รางวัล	สถานศึกษา	นักเรียน นักศึกษา
ชนะเลิศระดับทอง	โรงเรียนบ้านถ้ำธง	เด็กหญิงเข็มมิกา สันทวี
		เด็กหญิงสุชัญญา สิบธง
		เด็กชายบรรณสรณ์ ยาดำ
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับทอง	โรงเรียนบ้านน้ำร้อน	เด็กชายอัครา มรรคาเขต

/เด็กชายฮาติช...

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ๙ -

รางวัล	สถานศึกษา	นักเรียน นักศึกษา
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับทอง	โรงเรียนวัดถนนกระเพรา	เด็กชายฮาติช เบ็ญหมาน
		เด็กชายชันชาบิน หลังเกตุ
		เด็กหญิงพิชชาภา เจริญรื่น
		เด็กหญิงสุชาวีณา พา
		เด็กหญิงเปา เอื้อ
ชนะเลิศระดับเงิน	โรงเรียนวัดบางสะแก (ล้อมประชานุกุล)	เด็กชายนที เอี่ยมมอค์
		เด็กหญิงจิราวรรณ ศรีพิทักษ์
		เด็กหญิงบุญยาพร พิรพัฒน์พงษ์
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเงิน	โรงเรียนวัดอมรินทราราม	เด็กหญิงทิตานัน กอวิจิตร
		เด็กหญิงอภิสร บุญโชติ
		เด็กหญิงบวรรัตน์ ปักโคทานัง
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเงิน	โรงเรียนวัดสุวรรณมงคล	เด็กชายชานนท์ สุขนิล
		เด็กหญิงภาชีนี บัลลังก์
		เด็กหญิงอรพรรณ สำราญใจ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓)

รางวัล	สถานศึกษา	นักเรียน นักศึกษา
ชนะเลิศระดับทอง	โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา	เด็กหญิงณัฐวิมลย์ ละใบหมัดเต็น
		เด็กชายชันมาล เต๊ะปูยู
		เด็กชายรอฟิต เต๊ะปูยู
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับทอง	โรงเรียนบ้านอ่างกะป่อง	เด็กชายสมชาย ไชยยา
		เด็กชายชนกานต์ วานิชพงษ์
		เด็กชายธรรณรินทร์ สมหวัง
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับทอง	โรงเรียนเซนต์บอสโกคอนแวนต์	เด็กหญิงวิชญาพร สัตตะวิระ
		เด็กหญิงกรวรรณ ฉันทะวงศ์
		เด็กหญิงพัฒนาวรา พันธุ์พัฒนาโชติ
ชนะเลิศระดับเงิน	โรงเรียนชุมชนวัดเกาะเพชร	เด็กหญิงวิศยา สายด้วง
		เด็กหญิงปาริตา เจะหมะ
		เด็กหญิงมนิสรา เสนะหมัด
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเงิน	โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน	เด็กชายมงคล กลิ่นแก้ว
		เด็กหญิงพลอยไพลิน ทับทิม
		เด็กหญิงอรรษา คล้ายมูล

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) /เทียบเท่า

รางวัล	สถานศึกษา	นักเรียน นักศึกษา
ชนะเลิศระดับทอง	โรงเรียนพลุดาหลวง (อบจ.ชบ.๖)	นางสาวธนสร วงศ์ศรีธรรม
		นางสาวเรววิช ปาลดวลย์พงษ์

/นายปรกรณ์...

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑๐ -

รางวัล	สถานศึกษา	นักเรียน นักศึกษา
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับทอง	วิทยาลัยเทคนิคสตูล	นายปกรณ์ คำเพชร
		นายอิมรอน หลังจิ
		นายอาเมศร์ บินอิดำ
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับทอง	โรงเรียนท้ายหาด	นางสาวนัชชา แก้วบุญส่ง
		นางสาวธัญญา สุขประเสริฐ
		นางสาววิไลวรรณ พุ่มพุกษา
ชนะเลิศระดับเงิน	โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม	นายพริษฐ์ อันทอง
		นางสาวยุพาพร แซ่กือ
		นางสาวพิมพ์ชนก สังข์ทอง
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเงิน	โรงเรียนนราธิวาส	นางสาวจุฑารัตน์ อำไพ
		นายอลิฮัม สะมะแอ
		นางสาวมณฑนา ศรีสุข
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเงิน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี	นางสาวณัฏฐนันท์ อินทผล
		นายณภัทร ทัดเนียม
		นางสาวลัทธวิตรา พุทธาทอง
		นางสาวยี่หว่า โคบุตร

ประเภทการจัดทำสื่อคลิป/หนังสือ

ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖)

รางวัล	สถานศึกษา	นักเรียน นักศึกษา
ชนะเลิศระดับทอง	โรงเรียนบ้านหน้าค่าย	เด็กหญิงมณีนุชา โตะบุหลาด
		เด็กหญิงชูโฮฟาร์ อะแว
		เด็กหญิงชาฟิรา มามะ
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับทอง	โรงเรียนอนุบาลเอฉวัน	เด็กชายวชิรวิทย์ ศันสนีย์เมธา
		เด็กหญิงภูนิชา สุวรรณวัฒนะ
		เด็กชายวชิรวิทย์ แซ่หลี
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับทอง	โรงเรียนอนุบาลรักภาษา	เด็กหญิงปัญญนุช สืบสาย
		เด็กหญิงปัญชลิกา บุญเย็น
		เด็กหญิงปภาวรินทร์ กันทะเมฆ
ชนะเลิศระดับเงิน	โรงเรียนภูมิสมิทธิ์	เด็กชาย พิชญ์ วงษ์พัก
		เด็กหญิง ณตลภมล เกตุไชย
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเงิน	โรงเรียนบันโคกนิบง	เด็กหญิงนุรุลซุลฟา ดินอะ
		เด็กหญิงอัฟรอน สะบูติง
		เด็กชายเฟาวาซ ปีรู
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเงิน	โรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี	เด็กหญิงมะลิวัลย์ สีสว่าง
		เด็กหญิงปวิษฐา จันทสิทธิ์
		เด็กชายธนเดช มรรคา

/ระดับมัธยม...

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑๑ -

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓)

รางวัล	สถานศึกษา	นักเรียน นักศึกษา
ชนะเลิศระดับทอง	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์	นางสาวอรปริยา กาญจนรักษ์
		นางสาววรฤทัย ชูเสน
		นายอานนท์ ควนวิไล
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับทอง	โรงเรียนบ้านเกาะสาหร่ายชัยพัฒนา	เด็กชายวีระชัย ยาดำ
		เด็กชายพิรพนธ์ ยะระ
		เด็กหญิงณัฐวารุณส ยะระ
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับทอง	โรงเรียนบ้านอ่างกะป่อง	เด็กชายบุญทรัพย์ กาญจนาวิล
		เด็กชายปัญญา สุนทวนิค
		เด็กชายอดิสรณ์ หงอชื่น
ชนะเลิศระดับเงิน	โรงเรียนบ้านเขาค่าย	เด็กหญิงแพรวดี สิทธิธรรม
		เด็กหญิงกานต์มณีชนิด สว่างรัมย์
		เด็กหญิงนิขานันท์ หนูศรีแก้ว
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเงิน	โรงเรียนเมืองพิทยา ๔ (วัดหนองใหญ่)	เด็กหญิงปณณวิณัณ เอี่ยมสำอางค์
		เด็กหญิงพัฒน์นรี คล้อยเอี่ยม
		เด็กหญิงขวัญจิรา วาชัยยุง
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเงิน	โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน	เด็กหญิงสิริเพ็ญ วัตฤ
		เด็กชายแทนคุณ อมรเอียรสกุล
		เด็กชายคุณธรรม อมรเอียรสกุล

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) /เทียบเท่า

รางวัล	สถานศึกษา	นักเรียน นักศึกษา
ชนะเลิศระดับทอง	โรงเรียนพลูตาหลวง (อบจ.ชบ.๖)	นางสาวจิราภรณ์ ประชันกลาง
		นายณนทิ วิทย์ศิลป์
		นางสาวเพ็ญพิชชา แซมสีม่วง
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับทอง	โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	นางสาวรัฐชริกา สีสด
		นางสาววรรณษา สีสด
		นางสาวกนกกร พึ่งสุ
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับทอง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ ในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเจ้า ภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโรสภาพมณเฑียร	นายสนธยา ไชยหาบุตร
		นางสาวสุพิศญ์ สังวาลย์เพชร
		นางสาวเนตรนภา มนุกร
ชนะเลิศระดับเงิน	โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม	นายณัฐวัฒน์ อินทเกษร
		นายเสกสรรค์ สุขสวัสดิ์
		นายชโยดม ทรงเดช

/รองชนะเลิศ...

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑๒ -

รางวัล	สถานศึกษา	นักเรียน นักศึกษา
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเงิน	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	นายสุกฤต หมดอดัม
		นางสาวสุพัตรา รองเมือง
		นายพงศ์พัฒน์ สืบกระพันธ์
ชนะเลิศระดับทองแดง	โรงเรียนสวนพระยาวิทยา	นางสาวนายนว ใจแจ่ม
		นางสาวปัทมยา หะยีสานะ
		นางสาวนัสรีน มะแซ

๒.๓ รายชื่อครูที่ปรึกษาและสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันจนได้รับรางวัล

ประเภทการพัฒนาคุณธรรม/สิ่งแวดล้อม

ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖)

รางวัล	ครู	สถานศึกษา
รางวัลชนะเลิศระดับทอง	นางสาววรรณวิสา แก้วพรหม	โรงเรียนบ้านถ้ำธง
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับทอง	นางชาพิณห์ เกอากะ	โรงเรียนบ้านน้ำร้อน
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับทอง	นางสาวศศิธร ลิมสิทธิกุล	โรงเรียนวัดถนนกระเพรา
รางวัลชนะเลิศระดับเงิน	นายวัชรพงศ์ ทศนบรรจง	โรงเรียนวัดบางสะแก (ล้อมประชานุกุล)
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเงิน	นางสาวมลฤดี แสนเดช	โรงเรียนวัดอมรินทร์ราชม
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเงิน	นายชาคร บำรุงกิจ	โรงเรียนวัดสุวรรณมงคล

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓)

รางวัล	ครู	สถานศึกษา
รางวัลชนะเลิศระดับทอง	นางสาวเอกนารี สุขมาศ	โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับทอง	นายอนุพงศ์ เสือสวย	โรงเรียนบ้านอ่างกะป่อง
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับทอง	นางจันทร์สน์ กาลกรณ์สุรปราณี	โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์
รางวัลชนะเลิศระดับเงิน	นายพร้อมพงษ์ โพธิ์สวัสดิ์	โรงเรียนชุมชนวัดเกาะเพชร
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเงิน	นางสาวปวีณา บุญตา	โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) /เทียบเท่า

รางวัล	ครู	สถานศึกษา
รางวัลชนะเลิศระดับทอง	นายวิกรม ช่างสาน	โรงเรียนพลูตาหลวง (อบจ.บ.๖)

/รางวัล...

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑๓ -

รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับทอง	นายอนุชา บุญเลิศ	วิทยาลัยเทคนิคสตูล
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับทอง	นางยุวรี สุธานนท์	โรงเรียนท้ายหาด
รางวัลชนะเลิศระดับเงิน	นางสาวบัวภา จางวางแก้ว	โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเงิน	นางมารีเยาะ แซ่หมะแซ	โรงเรียนนราธิวาส
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเงิน	นายวันใหม่ อวยพรเจริญผล	วิทยาลัยอาชีวศึกษาธนบุรี

ประเภทการจัดทำสื่อคลิป/หนังสือ

ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖)

รางวัล	ครู	สถานศึกษา
รางวัลชนะเลิศระดับทอง	นางสาวฤดีวรรณ พิบุลย์สวัสดิ์	โรงเรียนบ้านหน้าค่าย
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับทอง	นางสาวติรกา นวลจันทร์	โรงเรียนอนุบาลเอฉวน
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับทอง	นางสาวปัทมา ยะภักดี	โรงเรียนอนุบาลรักภาษา
รางวัลชนะเลิศระดับเงิน	นางสาวสุภารัตน์ ลิ้มเจริญชาติ	โรงเรียนภูมิสมิทธิ์
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเงิน	นายมุฮัมหมัดอารีดี สาอิ	โรงเรียนบันโคกนิบง
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเงิน	นางสาวนานา สายหลักคำ	โรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓)

รางวัล	ครู	สถานศึกษา
รางวัลชนะเลิศระดับทอง	นางสาวกรรติน์ ประกอบชาติ	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับทอง	นายเดชอนันต์ สองนา	โรงเรียนบ้านเกาะสาหร่ายชัยพัฒนา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับทอง	นายกฤษดา แก้วนัม	โรงเรียนบ้านอ่างกะป่อง
รางวัลชนะเลิศระดับเงิน	นางปวรณา ฉิมหาด	โรงเรียนบ้านเขาค่าย
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเงิน	นางสาวมณีรัตน์ กองพวก	โรงเรียนเมืองพัทธยา ๔ (วัดหนองใหญ่)
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเงิน	นายถนอม พรหมสุวรรณ	โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน

/ระดับมัธยม...

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑๔ -

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) /เทียบเท่า

รางวัล	ครู	สถานศึกษา
รางวัลชนะเลิศระดับทอง	นายวิกรม ช่างสาน	โรงเรียนพลุดาหลวง (อบจ.ขบ.๖)
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับทอง	ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ ชูช่วย	โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับทอง	นางสาวธิดิมา ใจคำ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี
รางวัลชนะเลิศระดับเงิน	นายปณณวัฒน์ นุตัน	โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเงิน	นางสาวศิรินันท์ มาน้อย	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ระดับทองแดง	นางสาวพาริดา โต๊ะเล๊ะ	โรงเรียนสวนพระยาวิทยา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
เลขาธิการสภาการศึกษา รักษาการแทน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศีกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ