แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)
เดือนตุลาคม 2566 – พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้บังคับไม่ทันในวันที่ 1 ตุลาคม 2566 อันเป็นวันเริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นายกรัฐมนตรีจึงได้อนุมัติหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน สำนักงบประมาณจึงได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงาน 8 เดือน (ตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567) และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อนให้กับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานสามารถบริหารงานตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับการจัดสรรงบประมาณไปพลางก่อน จำนวน 24,259,309,600 บาท

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล

ของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้บังคับไม่ทันในวันที่ 1 ตุลาคม 2566 อันเป็นวันเริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นายกรัฐมนตรีจึงได้อนุมัติหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน สำนักงบประมาณจึงได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงาน 8 เดือน (ตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567) และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อนให้กับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานสามารถบริหารงานตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับการจัดสรรงบประมาณไปพลางก่อน จำนวน 24,259,309,600 บาท

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล

ของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

4. สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

8. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

9. กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์

10. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลยุทธ์

1.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ

1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

3.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่

3.2 สร้างและพัฒนา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้

3.4 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

3.5 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์

4.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

4.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์

5.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

6.2 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

6.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ

6.4 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

6.5 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

6.6 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6.7 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	
รวมงบประมาณรวมทั้งสิ้น		3,528.5090	3,823.7173	3,333.9402	2,413.6022	2,343.3809	3,965.5198	3,003.3850	2,093.0346		24,505.0889
1. งบบุคลากรภาครัฐ		190.2797	190.2797	190.2797	190.2797	190.2797	190.2797	190.2797	190.2797		1,522.2376
2. งบลงทุน		24.4948									24.4948
3. งานบริหารจัดการสำนักงาน		55.7244	55.7244	55.7244	55.7244	55.7244	55.7244	55.7244	55.7243		445.7951
4. ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	235	3,258.0101	3,577.7132	3,087.9361	2,167.5981	2,097.3768	3,719.5157	2,757.3809	1,847.0306		22,512.5614
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	44	99.3172	224.9467	87.1683	131.9970	83.5103	79.3993	92.0974	77.0584		875.4946
1.1 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	7	3.3387	12.1128	2.2226	2.2902	0.4263	0.1880	0.8684	1.1756		22.6226
1.2 กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่	2	0.2907	3.6980	2.0140	2.8222	0.0550	0.0450	1.8953	0.0550		10.8752
1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	21	89.8674	179.4184	77.9805	75.7832	77.2195	73.6043	84.0090	71.0175		728.8998
1.4 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ	14	5.8204	29.7175	4.9512	51.1014	5.8095	5.5620	5.3247	4.8103		113.0970
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	1			0.0232	0.6892						0.7124
2.1 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต	1			0.0232	0.6892						0.7124
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	80	27.4539	37.8507	27.5964	58.1986	44.5846	40.1255	85.1095	42.2836		363.2030
3.1 กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง	30	0.3400	6.6190	8.7725	4.4878	6.5340	1.9908	1.9988	4.9842		35.7271
3.2 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	1			1.6968		0.0361					1.7329
3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	4		4.0651	2.8064	9.9200			0.0984	0.0398		16.9297
3.4 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้	14	14.7338	14.602	1.6682	10.5535	2.0188	2.3043	3.9629	0.7358		50.5793

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	
3.5 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	24	11.7387	11.9139	12.0066	32.5101	35.0937	35.0025	78.3728	35.4356		252.0739
3.6 กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	7	0.64135	0.65074	0.64594	0.72724	0.90204	0.8279	0.6766	1.0882		6.1601
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	**16**	**3129.2163**	**3295.59626**	**2967.1553**	**1971.4345**	**1963.9791**	**3597.6313**	**2576.35**	**1723.71814**		**21,225.0809**
4.1 กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	14	3129.2163	3295.59626	2964.7553	1970.5924	1963.937	3,597.5848	2,576.2686	1,723.6760		21,221.6267
4.2 กลุ่มโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	2			2.4000	0.8421	0.0421	0.0465	0.0814	0.0421		3.4542
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	**2**			**0.9257**	**0.449**	**0.2381**	**0.2321**		**0.4716**		**2.3165**
5.1 กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2			0.9257	0.449	0.2381	0.2321		0.4716		2.3165
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	**92**	**2.0228**	**19.3195**	**5.0672**	**4.8297**	**5.0646**	**2.1274**	**3.8240**	**3.4988**		**45.7540**
6.1 กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	48	1.9823	16.1894	2.1121	3.3128	1.9583	1.5845	1.3386	1.7193		30.1972
6.2 กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา	10	0.0300	0.0127	0.9357	0.5704	0.0167	0.0038	0.5070	0.6387		2.7150
6.3 กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษาและปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน	7		0.2149	0.1180	0.2614	0.0337	0.1806		0.0920		0.9006
6.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น	22	0.0105	2.8563	1.7143	0.2573	1.1993	0.3578	1.9750	1.0399		9.4104
6.5 กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	5		0.0462	0.1871	0.4278	1.8566	0.0007	0.0034	0.0089		2.5308

หมายเหตุ :

1. งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน	**24,259.3096**
2. งบกองทุน/เงินทุนหมุนเวียน	**240.7165**
2.1 กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.6542
2.2 เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู	238.0623

3. งบโครงการวิจัย/แผนงานที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)	5.0628
4. งบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมงบจากกองทุน/เงินทุนหมุนเวียน และงบจาก สกสว.	24,505.0889

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		**(ก)**
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร		**(ค)**
สารบัญ		**(ฎ)**
ส่วนที่ 1	**บทนำ**	**1**
	1.1 ความเป็นมา	1
	1.2 วัตถุประสงค์	2
	1.3 วิธีการดำเนินงาน	2
	1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
ส่วนที่ 2	**ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560**	**4**
	2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	4
	2.2 แผนระดับที่ 2	19
	2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	19
	2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570	47
	2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	50
	2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	52
	2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	52
	2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	56
	2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	59
	2.4.1 นโยบายรัฐบาล	59
	2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	60
	2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570	61
	2.4.4 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	65
	2.4.5 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	70

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
	2.4.6 ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	82
	2.4.7 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	88
ส่วนที่ 3	**สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**	**92**
	3.1 วิสัยทัศน์	92
	3.2 พันธกิจ	92
	3.3 ค่านิยม	92
	3.4 เป้าประสงค์รวม	93
	3.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	93
	3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์	95
	3.7 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์	95
	3.8 ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	98
	3.9 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศ สู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	101
	3.10 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	102

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
ส่วนที่ 4	**ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**	**103**
ส่วนที่ 5	**งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567**	**106**
	1. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	107
	1.1) กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	108
	1.2) กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่	111
	1.3) กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	112
	1.4) กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ	121
	2. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	131
	2.1) โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต	132
	3. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	133
	3.1) กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง	134
	3.2) กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	140
	3.3) กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	141
	3.4) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้	143
	3.5) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	144
	3.6) กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	161

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
	4. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	172
	4.1) กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	173
	4.2) กลุ่มโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	177
	5. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	180
	5.1) กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	181
	6. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	182
	6.1) กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	183
	6.2) กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา	206
	6.3) กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษาและปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน	209
	6.4) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น	211
	6.5) กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	218
ส่วนที่ 6	**ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**	**222**
ภาคผนวก		**224**
	ภาคผนวก 1	**225**
	รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	225

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก 2	**251**
อักษรย่อหน่วยงาน	251
ภาคผนวก 3	257
หนังสืออนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	258

.....

ส่วนที่ 1
บทนำ

1.1 ความเป็นมา

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศใช้บังคับไม่ทันในวันที่ 1 ตุลาคม 2566 อันเป็นวันเริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นายกรัฐมนตรีจึงได้อนุมัติหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน สำนักงบประมาณจึงได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงาน 8 เดือน (ตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567) และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อนให้กับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานสามารถบริหารงานตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับการจัดสรรงบประมาณไปพลางก่อน จำนวน 24,259,309,600 บาท

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่าย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดกรอบ เค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570 นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. จัดทำรายละเอียดโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการต่อผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

5. จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

6. จัดทำรายละเอียดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

7. บูรณาการเป็น (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสาร และเว็บไซต์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ตลอดจนสังคมออนไลน์อื่น ๆ เช่น Facebook Line เป็นต้น

1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565[1] เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน รายงานผลการปฏิบัติราชการและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

---

[1] หนังสือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด่วนที่สุด ที่ นร 1112/5672 ลงวันที่ 26 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์

สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทัศนะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษยสัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ

เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย[2] คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสานการศาสนา วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาและกลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี

[2] เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2566 พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ซึ่งมีผลใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนด 60 วันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป หรือวันที่ 19 พฤษภาคม 2566 และให้ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 โดยยกระดับจากสำนักงาน กศน. เป็น “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน อยู่ในบังคับบัญชาของรัฐมนตรี และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและกลุ่มโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อยและตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบายและการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดรับประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และ ภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดรับกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่าและสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ

ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง

ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลีกเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษาและปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน/บุคลากรทางการศึกษาอื่น และกลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจ

อย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิป

ไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้ปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือวางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดถึงโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดถึงการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความยุติธรรม ประสิทธิภาพในการเข้าแก้ไขปัญหาสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการขจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธี

ผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชน โดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระวังภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพื้นที่พิเศษและความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาส ทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ”กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบัน

หลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข และ 2.4 ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาคเพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและสมรรนะผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับส่วนกลางและ

ภูมิภาค ผ่านหน่วยงานและสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอดและต่อยอดองค์ความรู้ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

2. ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายรวมทั้งผ่านกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจ

และความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ โดยมีพันธกิจที่รองรับ คือ พัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA) ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบ คิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล

การเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวะยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้นครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้

คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ จึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้ ควบคู่กับการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดีให้กับครูโรงเรียนเอกชน 300 คน การส่งเสริม สนับสนุนลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์จิตอาสา ให้แก่ลูกเสือ เนตรนารี จำนวน 10,000 คน การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 212 แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 4,000 คน การขยายผลการใช้งานระบบดิจิทัลแพล็ตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (NDLP) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต การพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระเบียบ/หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคล เพื่อบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120101 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่ อีกทั้ง กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายการศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนาผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียนและคุณภาพการบูรณาการข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาเชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายใต้ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะดำเนินการในเดือนมิถุนายนเป็นต้นไป ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120201 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต

ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีทักษะความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110201 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ (จ.3) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการกล่าวสุนทรพจน์ในที่ชุมชนเป็นภาษาอังกฤษของเยาวชนในการเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีนานาชาติ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศแก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชน การส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการแก่นักเรียน เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110301 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริมประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุพันธกิจพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะการมีหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและการเป็นพลเมืองที่ดี คือ สำนักการลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียน ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมือง

ตื่นรู้ เพื่อเป็นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี จัดอบรมหลักสูตรยุวกาชาดจราจร โครงการหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ ค่ายเยาวชนรุ่นใหม่ ใฝ่ดี มีความมสุข โครงการทักษะการเอาตัวรอดในโลกยุคใหม่ และ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 100101 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

  คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทศาสตร์สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ควบคู่กับการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่ก่อนระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายและประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ครอบคลุมการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาทางเลือก โดยปรับเพิ่มแบบขั้นบันไดต่อเนื่อง 4 ปีงบประมาณ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566 – 2569 ครอบคลุม 4 รายการ ได้แก่ (1) ค่าจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 20 (2) ค่าอุปกรณ์การเรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 15 (3) ค่าเครื่องแบบนักเรียน จากเดิมได้ไม่เต็มชุดก็ได้เต็ม 1 ชุด และเพิ่มอีก 1 ชุดสำหรับเด็กยากจน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 30 รวมทั้งปรับเพิ่มค่าอาหารกลางวันเด็กนักเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน คือ โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 1-40 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 36 บาทต่อคนต่อวัน โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 41-100 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 27 บาทต่อคนต่อวัน โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน 101-120 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 24 บาทต่อคนต่อวัน และโรงเรียนที่มีนักเรียน 121 คนขึ้นไป ได้ค่าอาหารกลางวัน 22 บาทต่อคนต่อวัน และปรับเพิ่มราคากลางผลิตภัณฑ์นมในโครงการอาหารเสริม (นม) เพิ่มขึ้นถุงหรือกล่องละ 0.31 บาท (นมโรงเรียนชนิดพาสเจอร์ไรส์ ราคากลางใหม่ 6.89/ถุง นมโรงเรียนชนิดยู เอช ที ราคากลางใหม่

8.13 บาท/กล่อง) กอปรกับนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ให้ความสำคัญกับการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน (1 ครู 1 Tablet) มีระบบหรือแพล็ตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (1 นักเรียน 1 Tablet) ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นี้ จึงเตรียมพร้อมโดยระยะแรกดำเนินการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูในลักษณะ e-Learning ผ่านดิจิทัลแพล็ตฟอร์ม และอยู่ระหว่างการศึกษาหลักเกณฑ์ แนวทาง และความคุ้มค่า เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสภาวะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงข่ายการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสม โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีของกระทรวงศึกษาธิการ เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียน

พิการ โครงการยกระดับคุณภาพและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม และโดยเฉพาะเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 170101 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ “คนไทยทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติราชการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และกฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งจะส่งผลต่อ การบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก

มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้เป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส จึงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย เช่น การจัดทำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ MOE-DO ระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน หรือ REGIS ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ระบบตรวจ ติดตามและประเมินผล ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (E-Inspection) ระบบติดตามประเมินผลและรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ MERS เป็นต้น รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแวดวงการศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บบล็อก ศธ.360 (moe360.blog) Facebook : ศธ. 360 องศา (http://facebook.com/MOE360degree/) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200101 การพัฒนาบริการประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

- **แนวทางการพัฒนา**

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง และประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ผ่านโครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ทั้งระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระดับหน่วยงาน โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการเสริมสร้างความเข้าใจการเบิกจ่ายงประมาณ การประชุมจัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y1) 200201หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

  ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็น

สำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป้าหมายในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบริหารจัดการภารกิจด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา โครงการพัฒนาโครงสร้างและระบบงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ ของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐในการยกระดับสู่การเป็นระบบราชการ 4.0 รวมถึงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200401 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว”

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเท

แลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบการสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงานและการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดรับชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืดหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้ง

ผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ “หลักสูตรการเป็นข้าราชการที่ดี” การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการปฏิบัติงาน สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การเสริมสร้างและพัฒนาวินัยข้าราชการพลเรือนสามัญ การเสริมสร้างและพัฒนาทักษะ สมรรถนะข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ การจัดทำกรอบพัฒนาสมรรถนะเฉพาะตามสายงาน (Function Competency) และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200501 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

  ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 ขึ้น เพื่อทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน เร่งรัดและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤตมิชอบ ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

  ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ปลูกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละอายต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนากลไกความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตร ต้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละอายต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริตและเข้ามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือ ผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิด

ทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิผลอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแสการตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันการใช้ดุลยพินิจ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถ สร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร้รอยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการบริหารและขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 การส่งเสริมและสร้างคุณธรรมกระทรวงศึกษาธิการ การส่เงสริมพัฒนาระบบบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรมด้านการทุจริตของศูนย์ปฏิบัติการต่อการการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ การขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 210101 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ภายใต้ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ที่มุ่งปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและ สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเทิดทูนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น การเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ให้มีคุณภาพ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110102 การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

8.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงาน การข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวเนื่องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวเนื่องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและ ให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ ฟื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุม ทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชนได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเฝ้าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์ดุลหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ที่ดำเนินการในโรงเรียนเอกชน ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 2,340 คน รวมถึงการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กับการสร้างโอกาสทางการศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มนักเรียนนักศึกษาปอเนาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนใต้ การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการปลูกฝังจิตสำนึกการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 010201 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น”

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หนึ่งในการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาประเทศ ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุน สำนักงานและองค์กรระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ การเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซีมีโอ และอาเซียน การประชุมภายใต้อนุสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคีและพันธกรณีระหว่างประเทศ ความร่วมมือกับองค์การประหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่างประเทศ (Y2) การต่างประเทศ “การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

- **แนวทางการพัฒนา**

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษากับนานาประเทศและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบ MOU หรือตามพันธกรณีด้านการศึกษา การขับเคลื่อนการศึกษาภายใต้กรอบอาเซียนด้านการศึกษา โครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบองค์การยูเนสโก เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของประเทศไทย รวมทั้งการร่วมประชุมคณะกรรมการสงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ องค์การยูเนสโก การประชุมความร่วมมือด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University) และการจัดทำฐานข้อมูลระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 020202 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ“ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก”

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้ **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมการเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ และดำเนินการตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 โดยเสนอแผนงาน/โครงการภายใต้แผนพัฒนาภาคของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงตั้งแต่ต้นทาง กลางทางและปลายทาง ผ่านโครงการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต โครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการยุวเกษตรโกโก้ โครงการพัฒนาการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอน โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (แก้ไขปัญหาหมอกควันและลดปัญหาสิ่งแวดล้อม) และโครงการสร้างแรงงานที่มีประสิทธิภาพในนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดลำพูน ตามแนวทางเศรษฐกิจ BCG Model สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน SDG เพื่อขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาภาคอย่างเป็นรูปธรรม (ดำเนินการหลังเดือน

พฤษภาคม 2567) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 060101 “เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ”

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

  สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

  คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- **แนวทางการพัฒนา**

  ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น โครงการค่ายเยาวชนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 600 คน รวมทั้งการจัดกิจกรรมรณรงค์และการรักษาสิ่งแวดล้อม ๆ ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น กิจกรรม 5 ส กิจกรรมปลูกป่าชายเลน กิจกรรมอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ทะเล เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1)

180501 การยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล โดยจัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนดแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดช่องว่าง (gap) ในการบริหารงานด้าน ววน. ของหน่วยงานและให้เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยหนุนเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาในห้วงระยะ 5 ปีของแผนงานฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งมอบผลผลิตที่มีคุณค่าต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ ตามภารกิจสำคัญของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Y2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัยพัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาวะที่ดี และทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยกำหนดเป็นแผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เช่น โครงการรูปแบบการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนต้นแบบทวิภาคีเพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษแผนงานการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขันและมีงานทำ เช่น การศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สภาพการใช้แนวคิด UICAN MODEL ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และแผนงานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เช่น การพัฒนานโยบายการศึกษาเพื่อลดการสูญเสียทางเศรษฐกิจต่อผลกระทบจากการออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสายอาชีพ ในพื้นที่เกาะแก่งและจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 โดยใช้ REC Model เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 230201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน “ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย”

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”** หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง

เสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ“มี”เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการเพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย** : เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชนโดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย** : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย** : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนา

ประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย** : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี **วิสัยทัศน์**ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมี**เป้าหมายในภาพรวม** : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนและใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงกับภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้าง

พื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ

กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

วัตถุประสงค์รวม

1. เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย

3. เพื่อผลิต พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

4. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

เป้าหมายและตัวชี้วัดรวม (ผลสัมฤทธิ์)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (อันดับที่ 49) 2) สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 35) 3) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ (ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล) (ร้อยละ 30)

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี (ร้อยละ 80) 2) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 80) 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	1) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี (ไม่เกินร้อยละ 4) 2) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา (ร้อยละ 100) - ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 100) - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา/อาชีวศึกษา (ร้อยละ 79)

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
	2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสม
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เพื่อแก้ปัญหา สร้างความพร้อมและวางรากฐานอนาคตให้กับคนไทยทุกคน ประกอบด้วย 4 นโยบายหลัก ได้แก่ 1) นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ 2) นโยบายระยะสั้น (การกระตุ้นเศรษฐกิจเร่งแก้ปัญหาเร่งด่วน) 3) นโยบายระยะกลางและระยะยาว (การสร้างรายได้ การสร้างและขยายโอกาส และการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี) และ 4) นโยบายวางฐานรากและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ประกอบด้วย 8 ประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัยและใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน

4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยชั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

2.4.3 เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570

เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดแผนระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนรายสาขาและนโยบายของรัฐบาล ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อเป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการบูรณาการแผนของส่วนราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นของรัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาภาคให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครอบคลุมเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาภาคทั้ง 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

1. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคเหนือ เป็นการพัฒนาตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน” และโมเดลเศรษฐกิจใหม่ (Bio – Circular – Green Economy : BCG Model) มีเป้าหมายการพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคและเติบโตอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ (NEC-Creative LANNA) ในจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาคและฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ

2) ยกระดับการท่องเที่ยวและบริการที่มีศักยภาพของภาคให้มีคุณภาพ สนับสนุนเศรษฐกิจสร้างสรรค์และกระจายประโยชน์สู่ชุมชน

3) พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง

4) เสริมศักยภาพของเมือง พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และระบบโครงสร้างพื้นฐานโลจิสติกส์สำคัญของภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย

5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน เพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์

6) บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

2. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้เป็นฐานการผลิตของประเทศที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นประตูเชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างโอกาสในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน มีเป้าหมายการพัฒนาภาคให้เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง”

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาภาคเกษตรด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่มุ่งสู่ฐานเศรษฐกิจชีวภาพที่มีมูลค่าสูง

2) บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอเพื่อรองรับการพัฒนาเมืองและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

3) พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชน

4) พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NeEC-Bioeconomy) ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาค

5) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวหลักและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐาน เพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชน

6) ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัยให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

3.เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคกลาง (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคกลาง ให้เป็นฐานเศรษฐกิจหลักด่านแรกที่รองรับและกระจายความเจริญเติบโตของประเทศออกจากเมืองหลวงที่เป็นทั้งศูนย์กลางการบริหารราชการแผ่นดิน และศูนย์กลางการค้า การเงิน และการลงทุนของประเทศ มีเป้าหมายการพัฒนาภาคมุ่งสู่การเป็น “ฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง” ที่เติบโตอย่างยั่งยืนบนศักยภาพของพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

1) ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูปที่มีมูลค่าเพิ่มสูงได้มาตรฐานระดับสากล

2) ส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้เป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวคุณภาพ

3) พัฒนาระบบบริการส่งเสริมสุขภาพและการให้บริการทางการแพทย์ที่มีศักยภาพในการสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้ได้มาตรฐานในระดับสากล

4) พัฒนาเมือง เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง – ตะวันตกให้เป็นศูนย์กลางการกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจของภาคกลาง

5) พัฒนาและยกระดับความสามารถในการแข่งขันของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตของภาคกลาง

6) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

4. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคตะวันออก (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออก มุ่งเน้นให้เป็น “ฐานเศรษฐกิจสีเขียวชั้นนำของอาเซียน ควบคู่กับคุณภาพการดำรงชีวิตของประชาชนที่ดี” มีเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจให้เกิดการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และเกิดการกระจายรายได้อย่างทั่วถึงทุกพื้นที่ ควบคู่กับคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ดี

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสีเขียวของภาคตะวันออก

2) พัฒนาการเกษตรคุณภาพให้เชื่อมโยงสู่การผลิตและแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัยสู่ห่วงโซ่การผลิตในระดับประเทศ และการให้บริการส่งเสริมสุขภาพ

3) ยกระดับการท่องเที่ยวของภาคตะวันออกสู่การเป็นจุดหมายการท่องเที่ยวของโลกที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

4) พัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสระแก้วและตราด รวมทั้งพื้นที่เศรษฐกิจ ชายแดนที่มีศักยภาพให้เป็นประตูเชื่อมโยงการค้า การลงทุนที่ทันสมัยกับประเทศเพื่อนบ้าน

5) พัฒนาพื้นที่และเมืองให้เป็นเมืองอัจฉริยะน่าอยู่ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่มในพื้นที่

6) อนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

5. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคใต้ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคใต้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนา PEARLS มีเป้าหมายการพัฒนาภาค มุ่งสู่การเป็น “แหล่งท่องเที่ยวและบริการที่มีคุณภาพ แหล่งผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยและมูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจระหว่างภูมิภาค”

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวและบริการ และธุรกิจต่อเนื่องด้านการท่องเที่ยวสู่การท่องเที่ยวและบริการที่มีมาตรฐานและมีมูลค่าสูง

2) พัฒนาและยกระดับอุตสาหกรรมการแปรรูปสินค้าเกษตรหลักด้วยนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

3) ส่งเสริมการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตรและปศุสัตว์หลักของภาค

4) อนุรักษ์ ฟื้นฟู และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน

5) พัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและด่านพรมแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ให้เป็นประตูการค้าการลงทุนและพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ของภาค

6) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

6) เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคใต้ชายแดน (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคใต้ชายแดน เน้นการพัฒนาเมืองเศรษฐกิจชายแดนเชื่อมโยงประเทศเพื่อนบ้าน การพัฒนาประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงเพื่อการส่งออก บนฐานการใช้ทรัพยากรที่สมดุล ควบคู่กับการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน และสงบสุข ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม มีเป้าหมายการพัฒนาภาคใต้ชายแดนให้เป็น “ฐานเศรษฐกิจชายแดนที่มั่นคง บนสังคมพหุวัฒนธรรม”

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาคุณภาพการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตรหลักของภาค

2) พัฒนาเมืองชายแดนให้เป็นเมืองเศรษฐกิจการค้า การท่องเที่ยว สามารถเชื่อมโยงกับพื้นที่เศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้านและอาเซียนตอนใต้ และพัฒนาเมืองยะลาเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของภาคใต้ชายแดน

3) ยกระดับรายได้ การศึกษา สมรรถนะแรงงาน และสาธารณสุขเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีและสันติสุข

4) อนุรักษ์ฟื้นฟูและบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นฐานการผลิตของภาค

2.4.4 นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ)

- **นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**

1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำาไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะและสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

- **นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 แท็บเล็ต)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำางานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำาหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำาสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิคโดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จ

การศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2. ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย(ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

2.4.5 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนที่ 100 ก หน้า 9 วันที่ 28 ตุลาคม 2548) ไว้ดังนี้

“ข้อ 2 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วย

การศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง

2) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง

3) แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการ

4) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง

5) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง

6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

7) ส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

8) ส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา ตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มิได้กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มิได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

10) พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง

11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งมิได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

12) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย”

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ (ราชกิจจานุเบกษา (เล่ม 140 ตอนที่ 20 วันที่ 19 มีนาคม 2566) มาตรา 27 ให้เปลี่ยนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินอยู่ในบังคับบัญชาของรัฐมนตรี และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 17 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556) ไว้ดังนี้

“ข้อ 3/1 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

“ข้อ 3/2 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มพัฒนาระบบบริหารเพื่อทำหน้าที่หลักในการพัฒนาการบริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

3) ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการร่วมกับหน่วยงานกลางต่างๆ และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

3. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2556 (ที่มา : ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 16 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556)

“ข้อ 3/3 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต เพื่อทำหน้าที่หลักในการบูรณาการและขับเคลื่อนแผนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและการส่งเสริมคุ้มครองจริยธรรมในกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วย

การป้องกันและปราบปรามการทุจริต มาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐและนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องเสนอต่อปลัดกระทรวง

2) ประสานงาน เร่งรัด และกำกับให้ส่วนราชการในสังกัดดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการ

3) รับข้อร้องเรียนเรื่องการทุจริต การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบของเจ้าหน้าที่ในส่วนราชการ และส่งต่อไปยังส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) คุ้มครองจริยธรรมตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน

5) ประสานงาน เร่งรัด และติดตามเกี่ยวกับการดำเนินการตาม (3) และ (4) และร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด และการคุ้มครองจริยธรรม เสนอต่อปลัดกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)

“ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงานรวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

*6) การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อกศจ.

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

* ข้อ 11 (6) แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565

5. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 22 มีนาคม 2562) ดังนี้

ข้อ 1 ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ตั้งอยู่ที่จังหวัดปทุมธานี รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ภาค 2 ภาค 3 และภาค 4 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางและศึกษาธิการภาค 2 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลางอีกหน้าที่หนึ่ง

2) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ ตั้งอยู่ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 และภาค 6 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ และศึกษาธิการภาค 5 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ อีกหน้าที่หนึ่ง

3) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน ตั้งอยู่ที่จังหวัดยะลา รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน และศึกษาธิการภาค 7 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ชายแดนอีกหน้าที่หนึ่ง

4) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก ตั้งอยู่ที่จังหวัดชลบุรี รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 และภาค 9 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก และศึกษาธิการภาค 8 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคตะวันออกอีกหน้าที่หนึ่ง

5) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดอุดรธานี รับผิดชอบดำเนินการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ภาค 11 ภาค 12 ภาค 13 และภาค 14 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนืออีกหน้าที่หนึ่ง

6) สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่ รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาค 16 ภาค 17 และภาค 18 โดยสำนักงาน

ศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ และศึกษาธิการภาค 15 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคเหนืออีกหน้าที่หนึ่ง

ข้อ 2 ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค หกภาค ตามข้อ 1 มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) กำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดในระดับภาคแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหาและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค

3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาค และดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคให้เกิดผลสัมฤทธิ์

4) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการด้านการศึกษาประจำปีของกลุ่มจังหวัดและจังหวัดในพื้นที่

5) บูรณาการแผนของส่วนราชการและแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนด้านการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาในระดับภาค และเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

6) สั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาค ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

7) สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

8) กำหนดแนวทางการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับภาค

9) บริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคและจังหวัด

10) กำหนดทิศทางรวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาบุคลากรในระดับภาค

11) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา หรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

12) กำหนดกรอบนโยบาย แนวทางการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนระดับภาค ให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการตามที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

13) ประเมินผลและจัดทำรายงานการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค และแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

14) ดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ในฐานะผู้ประสานงานการจัดการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด อีกหน้าที่หนึ่ง ยกเว้น สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน (ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) เป็นผู้ดำเนินงาน)

15) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

6. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งกลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง (กลุ่ม ป.ย.ป.) ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤศจิกายน 2561 (ยกเลิก ประกาศฯ ณ วันที่ 9 เมษายน 2561) ให้จัดตั้งกลุ่ม ป.ย.ป. เป็นหน่วยงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

1) เป็นศูนย์บัญชาการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศของกระทรวง

2) เป็นแกนกลางการประสานงานระหว่างสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ และคณะกรรมการปฏิรูปประเทศกับส่วนราชการ และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงและระหว่างกระทรวง

3) งานเลขานุการของคณะทำงานขับเคลื่อนในระดับกระทรวง

4) เป็นเจ้าภาพในการกำกับ ติดตามการดำเนินการของส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ

5) จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

6) ประเมินผล และจัดทำรายงานการดำเนินการของกระทรวงในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

7) ประสาน เร่งรัด และให้คำปรึกษาแนะนำแก่ส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัด

8) เผยแพร่ และสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดกระทรวง

9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

7. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค ประกาศ ณ วันที่ 26 มกราคม 2565 (ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2563) เป็นหน่วยงานการศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค รวมทั้งปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค คณะอนุกรรมการและคณะทำงานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย

2) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวทาง และมาตรการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ เสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

3) บูรณาการและขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวทาง และมาตรการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศในระดับกระทรวงกับหน่วยงานระดับภาคและระดับจังหวัดให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการปฏิรูปประเทศ

4) ส่งเสริมระบบบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด

5) พัฒนาระบบการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมนานาประเทศ

6) ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

7) จัดระบบประสานงาน สนับสนุน ช่วยเหลือ รายงานเกี่ยวกับเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

8) กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติและทิศทางการพัฒนาประเทศ

9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

8. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกาศ ณ วันที่ 26 มกราคม 2565 (ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลงวันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2561 และ เรื่อง ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการและการถ่ายโอนอำนาจหน้าที่และอำนาจของสำนักประสานงานและบูรณาการการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ไปเป็นของศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 มกราคม 2563) โดยมีหน้าที่และอำนาจดังนี้

1) เป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็นความมั่นคง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และคณะกรรมการอื่นที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

2) จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง สภาพท้องถิ่นและพื้นที่ที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

3) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบายยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

4) เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา เยียวยาและพัฒนานักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา บุตรของผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็นความมั่นคง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

5) สร้างความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

6) เป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

7) สื่อสารการตระหนักรู้และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

8) เร่งรัด กำกับ ติดตาม และประเมินผลนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

9. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of education operation center : MOC) ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2565 เพื่อยกระดับการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการตามรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือการทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ และนำ TRUST ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชน กลับมาไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการและเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1) ติดตาม วิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ที่ปรากฏตามสื่อประชาสัมพันธ์หรือสื่อออนไลน์ต่าง ๆ กรณีที่เกิดข่าวปลอมหรือคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารของกระทรวงศึกษาธิการ อันอาจสร้างความเสียหายต่อการดำเนินงาน หรือมีผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานด้านข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานในสังกัดเพื่อรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการและชี้แจงข้อเท็จจริงต่อสื่อมวลชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) กำหนดมาตรการ แนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนบูรณาการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

3) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แถลงข่าวเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ความเข้าใจนโยบาย ภารกิจ แผนงาน/โครงการ และผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

4) ตั้งคณะทำงาน หรือมอบหมายเจ้าหน้าที่ปฏิบัติภารกิจหรือเชิญหน่วยงานองค์กร บุคคลที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมตามสถานการณ์

5) ปฏิบัติหน้าที่หรือภารกิจอื่นใดตามที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

10. คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 1746/2566 เรื่อง จัดตั้งกองบริหารการคลัง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 24 สิงหาคม 2566 เพื่อรองรับบทบาทและภารกิจที่เปลี่ยนแปลงให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว โปร่งใส และมีประสิทธิภาพในการบริหารการคลัง รวมถึงเป็นกลไกสำคัญในการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายที่สำคัญให้เกิดการบรรลุเป้าหมาย โดยให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ดำเนินการเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี การงบประมาณ และการพัสดุของกระทรวงและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2) ดำเนินการตามนโยบายการบริหารงานคลังและสินทรัพย์ของสำนักงานปลัดกระทรวง

3) จัดระบบงานและบริหารงานเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ

4) ควบคุมการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามแผนงบประมาณ จัดทำบัญชี และรายงานฐานะทางการเงินและบัญชี

5) จัดระบบงานและบริหารงานการจัดหาของสำนักงานปลัดกระทรวง การใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินของกระทรวงและสำนักงานปลัดกระทรวง

6) บริหารงานพัสดุของสำนักงานปลัดกระทรวง

7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

11. คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 1845/2566 เรื่อง จัดตั้งกองบริหารทรัพยากรบุคคล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 24 สิงหาคม 2566 เพื่อรองรับบทบาทและภารกิจที่เปลี่ยนแปลงไปให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพในด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีความหลากหลายทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ อันจะส่งผลให้เกิดการบริหารและการพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวมในการให้บริการสาธารณะที่เป็นประโยชน์ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) วางแผนและขับเคลื่อนนโยบายกำลังคนในภาครัฐของกระทรวง และสำนักงานปลัดกระทรวง

2) จัดระบบและบริหารทรัพยากรบุคคลของกระทรวง และสำนักงานปลัดกระทรวง

3) วางแผนพัฒนาบุคลากรของกระทรวง และสำนักงานปลัดกระทรวง

4) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการ อ.ก.พ. กระทรวงศึกษาธิการ และ อ.ก.พ. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

5) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

6) ปฏิบัติการร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

12. คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 1847/2566 เรื่อง จัดตั้งกองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 24 สิงหาคม 2566 เพื่อรองรับบทบาทและภารกิจที่เปลี่ยนแปลงไปให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพในด้านการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ทั้งในระดับกระทรวง และสำนักงานปลัดกระทรวง โดยอยู่บนพื้นฐานของจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงจิตสำนึกที่ดีต่อหน่วยงานและประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเหมาะสมเกี่ยวกับภาพลักษณ์และการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำแผนเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ตามนโยบายของกระทรวงและสำนักงานปลัดกระทรวง ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงและสำนักงานปลัดกระทรวง

2) เป็นหน่วยงานกลางในการประสาน สร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและผลการปฏิบัติราชการของกระทรวง และสำนักงานปลัดกระทรวง

3) ผลิตและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ ต่อสาธารณชน

4) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2.4.6 ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) (ข้อมูล ณ วันที่ 13 พฤศจิกายน 2566)

การบรรลุผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการรายปี ต่อเป้าประสงค์รวมของแผนปฏิบัติราชการรายปีตามที่กำหนดไว้	
ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์ ร้อยละ 100	● **บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)*** ○ **บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)**** ○ **ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)***** ○ **ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)******

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ : ตามเป้าประสงค์รวม

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	1) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (85 คะแนน ขึ้นไป)	**87.21 คะแนน**	100
	2) ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0): (Self - Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (410 คะแนน)	**466.82 คะแนน**	100
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 80)	**ร้อยละ 87.96**	100
	4) ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 61)	**ร้อยละ 99.59**	100
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	5) ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสฝึกอาชีพและทักษะเบื้องต้นจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน นำความรู้ไปพัฒนาตนเองและครอบครัว ประกอบอาชีพสร้างรายได้ เป็นอาชีพเสริม เพิ่มรายได้ให้ครอบครัว และต่อยอดอาชีพเดิมเป็นการเพิ่มมูลค่า (ร้อยละ 80)	**ร้อยละ 75.62**	100
	6) จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (15,000,000 ครั้ง)	**21,574,276 ครั้ง**	100

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	7) ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน - ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ร้อยละ 85) - ข้าราชการพลเรือนสามัญและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค.(2) (ร้อยละ 80)	**ร้อยละ 191.14** **ร้อยละ 73.65**	**100** **92.06**
สรุปผลการดำเนินงานตามการบรรลุค่าเป้าหมายเป้าประสงค์รวม จำนวน 4 เป้าหมาย	**บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)***	**จำนวน 4 เป้าหมาย**	

จากตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของเป้าประสงค์รวมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 เป้าหมาย บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน 4 เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ : ตามเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ (ข้อมูล ณ 13 พฤศจิกายน 2566)

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ราย ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
1. ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง			
ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ร้อยละ 100)	**ร้อยละ 100**	**100**
	2) ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการช่วยเหลือเยียวยา (ร้อยละ 85)	**ร้อยละ 34.29**	**40.35**
	3) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (ร้อยละ 80)	**ร้อยละ 112.07**	**100**
2. ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 : พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาคและประเทศ	1) ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล (ร้อยละ 80)	**ร้อยละ 104.76**	**100**
3. ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ			
1) ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	1) ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 50)	**ร้อยละ 30.39**	**60.78**

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์
	2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้น (คะแนนเฉลี่ย 41 คะแนน)	**40.87 คะแนน**	**99.68**
2) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1) จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform: NDLP) (670,000 คน)	**660,629 คน**	**98.60**
	2) ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัย สามารถเผยแพร่แก่หน่วยงานทางการศึกษาและสาธารณชน (ร้อยละ 80)	**ร้อยละ 100**	**100**
4. ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 4 : สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา			
ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	1) จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (410,000 คน)	**407,478 คน**	**99.38**
5. ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 5 : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (ร้อยละ 100)	**ร้อยละ 98.33**	**98.33**
6. ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ			
หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวกรวดเร็วและโปร่งใส	1) จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (16 ฉบับ)	**28 ฉบับ**	**100**
	2) จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิง	**1 ระบบ**	**100**

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์
	จากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น (1 ระบบ)		
สรุปผลการดำเนินงานตามการบรรลุค่าเป้าหมายเป้าประสงค์รายประเด็น จำนวน 6 เป้าหมาย	**บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว)***	**จำนวน 2 เป้าหมาย**	
	บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)**	**จำนวน 4 เป้าหมาย**	

หมายเหตุ :	**บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ**	**หมายถึง ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)**
	บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง	**หมายถึง ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)**
	บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	**หมายถึง บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)**
	บรรลุตามค่าเป้าหมาย	**หมายถึง สามารถบรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100 (สีเขียว)**

จากตารางที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานแผนย่อยภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ จำนวน 6 เป้าหมาย บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน 2 เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 33.33 และบรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 4 เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 66.67 และเมื่อจำแนกรายประเด็นยุทธศาสตร์ พบว่า

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง มีผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 93.48

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 130.96

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 88.12

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 93.48

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 98.33

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 137.50

เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานในภาพรวมของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

พบว่า มีผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดในเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 94.89

2.4.7 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะทำงานทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค โดยกระบวนการ SWOT Analysis

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรับใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซีย์ (McKinsey 7's Framework) ที่คำนึงถึงประสิทธิภาพขององค์กรที่เกิดจากความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ 7 ประการ ประกอบด้วย โครงสร้าง (Structure) กลยุทธ์ (Strategy) ระบบ (System) รูปแบบ (Style) บุคลากร (Staff) ทักษะ (Skills) และค่านิยมร่วม (Shared Values) และนำมากำหนดเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยการปรับใช้ทฤษฎี PESTEL Analysis ในการวิเคราะห์ ในมิติต่าง ๆ ประกอบด้วย การเมือง (Political) เศรษฐกิจ (Economics) สังคม (Social) เทคโนโลยี (Technology) สิ่งแวดล้อม (Environment) และกฎหมาย (Legal) ที่มีผลกระทบต่อองค์กร และนำมากำหนดเป็นโอกาสและอุปสรรค

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environmental) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
S1 มีหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาคทั่วประเทศในการบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกันทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน S2 มีเครือข่ายการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ S3 มีหน่วยงานหลักในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด S4 มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลให้เกิด	W1 บางหน่วยงานมีภารกิจที่ทับซ้อนทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องและไม่ชัดเจน W2 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ตามตัวชี้วัดที่สนับสนุนภารกิจหลักของหน่วยงานยังไม่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดและบางตัวชี้วัดเป็นตัวชี้วัดระดับประเทศซึ่งต้องขับเคลื่อนร่วมกันหลายภาคส่วน W3 ขาดการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพ

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
แนวปฏิบัติที่มีมาตรฐานเป็นทิศทางเดียวกัน S5 เป็นหน่วยงานหลักในการกำหนดนโยบาย วางแผนเชิงยุทธศาสตร์ จัดทำงบประมาณ และการติดตาม ประเมินผล ในระดับกระทรวง และระดับกรม S6 มีระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคล S7 มีระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรวดเร็ว ลดขั้นตอนและประหยัดงบประมาณ S8 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารงานที่ชัดเจนและถ่ายทอดไปยังบุคลากรทุกระดับ S9 มีการกระจายอำนาจทางการบริหารให้หน่วยงานในสังกัดระดับภาคและระดับจังหวัด S10 มีบุคลากรปฏิบัติงานและเครือข่ายที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ สามารถประสานและบูรณาการการทำงานได้ทั้งส่วนกลางและภูมิภาค S11 มีบุคลากรรุ่นใหม่ส่วนใหญ่ที่มีความพร้อมและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	W4 ขาดกลไกในการเสริมสร้างแรงจูงใจและสวัสดิการของบุคลากรที่นอกเหนือจากที่กฎหมายกำหนด ซึ่งไม่สอดคล้องและตอบสนองต่อการสร้างสมดุลชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว W5 การเปิดโอกาสให้บุคลากรในสังกัดเข้าร่วมโครงการพัฒนาองค์ความรู้ยังไม่ทั่วถึงและขาดความต่อเนื่อง W6 บุคลากรมีอัตราการโยกย้ายสูง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน W7 ขาดการวางแผนอัตรากำลังคนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การเตรียมกำลังคนทั้งด้านปริมาณและคุณภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ไม่สอดคล้องกับบทบาท ภารกิจหน้าที่และอำนาจของ สป. W8 บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารสากล W9 ขาดการนำค่านิยม TEAM WINS มากระตุ้นและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนากรอบความคิดให้กับทุกหน่วยงานอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environmental) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
O1 ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งภาครัฐมีนโยบายและแผนในการสนับสนุนการจัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาในทุกระดับ O2 นโยบาย Thailand 4.0 ส่งผลให้มีการพัฒนางานเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาด้วยนวัตกรรมในการรองรับการเปลี่ยนแปลง O3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG 4) เป็นการบูรณาการความร่วมมือเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน O4 นโยบายการส่งเสริมผู้สูงวัยที่นำองค์ความรู้ ความสามารถ ทักษะมาช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา O5 โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยส่งเสริม สนับสนุน ลดต้นทุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น O6 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบันทำให้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนและสื่อการศึกษาที่หลากหลาย O7 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 กำหนดให้รัฐมีหน้าที่จัดการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	T1 ระบบการจัดสรรงบประมาณไม่เอื้อต่อการบูรณาการภารกิจที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ T2 การขาดเสถียรภาพทางการเมือง การเปลี่ยนขั้วอำนาจทางรัฐบาลและการแทรกแซงทางการเมือง ส่งผลให้นโยบายการจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง T3 หนี้สาธารณะของไทยเพิ่มขึ้น หนี้สินครัวเรือนขยายตัวเพิ่มขึ้น และผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจซบเซาทำให้ส่งผลกระทบต่อเข้าถึงระบบการศึกษาและเกิดปัญหานักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาเพิ่มมากขึ้น T4 ประเทศไทยอยู่ในกับดักรายได้ปานกลาง และมีความยากจนข้ามรุ่น ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา T5 แรงงานไทยลดลง เกิดการพึ่งพิงแรงงานต่างชาติ ทำให้เกิดภาระงบประมาณในการศึกษาให้กับบุตรหลานของแรงงานต่างด้าวและแรงงานไร้สัญชาติ T6 อัตราการเกิดน้อยลง ประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน T7 ปัญหาทางสังคม ปัญหายาเสพติด ความไม่สงบในพื้นที่ชายแดน และความรุนแรงในครอบครัว แนวโน้มของการป่วยด้วยโรคซึมเศร้าและการฆ่าตัวตายในกลุ่มนักเรียน ส่งผลต่อสุขภาวะของผู้เรียนและโอกาสในการหลุดออกจากระบบการศึกษา

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
O8 การใช้อิทธิพลทางวัฒนธรรมและคุณค่าทางสังคม (Soft Power) สามารถนำมาแบบอย่างในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษา	T8 การเกิดขึ้นของอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ เช่น Hacker, Cyber Crime ส่งผลต่อความไม่ปลอดภัยต่อข้อมูลสารสนเทศขององค์กร T9 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของเด็กและเยาวชน เน้นสื่อสารและสันทนาการมากกว่าเพื่อการศึกษา T10 อุปกรณ์และเครื่องมือในการเข้าถึงอินเตอร์เน็ตของเด็ก เยาวชน และกลุ่มเปราะบางยังมีต้นทุนค่อนข้างสูงเป็นอุปสรรคในการเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบ Online ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา T11 ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย จากภาวะโลกร้อน ไฟป่า น้ำท่วม ควันพิษ เป็นต้น ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในเชิงพื้นที่ที่เกิดภัยพิบัติ T12 การเกิดโรคอุบัติใหม่ทำให้มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัย รวมถึงภาวะถดถอยทางการศึกษา (Education Loss)

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ และดำเนินการตามกรอบของแผน 3 ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) และบริบทด้านการจัดการศึกษาอื่น ๆ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง และนำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

3.2 พันธกิจ

1. พัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

3.3 ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

3.4 เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

3.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (สช.)	อันดับที่ 49
	2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.)	
	ได้แก่ (1) ภาษาไทย	ร้อยละ 83
	(2) ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 10
	(3) คณิตศาสตร์	ร้อยละ 7
	(4) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 7

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน (สช.)	ร้อยละ 100
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (กบค./สช./สคบศ./สำนักงาน ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 85
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	5. ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE-DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ศทก.)	ร้อยละ 100
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	6. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.) 7. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กพร.)	87 คะแนน 455.91 คะแนน

3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.7 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	1.1.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ 1.1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	2.1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่ 3.1.2 สร้างและพัฒนา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3.1.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้
	3.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.2.1 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 3.2.2 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 3.2.3 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยนวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม 4.1.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5.1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	6.1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 6.1.2 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน
	6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	6.2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ
	6.3. กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์	6.3.1 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 6.3.2 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 6.3.3 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
	6.4 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	6.4.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

3.8 ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป.)	ร้อยละ 100
	2. ร้อยละความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา (ศค.จชต.)	ร้อยละ 80
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (สช.,สกก., กสภ.)	ร้อยละ 80
	4. จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรมความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษาของไทย (สต.)	ไม่น้อยกว่า 50 งาน/โครงการ/กิจกรรม
	5. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา) ที่บรรลุค่าเป้าหมายของไทย ในระดับไม่น้อยกว่าระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ) (สนย.)	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	6. ร้อยละของจำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่ (กสภ., ศธภ.,ศธจ.)	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	7. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (สช.)	ร้อยละ 80
	8. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (สช.)	ร้อยละ 90
	9. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (ศทก.)	เพิ่มขึ้น 5,000 คน จากปีฐาน
	10. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ (สช.,สคบศ.)	ร้อยละ 90
	11. ระบบการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (DPA) ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น (สำนักงาน ก.ค.ศ.)	จำนวน 1 ระบบ
	12.ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน (สนย.)	ร้อยละ 81
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	13. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (สช.)	ร้อยละ 100
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	14. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (ทุกหน่วยงานใน สป.)	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	15. จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงาน (ศทก./สำนักงาน ก.ค.ศ./สช./สตผ./กพร.)	5 ระบบ
	16. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน (ศทก.)	3 ฐานข้อมูล
	17. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ (ศธภ./ศธจ.)	ร้อยละ 90
	18. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./สำนักงาน ก.ค.ศ.)	ไม่น้อยกว่า 21 ฉบับ
	19. ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ (กบค.)	ร้อยละ 50

3.9 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ 2	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) (23 ประเด็น สป.เกี่ยวข้อง 11 ประเด็น)	**1. ความมั่นคง** (แผนย่อยที่ 3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง **2. การต่างประเทศ** (แผนย่อยที่ 3.2 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ	**6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ** (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ	**10.การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม** (แผนย่อยที่ 3.1) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี **11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต** (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น **12. การพัฒนาการเรียนรู้** (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อยที่ 3.2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย **23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม** (แผนย่อยที่ 3.2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม	**17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม** (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	**18. การเติบโตอย่างยั่งยืน** (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ	**20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ** (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน แผนย่อยที่ 3.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ **21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ** (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) (13 หมุดหมาย สป.เกี่ยวข้อง 5 หมุดหมาย)	**หมุดหมายที่** 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	**หมุดหมายที่** 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน (กลยุทธ์ที่ 1) การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก (กลยุทธ์ที่ 2) การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง	**หมุดหมายที่** 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	**หมุดหมายที่** 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม (กลยุทธ์ที่ 2) การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น	**หมุดหมายที่** 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	**หมุดหมายที่** 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด (กลยุทธ์ที่ 2) การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยน ภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 4) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น
	นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (17 นโยบายและแผน สป.เกี่ยวข้อง 7 นโยบายและแผน)	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 5. การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6. การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมืองและผู้ย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ 7. การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์					
	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (8 ประเด็น)	5. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ	7. ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน	1.ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ 2. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ 3. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน 4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และการวิจัยขั้นแนวหน้า 6. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว	8. แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย		
	นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ (10 นโยบาย)	ส.3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	น. ❽ จัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) น.❿ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	น.❶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา น.❷ ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น น.❸ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา น.❹ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet) น.❺ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา น.❻ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ น.❼ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต น.❾ จัดทำระบบวัดผลทั่วประเทศด้านการศึกษาและประเมินผลการศึกษา ส5 ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูเป็นต้นแบบ	น.❺ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (1 นักเรียน 1 Tablet)	ส.5 ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด	ส.2 ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
ระดับ 3	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ปี 2567 ศธ.	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
	ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ปี 2567 สป.	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.10 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์	**บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่**					
พันธกิจ	1. พัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่	2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน	3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองรับโลกยุคใหม่	5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	
เป้าประสงค์รวม	1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม	3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	
ประเด็นยุทธศาสตร์	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	2. พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 3.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ และสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	5.1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส 6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 6.3. กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ 6.4 ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
กลยุทธ์	1.1.1 ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ 1.1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	2.1.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต	3.1.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่ 3.1.2 สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3.1.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียน และความเป็นพลเมืองตื่นรู้ 3.2.1 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 3.2.2 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 3.2.3 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ	4.1.1 สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม 4.1.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม	5.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	6.1.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 6.1.2 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน 6.2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ 6.3.1 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่ 6.3.2 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 6.3.3 สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบในกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 6.4.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
ความเชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษา (เรียนดี มีความสุข) ของ รมว.ศธ. ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ	ส.3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	น. ❽ จัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) น. ❿ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	น. ❶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา น. ❷ ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น น. ❸ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา น. ❹ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet) น. ❺ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา น. ❻ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ น. ❼ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต น. ❾ จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา ส.5 ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูเป็นต้นแบบ	น. ❺ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (1 นักเรียน 1 Tablet)	ส.5 ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด	ส.2 ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ส่วนที่ 4 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	
รวมงบประมาณรวมทั้งสิ้น		3,528.5090	3,823.7173	3,333.9402	2,413.6022	2,343.3809	3,965.5198	3,003.3850	2,093.0346		24,505.0889
1. งบบุคลากรภาครัฐ		190.2797	190.2797	190.2797	190.2797	190.2797	190.2797	190.2797	190.2797		1,522.2376
2. งบลงทุน		24.4948									24.4948
3. งานบริหารจัดการสำนักงาน		55.7244	55.7244	55.7244	55.7244	55.7244	55.7244	55.7244	55.7243		445.7951
4. ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	235	3,258.0101	3,577.7132	3,087.9361	2,167.5981	2,097.3768	3,719.5157	2,757.3809	1,847.0306		22,512.5614
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	44	99.3172	224.9467	87.1683	131.9970	83.5103	79.3993	92.0974	77.0584		875.4946
1.1 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	7	3.3387	12.1128	2.2226	2.2902	0.4263	0.1880	0.8684	1.1756		22.6226
1.2 กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่	2	0.2907	3.6980	2.0140	2.8222	0.0550	0.0450	1.8953	0.0550		10.8752
1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	21	89.8674	179.4184	77.9805	75.7832	77.2195	73.6043	84.0090	71.0175		728.8998
1.4 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ	14	5.8204	29.7175	4.9512	51.1014	5.8095	5.5620	5.3247	4.8103		113.0970
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	**1**			**0.0232**	**0.6892**						**0.7124**
2.1 กลุ่มโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต	1			0.0232	0.6892						0.7124
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	**80**	**27.4539**	**37.8507**	**27.5964**	**58.1986**	**44.5846**	**40.1255**	**85.1095**	**42.2836**		**363.2030**
3.1 กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง	30	0.3400	6.6190	8.7725	4.4878	6.5340	1.9908	1.9988	4.9842		35.7271
3.2 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	1			1.6968		0.0361					1.7329
3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	4		4.0651	2.8064	9.9200			0.0984	0.0398		16.9297
3.4 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้	14	14.7338	14.602	1.6682	10.5535	2.0188	2.3043	3.9629	0.7358		50.5793

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)			
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	
3.5 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	24	11.7387	11.9139	12.0066	32.5101	35.0937	35.0025	78.3728	35.4356		252.0739
3.6 กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	7	0.64135	0.65074	0.64594	0.72724	0.90204	0.8279	0.6766	1.0882		6.1601
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	**16**	**3129.2163**	**3295.59626**	**2967.1553**	**1971.4345**	**1963.9791**	**3597.6313**	**2576.35**	**1723.71814**		**21,225.0809**
4.1 กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	14	3129.2163	3295.59626	2964.7553	1970.5924	1963.937	3,597.5848	2,576.2686	1,723.6760		21,221.6267
4.2 กลุ่มโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	2			2.4000	0.8421	0.0421	0.0465	0.0814	0.0421		3.4542
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	**2**			**0.9257**	**0.449**	**0.2381**	**0.2321**		**0.4716**		**2.3165**
5.1 กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2			0.9257	0.449	0.2381	0.2321		0.4716		2.3165
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	**92**	**2.0228**	**19.3195**	**5.0672**	**4.8297**	**5.0646**	**2.1274**	**3.8240**	**3.4988**		**45.7540**
6.1 กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	48	1.9823	16.1894	2.1121	3.3128	1.9583	1.5845	1.3386	1.7193		30.1972
6.2 กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา	10	0.0300	0.0127	0.9357	0.5704	0.0167	0.0038	0.5070	0.6387		2.7150
6.3 กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษาและปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน	7		0.2149	0.1180	0.2614	0.0337	0.1806		0.0920		0.9006
6.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น	22	0.0105	2.8563	1.7143	0.2573	1.1993	0.3578	1.9750	1.0399		9.4104
6.5 กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	5		0.0462	0.1871	0.4278	1.8566	0.0007	0.0034	0.0089		2.5308

หมายเหตุ :

1. งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน **24,259.3096**

2. งบกองทุน/เงินทุนหมุนเวียน **240.7165**

2.1 กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2.6542

2.2 เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู	238.0623
3. งบโครงการวิจัย/แผนงานที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)	**5.0628**
4. งบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมงบจากกองทุน/เงินทุนหมุนเวียน และงบจาก สกสว.	**24,505.0889**

ส่วนที่ 5

งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)
เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567

5.1 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงาน/จำนวนโครงการที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	**4 กลุ่มโครงการ**	44	99.3172	224.9467	87.1683	131.9970	83.5103	79.3993	92.0974	77.0584		875.4946	
	1.1 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	7	3.3387	12.1128	2.2226	2.2902	0.4263	0.1880	0.8684	1.1756		22.6226	สอ./สนย. (1) สช. (1) กสภ. (4) สกก. (1)
	1.2 กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่	2	0.2907	3.698	2.014	2.8222	0.055	0.0450	1.8953	0.0550		10.8752	สช. (1) กสภ. (1)
	1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	21	89.8674	179.4184	77.9805	75.7832	77.2195	73.6043	84.0090	71.0175		728.8998	ศค.จชต. (8) สช. (13)
	1.4 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ	14	5.8204	29.7175	4.9512	51.1014	5.8095	5.5620	5.3247	4.8103		113.0970	สต. (12) สำนักคณะผู้แทนถาวรไทยฯ และสคบศ. (1) สนย. (1)

หมายเหตุ

* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธ์ศาสตร์ สป. : 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. ความมั่นคง	น.รัฐบาลด้าน กห.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.									
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 จำนวน 44 โครงการ			99.3172	224.9467	87.1683	131.9970	83.5103	79.3993	92.0974	77.0584		875.4946								
1.1 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จำนวน 7 โครงการ			3.3387	12.1128	2.2226	2.2902	0.4263	0.1880	0.8684	1.1756		22.6226								
1. โครงการจัดงานเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567																				
1.1 งานเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ผู้บริหาร ข้าราชการ ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปได้เข้าร่วมตลอดทั้งโครงการไม่น้อยกว่า 1,200 คน	ผู้บริหาร ข้าราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปได้เข้าร่วมตลอดทั้งโครงการ (ไม่น้อยกว่า 1,200 คน)	0.4370	0.0100	0.4570	0.0200	0.0100	0.0100	0.0500	0.4997		1.4937	สอ.	1	1	010102	12	1	5	1
1.2 เทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. จำนวนรายงานผลการดำเนินโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ 2. ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา เด็กและเยาวชน ได้รับรู้ เข้าใจ ตระหนัก มีความรักเทิดทูน และสำนักในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์	จำนวนรายงานผลการดำเนินงานโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ (1 ฉบับ)			0.8915							0.8915	สนย.	1	1	010102	12	1	5	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น. ความ มั่นคง	น.รัฐบาล ด้าน กค.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.									
2. โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ	20 โรง	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวพระราชดำริ (20 โรง) 2. ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 80)	1.5600		0.5000		0.3000					2.3600	สช.	1	1	010102	12	5	8	1
3. โครงการวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า	ผู้บริหาร บุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ลูกเสือและเนตรนารี และคณะกรรมการ 1,200 คน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมงานมีความพึงพอใจ (ร้อยละ 85)		0.3000								0.3000	สกก.	1	1	010102	12	1	1	1
4. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	การเผยแพร่องค์ความรู้ทางวิทยาการจากการศึกษาวิจัยพืชพรรณและความหลากหลายทางชีวภาพ การศึกษาทรัพยากรกายภาพ การสำรวจและบันทึกวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของประเทศไทย นำไปสู่การอนุรักษ์และพัฒนาอย่างยั่งยืน สู่เศรษฐกิจพอเพียงไปสู่หน่วยงานสถาบันการศึกษาต่าง ๆ	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (เพิ่มขึ้นร้อยละ 20)		1.1035	0.2135	0.2800	0.1163	0.1780	0.7388	0.5963		3.2264	กสภ.	1	1	010102	12	1	5	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. ความมั่นคง	น.รัฐบาลด้าน กค.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.									
5. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. สถานที่ผ่านการประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) 2. สถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	จำนวนสถานศึกษาพอเพียงพัฒนาผ่านการประเมินและเกณฑ์คุณภาพเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (120 แห่ง)	1.3417									1.3417	กสภ.	1	12	010102	12	1	5	1
6. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง 2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ร้อยละ 80)		7.7000	0.1606	1.9902			0.0796	0.0796		10.0100	กสภ.	1	1	010102	12	1	5	1
7. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค	บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18	จำนวนบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 และคณะวิทยากร (ไม่ต่ำกว่า 80 คน)		2.9993								2.9993	ศธภ. 1-18	3	12	010102	12	1	5	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. ความมั่นคง	น.รัฐบาลด้าน กค.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.									
1.2 กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ จำนวน 2 โครงการ			0.2907	3.6980	2.0140	2.8222	0.0550	0.0450	1.8953	0.0550		10.8752								
1. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด*	นักเรียน 2,340 คน	1. จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับภูมิคุ้มกันยาเสพติด (2,340 คน) 2. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรมและค่านิยมที่สะท้อนถึงการมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด (ร้อยละ 80)	0.2907	1.9590	1.9590	1.9590			1.8503			8.0180	สช.	1	1	010201	12	8		1
2. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด*	นักเรียน นักศึกษา ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันไม่ให้เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยได้รับองค์ความรู้จากหลักสูตรที่สอดแทรกผ่านกระบวนการการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ รวมไปถึงการมีเจตคติไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายตามแผนมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด (ร้อยละ 80)		1.7390	0.0550	0.8632	0.0550	0.0450	0.0450	0.0550		2.8572	กสภ.	1	1	010201	12	8		1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. ความมั่นคง	น.รัฐบาลด้าน กค.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.									
1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 21 โครงการ			89.8674	179.4184	77.9805	75.7832	77.2195	73.6043	84.0090	71.0175		728.8998								
1. โครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้*	ผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่เกี่ยวข้องกับผู้ได้รับความเสียหาย ได้รับการช่วยเหลือเยียวยา บรรเทาความเดือดร้อนที่เกิดขึ้นจากการสูญเสียของผู้ได้รับความเสียหาย และมีขวัญกำลังใจ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีความเชื่อมั่นต่อกระบวนการด้านการอำนวยความยุติธรรมที่เป็นไปตามหลักสิทธิมนุษยชน	1. ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เกี่ยวข้องกับผู้ได้รับความเสียหายได้รับมอบเงินช่วยเหลือเยียวยา จำนวน 36 ราย (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 36 ราย พึงพอใจต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา (ร้อยละ 80)		96.5690								96.5690	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5		1
2. โครงการเงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้*	ผู้เรียนที่เป็นทายาทของผู้ที่ได้รับผลกระทบและผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ยื่นขอรับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นทายาทของผู้ที่ได้รับผลกระทบและผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีสิทธิตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอรับทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2565 ได้รับการจัดสรรทุนฯ (ร้อยละ 100)							17.5872		17.5872	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5		1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. ความมั่นคง	น.รัฐบาลด้าน กค.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.									
3. โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือเสริมสร้างสังคม พหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดนภาคใต้*	1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนาอัตลักษณ์ และวัฒนธรรม 2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาและประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีทักษะการดำเนินชีวิตจากการแลกเปลี่ยนอัตลักษณ์และวัฒนธรรมที่แตกต่าง 3. นักเรียน นักศึกษามีภาวะผู้นำ สามารถสร้างเครือข่ายเยาวชนจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนอัตลักษณ์มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและวัฒนธรรมระหว่างกัน	1. ร้อยละของการดำเนินงานโครงการผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจจากการได้รับการส่งเสริมวัฒนธรรม อัตลักษณ์และบทบาทหน้าที่ ให้คุณค่าความหลากหลายอย่างเสมอภาค รวมทั้งสามารถนำมาเป็นต้นทุนในการพัฒนาคุณภาพชีวิต (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของเยาวชนและประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมที่อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น (จำนวนชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้นโดยมีชุมชนเป้าหมายจากฐานข้อมูลของ ศอ.บต. และ กอ.รมน.ภาค 4 สน.) (ร้อยละ 80)				0.0309	0.3600		0.6080	0.4460		1.4449	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	2	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. ความมั่นคง	น.รัฐบาลด้าน กค.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.									
4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มนักเรียนนักศึกษาปอเนาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1. นักเรียน นักศึกษาสถาบันศึกษาปอเนาะ กลุ่มเป้าหมาย ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการศึกษา ค้นพบศักยภาพตนเอง มีเป้าหมายสามารถเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดและสามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต 2. ผู้บริหาร ผู้สอนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) กลุ่มเป้าหมาย ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนาและนำความรู้มาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 3. โต๊ะครู/ผู้ช่วยโต๊ะครู สถาบันศึกษาปอเนาะ กลุ่มเป้าหมาย ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาและนำความรู้มาใช้ในการจัดการศึกษาของสถาบันศึกษาปอเนาะ	1. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาสถาบันศึกษาปอเนาะกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมการส่งเสริมการเรียนรู้และมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการศึกษาตามความถนัดความสามารถของตนเอง มีเป้าหมายและวางแผนการเรียนเพื่อก้าวสู่อาชีพและการมีงานทำเมื่อจบการศึกษา (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบที่ดี (ร้อยละ 100) 3. ร้อยละของสถาบันการศึกษาปอเนาะกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบที่ดี (ร้อยละ 100)				0.0128	0.1072			0.2910		0.4110	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	3	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. ความมั่นคง	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.									
5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวด้านการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำจังหวัดชายแดนภาคใต้	นักเรียน นักศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินชีวิตในอนาคตทั้งด้านอาชีพด้านการศึกษา ด้านส่วนตัวและสังคมด้วยระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และการกำหนดเป้าหมายชีวิต ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจตนเองและสามารถกำหนดเป้าหมายชีวิตสามารถตัดสินใจเรียนต่อในสาขาวิชาชีพที่ตนเองสนใจและมีความถนัดเพื่อประกอบอาชีพได้ในอนาคต	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีแนวทางในการแนะแนวนักเรียนนักศึกษาด้านอาชีพ ด้านการศึกษา และด้านส่วนตัวและสังคม เพื่อประกอบอาชีพในอนาคต (ร้อยละ 80)			0.0087	0.5251			0.0087			0.5425	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	6	1
6. โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1. มีโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ต้นแบบในการสร้างโอกาสทางการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา การดำรงชีวิตและกระจายโอกาสทางการศึกษาแก่เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2. สถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ความร่วมมือในการฝึกอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อการมีงานทำในอนาคตแก่นักเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้	1. จำนวนโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นต้นแบบในการสร้างโอกาสทางการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาการดำรงชีวิตและกระจายโอกาสทางการศึกษา (8 โรงเรียน) 2. จำนวนโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับความร่วมมือในการพัฒนาทักษะอาชีพจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (64 โรงเรียน)			0.0332	0.2898						0.3230	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	8	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. ความมั่นคง	น.รัฐบาลด้าน กค.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.									
7. โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	ฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา การวางแผนในการดำเนินงาน การตัดสินใจของผู้บริหารในการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องตามความต้องการและบริบทของพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของบุคลากรหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ ความเข้าใจและใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศได้ (ร้อยละ 80)				0.0050	0.3200				0.3250	ศค.จชต	1	1	010202	12	5		1
8. โครงการวิจัย ติดตามและรายงานผลการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	หน่วยงานการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการบูรณาการการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถนำข้อมูลไปจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง	1. ร้อยละของโครงการได้รับการติดตามเพื่อบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายแนวทางและตัวชี้วัดแผนงานที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของโครงการได้รับการประเมินผลเพื่อบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย แนวทางและตัวชี้วัดแผนงานที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 100) 3. ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติราชการของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รายงานผลการดำเนินที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายแนวทางและตัวชี้วัดแผนงานที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 100)		0.0150	0.0050	0.0600	0.0200	0.1600				0.2600	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	4	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. ความมั่นคง	น.รัฐบาลด้าน กค.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.									
		4. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายมีความเข้าใจ และรับทราบเกี่ยวกับการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายและสอดคล้องเชื่อมโยงตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีแผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เป็นไปที่กฎหมายกำหนด (ร้อยละ 80)																			
9. เงินอุดหนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้	ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด 2,144 แห่ง ผู้สอน 12,182 คน	จำนวนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุน (2,144 แห่ง)	52.3616	40.8340	40.8340	40.8340	40.8340	40.8340	50.7820	22.4698		329.7834	สช.	1	1	010202	12	5	8	1
10. เงินอุดหนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ	สถาบันศึกษาปอเนาะ 402 แห่ง นักเรียน 1,150 คน	จำนวนสถาบันศึกษาปอเนาะในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุน (402 แห่ง)	2.7020	2.7020	2.7020	2.7020	2.7020	2.7020	2.7020	2.0902		21.0042	สช.	1	1	010202	12	5	8	1
11. เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในระบบสำหรับครูผู้สอนศาสนา	นักเรียน 161 โรง ครูผู้สอน 626 คน	จำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุน (161 โรง)	1.2520	1.2520	1.2520	1.2520	1.2520	1.2520	1.2520	1.2520		10.0160	สช.	1	1	010202	12	5	8	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. ความมั่นคง	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.									
12. เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียว	โรงเรียน 12 โรง ครูผู้สอน 32 คน	จำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียวในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุน (12 โรง)	0.0760	0.0760	0.0760	0.0760	0.0760	0.0760	0.0760	0.0760		0.6080	สช.	1	1	010202	12	5	8	1
13. เงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเอกชน 8,276 คน โรงเรียน 301 โรง	จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการอุดหนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (8,276 คน)	20.6900	20.6900	20.6900	20.6900	20.6900	20.6900	20.6900	18.9150		163.7450	สช.	1	1	010202	12	5	8	1
14. เงินอุดหนุนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	นักเรียน 101,892 คน โรงเรียน 271 โรง	จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (101,841 คน)	7.8903	7.8903	7.8903	7.8903	7.8903	7.8903	7.8903	7.8903		63.1224	สช.	1	1	010202	12	5	8	1
15. โครงการเสริมสร้างและปลูกฝังจิตสำนึกการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้*	ครูและนักเรียน 2,800 คน	1. จำนวนครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนา (2,800 คน) 2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนามีเจตคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข (ร้อยละ 100)	1.0658	3.1978	0.4050							4.6686	สช.	1	1	010202	12	5	1	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. ความมั่นคง	น.รัฐบาลด้าน กค.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.									
16. โครงการเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยกระบวนการลูกเสือโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้*	ครูและนักเรียน 670 คน	ร้อยละของครูและนักเรียนที่ได้รับการพัฒนามีเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม และมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา (ร้อยละ 80)	0.7479	0.9255	2.4483							4.1217	สช.	1	1	010202	12	5	1	1
17. โครงการมหกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนจังหวัดชายแดนภาคใต้*	นักเรียน 2,500 คน	จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมกิจกรรม (2,500 คน)	0.0370	0.9238	0.0392							1.0000	สช.	1	1	010202	12	5	1	1
18. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน*	ครูและนักเรียน 1,725 คน	1. จำนวนครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนา (1,725 คน) 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	3.0448	3.5254	0.0967							6.6669	สช.	1	1	010202	12	5	1	1
19. โครงการส่งเสริมเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาด้วยระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ครู 240 คน	1. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา (240 คน) 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)					1.3702					1.3702	สช	1	1	010202	12	5	3	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. ความมั่นคง	น.รัฐบาลด้าน กค.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.									
20. โครงการพัฒนาเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ครูและนักเรียน 240 คน	1. จำนวนครูและนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา (240 คน) 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)				1.4153						1.4153	สช	1	1	010202	12	5	3	1
21. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้	ผู้เรียนนและบุคลากร 3,227 คน	จำนวนผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามระเบียบหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติว่าด้วยการจัดการศึกษาเอกชน (3,227 คน)		0.8176	1.5001		1.5978					3.9155	สช	1	1	010202	12	5		1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. ความมั่นคง	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.									
1.4 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ จำนวน 14 โครงการ			5.8204	29.7175	4.9512	51.1014	5.8095	5.5620	5.3247	4.8103		113.0970								
1. โครงการ “การเดินทางเยือนกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการซีมีโอ และศูนย์/เครือข่ายระดับภูมิภาคของซีมีโอในประเทศไทยของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของฟิลิปปินส์ ในฐานะประธานสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สภาซีเมค) ระหว่างปี พ.ศ. 2566–2568”	1. เพื่อดำเนินความร่วมมือระหว่างรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของฟิลิปปินส์และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของไทย 2. เพื่อสนับสนุนตรวจเยี่ยมการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ และศูนย์/เครือข่าย ระดับภูมิภาคของซีมีโอที่ตั้งอยู่ในประเทศไทย รวมทั้งรับทราบปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ผ่านมา ตลอดจนร่วมหารือแนวทางการพัฒนาการศึกษาของภูมิภาคให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น 3. เพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศฟิลิปปินส์และไทยให้แน่นแฟ้นมากยิ่งขึ้น	จำนวนรายงานสรุปผลนโยบายและประเด็น/แนวทางปฏิบัติในการพัฒนาด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมของประเทศไทยและฟิลิปปินส์ (1 ฉบับ)		0.1000								0.1000	สต.	1	2	020401	12			1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. ความมั่นคง	น.รัฐบาลด้าน กค.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.									
2. โครงการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของซีมีโอ ครั้งที่ 46	ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและผู้แทนอาวุโสระดับสูงจากประเทศสมาชิกซีมีโอ 11 ประเทศผู้แทนประเทศสมาชิกสมทบ หน่วยงานที่เป็นสมาชิกสมทบ ศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอและองค์การระหว่างประเทศที่เป็นหุ้นส่วนความร่วมมือกับซีมีโอ มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติสำหรับการพัฒนาการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	จำนวนรายงานสรุปผลการประชุม/ประเด็น/แนวทางความร่วมมือที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษาของไทย (1 ฉบับ)		0.1500								0.1500	สต.	1	2	020401	12			1
3. เงินอุดหนุนสำนักงานและองค์การระหว่างประเทศ (จำนวน 9 รายการ)		จำนวน องค์การ/สำนักงาน/ศูนย์ภูมิภาค (9 องค์การ/สำนักงาน/ศูนย์ภูมิภาค)	1.8531	21.1559	1.8532	45.4117	2.0377	2.3049	1.8531	1.8531		78.3227								
3.1 องค์การยูนิเซฟ	จัดสรรเงินอุดหนุนค่าบำรุงสมาชิกองค์การระหว่างประเทศ/สำนักงาน/ศูนย์ภูมิภาคในประเทศไทยและต่างประเทศ ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นสมาชิกและตามพันธกรณีระหว่างประเทศ จำนวน 9 องค์การ/สำนักงาน/ศูนย์ระดับภูมิภาค	1 องค์กร				0.4500						0.4500	สต.	1	2	020401	12			1
3.2 องค์การยูเนสโก		1 องค์กร				43.1086						43.1086	สต.	1	2	020401	12			1
3.3 สำนักงานส่วนภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิกของยูเนสโก		1 องค์กร					0.1846					0.1846	สต.	1	2	020401	12			1
3.4 ศูนย์กลางระหว่างชาติว่าด้วยการรักษาและบูรณะสมบัติวัฒนธรรม (ICCROM)		1 ศูนย์						0.4517				0.4517	สต.	1	2	020401	12			1
3.5 กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ (SEDF)		1 กองทุน		7.0000								7.0000	สต.	1	2	020401	12			1
3.6 สำนักงานซีเมส		1 องค์กร		8.4084								8.4084	สต.	1	2	020401	12			1
3.7 ศูนย์อายุรศาสตร์เขตร้อน (TROPMED)		1 ศูนย์		3.4754								3.4754	สต.	1	2	020401	12			1
3.8 ศูนย์ภูมิภาคโบราณคดีและวิจิตรศิลป์ของซีมีโอ (SPAFA)		1 ศูนย์	1.8531	1.8531	1.8532	1.8531	1.8531	1.8532	1.8531	1.8531		14.8250	สต.	1	2	020401	12			1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. ความมั่นคง	น.รัฐบาลด้าน กค.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.									
3.9 กองทุนมรดกโลก		1 กองทุน		0.4190								0.4190	สต.	1	2	020401	12			1
4. เงินอุดหนุนศูนย์ระดับภูมิภาค ว่าด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความยั่งยืนของซีมีโอ (SEAMEO SEPS)	จัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายการดำเนินงานต่าง ๆ ของศูนย์ภูมิภาคที่มีที่ตั้งในประเทศไทยในฐานะที่ประเทศไทยเป็นสมาชิก	1 ศูนย์	1.0731	1.0731	1.0731	1.0731	1.0731	1.0731	1.0732	1.0732		8.5850	สต.	1	2	020401	12			1
5. เงินอุดหนุนศูนย์ระดับภูมิภาค ว่าด้วยสะเต็มศึกษาของซีมีโอ (SEAMEO STEM-ED)	จัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายการดำเนินงานต่าง ๆ ของศูนย์ภูมิภาคที่มีที่ตั้งในประเทศไทยในฐานะที่ประเทศไทยเป็นสมาชิก	1 ศูนย์	1.8840	1.8840	1.8840	1.8840	1.8840	1.8840	1.8840	1.8840		15.0720	สต.	1	2	020401	12			1
6. เงินอุดหนุนโครงการทุนรัฐบาลไทยภายใต้ความร่วมมือกับยูเนสโกที่ให้แก่ประเทศสมาชิกยูเนสโก	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงานในงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ 5 สาขาของยูเนสโก (การศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ และสื่อสารมวลชน) เข้าใจเนื้อหาการอบรมและนำไปประยุกต์ใช้ได้	1. จำนวนรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ และประเด็น/แนวปฏิบัติที่ดี (1 ฉบับ) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)					0.8000					0.8000	สต.	1	2	020401	12			1
7. เงินอุดหนุนศูนย์ภาษาซีมีโอ	จัดสรรเงินอุดหนุนสนับสนุนสถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในฐานะประธานคณะอนุกรรมการประสานงานระดับชาติเกี่ยวกับศูนย์ภาษาของซีมีโอเพื่อการจัดประชุมสัมมนาให้แก่บุคลากรทางการศึกษาภายหลังการสัมมนาระดับภูมิภาคของศูนย์ภาษาซีมีโอ	จำนวนรายงานสรุปผลการดำเนินงาน และประเด็น/แนวปฏิบัติที่ดีตอบสนองคุณภาพการศึกษาของไทย (1 ฉบับ)						0.3000				0.3000	สต.	1	2	020401	12			1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. ความมั่นคง	น.รัฐบาลด้าน กค.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.									
8. การเจรจาและประชุมนานาชาติภายใต้กรอบความร่วมมือกับองค์การยูเนสโก			0.5685	4.7845	0.1355							5.4885								
8.1. ประชุมคณะกรรมการบริหารองค์การยูเนสโก (Executive Board) ครั้งที่ 217	คณะผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมการประชุมเพื่อตรวจสอบ ติดตามการดำเนินโครงการและงบประมาณ ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานทั้ง 5 สาขา ได้แก่ การศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ และสื่อสารมวลชน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของประเทศไทยในเวทียูเนสโกในฐานะประเทศไทยที่ได้รับเลือกตั้งเป็นคณะกรรมการบริหารองค์การยูเนสโก	จำนวนรายงานสรุปผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง/ประเด็นความร่วมมือ (1 ฉบับ)	0.5685									0.5685	สต.	1	2	020501	12			1
8.2. ประชุมสามัญของยูเนสโก ครั้งที่ 42 (General Conference)	คณะผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมการประชุมสมัยสามัญของยูเนสโก ซึ่งเป็นกลไกการบริหารสูงสุดขององค์การ จัดขึ้นทุก 2 ปี เพื่อให้ข้อคิดเห็นและรับรองข้อมติเกี่ยวกับงบประมาณ แผนงาน และประเด็นต่างๆภายใต้สาขาที่เชี่ยวชาญ ได้แก่ การศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ และสื่อสารมวลชน ซึ่งประเทศไทยในฐานะสมาชิกองค์การยูเนสโก	จำนวนรายงานสรุปผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง/ประเด็นความร่วมมือ (1 ฉบับ)		4.7845							4.7845	สต.	1	2	020501	12			1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. ความมั่นคง	น.รัฐบาลด้าน กค.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.									
8.3 ประชุมระดับโลกด้านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2030 (ESD-Net 2030 Global Meeting)	1. เพื่อใช้ประโยชน์จากกรอบความร่วมมือยูเนสโกในการพัฒนาประเทศไทยและคนไทย 2. ส่งเสริมบทบาทของประเทศไทยในเวทียูเนสโก	จำนวนรายงานสรุปผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง/ประเด็นความร่วมมือ (1 ฉบับ)			0.1355							0.1355	สต.	1	2	020501	12			
9. การเจรจาและประชุมนานาชาติภายใต้กรอบความร่วมมือพหุภาคีและพันธกรณีระหว่างประเทศ			0.0276			0.8496						0.8772								
9.1 ประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซม (ASEM Education Ministers' Meeting: ASEMME) และการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสอาเซม (ASEM Senior Officials' Meeting - SOM)	1. เพื่อใช้ประโยชน์จากกรอบความร่วมมือพหุภาคีและพันธกรณีระหว่างประเทศในการพัฒนาประเทศไทยและคนไทย 2. ส่งเสริมบทบาทของประเทศไทยในเวทีนานาชาติ 3. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ ๆ จากการเข้าร่วมการประชุมและการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม นำไปสู่พัฒนาการด้านการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ	จำนวนรายงานสรุปผลการเข้าร่วมประชุม และประเด็น/แนวทางความร่วมมือที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษาของไทย (1 ฉบับ)			0.8496						0.8496	สต.	1	2	020501	12			1
9.2 ประชุมวิชาการนานาชาติว่าด้วยการส่งเสริมอาชีพสีเขียวเพื่อการฟื้นฟูเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	เพื่อเข้าร่วมประชุมรับทราบข้อมูลรายงานผลการดำเนินงาน/แผนงานการดำเนินงานและประเด็น/แนวทางความร่วมมือภายใต้กรอบความร่วมมือพหุภาคี	จำนวนรายงานสรุปผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง/ประเด็นความร่วมมือ (1ฉบับ)	0.0092									0.0092	สต.	1	2	020501	12			1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. ความมั่นคง	น.รัฐบาลด้าน กค.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.									
9.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการของเอเปคหัวข้อ “การเพิ่มสมรรถนะดิจิทัล การสร้างสมรรถนะการจ้างงานใหม่และการเสริมสร้างความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับผู้สูงอายุในเศรษฐกิจดิจิทัล"	เพื่อเข้าร่วมประชุมรับทราบข้อมูลรายงานผลการดำเนินงาน/แผนงานการดำเนินงานและประเด็น/แนวทางความร่วมมือภายใต้กรอบความร่วมมือเอเปค	จำนวนรายงานสรุปผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง/ประเด็นความร่วมมือ (1 ฉบับ)	0.0092									0.0092	สต.	1	2	020501	12			1
9.4 ประชุมวิชาการของเอเปคว่าด้วยอิทธิพลของเยาวชนหัวข้อ “การส่งเสริมความยั่งยืนท้องถิ่นและการเติบโตอย่างครอบคลุมเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟื้นฟูอย่างรวดเร็วและนวัตกรรมในระดับภูมิภาคภายหลังการแพร่ระบาด”	เพื่อเข้าร่วมประชุมรับทราบข้อมูลรายงานผลการดำเนินงาน/แผนงานการดำเนินงานและประเด็น/แนวทางความร่วมมือภายใต้กรอบความร่วมมือเอเปค	จำนวนรายงานสรุปผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง/ประเด็นความร่วมมือ (1 ฉบับ)	0.0092									0.0092	สต.	1	2	020501	12			1
10. โครงการเจรจาและประชุมนานาชาติภายใต้กรอบความร่วมมือซีมีโอ (การประชุมคณะกรรมการบริหารของศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ)			0.4047									0.4047	สต.							
10.1 ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของซีมีโอ - ซีมีโออินโนเทค	ผู้แทนไทยเข้าร่วมการประชุมรับทราบข้อมูลรายงานผลการดำเนินงาน/แผนงานการดำเนินงานของศูนย์ฯโดยเข้าร่วมพิจารณากำหนดนโยบายการบริหารงานและติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ เพื่อให้ศูนย์ฯ	จำนวนรายงานสรุปผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง/ประเด็นความร่วมมือ (1 ฉบับ)	0.1359									0.1359	สต.	1	2	020501	12			1
10.2 ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยภาษาของซีมีโอ – ซีมีโอเรลค์		จำนวนรายงานสรุปผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง/ประเด็นความร่วมมือ (1 ฉบับ)	0.0611									0.0611	สต.	1	2	020501	12			1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. ความมั่นคง	น.รัฐบาลด้าน กค.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.									
10.3 ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาค ว่าด้วยการจัดการศึกษาพิเศษ ของซีมีโอ–ซีมีโอเซ็น	สามารถดำเนินโครงการและกิจกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อ การพัฒนาด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมของประเทศภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	จำนวนรายงานสรุปผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง/ประเด็นความร่วมมือ (1 ฉบับ)	0.0184									0.0184	สต.	1	2	020501	12			1
10.4 ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาค ว่าด้วยการพัฒนาการศึกษา ในชุมชนของซีมีโอ-ซีมีโอเซ็ด		จำนวนรายงานสรุปผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง/ประเด็นความร่วมมือ (1 ฉบับ)	0.0392									0.0392	สต.	1	2	020501	12			1
10.5 ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาค ว่าด้วยการดูแลและการศึกษา เด็กปฐมวัยและบทบาทสถาบัน ครอบครัวของซีมีโอ-ซีมีโอซีเซ็ป		จำนวนรายงานสรุปผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง/ประเด็นความร่วมมือ (1 ฉบับ)	0.0294									0.0294	สต.	1	2	020501	12			1
10.6 ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาค ว่าด้วยชีววิทยาเขตร้อนของซีมีโอ– ซีมีโอไบโอทรอป		จำนวนรายงานสรุปผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง/ประเด็นความร่วมมือ (1 ฉบับ)	0.0653									0.0653	สต.	1	2	020501	12			1
10.7 ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาค ว่าด้วยการวิจัยและบัณฑิตศึกษา ด้านการเกษตรของซีมีโอ- ซีมีโอเซียร์ก้า		จำนวนรายงานสรุปผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง/ประเด็นความร่วมมือ (1 ฉบับ)	0.0072									0.0072	สต.	1	2	020501	12			1
10.8 ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิตของซีมีโอ - ซีมีโอเซล		จำนวนรายงานสรุปผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง/ประเด็นความร่วมมือ (1 ฉบับ)	0.0482									0.0482	สต.	1	2	020501	12			1
11. การเจรจาและประชุม นานาชาติภายใต้กรอบความร่วมมือ อาเซียน																				

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. ความมั่นคง	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.									
11.1 ประชุมเจรจาระดับภูมิภาคอาเซียนว่าด้วยทักษะของเยาวชน ความสามารถในการจ้างงาน และเปลี่ยนผ่านไปสู่งานที่มีคุณค่า (ASEAN Regional Dialogue on Young People's Skills, Employability and Transition to Decent Work)	1. แลกเปลี่ยนข้อมูล เรียนรู้อุปสรรค การบริหารจัดการ รวมทั้งแนวปฏิบัติของประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่นของไทย 2. สร้างเครือข่ายระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและในภูมิภาคอาเซียน	1. จำนวนรายงานข้อมูลอุปสรรคและแนวทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่นของประเทศสมาชิกอาเซียน (1 ฉบับ) 2. แนวทางนำความรู้ที่ได้แลกเปลี่ยนระหว่างกันไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของประเทศไทย	0.0094									0.0094	สต.	1	2	020501	12			1
12. โครงการจัดทำแผนงานด้านการศึกษาของอาเซียน ปี 2569–2573 (ค.ศ. 2026–2030)	1. ร่างหารือร่วมกันทั้งในระดับชาติและระดับภูมิภาคเกี่ยวกับแนวทางและประเด็นสำคัญที่ควรบรรจุไว้ในแผนงานด้านการศึกษาของอาเซียน ปี 2569–2573 2. จัดทำร่างแผนงานด้านการศึกษาของอาเซียนปี 2569 - 2573 เสนอที่ประชุมระดับรัฐมนตรีด้านการศึกษาของอาเซียนพิจารณารับรอง	1. จำนวนแผนงานด้านการศึกษาของอาเซียนปี 2569 -2573 ผ่านการรับรอง (1 แผน) 2. จำนวนแนวทางขยายผลนำไปสู่การดำเนินงานในระดับภูมิภาค (อย่างน้อย 1 แนวทาง)							0.5000			0.5000	สต.	1	2	020501	12			1
13. โครงการประชุมการเจรจาความร่วมมือระหว่างของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ				0.5700								0.5700								
13.1 ประชุมคณะกรรมการมรดกโลก องค์การยูเนสโก	ผู้แทนประเทศไทยไทยเข้าร่วมประชุมในฐานะที่ประเทศไทยเป็นสมาชิกในคณะกรรมการมรดกโลก	จำนวนรายงานผลการเข้าร่วมประชุมและประด็น/แนวทาง/ข้อเสนอแนะความร่วมมือ (1 ฉบับ)		0.2097								0.2097	สำนักงานคณะผู้แทนถาวรไทยประจำยูเนสโก ณ กรุงปารีส	1	2	020501	12			1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. ความมั่นคง	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.									
13.2 ประชุมคณะกรรมการสงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ องค์การยูเนสโก	1. แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ และประสบการณ์รวมทั้ง เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับกลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group) 2. คณะกรรมการประเมินผลข้อเสนอมรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ของรัฐภาคี (Evaluation Body) เพื่อประโยชน์ในการพัฒนางานด้านการสงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ของประเทศไทยและองค์การ ยูเนสโก	1. ระดับความสำเร็จในการนำความรู้ ความเข้าใจและข้อมูลที่ได้จากการประชุมในครั้งนี้ไปใช้พัฒนางานด้านการสงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ของประเทศไทย 2. จำนวนที่เพิ่มขึ้นของมรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ของประเทศไทย ในบัญชีตัวแทนมรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ของมวลมนุษยชาติ 3. จำนวนที่เพิ่มขึ้นของพันธมิตรของประเทศไทยทั้งในกรอบภารกิจงานด้านการสงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้และกรอบงานโดยรวมขององค์การยูเนสโก		0.2403								0.2403	สำนักงานคณะผู้แทนถาวรไทยประจำยูเนสโก ณ กรุงปารีส	1	2	020501	12			1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. ความมั่นคง	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.									
13.3 ประชุมเจรจาความร่วมมือด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University) สาธารณรัฐ-ประชาชนจีน	1. เจรจาความร่วมมือทางวิชาการด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. เสริมสร้างเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระหว่างประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีน	1. จำนวนรายงานผลการเจรจาความร่วมมือทางวิชาการด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษากับมหาวิทยาลัยซีหนาน (Southwest University) สาธารณรัฐประชาชนจีน (1 ฉบับ) 2. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		0.1200								0.1200	สคบศ.	1	2	020501	12			1
14. โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4	1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทั้งในส่วนกลางและระดับพื้นที่ 2. ระบบฐานข้อมูล สำหรับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม SDG4 Roadmap และรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายหลักที่ 4	1. ร้อยละของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาตาม SDG4 Roadmap (ร้อยละ 100) 2. ระบบฐานข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม SDG4 Roadmap มีประสิทธิภาพ จัดเก็บข้อมูลเพื่อการรายงานผลการดำเนินงานได้ครบถ้วน			0.0054	1.883	0.0147		0.0144			1.9175	สนย.	1	2	020202	12			1

5.2 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงาน/จำนวนโครงการที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	**1 กลุ่มโครงการ**	**1**			**0.0232**	**0.6892**						**0.7124**	
พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2.1 โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต	1			0.0232	0.6892						0.7124	ศค.จชต. (1)

หมายเหตุ

* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธ์ศาสตร์ สป. : 2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จำนวน 1 โครงการ					0.0232	0.6892						0.7124							
2.1 โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต จำนวน 1 โครงการ					0.0232	0.6892						0.7124							
1. โครงการการบูรณาการขับเคลื่อนการเรียนรู้ทักษะอาชีพนักเรียน นักศึกษาต้นแบบตรงกับความต้องการของชุมชนในสาขาที่ตลาดแรงงานต้องการ จังหวัดชายแดนภาคใต้/ กิจกรรมบูรณาการขับเคลื่อนการเรียนรู้ทักษะอาชีพนักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัยขนาดเล็กตามสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานต้องการในจังหวัดชายแดนภาคใต้	นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าเรียนต่อในระดับชั้น ปวช./ปวส. ในสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานต้องการในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น และสามารถประกอบอาชีพในอนาคตได้	1. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา มีแนวทางเข้าเรียนต่อในระดับชั้น ปวช./ปวส. ในสาขาวิชาที่ตลาดแรงงานต้องการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 80)			0.0232	0.6892						0.7124	ศค.จชต.	2	1	010202	12	2	2

5.3 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงาน/จำนวนโครงการที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	**6 กลุ่มโครงการ**	**80**	**27.4539**	**37.8507**	**27.5964**	**58.1986**	**44.5846**	**40.1255**	**85.1095**	**42.2836**		**363.2030**	
	3.1 กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมือง	30	0.3400	6.6190	8.7725	4.4878	6.5340	1.9908	1.9988	4.9842		35.7271	สกก. (28) สลช. (1) สช. (1)
	3.2 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	1			1.6968		0.0361					1.7329	สกก. (1)
	3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	4		4.0651	2.8064	9.9200			0.0984	0.0398		16.9297	สอ. (1) สนย. (1) สช. (1) กสภ. (1)
	3.4 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้	14	14.7338	14.6020	1.6682	10.5535	2.0188	2.3043	3.9629	0.7358		50.5793	สช. (8) สต. (2) ศทก. (1) กสภ. (3)
	3.5 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	24	11.739	11.914	12.007	32.510	35.094	35.0025	78.3728	35.4356		252.0739	สำนักงาน ก.ค.ศ. (19) สคบศ. (5)
	3.6 กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	7	0.6414	0.6507	0.6459	0.7272	0.9020	0.8279	0.6766	1.0882		6.1601	สคบศ. (3) สำนักงาน ก.ค.ศ. (1) สนย. (2) หน่วยงานในสังกัด สป.ศธ. ที่ได้รับงบประมาณโครงการวิจัย/แผนงานจาก สกสว. (1) (18 โครงการย่อย/1 แผนงาน)

หมายเหตุ

* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธ์ศาสตร์ สป. : 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 จำนวน 80 โครงการ			27.4539	37.8507	27.5964	58.1986	44.5846	40.1255	85.1095	42.2836		363.2030							
3.1 กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมือง จำนวน 30 โครงการ			0.3400	6.6190	8.7725	4.4878	6.5340	1.9908	1.9988	4.9842		35.7271							
1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนลูกเสือ บำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา "ลูกเสือสะสมความดี"	ลูกเสือ เนตรนารี 100,000 คน	ร้อยละของจำนวนลูกเสือเนตรนารีที่เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)			0.3000							0.3000	สกก.	3	10	100101	12	1	3
2. โครงการปรับปรุงหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือ	หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือ 1 เรื่อง	จำนวนร่างหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือ (1 เรื่อง)				0.3267	0.1888	0.1888	0.2406			0.9449	สกก.	3	10	100101	12	1	3
3. โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปี 2	ลูกเสือ เนตรนารีทุกประเภท ส่งผลงาน 300 ผลงาน	ร้อยละของจำนวนลูกเสือเนตรนารีส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)				0.2854						0.2854	สกก.	3	10	100101	12	1	3
4. โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือระดับผู้นำ	ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 50 คน	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมผ่านเกณฑ์การประเมิน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)								0.3960		0.3960	สกก.	3	10	100101	12	1	3
5. โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ขั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ	ข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 45 คน	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมผ่านเกณฑ์การประเมิน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)							0.3765			0.3765	สกก.	3	10	100101	12	1	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
6. โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรวิชาพิเศษ วิชาการบุกเบิก	คณะกรรมการและผู้เข้ารับการฝึกอบรม 90 คน	ร้อยละของจำนวนผู้เข้ารับการการอบรมผ่านเกณฑ์การประเมิน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)					0.4230					0.4230	สกก.	3	10	100101	12	1	3
7. โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรวิชาพิเศษ วิชาระเบียบแถวลูกเสือ	ข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการและบุคลากรทางการศึกษา 80 คน	ร้อยละของจำนวนผู้เข้ารับการอบรมผ่านเกณฑ์การประเมิน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)					0.3500					0.3500	สกก.	3	10	100101	12	1	3
8. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	สถานศึกษา คณะบุคคล ครูผู้สอน บุคลากรทางการลูกเสือ และผู้ให้การสนับสนุนกิจการลูกเสือ จำนวน 250 รางวัล	ร้อยละของจำนวนผู้ที่ได้รับการคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ (ร้อยละ 80)			0.6396							0.6396	สกก.	3	10	100101	12	1	3
9. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี	ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี ทั่วประเทศที่เข้าร่วมกิจกรรม 44,000 คน 77 จังหวัด	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดระดับประเทศมีความพึงพอใจ (ร้อยละ 85)				0.5070	2.2200			2.3926		5.1196	สกก.	3	10	100101	12	1	3
10. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	1. สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล จำนวน 231 รางวัล 2. ลูกเสือ เนตรนารีในสถาน-ศึกษา จำนวน 10,000 คน	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์และได้รับรางวัล (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)			0.4500			0.7700				1.2200	สกก.	3	10	100101	12	1	3
11. โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย และงานชุมนุมยุวกาชาด ประจำปี 2567	คณะกรรมการ เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชา สมาชิกยุวกาชาดและบุคคลทั่วไป 10,000 คน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ (ร้อยละ 85)		3.0450								3.0450	สกก.	3	10	100101	12	1	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
12. โครงการฝึกอบรมสมาชิกยุวกาชาด 12.1 หลักสูตรหัวหน้าหน่วยยุวกาชาด 12.2 หลักสูตรยุวกาชาดจราจร 12.3 หลักสูตรนักอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	สมาชิกยุวกาชาด 180 คน	ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมสำเร็จการฝึกอบรม (ร้อยละ 95)	0.3400					0.1700				0.5100	สกก.	3	10	100101	12	1	3
13. โครงการติดตามการจัดกิจกรรมยุวกาชาด	ติดตามการจัดกิจกรรมยุวกาชาด 12 ครั้ง	จำนวนครั้งในการติดตามการจัดกิจกรรมยุวกาชาด (12 ครั้ง)		0.2400								0.2400	สกก.	3	10	100101	12	1	3
14. โครงการส่งเสริมพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด	สถานศึกษา 200 แห่ง	จำนวนสถานศึกษาจัดพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด (200 แห่ง)							0.0817			0.0817	สกก.	3	10	100101	12	1	3
15. โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์	คณะกรรมการ เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชา สมาชิกยุวกาชาด และประชาชนทั่วไป 7,000 คน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ (ร้อยละ 85)			0.7700							0.7700	สกก.	3	10	100101	12	1	3
16. โครงการผลิตสื่อการจัดกิจกรรมยุวกาชาด 16.1 ประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตสื่อการจัดกิจกรรมยุวกาชาด 16.2 ประชุมปฏิบัติการเพื่อถ่ายทำวีดีทัศน์การจัดกิจกรรมยุวกาชาด 16.3 จัดพิมพ์สื่อการจัดกิจกรรมยุวกาชาด	1. ร่างคู่มือ 2 เรื่อง 2. สื่อวีดีทัศน์ 1 เรื่อง	1. จำนวนร่างคู่มือ (2 เรื่อง) 2. จำนวนสื่อวีดีทัศน์ (1 เรื่อง)				0.5000						0.5000	สกก.	3	10	100101	12	1	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
17. โครงการประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงระเบียบคณะกรรมการบริหารยุวกาชาด	ต้นฉบับระเบียบคณะกรรมการบริหารยุวกาชาด 1 เรื่อง	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ (ร้อยละ 85)				0.1500						0.1500	สกก.	3	10	100101	12	1	3
18. โครงการยุวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุปนายิกาผู้อำนวยการ สภากาชาดไทย 18.1 สนับสนุนงบประมาณให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	1. คณะกรรมการ เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด 30 คน 2. ผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นยุวกาชาดดีเด่นฯ 38 รางวัล	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมฯ มีความพึงพอใจ (ร้อยละ 90) 2. จำนวนผู้ได้รับการพิจารณาคัดเลือก (38 รางวัล)							0.2000			0.2000	สกก.	3	10	100101	12	1	3
19. โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ตามคำปฏิญาณตนยุวกาชาด	สมาชิกยุวกาชาดส่งผลงานเข้าร่วมประกวด 100 ชิ้นงาน	ร้อยละของสมาชิกยุวกาชาดส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)			0.3350							0.3350	สกก.	3	10	100101	12	1	3
20. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2567	คณะกรรมการ เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด 5,000 คน	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม (5,000 คน)		2.3100								2.3100	สกก.	3	10	100101	12	1	3
21. โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด 21.1 หลักสูตรครูผู้สอนยุวกาชาด 21.2 หลักสูตรผู้นำยุวกาชาด 21.3 หลักสูตรผู้ให้การอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด 21.4 หลักสูตรผู้บริหารงานยุวกาชาด	เจ้าหน้าที่ ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด 420 คน	ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านเกณฑ์การฝึกอบรมตามหลักสูตร (ร้อยละ 95)			0.5000		0.6900					1.1900	สกก.	3	10	100101	12	1	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
22. โครงการหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ	40 แห่ง	ร้อยละของหมู่ยุวกาชาดผ่านเกณฑ์การพิจารณาได้รับการคัดเลือก (ร้อยละ 80)						0.2000				0.2000	สกก.	3	10	100101	12	1	3
23. โครงการสนับสนุนการจัดการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด	เจ้าหน้าที่ ครู และบุคลากรทางการศึกษา 1,380 คน	ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านเกณฑ์การฝึกอบรม (ร้อยละ 95)			1.1579							1.1579	สกก.	3	10	100101	12	1	3
24. โครงการเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี พ.ศ. 2567 24.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกรางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี พ.ศ. 2567	1. 140 รางวัล 2. หลักเกณฑ์การพิจารณาการคัดเลือกรางวัลเสมาพิทักษ์ (1 เรื่อง)	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ (ร้อยละ 80) 2. จำนวนหลักเกณฑ์การพิจารณาการคัดเลือกรางวัลเสมาพิทักษ์ (1 เรื่อง)				0.4300						0.4300	สกก.	3	10	100101	12	1	3
25. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวศึกษาธิการ	40 คน	จำนวนร่างหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยการส่งเสริมการประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (1 เรื่อง)					0.3700					0.3700	สกก.	3	10	100101	12	1	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
26. โครงการค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ ใฝ่ดี มีความสุข	500 คน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)				0.2500	0.5160		0.1500			0.9160	สกก.	3	10	100101	12	1	3
27. โครงการทักษะการเอาตัวรอดในโลกยุคใหม่	1. คู่มือฯ 1 เรื่อง 2. นักเรียน นักศึกษา 500 คน	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)				0.2127	0.6762	0.2120		0.2321		1.3330	สกก.	3	10	100101	12	1	3
28. โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	ผู้บริหาร ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและบุคลากรของ ศธ. 1,000 คน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ (ร้อยละ 85)			0.7700							0.7700	สกก.	3	10	100101	12	1	3
29. โครงการสร้างกระบวนทัศน์เพื่อพัฒนาลูกเสือจิตสาธารณะตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ประกอบด้วยกิจกรรม 8 กิจกรม ดังนี้	117,900 คน	จำนวนลูกเสือ เนตรนารี ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องผ่านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยกระบวนการลูกเสือ 117,900 คน		0.4000	3.8500	1.2500	1.1000	0.4500	0.9500	1.9635		9.9635	สลช.	3	10	100101	12	1	3
29.1 ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	61,600 คน				3.8500	0.6500	0.5000					5.0000							
29.2 จัดงานวันสมเด็จพระมหา-ธีรราชเจ้า	1,600 คน			0.4000								0.4000							
29.3 จัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ	48,750 คน									1.9635		1.9635							
29.4 จัดงานวันเด็กแห่งชาติ	5,000 คน					0.6000						0.6000							
29.5 อภิปรายเยาวชนลูกเสือ	80 คน								0.5000			0.5000							

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
29.6 ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ระดับผู้นำ	100 คน						0.6000					0.6000							
29.7 ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ขั้นผู้ช่วยหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (A.L.T.C)	45 คน							0.4500				0.4500							
29.8 ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ขั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรม ผู้กำกับลูกเสือ (L.T.C)	45 คน								0.4500			0.4500							
30. โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี	300 คน	1. จำนวนครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา (300 คน) 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)		0.6240		0.5760						1.2000	สช.	3	10	100101	12	1	3
3.2 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 1 โครงการ					**1.6968**		**0.0361**					**1.7329**							
1. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาประจำปี พ.ศ. 2567	400 ครั้ง	จำนวนครั้งในการเฝ้าระวังป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิ (400 ครั้ง)			1.6968		0.0361					1.7329	สกก.	3	11	110301	12	1	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จำนวน 4 โครงการ				**4.0651**	**2.8064**	**9.9200**			**0.0984**	**0.0398**		**16.9297**							
1. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	1. ทุกหน่วยงาน ส่วนราชการ องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก ศธ. สามารถจัดกิจกรรมได้ครบทุกหน่วยงานและครอบคลุมทุกพื้นที่ 2. จำนวนผู้เข้าร่วมงานการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 ไม่น้อยกว่า 10,000 คน	1. ระดับความสำเร็จของการจัดโครงการ (ระดับ 5) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ 85)		0.2800	2.0000	9.7200						12.0000	สอ.	3	11	110301	12		3
2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของ ศธ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. กรอบแนวทางการดำเนินงานและเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยของ ศธ. ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของ ศธ. ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	1. จำนวนแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของ ศธ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 ฉบับ) 2. แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของ ศธ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย							0.0690	0.0104		0.0794	สนย.	3	11	110201	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	ครู 300 คน	1. จำนวนครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา (300 คน) 2. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยสามารถนำความรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)		0.3451	0.6000							0.9451	สช.	3	11	110201	12	6	3
4. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ร้อยละของเด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ร้อยละ 90)		3.4400	0.2064	0.2000			0.0294	0.0294		3.9052	กสภ.	3	11	110201	12	3	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
3.4 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 14 โครงการ			14.7338	14.6020	1.6682	10.5535	2.0188	2.3043	3.9629	0.7358		50.5793							
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	784 โรง	1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา (784 โรง) 2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนามีการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในการดูแลและพัฒนาผู้เรียน (ร้อยละ 80)	5.0000		0.4562	3.5675			1.4689			10.4926	สช.	3	12	120101	12	2	3
2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	600 โรง 1,300 คน	1. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา (1,300 คน) 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	3.0875				2.0188		0.8311			5.9374	สช.	3	12	120101	12	2	3
3. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	128 คน	1. จำนวนครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา (128 คน) 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)			0.3800							0.3800	สช.	3	12	120101	12	6	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	5,935 โรง	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (5,935 โรง) 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนสามารถดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	5.9311			3.8780			1.5967			11.4058	สช.	3	12	120101	12	6	3
5. โครงการส่งเสริมและกำกับดูแลการจัดการศึกษานอกระบบ	20 โรง	จำนวนโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบที่ได้รับการส่งเสริมให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและระบบคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (20 โรง)	0.7152									0.7152	สช.	3	12	120101	12	1	3
6. โครงการส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน	780 คน	1. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่มีครูอาสาสมัครจีนมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการเกี่ยวกับการรับและดูแลครู (ร้อยละ 90) 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่มีครูอาสาสมัครจีนร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้ดีขึ้น (ร้อยละ 80)		0.0700				0.7864				0.8564	สช.	3	12	120101	12	6	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิชาการ	480 คน	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ (480 คน) 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาการหลังเข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)			0.3400							0.3400	สช.	3	12	120101	12	2	3
8. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21	ครู 500 คน นักเรียน 4,000 คน	1. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา (4,000 คน) 2. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (500 คน) 3. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 85) 4. มีแนวทาง/หลักเกณฑ์สะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) และการเทียบโอนผลการเรียนรู้		2.0070				1.3122		0.5403		3.8595	สช.	3	12	120101	12	1	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
9. โครงการอาสาสมัครผู้ช่วยสอนภาษาต่างประเทศ	1. เพิ่มโอกาสและทักษะด้านการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกับเจ้าของภาษาให้แก่นักเรียนและครูไทย 2. เปิดโอกาสให้เยาวชนจากต่างประเทศได้ประสบการณ์ในการทำงานในประเทศไทยและได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม-ไทย	1. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่า 100 แห่ง) 2. ร้อยละเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)					0.2000				0.2000	สต.	3	12	120101	12		3
10. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการกล่าวสุนทรพจน์ในที่ชุมชนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เยาวชนในการเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีนานาชาติ	1. ครู/อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะประสบการณ์ และเทคนิคต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ 2. เยาวชนอายุระหว่าง 16-20 ปี มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และความมั่นใจในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษในที่ชุมชนตามหลักกติกาสากล 3. คัดเลือกผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีนานาชาติ	1. ครู/อาจารย์ผ่านการฝึกอบรมทักษะในการเป็นผู้ฝึกสอนมีค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังการฝึกอบรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 2. เยาวชนที่ผ่านการฝึกอบรมมีความพร้อม ทั้งความรู้ความสามารถ ทักษะ และความมั่นใจในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังการฝึกอบรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)				0.1800					0.1800	สต.	3	12	120101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
	4. มีหน่วยงานภายในและระหว่างประเทศที่เป็นเครือข่ายส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารประเทศไทยมีความตระหนักรู้ถึงความสำคัญและความจำเป็นของสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ	3. จำนวนเยาวชนที่เป็นผู้ชนะ-เลิศการแข่งขันระดับชาติไปเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ (1 คน) 4. จำนวนหน่วยงานภายในประเทศและระหว่างประเทศที่เป็นเครือข่ายส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (40 แห่ง)																	
11. โครงการขยายผลการใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ NDLP ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	จำนวนผู้ดูแลระบบ (Admin) ของหน่วยงานในสังกัด ศธ.	จำนวนบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ศธ. ที่เข้าร่วมโครงการจำนวน (ไม่น้อยกว่า 250 คน)						0.0057		0.0563		0.0620	ศทก.	3	12	120101	12		3
12. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	จังหวัดมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการ อย่างน้อยจังหวัดละ 3 หลักสูตร และสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)	มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับจังหวัดทุกจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม (อย่างน้อย 3 หลักสูตร และสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)		3.8500	0.2035	0.4060			0.0297	0.0297		4.5189	กสภ.	3	12	120101	12	3	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
13. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 2. จังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อให้บริการข้อมูลด้านนวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษา	ร้อยละจังหวัดจะต้องมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา (ร้อยละ 100)		4.2100	0.2885	1.8600			0.0365	0.0365		6.4315	กสภ.	3	12	120101	12	4	3
14. โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. ศธจ. ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 19 จังหวัดมีกลไกในการบริหารการศึกษาที่ครอบคลุมทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่และส่งผลต่อเอกภาพการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด 2. ศธจ. มีข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาการรูปแบบกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมย์ของ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	การบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมตอบสนองความคาดหวังของประชาชนในพื้นที่ บรรลุตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรม ประกอบด้วยกลไกการขับเคลื่อนระดับจังหวัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาการศึกษาและการติดตามและประเมินผลที่แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน		4.4650		0.6620				0.0730		5.2000	กสภ.	3	12	120101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
3.5 กลุ่มโครงการพัฒนระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 24 โครงการ			11.7387	11.9139	12.0066	32.5101	35.0937	35.0025	78.3728	35.4356		252.0739							
1. โครงการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้เสริมสร้างภาพลักษณ์ และเครือข่ายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. จัดทำเอกสารเพื่อการประชาสัมพันธ์รูปแบบหนังสือ จำนวน 6,000 เล่ม 2. จัดทำสื่อวีดิทัศน์/คลิปสั้น (DVD/VCD/CD) เผยแพร่ จำนวน 10 เรื่อง 3. จัดทำสื่อสังคมออนไลน์ (social media) เผยแพร่ จำนวน 16 ครั้ง 4. จัดทำอินโฟกราฟิก/ภาพเคลื่อนไหวเพื่อการสื่อสาร จำนวน 20 เรื่อง 5. จัดทำบทความเพื่อการประชาสัมพันธ์รูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์ จำนวน 8 ครั้ง 6. จัดนิทรรศการ จำนวน 2 ครั้ง	1. จำนวนเอกสารเพื่อการประชาสัมพันธ์รูปแบบหนังสือ (6,000 เล่ม) 2. จำนวนสื่อวีดิทัศน์/คลิปสั้น (DVD/VCD/CD) เผยแพร่ (10 เรื่อง) 3. จำนวนสื่อสังคมออนไลน์ (social media) เผยแพร่ (16 ครั้ง) 4. จำนวนอินโฟกราฟิก/ภาพเคลื่อนไหวเพื่อการสื่อสาร (20 เรื่อง) 5. จำนวนบทความเพื่อการประชาสัมพันธ์รูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์ (8 ครั้ง) 6. จำนวนการจัดนิทรรศการ (2 ครั้ง) 7. ระดับความสำเร็จของการจัดทำสื่อเพื่อการประชา-สัมพันธ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	0.0600	0.0600	0.0600	0.1600	0.1600	0.1600	0.3661	0.3662		1.3923	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
2. โครงการติดตามการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	1. มีแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารงานบุคคล 2. มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลผ่านระบบดิจิทัล 3. มีแบบการรายงานประจำปีและการรายงานและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. มีการชี้แจงและฝึกปฏิบัติการใช้งานระบบสารสนเทศสนับสนุนการบริหารงานบุคคลให้กับผู้แทนส่วนราชการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. จำนวนแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (1 ครั้ง) 2. จำนวนคู่มือการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารงานบุคคลผ่านระบบดิจิทัล (1 เล่ม) 3. มีแบบรายงานประจำปี และการรายงานและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. จำนวนครั้งในการชี้แจงและฝึกปฏิบัติการใช้งานระบบสารสนเทศสนับสนุนการบริหารงานบุคคลให้กับผู้แทนส่วนราชการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง)	0.2400	0.2400	0.2400				0.2335	0.2335		1.1870	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
3. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ผู้อำนวยการใน สพป. และ สพม. จำนวน 245 เขตฯ	จำนวนครั้งในการประชุมสัมมนาเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 245 เขตพื้นที่การศึกษา ครอบคลุม 4 ภูมิภาค (1 ครั้ง)				0.0835	0.0835	0.0835				0.2505	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3
4. โครงการพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. มีการทบทวนตัวชี้วัดตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทย-ฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. มีหลักเกณฑ์และวิธีการเปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. มีการปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ	1. มีการทบทวนตัวชี้วัดตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทย-ฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อย่างน้อย 1 หลักเกณฑ์) 2. มีหลักเกณฑ์และวิธีการเปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อย่างน้อย 1 หลักเกณฑ์) 3. มีการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทย-ฐานะ (อย่างน้อย 1 สายงาน)	0.3718	0.3718	0.3718							1.1154	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
5. โครงการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. มีการพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่งฯ และหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายฯ 2. มีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่งฯ และหลักเกณฑ์และวิธีกาย้ายฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง 3. มีรายงานการติดตามประเมินผลการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ	1. มีการพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการฯ (อย่างน้อย 2 หลักเกณฑ์) 2. มีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง (อย่างน้อย 1 ครั้ง) 3. มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ (อย่างน้อย 1 ครั้ง)	0.1000	0.1000	0.1000		0.1000	0.1000	0.0226			0.5226	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3
6. โครงการพัฒนาระเบียบ/หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2)	ระเบียบ/หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ไม่น้อยกว่า 2 ระเบียบ/หลักเกณฑ์ต่อปี	จำนวนหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) (ไม่น้อยกว่า 2 ระเบียบ/หลักเกณฑ์)					0.2340					0.2340	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3
7. โครงการกำหนดตำแหน่งและกรอบอัตรากำลังของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ในหน่วยงานการศึกษา	กำหนดตำแหน่งและกรอบอัตรากำลังของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ไม่น้อยกว่า 1 หน่วยงานการศึกษาต่อปี	จำนวนหน่วยงานศึกษาได้รับพิจารณาการกำหนดตำแหน่งและกรอบอัตรากำลังของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) (ไม่น้อยกว่า 1 หน่วยงานการศึกษา)						0.2300				0.2300	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
8. โครงการเสริมสร้างศักยภาพระบบการบริหารงานบุคคลของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2)	1. กำกับ ติดตามผลการใช้ตำแหน่งตามกรอบอัตรากำลังตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) 2. รวบรวมประเด็นสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากสภาพการปฏิบัติงานจริง โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการรวบรวมข้อมูล	1. จำนวนครั้งในการลงพื้นที่ (ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี) 2. จำนวนรายงานสรุปผลการกำกับ ติดตามเกี่ยวกับการใช้ตำแหน่งตามกรอบอัตรากำลังตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล (1 ฉบับ)			0.0060				0.1035	0.1035		0.2130	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3
9. โครงการพัฒนาระเบียบ/หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระเบียบ/หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 แห่ง พรบ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ยกเว้นตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของสถานศึกษาและมีความเหมาะสมเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	จำนวนหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 แห่ง พรบ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ยกเว้นตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) (อย่างน้อย 2 ระเบียบหลักเกณฑ์)			0.0675		0.0900	0.0900		0.0450		0.2925	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
10. โครงการส่งเสริมและพัฒนาองค์กรการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ประชุมสัมมนาคณะอนุ-กรรมการ ใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	จำนวนครั้งในการประชุมสัมมนาคณะอนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา (อย่างน้อยจำนวน 1 ครั้ง)					1.7200			0.0025		1.7225	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3
11. โครงการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. รายงานผลการศึกษาข้อมูลภาคสนามเพื่อประกอบการจัดทำเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่มีลักษณะพิเศษ สังกัด สพฐ. 1 ฉบับ 2. มีการชี้แจงและฝึกปฏิบัติการใช้งานระบบบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. ให้กับผู้แทนส่วนราชการ และ สพท.	จำนวนครั้งในการชี้แจงระบบบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. ให้กับผู้แทนส่วนราชการ และ สพท. (ไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง)				0.0867	0.0867	0.0867	0.1806	0.1806		0.6213	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3
12. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ก.ค.ศ. ให้ความเห็นชอบ 1.1) (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. เงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษจากสภาพการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ... 1.2) (ร่าง) เกณฑ์การพิจารณาเหตุพิเศษจากสภาพการทำงานฯ 1.3) รายชื่อสถานศึกษาที่มีสิทธิได้รับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษจากสภาพการทำงาน	1. จำนวน (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. เงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษจากสภาพการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ... (1 ฉบับ) 2. จำนวน (ร่าง) เกณฑ์การพิจารณาเหตุพิเศษจากสภาพการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ... (1 ฉบับ)			0.0450	0.0568	0.0568	0.0568		0.0121		0.2275	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
13. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย 2. (ร่าง) โครงสร้างหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนการคัดเลือกเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	1. จำนวนหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย (1 หลักเกณฑ์) 2. จำนวน (ร่าง) โครงสร้างหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนการคัดเลือกเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถาน-ศึกษา (1 โครงสร้างหลักสูตร)		0.0633	0.0633			0.0768				0.2034	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3
14. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ของสำนักงาน ก.ค.ศ.	มีระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ของสำนักงาน ก.ค.ศ.	จำนวนระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ของสำนักงาน ก.ค.ศ. (1 ระบบ)		0.0885	0.0085		0.4400	0.4400				0.9770	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3
15. โครงการจัดทำ (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินวิทยพัฒน์ พ.ศ.	1. มี (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินวิทยพัฒน์ พ.ศ. .... 2. มีหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับเงินวิทยพัฒน์ แนบท้าย (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. ฯ	1. จำนวน (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินวิทย-พัฒน์ พ.ศ. .... (1 ระเบียบ) 2. จำนวนหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับเงินวิทยพัฒน์ฯ (1 หลักเกณฑ์)				0.0660	0.0660	0.0660		0.0598		0.2578	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
16. โครงการพัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. มีการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและรวบรวมกฎหมายลำดับรองอันเนื่องมาจากการทบทวนความเหมาะสมของกฎหมายหรือจาก พรบ. แก้ไขเพิ่มเติม อย่างน้อย 1 ครั้ง 2. มี (ร่าง) กฎหมายลำดับรองที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ก.ค.ศ. ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบอย่างน้อย 1 เรื่อง	1. จำนวน (ร่าง) กฎหมายลำดับรองอันเนื่องมาจากการทบทวนความเหมาะสมของกฎหมายหรือจาก พรบ. แก้ไขเพิ่มเติม (อย่างน้อย 1 เรื่อง) 2. จำนวน (ร่าง) กฎหมายลำดับรองที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อย่างน้อย 1 เรื่อง)			0.0250	0.0583	0.0583	0.0584	0.1000	0.1000		0.4000	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3
17. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์	ฐานข้อมูลซึ่งเป็นองค์ความรู้ แนวปฏิบัติ และแนววินิจฉัยข้อหารือ ในระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	1. มีผู้เข้าใช้บริการเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของการลดภาระงานเกี่ยวกับข้อหารือกฎหมาย การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลด้านกฎหมาย (ร้อยละ 20)					0.0762		0.0763			0.1525	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
18. โครงการประชุมสัมมนาให้ความรู้ทางวินัยและจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. มีการจัดการประชุมการดำเนินการทางวินัยและจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. มีการจัดสัมมนาให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องวินัยและจริยธรรมการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. จำนวนครั้งในการจัดการประชุมการดำเนินการทางวินัยและจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (1 ครั้ง) 2. จำนวนครั้งจัดสัมมนาให้ความรู้เรื่องวินัยและจริยธรรมการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (1 ครั้ง)							0.3510	0.3510		0.7020	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3
19. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต	1. หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต 5 หลักสูตร 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ ศธ. ตามกลุ่มเป้าหมายของโครงการ 2,000 คน	1. จำนวนหลักสูตรที่พัฒนาสำเร็จตามกระบวนการและมีความพร้อมในการนำไปใช้ (5 หลักสูตร) 2. จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา (2,000 คน) 3. ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒนา (ร้อยละ 80)		0.0120	0.0080	0.0292	0.0292	0.0292	0.0292	0.0292		0.1660	สคบศ.	3	12	120101	12	1	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
20. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. หน่วยงานเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่อง 8 แห่ง 2. หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 1 หลักสูตร 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรฯ 40 คน 4. มีหน่วยงานเครือข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	1. จำนวนหน่วยงานเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (8 แห่ง) 2. ร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 3. ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 4. จำนวนผลงานของผู้เข้ารับการพัฒนาที่นำเสนอ/แลกเปลี่ยน แผนกลยุทธ์การพัฒนางานในหน่วยงานหรือพื้นที่ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)								0.1460		0.1460	สคบศ.	3	12	120101	12	1	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
21. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. หน่วยงานเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 5 หน่วยงาน 2. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร 30 คน 3. ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน 4. ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 5. มีหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. จำนวนหน่วยงานเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (5 แห่ง) 2. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 3. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 4. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนานำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)		0.0019	0.0071			0.1810				0.1900	สคบศ.	3	12	120101	12	1	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
22. โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 14	1. นักบริหารระดับสูง ของ ศธ. และหน่วยงานภายนอก 60 คน 2. ผู้เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์การพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 3. ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	1. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โครงการกำหนด (ร้อยละ 90) 2. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการพัฒนาตามโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) (ร้อยละ 80)		0.0095	0.0338	0.0850	0.0048	1.4596	0.3454	0.8554		2.7935	สคบศ.	3	12	120101	12	1	3
23. โครงการพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ระยะที่ 1	รายงานการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศการพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 1 ฉบับ	จำนวนรายงานการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศการพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (1 ฉบับ)			0.0037		0.0037		0.0037	0.0037		0.0148	สคบศ.	3	12	120101	12	1	3
24. เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู (งบประมาณของเงินทุนหมุนเวียนฯ)	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ได้รับอนุมัติให้กู้ยืม 400 คน 2. ข้าราชการครูได้รับการส่งเสริมให้มีค่านิยมเกี่ยวกับความประหยัดและการมีวินัยทางการเงิน และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 200 คน	1. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถาน-ศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ได้รับอนุมัติให้กู้ยืม (400 คน) 2. จำนวนข้าราชการครูได้รับการส่งเสริมให้มีค่านิยมเกี่ยวกับความประหยัดและการมีวินัยทางการเงินและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (200 คน)	10.9669	10.9669	10.9669	31.8846	31.8845	31.8845	76.5609	32.9471		238.0623	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12	1	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
3.6 กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา จำนวน 7 โครงการ			0.6414	0.6507	0.6459	0.7272	0.9020	0.8279	0.6766	1.0882		6.1601							
1. โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ 5)	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงาน/นวัตกรรมทางวิชาการเข้าร่วมไม่น้อยกว่า 40 เรื่อง 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถแลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ ทักษะประสบการณ์ทางวิชาการและมีโอกาสเผยแพร่ผลงานสู่แวดวงวิชาการต่อสาธารณชนทั่วไป	1. จำนวนผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการที่ผ่านการตรวจคุณภาพและได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารการประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (Proceedings) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) ของจำนวนผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ (บทความวิจัย) ที่ส่งเข้าร่วมโครงการ) 2. จำนวนผู้เข้าประชุมทางวิชาการ (ไม่น้อยกว่า 100 คน) 3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการให้บริการของ สคบศ. (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)							0.0040	0.0350		0.0390	สคบศ.	3	23	230101	12	4	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
2. โครงการพัฒนานักวิจัยหลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมสัมมนาทางวิชาการและการตีพิมพ์ลงในวารสาร”	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 40 คน 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมทางวิชาการผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด	1. จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา (ไม่น้อยกว่า 40 คน) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการให้บริการของ สคบศ. (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 3. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)			0.0017			0.0948				0.0965	สคบศ.	3	23	230101	12	4	3
3. โครงการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	1. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สป.ศธ. 1 ฉบับ 2. รายงานผลการศึกษาความต้องการของการพัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 1 ฉบับ 3. ร่างนโยบายและแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 1 ฉบับ	1. จำนวนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (1 แผน) 2. จำนวนนโยบายและแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (1 ฉบับ)			0.0036			0.0063		0.0033		0.0132	สคบศ.	3	23	230101	12	4	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
4. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. รายงานผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลหรือวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่งานวิจัยหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	1. จำนวนรายงานผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลหรือวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อย่างน้อย 1 เรื่อง) 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่งานวิจัยหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน (อย่างน้อย 3 เรื่อง)	0.0333	0.0333	0.0333	0.1200	0.1200	0.1200	0.0658	0.0658		0.5915	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	23	230101	12	4	3
5. โครงการประชุมจัดทำข้อเสนอการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำข้อเสนอการวิจัยของ สป.ศธ. ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. มีข้อเสนอการวิจัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ในภาพรวมของ สป.ศธ. 1 ฉบับ	1. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำข้อเสนอการวิจัยของ สป.ศธ. (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) 2. มีข้อเสนอการวิจัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ในภาพรวม สป.ศธ. (1 ฉบับ)								0.3471		0.3471	สนย.	3	23	230101	12	4	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
6. โครงการปฏิบัติการสร้างการรับรู้และติดตามผลการดำเนินงานวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. จัดประชุมปฏิบัติการสร้างการรับรู้และติดตามผลการดำเนินงานวิจัยของ สป.ศธ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 1 ครั้ง 2. นักวิจัยมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการรายงานผลการดำเนินงานวิจัยเข้าสู่ระบบข้อมูลสารสนเทศวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (NRIIS) ทำให้สามารถรายงานผลฯ ตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) กำหนด	1. มีการจัดสรรงบประมาณโครงการวิจัยที่ได้รับของ สป.ศธ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. มีรายงานการติดตามผลการดำเนินงานวิจัยของ สป.ศธ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3. ระดับความสำเร็จของการจัดสรรงบประมาณโครงการวิจัยที่ได้รับของ สป.ศธ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 4. ระดับความสำเร็จของการจัดทำรายงานการติดตามผลการดำเนินงานวิจัยของ สป.ศธ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		0.0100								0.0100	สนย.	3	23	230101	12	4	3
7. โครงการวิจัยทางการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ/แผนงานที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) (งบประมาณจาก สกสว.)			0.6081	0.6074	0.6073	0.6072	0.7820	0.6068	0.6068	0.6370		5.0628							

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
7.1 รูปแบบการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายจังหวัดร้อยเอ็ด	มีรูปแบบการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (1 รูปแบบ)	0.0406	0.0406	0.0406	0.0406	0.0406	0.0406	0.0406	0.0406		0.3250	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	23	230101	12	4	3
7.2 การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด	โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด	มีรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด (1 รูปแบบ)	0.0406	0.0406	0.0406	0.0406	0.0406	0.0406	0.0406	0.0406		0.3250	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	23	230101	12	4	3
7.3 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่หลังวิกฤติโควิด -19 โดยใช้สื่อออนไลน์	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	รายงานการวิจัยการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคฐานวิถีใหม่หลังวิกฤติโควิด-19 โดยใช้สื่อออนไลน์ (1 เล่ม)	0.0321	0.0320	0.0319	0.0319	0.0319	0.0319	0.0319	0.0319		0.2555	สคบศ.	3	23	230101	12	4	3
7.4 การพัฒนารูปแบบเครือข่ายครูสู่การเป็นโค้ชในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่	มีรูปแบบเครือข่ายครูสู่การเป็นโค้ชในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 (1 รูปแบบ)	0.0437	0.0437	0.0437	0.0437	0.0437	0.0437	0.0437	0.0437		0.3497	ศธจ. ศรีสะเกษ	3	23	230101	12	4	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
7.5 โรงเรียนต้นแบบทวิภาคีเพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	สถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษเพื่อผู้เรียนที่มีความ-สามารถพิเศษจังหวัดนนทบุรี	มีโมเดลกลไกความร่วมมือทวิภาคีระหว่างประเทศในการจัดโปรแกรมเพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนประถมศึกษาต้นแบบ (1 โมเดล)	0.0570	0.0568	0.0568	0.0568	0.0568	0.0568	0.0568	0.0568		0.4545	ศธจ.นนทบุรี	3	23	230101	12	4	3
7.6 การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโคดดิ้ง (Coding) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด	โรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ดที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาจำแนกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	มีรูปเล่มรางานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เพื่อเผยแพร่ต่อหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด (1 เล่ม)	0.0200	0.0199	0.0199	0.0199	0.0199	0.0199	0.0199	0.0199		0.1593	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	23	230101	12	4	3
7.7 การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนโดยใช้ PATHITTA Model เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในห้องเรียนภายใต้กระบวนการ PDCA	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	มีต้นฉบับบทความการวิจัยบทความในประเทศ (1 เล่ม)	0.0104	0.0103	0.0103	0.0103	0.0103	0.0103	0.0103	0.0103		0.0825	ศธจ. สงขลา	3	23	230101	12	4	3
7.8 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุบลราชธานี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี	มีรายงานวิจัยรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (1 เรื่อง)	0.0429	0.0429	0.0429	0.0429	0.0429	0.0429	0.0429	0.0429		0.3432	ศธจ. อุบลราชธานี	3	23	230101	12	4	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
7.9 การพัฒนารูปแบบการนิเทศเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเครือข่ายครูนักวิจัยในการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สู่การเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดยโสธร	สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่	มีรูปแบบการนิเทศเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเครือข่ายครูนักวิจัยในการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สู่การเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน (1 รูปแบบ)	0.0436	0.0436	0.0436	0.0436	0.0435	0.0435	0.0435	0.0435		0.3484	ศธจ. ศรีสะเกษ	3	23	230101	12	4	3
7.10 การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์สำหรับนักศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนราธิวาส เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง “ดาราศาสตร์”	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษานราธิวาส	มีกระบวนการการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประดิษฐ์ (1 กระบวนการเรียนรู้)	0.0450	0.0450	0.0450	0.0449	0.0449	0.0449	0.0449	0.0449		0.3595	สกร. (ศูนย์วิทยา-ศาสตร์เพื่อการศึกษานราธิวาส)	3	23	230101	12	4	3
7.11 การพัฒนาโปรแกรมสร้างครูมืออาชีพสังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง	กศน.อำเภอภูกระดึง	มีโปรแกรมเสริมสร้างครูมืออาชีพ มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความรอบรู้ในวิชา 2) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 3) มีความเป็นครู 4) ความเข้าใจและเอื้ออาทรต่อผู้เรียน 5) การเปิดใจกว้างและยอมรับฟังผู้อื่น (1 โปรแกรม)	0.0078	0.0077	0.0077	0.0077	0.0077	0.0077	0.0077	0.0077		0.0617	สกร. (สกร. อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย)	3	23	230101	12	4	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
7.12 การศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นภาจีนของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมาย	มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา (1 แนวทาง)	0.0471	0.0471	0.0471	0.0470	0.0470	0.0470	0.0470	0.0470		0.3763	สช.	3	23	230101	12	4	3
7.13 สภาพการใช้แนวคิด UICAN MODEL ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการสถานศึกษาสีขาว TO BE NUMBER ONE นักศึกษาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุตรดิตถ์	กศน.อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุตรดิตถ์	มีสภาพการใช้แนวคิด UICAN MODEL ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการสถานศึกษาสีขาว TO BE NUMBER ONE นักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านโคก จังหวัดอุตรดิตถ์ (1 แนวทาง)	0.0098	0.0098	0.0098	0.0098	0.0097	0.0097	0.0097	0.0097		0.0780	สกร. (สกร. อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุตรดิตถ์)	3	23	230101	12	4	3
7.14 การพัฒนานโยบายการศึกษาเพื่อลดการสูญเสียทางเศรษฐกิจต่อผลกระทบจากการออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสายอาชีพในพื้นที่ชายแดน เกาะแก่ง และจังหวัดชายแดนภาคใต้ของกระทรวงศึกษาธิการ	สถานศึกษาสังกัด สพฐ. และ สอศ. ที่ตั้งอยู่ในบริเวณชายแดน เกาะแก่ง และจังหวัดชายแดนภาคใต้	มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการลดอัตราการออก-กลางคันของนักเรียนขั้นพื้นฐานและสายอาชีพในพื้นที่ชายแดน เกาะแก่ง และจังหวัดชายแดนภาคใต้ (1 เรื่อง)	0.0423	0.0423	0.0423	0.0423	0.0422	0.0422	0.0422	0.0422		0.3380	สป.	3	23	230101	12	4	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
7.15 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญในจังหวัดชายแดนภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญในพื้นที่เป้าหมาย	มีกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยา-ศาสตร์ (1 กิจกรรม)	0.0412	0.0411	0.0411	0.0411	0.0411	0.0411	0.0411	0.0411		0.3289	สช.	3	23	230101	12	4	3
7.16 การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ.2566 - 2570) โดยใช้ REC Model	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2	มีแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (1 แนวทาง)	0.0307	0.0308	0.0308	0.0308	0.0308	0.0308	0.0308	0.0308		0.2463	ศธภ.9	3	23	230101	12	4	3
7.17 การพัฒนาและศึกษาคุณภาพของผลิตภัณฑ์จากลูกหยีเป็นที่ยอมรับของผู้บริโภคเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตเกษตรกร อ.ยะรัง จ.ปัตตานี	กศน.อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	มีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และคุณภาพของผลิตภัณฑ์จากลูกหยีเป็นที่ยอมรับของผู้บริโภค (2 ผลิตภัณฑ์)	0.0261	0.0261	0.0261	0.0262	0.0262	0.0262	0.0262	0.0262		0.2093	สกร. (สกร.อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี)	3	23	230101	12	4	3
7.18 ความต้องการเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียน สกร. ในพื้นที่ชายแดนใต้ : ข้อค้นพบ และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.) สำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในพื้นที่เป้าหมาย	มีสรุปผลการวิจัยเรื่องความต้องการเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้ภาษาไทยของนักศึกษา กศน. ในพื้นที่ชายแดนใต้ รวมทั้งรวบรวมข้อค้นพบต่าง ๆ จากการลงพื้นที่เก็บข้อมูลวิจัย (1 เรื่อง)	0.0271	0.0271	0.0271	0.0271	0.0270	0.0270	0.0270	0.0270		0.2164	สกร. (สกร.อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี)	3	23	230101	12	4	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
7.19 แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (ววน.) งบประมาณพื่อสนับสนุนงานมูลฐาน (Funddamental Found) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. บุคลากรในสังกัด รับรู้และเข้าใจทิศทางการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของ สป.ศธ. เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนให้เกิดผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ 2. สป.ศธ. มีแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสอดคล้องกับพันธกิจของหน่วยงาน และตอบโจทย์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศด้วยกระบวนการพัฒนาแผนงานฯ แบบมีส่วนร่วม	1. จำนวนโครงการที่สามารถดำเนินการและส่งมอบผลผลิตได้ตามแผน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนโครงการทั้งหมด) 2. หน่วยงานสามารถรายงานผลการดำเนินงาน และบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศที่ สกสว. กำหนดได้อย่างครบถ้วนภายในระยะเวลาที่กำหนด 3. สป.ศธ. มีการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมภายในหน่วยงานที่สามารถตรวจสอบและติดตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เพิ่มขึ้นร้อยละ 6 เทียบกับปีงบประมาณ 2566)					0.1752			0.0302		0.2054	สนย.	3	23	230201	12	4	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
	3. สป.ศธ. มีคู่มือและหลักเกณฑ์เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการประเมินข้อเสนอการวิจัยของ สป.ศธ. ที่ชัดเจน เหมาะสม และสามารถดำเนินการประเมินข้อเสนอการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. สป.ศธ. มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเสนอ สกสว. และเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สป.ศธ. (ระดับ 5)																	

5.4 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงาน/จำนวนโครงการที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	**2 กลุ่มโครงการ**	**16**	3,129.2163	3,295.5963	2,967.1553	1,971.4345	1,963.9791	3,597.6313	2,576.3500	1,723.7181		21,225.0809	
สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	4.1 กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	14	3129.2163	3295.59626	2964.7553	1970.5924	1963.937	3597.5848	2576.2686	1723.67604		21,221.6267	สตผ. (1) สนย. (1) สช. (12)
	4.2 กลุ่มโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	2			2.4000	0.8421	0.0421	0.0465	0.0814	0.0421		3.4542	สกท. (1) สช. (1)

หมายเหตุ

* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธ์ศาสตร์ สป. : 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 จำนวน 16 โครงการ			3,129.2163	3,295.5963	2,967.1553	1,971.4345	1,963.9791	3,597.6313	2,576.3500	1,723.7181		21,225.0809							
4.1 กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา จำนวน 14 โครงการ			3,129.2163	3,295.5963	2,964.7553	1,970.5924	1,963.9370	3,597.5848	2,576.2686	1,723.6760		21,221.6267							
1. โครงการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	รายงานผลการติดตามประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	จัดประชุมคณะอนุกรรมการติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี (1 ครั้ง)		0.0091						0.0109		0.0200	สตผ.	4	17	170101	9	8	4
2. โครงการบริหารจัดการโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 คณะ คณะละ 2 ครั้ง 2. การลงพื้นที่ให้การดูแลช่วยเหลือผู้รับทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี จำนวน 1 ครั้ง	จำนวนรายงานผลการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีของกระทรวงศึกษาธิการ (อย่างน้อย 1 ฉบับ)					0.0071		0.0169	0.0205		0.0445	สนย.	4	17	170101	9	8	4

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
	3. ได้นโยบาย ทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน พร้อมทั้งหลักเกณฑ์การดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ให้มีความเป็นเอกภาพ สามารถนำสู่การขับเคลื่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม 4. ได้แนวทางการดูแลช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของผู้รับทุนการศึกษาให้สามารถศึกษาต่อจนจบระดับปริญญาตรี ปลูกฝังความสำนึกในการเป็นคนไทย รักถิ่นฐาน รักประเทศและรักการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	2. ระดับความสำเร็จของการจัดทำนโยบาย ทิศทาง และแนวทางการดำเนินงานพร้อมทั้งหลักเกณฑ์การดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ที่มีความเป็นเอกภาพ สามารถนำสู่การขับเคลื่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม (ระดับ 5) 3. ระดับความสำเร็จการจัดทำแนวทางการดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพของผู้รับทุนการศึกษาสามารถนำสู่การขับเคลื่อนได้อย่างเป็นรูปธรรม (ระดับ 5)																	
3. เงินอุดหนุนโรงเรียนวังไกลกังวล	โรงเรียน 1 โรง	จำนวนโรงเรียนได้รับการอุดหนุนค่าใช้จ่ายตามมติคณะรัฐมนตรี (1 โรง)	1.5000									1.5000	สช	4	17	170101	9	8	4
4. เงินอุดหนุนโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย	โรงเรียน 1 โรง	โรงเรียนได้รับการอุดหนุนค่าใช้จ่ายตามมติคณะรัฐมนตรี (1 โรง)	1.5000									1.5000	สช	4	17	170101	9	8	4

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาลต้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
5. เงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน	ครู 188 คน	ร้อยละของครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับค่าตอบแทนพิเศษ (ร้อยละ 100)	1.4100			1.4100			0.9400			3.7600	สช	4	17	170101	9	8	4
6. เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ	นักเรียน 5,200 คน	ร้อยละของนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเหมาะสมตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล (ร้อยละ 100)	2.6000			2.6000			0.5902			5.7902	สช	4	17	170101	9	8	4
7. เงินอุดหนุนเพิ่มการครองชีพชั่วคราวครูโรงเรียนเอกชน	ครู 1,000 คน	ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนที่มีสิทธิได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนได้รับเงินเพิ่มการครองชีพ (ร้อยละ 100)	2.0340			2.0340			1.3560			5.4240	สช	4	17	170101	9	8	4
8. เงินอุดหนุนพระราชทานรางวัลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม	รางวัล 30 รางวัล	จำนวนรางวัลที่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้รับพระราชทาน (30 รางวัล)							0.4000			0.4000	สช	4	17	170101	9	6	4
9. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส	โรงเรียน 778 โรง	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส (778 โรง) 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	0.1018	1.7913		1.1710						3.0641	สช	4	17	170101	9	8	4

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
10. โครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต		จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต (1,399,375 คน)	1,154.0082	1,329.8660					609.5881			3,093.4623	สช	4	17	170101	9	8	4
10.1 เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม)	นักเรียน 1,399,375 คน			1,329.8660					431.8477			1,761.7137							
10.2 เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	นักเรียน 517,917 คน		1,154.0082						177.7404			1,331.7486							
11. โครงการตรวจ นิเทศและติดตามการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน	โรงเรียน 140 โรง นักเรียน 350 คน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้เงินอุดหนุน (140 โรง) 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจ ติดตาม และกำกับ มีการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง (ร้อยละ 85)		0.5525			0.5525					1.1050	สช	4	17	170101	9	8	4
12. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียน 1,886,022 คน	1. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (1,886,022 คน) 2. ร้อยละของผู้ปกครองของนักเรียนสามารถลดค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาตามรายการที่ได้รับการสนับสนุน (ร้อยละ 100)	1,865.9712	1,865.9712	2,867.3491	1,865.9712	1,865.9712	3,500.1786	1,865.9712	1,639.5574		17,336.9411	สช	4	17	170101	9	8	4
13. เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน มาตรา 60 วรรค 2	13 รายการ	จำนวนรายการดำเนินงานที่กองทุนสงเคราะห์ได้รับการสนับสนุนการดำเนินงาน (13 รายการ)	2.6849									2.6849	สช	4	17	170101	9	8	4

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
14. เงินสมทบกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน มาตรา 73 (3)	ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา 109,613 คน	จำนวนผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งเงินสะสมเข้ากองทุน (109,613 คน)	97.4062	97.4062	97.4062	97.4062	97.4062	97.4062	97.4062	84.0872		765.9306	สช	4	17	170101	9	8	4
4.2 กลุ่มโครงการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 2 โครงการ					**2.4000**	**0.8421**	**0.0421**	**0.0465**	**0.0814**	**0.0421**		**3.4542**							
1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	โรงเรียน 79 โรง	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (79 โรง) 2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสามารถใช้เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)				0.8000						0.8000	สช.	4	17	170101	9	8	4
2. งานกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (5 กิจกรรมย่อย) (งบประมาณของกองทุนฯ)					2.4000	0.0421	0.0421	0.0465	0.0814	0.0421		2.6542	สกท.	4	17	170101	9	4	4
2.1 การจัดสรรเงินทุนพัฒนานวัตกรรม การผลิต การวิจัยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ผู้ที่สนใจเสนอขอรับทุนสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เช่น บุคคลทั่วไป หน่วยงานของรัฐ สถานศึกษา และหน่วยงานเอกชน เป็นต้น	ร้อยละการเบิกจ่ายเงินสนับสนุนทุน (ร้อยละ 100)			2.4000							2.4000							

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
2.2 สร้างความร่วมมือและสนับสนุนภาคีเครือข่ายกองทุน	1. แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการกองทุน 2. บูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของกองทุน	จำนวนบุคคล/หน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการกองทุน (อย่างน้อย 6 เครือข่าย/ปี)						0.0044				0.0044							
2.3 ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานวิจัยด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารและสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายมากยิ่งขึ้น	1. จำนวนหน่วยงานของรัฐ สถานศึกษา บุคคล และหน่วยงานเอกชนรับรู้และเข้าใจการจัดสรรทุน (ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยงาน/ ไม่น้อยกว่า 100 คน) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ร้อยละ 90)							0.0071			0.0071							
2.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						0.0421	0.0421	0.0421	0.0421	0.0421		0.2105							

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น. รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
2.5 พัฒนาระบบบริหารจัดการสารสนเทศและดิจิทัลของกองทุนฯ	1. พัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ของกองทุนฯ เพื่อบริการและการตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียของกองทุน 2. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการปฏิบัติงานและลดการใช้กระดาษในการปฏิบัติงาน	กองทุนฯ มีเว็บไซต์ (จำนวน 1 ระบบ)							0.0322			0.0322							

5.5 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงาน/จำนวนโครงการที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	**1 กลุ่มโครงการ**	**2**			**0.9257**	**0.4490**	**0.2381**	**0.2321**		**0.4716**		**2.3165**	
	5.1 กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2			0.9257	0.449	0.2381	0.2321		0.4716		2.3165	สกก. (1) กสภ. (1)

หมายเหตุ

* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธ์ศาสตร์ สป. : 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 จำนวน 2 โครงการ					0.9257	0.4490	0.2381	0.2321		0.4716		2.3165							
5.1 กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้ บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม จำนวน 2 โครงการ					0.9257	0.4490	0.2381	0.2321		0.4716		2.3165							
1. โครงการค่ายเยาวชน เสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. คู่มือฯ จำนวน 1 เรื่อง 2. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 600 คน	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)			0.2117	0.4490	0.2321	0.2321		0.4441		1.5690	สกก.	5	18	180501	11		5
2. โครงการขับเคลื่อน การสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทรและผลประโยชน์ ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียน การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่ นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 23 จังหวัดชายทะเล และสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 แห่ง มีการขับเคลื่อนการส่งเสริม จัดการเรียนการสอน เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขต ทางทะเล และเขตทรัพยากร ทางทะเลและชายฝั่ง	ร้อยละของหน่วยงาน ในพื้นที่นำร่องของ ศธ. มีการขับเคลื่อนการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล รวมทั้งเรื่อง เขตทางทะเลและ เขตทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่งในระดับจังหวัด ครบทุกสังกัดในพื้นที่ (ร้อยละ 100)			0.7140		0.0060			0.0275		0.7475	กสภ.	5	18	180501	11		5

5.6 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงาน/จำนวนโครงการที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)				
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	**5 กลุ่มโครงการ**	**92**	**2.0228**	**19.3195**	**5.0672**	**4.8297**	**5.0646**	**2.1274**	**3.8240**	**3.4988**		**45.7540**	
	6.1 กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	48	1.98227	16.1894	2.11207	3.3128	1.95832	1.5845	1.3386	1.7193		30.1972	สนย. (18) สตผ. (8) สกก. (2) สำนักงาน ก.ค.ศ. (4) สช. (1) กผป. (1) ตสน. (3) กพร. (7) ศธจ. (3) ศธภ. (1)
	6.2 กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา	10	0.0300	0.0127	0.9357	0.5704	0.0167	0.0038	0.5070	0.6387		2.7150	ศทก. (3) สกก. (2) สคบศ. (1) สต. (1) สตผ. (1) สนย. (2)
	6.3 กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับด้านการศึกษา และปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน	7		0.2149	0.118	0.26144	0.0337	0.1806		0.0920		0.9006	สน. (4) สช. (1) กพร (1) สกก. (1)
	6.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น	22	0.0105	2.8563	1.7143	0.2573	1.19927	0.3578	1.9750	1.0399		9.4104	กบค. (4) สนย. (2) สตผ. (2) สน. (2) สร. (1) ตสน. (1) สคบศ. (1) สำนักงาน ก.ค.ศ. (1) สกก. (3) กพร. (1) ศธจ. (1) ศธภ. (1) กสภ. (2)
	6.5 กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	5		0.04617	0.1871	0.4278	1.85664	0.0007	0.0034	0.0089		2.5308	ศปท. (4) กพร. (1)

หมายเหตุ

* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธ์ศาสตร์ สป. : 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 จำนวน 92 โครงการ			2.0228	19.3195	5.0672	4.8297	5.0646	2.1274	3.8240	3.4988		45.7540							
6.1 กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง จำนวน 48 โครงการ			1.9823	16.1894	2.1121	3.3128	1.9583	1.5845	1.3386	1.7193		30.1972							
1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ 2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด	1. จำนวนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ มีข้อมูลแผนงาน/โครงการ แสดงการดำเนินงานตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และ 2 นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ชัดเจนและเป็นรูปธรรม		0.0960					0.0100			0.1060	สนย.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กส.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ 2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการแล้วเสร็จผ่านความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. จำนวนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 2. กระทรวงศึกษาธิการมีแผนงาน/โครงการสำคัญ สำหรับการดำเนินงานตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนแผนระดับที่ 1 และ 2 นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ชัดเจนและเป็นรูปธรรม		0.0960						0.0100		0.1060	สนย.	6	20	200201	13		6
3. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อสนับสนุนนโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อสนับสนุนนโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	รัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อสนับสนุนนโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (1 เล่ม)				0.0111			0.0182	0.0000		0.0293	สนย.	6	20	200201	13		6
4. โครงการจัดทำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2568	มีนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	จำนวนเอกสารนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ)										0.0000	สนย.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวมงบประมาณไตรมาส 1-3	หน่วยงานรับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
5. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	1. โครงการสำคัญตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการที่ตอบสนองกับเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ (Function – Area Project) ได้รับการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ 2. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. จำนวนโครงการสำคัญตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการที่ตอบสนองกับเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ (Function – Area Project) ที่ได้รับการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ (3 โครงการ) 2. จำนวนรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 เล่ม)		0.0030	0.0025	0.0150	0.0150	0.2000	0.2000	0.2000		0.6355	สนย.	6	20	200201	13		6
6. โครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ผู้บริหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ได้รับทราบนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและมีแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละของจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมโครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ร้อยละ 80)		0.5990								0.5990	สนย.	6	20	200201	13	1	6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
7. โครงการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) และแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1.แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) (ตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567) 2. แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. จำนวนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) (ตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567) (1 ฉบับ) 2. จำนวนแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ)	0.0054	0.0280								0.0334	สนย.	6	20	200201	13		6
8. โครงการประชุมชี้แจงการนำเข้าโครงการและการรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	การชี้แจงการนำเข้าโครงการและรายงานผลการดำเนินการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	จำนวนครั้งในการชี้แจงการนำเข้าโครงการและรายงานผลการดำเนินการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 ครั้ง)		0.0026								0.0026	สนย.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
9. โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	1. มีสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์) 2. มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	1. จำนวนสาระสำคัญของแผนฯ (1 ฉบับ) 2. จำนวนแผนปฏิบัติราชการฯ (1 ฉบับ)		0.3579								0.3579	สนย.	6	20	200201	13		6
10. โครงการประชุมจัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	จำนวนข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ)							0.0026			0.0026	สนย.	6	20	200201	13		6
11. โครงการเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ	ศธ. มีรายงานสรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567และส่วนราชการในสังกัดที่ดำเนินการตาม-มาตรการและแนวทางการเร่งรัดติดตามเป็นรายไตรมาส รวมทั้งปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะนำเสนอผู้บริหาร	จำนวนรายงานสรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเสนอผู้บริหารให้รับทราบเป็นรายไตรมาส (4 ฉบับ)			0.0075			0.0075			0.0150	สนย.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กส.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
12. โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. ได้รายละเอียดคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568ของ ศธ. เสนอ รมว.ศธ. พิจารณาให้ความเห็นชอบและลงนามส่งสำนักงบประมาณตามเวลาที่กำหนด 2. ได้สรุปรายละเอียดคำของบประมาณายจ่ายประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2568 ของ ศธ. ตาม พ.ร.บ. งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. จำนวนรายละเอียดคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 2. สรุปรายละเอียดคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ			0.0271	0.0086						0.0357	สนย.	6	20	200201	13		6
13. โครงการจัดทำเป้าหมายการให้บริการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	เป้าหมายการให้บริการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	เป้าหมายการให้บริการกระทรวงศึกษาธิการและตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่สอดคล้องเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายและแผนระดับ-ชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. 2558 แผนปฏิบัติราชการของกระทรวง		0.0700								0.0700	สนย.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
14. โครงการวิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำเอกสารข้อมูล และเตรียมการประกอบการชี้แจงร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	ได้เอกสารข้อมูลประกอบการชี้แจงร่าง พ.ร.บ. งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ชี้แจงต่อสภาผู้แทนราษฎร/วุฒิสภา คณะกรรมาธิการวิสามัญพิจารณาร่าง พ.ร.บ. งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คณะอนุกรรมาธิการฯ ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ	ข้อมูลประกอบการชี้แจงร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (1 ชุด)				0.1200			0.0800			0.2000	สนย.	6	20	200201	13		6
15. โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ได้รายละเอียดคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	รายละเอียดคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ)		0.3621								0.3621	สนย.	6	20	200201	13		6
16. โครงการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ	1. รายงานผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 2. รายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการและผลสัมฤทธิ์ตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. จำนวนรายงานผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (1 เล่ม) 2. จำนวนรายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการและผลสัมฤทธิ์ตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ (1 เล่ม)			0.1475						0.1475	สนย.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
	3. รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 4. ร่างรายงานประจำปี 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ 5. ร่างรายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการและผลสัมฤทธิ์ตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ 6. ร่างรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 7. รายงานผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณะ	3. จำนวนรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของ ศธ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (1 เล่ม) 4. จำนวนร่างรายงานประจำปี 2567 ของ ศธ. (1 เล่ม) 5. จำนวนร่างรายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการและผลสัมฤทธิ์ตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ ศธ. (1 เล่ม) 6. ร่างรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของ ศธ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 เล่ม) 7. จำนวนรายงานผลการดำเนินงานของ ศธ. ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณะ (ไม่น้อยกว่า 6 ฉบับ)																	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
17. โครงการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. รายงานประจำปี 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2. รายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 3. รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามแผนการปฏิบัติงาน แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 4. รายงานผลดำเนินงานตามนโยบายของของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 5. ร่างรายงานประจำปี 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6. ร่างรายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. จำนวนรายงานประจำปี 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 เล่ม) 2. จำนวนรายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 เล่ม) 3. จำนวนรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามแผนการปฏิบัติงานแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 เล่ม) 4. จำนวนรายงานผลดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (1 เล่ม) 5. จำนวนร่างรายงานประจำปี 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 เล่ม) 6. จำนวนร่างรายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 เล่ม)			0.15695	0.00465						0.1616	สนย.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
	7. ร่างรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 8. ร่างรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 9. รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณะ	7. จำนวนร่างรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามแผนการปฏิบัติงานแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 เล่ม) 8. จำนวนร่างรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 เล่ม) 9. จำนวนรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณะ (ไม่น้อยกว่า 8 ฉบับ)																	
18. โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	1. จำนวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด) (1 ฉบับ) 2. จำนวนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) (1 ฉบับ)			0.0083							0.0083	สนย.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
19. โครงการสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. จำนวนครั้งในการร่วมติดตามและสนับสนุนการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ 2. รายงานผลการตรวจราชการที่เสนอต่อผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ	1. จำนวนครั้งในการร่วมติดตามและสนับสนุนการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (12 ครั้ง/ปี/เขตตรวจราชการ) 2. การรายงานผลการตรวจราชการที่เสนอต่อผู้บริหารระดับสูง (2 ฉบับ/ปี/เขตตรวจราชการ)	0.0857	0.0857	0.0857	0.0857	0.0857	0.0857	0.0857	0.0857		0.6856	สตผ.	6	20	200201	13	1	6
20. โครงการติดตามและรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 1	1. เครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 (1ฉบับ) 2. รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รอบที่ 1 (1 ฉบับ)			0.1667					0.0133		0.1800	สตผ.	6	20	200201	13		6
21. โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล	จำนวนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล (1 ฉบับ)	0.0044									0.0044	สตผ.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
22. โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล มีแผนปฏิบัติราชการประจำปี ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	จำนวนแผนปฏิบัติราชการประจำปี ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล (1 ฉบับ)			0.0044							0.0044	สตผ.	6	20	200201	13		6
23. โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการและจัดทำตัวชี้วัดรายบุคคลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล มีคำรับรองปฏิบัติราชการ ระดับสำนักประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 2. ข้าราชการในสังกัดมีตัวชี้วัดรายบุคคลสำหรับใช้เป็นเครื่องมือประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้ง 2 รอบ	1. จำนวนคำรับรองปฏิบัติราชการระดับสำนักประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (1 ฉบับ) 2. ข้าราชการในสังกัดมีตัวชี้วัดรายบุคคลสำหรับใช้เป็นเครื่องมือประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2 รอบการประเมิน			0.0044		0.0044					0.0087	สตผ.	6	20	200201	13		6
24. โครงการจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	จำนวนแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 ฉบับ)		0.0246	0.0060							0.0306	สตผ.	6	20	200201	13		6
25. โครงการสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	1. จัดประชุมคณะกรรมการติดตามฯ อย่างน้อยปีละ1 ครั้ง 2. จัดประชุมคณะอนุกรรมการติดตามฯ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	1. จัดประชุมคณะกรรมการติดตามฯ (1 ครั้ง) 2. จัดประชุมคณะอนุกรรมการติดตามฯ (1 ครั้ง)		0.0413		0.0251			0.0192			0.0856	สตผ.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
26. โครงการสนับสนุนการปฏิบัติภารกิจการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. การลงพื้นที่ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการไม่น้อยกว่า 12 ครั้ง/ปี/เขตตรวจราชการ 2. รายงานผลการตรวจราชการที่เสนอต่อผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการไม่น้อยกว่า2 ฉบับ/ปี/เขตตรวจราชการ	1. จำนวนครั้งของการลงพื้นที่ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ไม่น้อยกว่า 12 ครั้ง/ปี/เขตตรวจราชการ) 2. จำนวนรายงานผลการตรวจราชการที่เสนอต่อผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ (ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ/ปี/เขตตรวจราชการ)	0.0819	0.0819	0.0819	0.0819	0.0819	0.0819	0.0819	0.0819		0.6552	สตผ.	6	20	200201	13		6
27. โครงการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) (เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567)	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) (เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567)	จำนวนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) (เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567) (1 ฉบับ)	0.0095									0.0095	สกก.	6	20	200201	13		6
28. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2566 ของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	บุคลากรของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน จำนวน 50 คน	จำนวนรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2566 (จำนวน 1 เรื่อง)			0.1176	0.1600						0.2776	สกก.	6	20	200201	13		6
29. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสำนักงาน ก.ค.ศ.	1. แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ก.ค.ศ. 2. รายงานติดตามผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ก.ค.ศ.	1. ร่างแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ก.ค.ศ. (1 ฉบับ) 2. รายงานติดตามผลการดำเนินงานฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ก.ค.ศ. (1 ฉบับ)			0.0134		0.3526			0.1129		0.4789	สำนักงาน ก.ค.ศ.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
30. โครงการเสริมสร้างความเข้าใจการเบิกจ่ายงบประมาณสำนักงาน ก.ค.ศ.	1. ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเบิกจ่ายค่าใช้จ่าย และสามารถนำความรู้ที่ได้รับนำไปปรับใช้กับการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง 2. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้กับการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลต่อสำนักงาน ก.ค.ศ.	1. จำนวนเรื่องที่เกิดความคลาดเคลื่อนในการเบิกจ่ายลดลง 2. ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในฝึกอบรม/สัมมนา และการเดินทางไปราชการชัดเจนขึ้น				0.0062	0.0062					0.0124	สำนักงาน ก.ค.ศ.	6	20	200201	13		6
31. โครงการพัฒนาระบบบริหารราชการ	1. สำนักงาน ก.ค.ศ. มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดด้านคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ในคำรับรองการปฏิบัติราชการ สำนักงาน ก.ค.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. สำนักงาน ก.ค.ศ. มีผลการดำเนินงานตามเกณฑ์พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ และการบริหารระบบราชการ 4.0	1. ระดับความสำเร็จของผลการปฏิบัติราชการตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ สำนักงาน ก.ค.ศ. ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (ระดับ 5) 2. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ พ.ศ. 2562 (ระดับ 5)		0.1094	0.1094		0.0150					0.2338	สำนักงาน ก.ค.ศ.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
32. โครงการขับเคลื่อนงานจริยธรรมของสำนักงาน ก.ค.ศ. สู่องค์กรคุณธรรม	1. บุคลากรสำนักงาน ก.ค.ศ. มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่แสดงการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น 2. สำนักงาน ก.ค.ศ. มีผลการดำเนินงาน OITอยู่ในระดับ AA 3. บุคลากรสำนักงาน ก.ค.ศ. มีพฤติกรรมและทักษะชีวิตที่สะท้อนคุณธรรมจริยธรรม 4. สำนักงาน ก.ค.ศ. มีการประกาศเจรนารมณ์และการดำเนินงานที่โปร่งใสปราศจากการทุจริต	1. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ไม่น้อยกว่า 200 คน) 2. สำนักงาน ก.ค.ศ. มีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (OIT) (ในระดับ AA) 3. บุคลากรตระหนักคุณธรรมจริยธรรมและนำไปปฏิบัติในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต 4. จำนวนประกาศเจตนารมณ์ (2 ฉบับ)	0.0683	0.0683	0.0683	0.0573	0.0573	0.0573				0.3768	สำนักงาน ก.ค.ศ.	6	20	200201	13		6
33. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา	77 จังหวัด 1,790 คน	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมมีความรู้ความเข้าใจในนโยบายการจัดการศึกษาเอกชนตามนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมสามารถขับเคลื่อนนโยบายกาจัดการศึกษาเอกชนในระดับจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม (ร้อยละ 80)	1.6221									1.6221	สช.	6	20	200301	13	1	6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
34. โครงการประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสารสร้างการรับรู้งานด้านการศึกษาและส่งเสริมภาพลักษณ์องค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. ดำเนินการผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานด้านการศึกษาและการส่งเสริมภาพลักษณ์องค์กร 2. บุคคลทั่วไปได้รับสื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. จำนวนการผลิตและเผยแพร่สื่อในกิจกรรมทั้งหมดที่ดำเนินโครงการ (13 กิจกรรม) 2. ร้อยละของการจัดทำสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 ครอบคลุมทุกสื่อกิจกรรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 3. ร้อยละของผู้ได้รับสื่อจากการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)		0.0500	0.9466	2.5150	1.0150	0.9428	0.6360	0.9990		7.1044	กผป.	6	20	200301	13		6
35. โครงการการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. รายงานผลการปฏิบัติงานตรวจสอบครบถ้วนตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปี 2. หน่วยรับตรวจได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการคลัง และการดูแลรักษาความปลอดภัยของทรัพย์สิน 3. รายงานผลการปฏิบัติงานตรวจสอบผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายในภาครัฐ	1. จำนวนรายงานผลการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปตามแผนการตรวจสอบ (15 เรื่อง) 2. จำนวนหน่วยงานได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงาน (21 หน่วยงาน) 3. ร้อยละของรายงานผลการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในมีองค์ประกอบครบถ้วนตามเกณฑ์ประกันคุณภาพฯ (ร้อยละ 100)	0.0350	0.0350	0.0300	0.1170	0.1160	0.1170	0.1200	0.1200		0.6900	ตสน.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
36. โครงการสนับสนุนการปฏิบัติงานของ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ	1. วาระการประชุมและรายงานการประชุมจัดส่ง ให้คณะกรรมการภายในระยะเวลาที่กำหนด 2. รายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการของ ค.ต.ป.ศธ. จัดส่ง ค.ต.ป. ภายในระยะเวลาที่กำหนด	1. จำนวนระเบียบวาระการประชุมและรายงานการประชุม (12 ครั้ง) 2. จำนวนรายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลภาคราชการของค.ต.ป.ศธ. จัดส่ง ค.ต.ป. ภายในระยะเวลาที่กำหนด (2 ครั้ง)	0.0700	0.0700	0.0700	0.0700	0.1700	0.0700	0.0700	0.0700		0.6600	ตสน.	6	20	200201	13		6
37. โครงการการบริการให้คำปรึกษาด้านการพัฒนาระบบเบิกจ่ายเงินสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ด้วยการประเมินและจัดวางระบบการควบคุมภายในเพื่อป้องกันการทุจริตรั่วไหล	1. หน่วยงานที่รับบริการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 2. ผู้รับบริการมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น 3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการ	1. จำนวนหน่วยงานที่เข้ารับบริการ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 2. ร้อยละของผู้รับบริการมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 85) 3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการบริการให้คำปรึกษา (ร้อยละ 85)			0.0050	0.0050						0.0100	ตสน.	6	20	200201	13		6
38. โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการของกระทรวงและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เครือข่ายเพื่อการพัฒนาระบบราชการของกระทรวงศึกษาธิการ 2. การทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566 – 2570) 3. แผนปฏิบัติราชการด้านการพัฒนาระบบราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. จำนวนของบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายเพื่อการพัฒนาระบบราชการของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (100 คน) 2. ระดับความสำเร็จในการทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566 – 2570) (ระดับ 5) 3. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบติดตามและรายงานผลการปฏิบัติราชการตามยุทธศาสตร์		0.0016	0.0150	0.0134	0.0055	0.0009	0.0095	0.0042		0.0500	กพร.	6	20	200401	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กส.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
	4. รายงานความก้าวหน้าการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566 – 2570) 5. รายงานผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการด้านการพัฒนาระบบราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 6. สามารถจัดตั้งเครือข่ายเพื่อการพัฒนาระบบราชการของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเป็นกลไกการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรทั้งในระดับกระทรวงและส่วนราชการ 7. ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรทั้งในระดับกระทรวงและส่วนราชการ 8. กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง	การพัฒนาระบบราชการ (พ.ศ. 2566 - 2570) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงและสำนักงานปลัดกระทรวง (ระดับ 5) 4. จำนวนรายงานความก้าวหน้าการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566 – 2570) (1 ฉบับ) 5. ระดับความสำเร็จที่หน่วยงานรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการด้านการพัฒนาระบบราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ร้อยละ 80) 6. จัดตั้งเครือข่ายเพื่อการพัฒนาระบบราชการของกระทรวงศึกษาธิการ 7. จำนวนข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร 8. กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง																

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
39. โครงการการส่งเสริมสนับสนุนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีแนวทางการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	ระดับความสำเร็จของการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและการประเมินผลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ระดับมาตรฐาน)		0.0079	0.0050			0.0030				0.0159	กพร.	6	20	200401	13		6
40. โครงการการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ สนับสนุนการปฏิบัติราชการและประเมินผลการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 113 หน่วยงาน ลงนามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กับปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2. มีรายงานผลคะแนนการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 3. มีสรุปผลการดำเนินการนิเทศให้คำปรึกษา	1. ระดับความสำเร็จของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (ระดับมาตรฐาน) 2. จำนวนรายงานผลคะแนนการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 3. จำนวนรายงานสรุปผลการดำเนินการนิเทศให้คำปรึกษา (1 ฉบับ)			0.0017		0.0190		0.0030			0.0237	กพร.	6	20	200401	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
41. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (PMQA) สู่ระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	1. รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการกำกับดูแลองค์การที่ดีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3. รายงานผลการดำเนินงานการจัดการความรู้ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 4. สำรวจความพึงพอใจและความผูกพันของบุคลากรสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. ร้อยละของความสำเร็จของการดำเนินงาน/กิจกรรมสนับสนุนการนำเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐและนวัตกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการองค์การมาใช้ในการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ร้อยละ 90) 2. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (455.91 คะแนน)			0.0142	0.0064	0.0062	0.0121		0.0112		0.0500	กพร.	6	20	200401	13		6
42. โครงการการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อขับเคลื่อนการบูรณาการด้านการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย แผนและเป้าหมายด้านการศึกษาของประเทศ	1. ระบบหรือรูปแบบตัวชี้วัดแบบบูรณาการฯ 1 ระบบ/รูปแบบ 2. ข้อเสนอเชิงนโยบายเสนอผู้บริหาร 1 ฉบับ	จำนวนข้อเสนอเชิงนโยบายหรือรูปแบบหรือระบบในการพัฒนาระบบการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ (1 เรื่อง)								0.0105		0.0105	กพร.	6	20	200401	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
43. โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. ระบบความร่วมมือด้านการบริหารและการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ของกระทรวงศึกษาธิการ 2. ระบบงานและมาตรฐานในการทำงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 3. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีขีดความสามารถในการในการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ	ระดับความสำเร็จในพัฒนาระบบการประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการ พัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก (เป้าหมายระดับ 5)		0.0076	0.0171	0.0105	0.0086	0.0063				0.0500	กพร.	6	20	200401	13		6
44. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานและติดตามผลการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. จำนวนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 แผน) 2. ระดับความสำเร็จของการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ระดับ 4)							0.0025	0.0007		0.0033	กพร.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
45. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	ศธจ. ทุกจังหวัดนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566-2570 เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพประชากรจังหวัดให้มีสมรรถนะและมีความพร้อมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ศธจ. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566-2570 เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท ลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพประชากรจังหวัดในด้านการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถนำสู่การปฏิบัติได้จริง		1.5554								1.5554	ศธจ. 77 จังหวัด	6	20	200201	13	1	3
46 .โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	มีกลไกการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ทั้ง 77 จังหวัด	ร้อยละของจังหวัดที่มีกลไกการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามบริบทของแต่ละพื้นที่ (ร้อยละ 80)		4.6497								4.6497	ศธจ. 77 จังหวัด	6	20	200201	13		6
47. โครงการ ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	แผนการนิเทศ ตรวจ ติดตาม ประเมินผล ระบบบริหารการศึกษาและการดำเนินงานจัดการศึกษาตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินการในลักษณะตัวชี้วัดร่วม มีความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาของส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษา	ร้อยละของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่มีผลการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ 90)		2.9876								2.9876	ศธจ. 77 จังหวัด	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
48. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค	กรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	จำนวนสำนักงานศึกษาธิการภาคที่มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค (18 ภาค)		4.7988								4.7988	ศธภ. 1-18	6	20	200201	13		6
6.2 กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา จำนวน 10 โครงการ			**0.0300**	**0.0127**	**0.9357**	**0.5704**	**0.0167**	**0.0038**	**0.5070**	**0.6387**		**2.7150**							
1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	มีแผนปฏิบัติการด้านข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2567	จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมจากหน่วยงานต้นสังกัดที่จัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ไม่น้อยกว่า 80 คน)		0.0057		0.1627				0.0095		0.1779	ศทก.	6	20	200101	13		6
2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการแก้ไขระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. ...	มีแนวทางการปฏิบัติงานการตรวจสอบข้อมูลนักเรียนซ้ำซ้อน	จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม (31 คน)								0.0038		0.0038	ศทก.	6	20	200101	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
3. โครงการการขยายผลการใช้งานระบบงานทะเบียนนักเรียน ครู และผู้สำเร็จการศึกษาในสถานศึกษา TEz ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ผู้ดูแลระบบ (Admin) และบุคลากรในสังกัด กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน	จำนวนผู้ดูแลระบบ (Admin) และบุคลากร ในสังกัด กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน (ไม่น้อยกว่า 200 คน)						0.0038	0.0053			0.0091	ศทก.	6	20	200101	13		6
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	4 ระบบ	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาและปรับปรุงฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน (ระดับ 5)				0.1510			0.4530			0.6040	สกก.	6	20	200101	13		6
5. โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	77 จังหวัด	ร้อยละของจำนวนจังหวัดที่จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)			0.9240							0.9240	สกก.	6	20	200101	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
6. โครงการพัฒนาฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ระยะที่ 1	1. รายงานการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 2. ผลการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ครอบคลุมความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด	จำนวนรายงานการศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (1 ฉบับ)			0.0037		0.0037		0.0037	0.0037		0.0148	สคบศ.	6	20	200101	13		6
7. โครงการผลิตและจัดทำสื่อสำหรับเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ความร่วมมือกับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ	จัดทำวารสารความร่วมมือกับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) เผยแพร่ทางออนไลน์ ราย 3 เดือน จำนวน 4 ฉบับ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ทางด้านวิชาการแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจ	จำนวนวารสารความร่วมมือกับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) (4 ฉบับ)	0.0300			0.0300			0.0450			0.1050	สต.	6	20	200101	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
8. โครงการประชุมปฏิบัติการเสริมสร้างพลังเครือข่ายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาคและระดับจังหวัด	มีการจัดประชุมเสริมสร้างพลังเครือข่าย จำนวน 3 กิจกรรม กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาและปรับปรุงระบบ e-inspection กิจกรรมที่ 2 การจัดประชุมชี้แจงระบบ e-inspection กิจกรรมที่ 3 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างพลังเครือข่าย	จำนวนการจัดประชุมเสริมสร้างพลังเครือข่าย กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาและปรับปรุงระบบ e-inspection (2 ครั้ง) กิจกรรมที่ 2 การจัดประชุมชี้แจงระบบ e-inspection (1 ครั้ง) กิจกรรมที่ 3 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างพลังเครือข่าย (1 ครั้ง)				0.2267			0.5197		0.7464	สตผ.	6	20	200101	13		6
9. โครงการจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับภาค 1-18 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. สามารถรวบรวมข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาได้ครบทุกมิติ 2. ได้ดัชนีทางการศึกษาระดับภาค 1-18 รายด้าน 5 ด้าน 3. หน่วยงานทางการศึกษาได้รับประโยชน์จากการนำดัชนีทางการศึกษาไปใช้ประกอบการจัดการศึกษา	1. มีข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาได้ครบ (5 ด้าน) 2. ได้ดัชนีทางการศึกษาระดับภาค 1-18 รายด้าน (5 ด้าน)			0.0080				0.1020		0.1100	สนย.	6	20	200101	13		6
10. โครงการจัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. จัดทำฐานข้อมูลงานวิจัยของ สป.ศธ. 2. สป.ศธ. มีฐานข้อมูลงานวิจัยของ สป.ศธ. และมีช่องทางในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัยของสป.ศธ.	1. มีฐานข้อมูลงานวิจัยของ สป.ศธ. 2. มีช่องทางในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัยของ สป.ศธ. 3. สป.ศธ. มีฐานข้อมูลงานวิจัยของ สป.ศธ 4. สป.ศธ. มีช่องทางในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัยของ สป.ศธ		0.0070			0.0130				0.0200	สนย.	6	20	200101	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
6.3 กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษา และปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน จำนวน 7 โครงการ (กลุ่มโครงการนี้ตอบสนอง FVCT ในแผนแม่บทที่ 12)			0.0000	0.2149	0.1180	0.2614	0.0337	0.1806	0.0000	0.0920		0.9006							
1. โครงการพัฒนากฎหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ผู้ปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้มีส่วนได้เสียหรือผู้อยู่ภายใต้บังคับแห่งกฎหมายและประชาชนทั่วไป	จำนวนกฎหมายลำดับรองตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับ เสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ)				0.0100				0.0800		0.0900	สน.	6	12	120101	13		6
2. โครงการจัดทำ (ร่าง) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.	ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรในสังกัดและกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนักเรียน นักศึกษา ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดหน่วยงานของรัฐอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไป	จำนวนกฎหมายลำดับรอง (กฎกระทรวง) ที่ต้องออกตามกฎหมายระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ)		0.0015		0.0115		0.0486				0.0616	สน.	6	12	120101	13		6
3. โครงการติดตามประเมินผลการบังคับใช้กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา บุคลากร ผู้ปฏิบัติงานด้านกฎหมายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค ในพื้นที่ตะวันออก จำนวน 110 คน	จำนวนกฎหมายที่มีการติดตามและประเมินผลการบังคับใช้กฎหมายการศึกษา			0.1180					0.0120		0.1300	สน.	6	12	120101	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
4. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ด้านกฎหมายเพื่อเตรียมการในการรองรับการดำเนินการตามกฎกระทรวงกำหนดขั้นตอนและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการยึด การอายัด และการขายทอดตลาดทรัพย์สินและกำหนดอำนาจของศาลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบังคับคดี ให้เป็นอำนาจของหัวหน้าหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	บุคลากรในสังกัด สป. รวมถึง สำนักงาน ก.ค.ศ. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งปฏิบัติงานเกี่ยวกับการออกคำสั่งทางปกครอง และการดำเนินการบังคับทางปกครอง จำนวน 200 คน	1. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมฯ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 2.. ได้แนวทางในการเตรียมการรองรับการดำเนินการตามกฎกระทรวงกำหนดขั้นตอนและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการยึด การอายัด และการขายทอดตลาดทรัพย์สินและกำหนดอำนาจของศาลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบังคับคดีให้เป็นอำนาจของหัวหน้าหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ)		0.0007			0.0329					0.0336	สน.	6	12	120101	13		6
5. โครงการพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน	1 ฉบับ	มีร่าง พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน พ.ศ. .... (1 ฉบับ)		0.2127		0.2392						0.4519	สช.	6	12	120101	13		6
6. โครงการวิเคราะห์ ทบทวนบทบาท ภารกิจ โครงสร้าง และอำนาจหน้าที่ของกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. กลุ่มพัฒนาระบบบริหารมีการดำเนินการวิเคราะห์ ทบทวนบทบาทภารกิจ โครงสร้าง และอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน 2. กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สป. มีการบริหารจัดการองค์การที่สอดคล้องกับบทบาท ภารกิจ โครงสร้าง และอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน	ระดับความสำเร็จของการวิเคราะห์ ทบทวนบทบาท ภารกิจ โครงสร้าง และอำนาจหน้าที่ของกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ระดับ 5)				0.0007	0.0008				0.0015	กพร.	6	12	120101	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
7. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์กระบวนงานเพื่อกำหนดกรอบอัตรากำลังของสำนักการลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	บุคลากรของสำนักการลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน จำนวน 50 คน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ (ร้อยละ 85)						0.1320				0.1320	สกก.	6	12	120101	13		6
6.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวน 22 โครงการ			**0.0105**	**2.8563**	**1.7143**	**0.2573**	**1.1993**	**0.3578**	**1.9750**	**1.0399**		**9.4104**							
1. โครงการจัดทำกรอบพัฒนาสมรรถนะเฉพาะตามสายงาน (Functional Competency) ของข้าราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. เพื่อให้ข้าราชการและบุคลากร สป. ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะเฉพาะตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ เพื่อสามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนางานและองค์กร 2. เพื่อให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำรายละเอียดหลักสูตรที่สอดคล้องกับทักษะ สมรรถนะตามลักษณะงานที่ปฏิบัติในแต่ละสายงาน	ระดับความสำเร็จในการจัดทำกรอบการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน (Functional Competency) ที่สามารถนำไปปรับใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากร ของ สป. ได้อย่างน้อย 10 สายงาน (กพ.กำหนดไว้ ร้อยละ 35 ของสายงานในสังกัดส่วนราชการ) (ระดับ 5)			0.1250							0.1250	กบค.	6	20	200501	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
2. โครงการฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ หลักสูตร "การเป็นข้าราชการที่ดี" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ข้าราชการที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ได้รับการปลูกฝังปรัชญาการเป็นข้าราชการที่ดี เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติราชการ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม การทำงานเป็นทีม ได้รับการปลูกฝังค่านิยมของส่วนราชการ และมีเครือข่ายในการทำงาน มีสายสัมพันธ์ที่ดีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	1. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการฯ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 2. ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) (post - test) 3. ร้อยละของผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมและการปฏิบัติงานของผู้ผ่านการฝึกอบรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)				0.2300					0.2300	กบค.	6	20	200501	13		6
3. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะสมรรถนะข้าราชการและบุคลากรภาครัฐของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	บุคลากรได้รับการปลูกฝังและพัฒนาให้มีกรอบความคิด (Mindset) ที่ดีในการทำงาน	1. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการฯ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 2. ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) (post - test) 3. ร้อยละของผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมและการปฏิบัติงานของผู้ผ่านการฝึกอบรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)					0.1500					0.1500	กบค.	6	20	200501	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
4. โครงการฝึกอบรมส่งเสริมแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสืบสานงานจิตอาสา	1. บุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการส่งเสริมแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. บุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	1. จำนวนบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมโครงการ (40 คน) 2. ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านเกณฑ์การฝึกอบรม (ร้อยละ 100)								0.0240		0.0240	กบค.	6	20	200501	13		6
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. บุคลากรสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล 2. บุคลากรสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ที่ได้รับการพัฒนาทักษะสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ (ร้อยละ 80) 2. ผู้เข้ารับการอบรมมีเวลาอบรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาอบรม 3. บุคลากรสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. มีทักษะและประสิทธิภาพด้านต่าง ๆ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางานของตนเองและหน่วยงาน		0.0714		0.0168						0.0882	สนย.	6	20	200401	13		6
6. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านคุณธรรมจริยธรรมของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ (ร้อยละ 80) 2. บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมมาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิต								0.1312		0.1312	สนย.	6	20	200401	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กส.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
7. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ช่วยผู้ตรวจราชการและบุคลากรสนับสนุนการตรวจราชการ	ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงหรือบุคลากรสนับสนุนการตรวจราชการ	จำนวน 2 คน	0.0045	0.0045	0.0045	0.0045	0.0045	0.0045	0.0045	0.0045		0.0360	สตผ.	6	20	200401	13		6
8. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการปฏิบัติงานสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	บุคลากร สตผ. จำนวน 52 คน	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ 85)			0.2500							0.2500	สตผ.	6	20	200401	13		6
9. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาวินัยข้าราชการพลเรือนสามัญ สป. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ข้าราชการพลเรือนสามัญในส่วนกลาง และสำนักงานศึกษาธิการภาค สังกัด สป. จำนวน 65 คน	ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมกิจกรรมการเสริมสร้างและพัฒนาวินัยข้าราชการฯ (ร้อยละ 90)			0.3500							0.3500	สน.	6	20	200401	13		6
10. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักนิติการ สป. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	บุคลากรสำนักนิติการ สป.	ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 60)						0.3150				0.3150	สน.	6	20	200401	13		6
11. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการด้านการประสานราชการทางการเมือง	1. บุคลากรสำนักงานรัฐมนตรีเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 2. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความ-พึงพอใจไม่น้อยกว่ากว่าร้อยละ 85	1. จำนวนบุคลากรสำนักงานรัฐมนตรีที่เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 2. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)								0.5000		0.5000	สร.	6	20	200401	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
12. โครงการเสริมสร้างศักยภาพกลุ่มตรวจสอบภายใน	1. บุคลากรสังกัด ตสน. ผ่านการอบรมตามหลักสูตร 2. บุคลากรสังกัด ตสน.ที่ผ่านการอบรมมีความรู้ตามหลักสูตร	1. ร้อยละของบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านตรวจสอบภายใน ผ่านการฝึกอบรมตามเกณฑ์การประกันคุณภาพฯ อย่างน้อย 30 ชม./คน/ปี (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านอื่นผ่านการฝึกอบรม อย่างน้อย 10 ชม./คน/ปี (ร้อยละ 80)	0.0060	0.0060	0.0060	0.0060	0.0060	0.0060	0.0060	0.0080		0.0500	ตสน.	6	20	200401	13		6
13. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ระดับการรับรู้ทิศทางการดำเนินงานขององค์กร 2. เอกสารลักษณะสำคัญและกำหนดทิศทางขององค์กรประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 3. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4. จำนวนองค์ความรู้ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการและเผยแพร่บนหน้าเว็บไซต์หลักของหน่วยงาน 5. จำนวนบุคลากรของ สคบศ. ได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน	1. จำนวนบุคลากรเข้าร่วมประชุมสื่อสารทิศทางการดำเนินงานขององค์กร (80 คน) 2. รายงานเอกสารลักษณะสำคัญและกำหนดทิศทางขององค์กรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3. จำนวนองค์ความรู้ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการและเผยแพร่ (ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง) 4. ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 90) 5. ระดับการรับรู้ทิศทางการดำเนินงานขององค์กร (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)		0.0290	0.0105			0.0323		0.0222		0.0940	สคบศ.	6	20	200501	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
14. โครงการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากร สำนักงาน ก.ค.ศ.	1.บุคลากรกลุ่มเป้าหมายมีทักษะสมรรถนะ และศักยภาพในการปฏิบัติงานยุคดิจิทัล 2. มีแผนพัฒนาบุคลากรสำนักงาน ก.ค.ศ. และระบบข้อมูลประวัติของบุคลากรสำนักงาน ก.ค.ศ. 3. ข้าราชการและบุคลากรสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 4. ข้าราชการเป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สามารถขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของบุคลากรสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80) 2. .มีแผนพัฒนาบุคลากรสำนักงาน ก.ค.ศ. และระบบข้อมูลประวัติของบุคลากรสำนักงาน ก.ค.ศ. 3. ข้าราชการและบุคลากรสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80) 4. จำนวนครั้งของการสอบวัดความรู้ความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่ง (1 ครั้ง)		0.2599	0.2599		0.9409		1.9000			3.3607	สำนักงาน ก.ค.ศ.	6	20	200501	13		6
15. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	บุคลากรของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน จำนวน 85 คน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการผ่านเกณฑ์การฝึกอบรม (ร้อยละ 85)			0.5800							0.5800	สกก.	6	20	200401	13		6
16. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	บุคลากรของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน จำนวน 50 คน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการผ่านเกณฑ์การฝึกอบรม (ร้อยละ 85)							0.0350			0.0350	สกก.	6	20	200401	13		6
17. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม (CSR) ของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	150 คน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ (ร้อยละ 85)								0.3500		0.3500	สกก.	6	20	200401	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
18. โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ผู้เข้าร่วมการพัฒนา ร้อยละ 80	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาบุคลากรของหน่วยงาน (ร้อยละ 90)		0.0012	0.0013		0.0406					0.0431	กพร.	6	20	200401	13		6
19. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกคน ทุกจังหวัด ได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)		1.9580								1.9580	ศธจ. 77 จังหวัด	6	20	200401	13		6
20. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค	บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ประสิทธิภาพ และทักษะการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น บุคลากรมีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร และเกิดความสามัคคีในองค์กร ทำให้พัฒนากระบวนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เข้ารับการอบรมมีสมรรถนะการประสานและพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มศักยภาพและพลังความร่วมมือในการบูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		0.3972								0.3972	ศธภ. 1-18	6	20	200401	13		6
21. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค ผ่านกลไกการบริหารและการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ในระดับภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ	บุคลากรของ กสภ.สป.มีสมรรถนะทักษะการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับภารกิจในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต พร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21	จำนวนบุคลากรของ กสภ.สป., กพร.สป. ได้รับการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะ (จำนวน 35 คน)		0.0295	0.0295		0.0295		0.0295			0.1180	กสภ.	6	20	200401	13		6
22. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาในระดับภูมิภาค	มีกรอบทิศทางและแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมในระดับภูมิภาค ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและยุทธศาสตร์	ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)		0.0996	0.0976		0.0278					0.2250	กสภ.	6	20	200401	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผนแม่บท ย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
6.5 กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ จำนวน 5 โครงการ			0.0000	0.0462	0.1871	0.4278	1.8566	0.0007	0.0034	0.0089		2.5308							
1. โครงการส่งเสริมและสร้างคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. กระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนการดำเนินงานเกี่ยวกับการปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับบุคลากรและในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ 2. บุคลากรในสังกัด สป.ศธ. มีขวัญกำลังใจและมีแรงจูงใจในการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมา-ภิบาลที่ดี รวมทั้งได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นใน สป.ศธ. 3. กระทรวงศึกษาธิการมีการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลของส่วนราชการ/หน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ	1. แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 (1 ฉบับ) 2. รายงานผลการดำเนินการมาตรฐานทางจริยธรรม และประมวลจริยธรรม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ) 3. รายงานผลการส่งเสริมและสร้างคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567(1 ฉบับ) 4. ได้บุคลากรดีเด่น “คนดีศักดิ์ศรีแห่ง สป.” ตามเป้าหมายที่วางไว้ 5. ได้ “องค์กรคุณธรรมต้นแบบของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงศึกษาธิการ” ตามเป้าหมายที่วางไว้		0.0362	0.0208				0.0034			0.0604	ศปท.	6	21	210101	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรมต้านการทุจริตของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. บุคลากรในสังกัดศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ และการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ มาสนับสนุนการปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ มีเครือข่ายการปฏิบัติงานคุณธรรมต้านการทุจริตของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือกระทรวงศึกษาธิการ 3. ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการภายในหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ	1. รายงานผลการดำเนินงานของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 2. แผนปฏิบัติราชการของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3. บุคลากรในสังกัดศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรต่างๆ และการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ มาสนับสนุนการปฏิบัติงานตามภารกิจ หน้าที่ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ		0.0024			0.0019			0.0024		0.0067	ศปท.	6	21	210101	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาลด้าน กศ.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
3. โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ*	1. ศธ. มีกลไกในการขับเคลื่อนการป้องกัน ปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบและการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ศธ. ในทิศทางเดียวกัน 2. บุคลากรในสังกัด ศธ. มีค่านิยมร่วมต้านทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะและสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม 3. ศธ. มีระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสูงมาก 4. ส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัด ศธ. มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่อต้านการทุจริตหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม 5. หน่วยงานในสังกัด สป.ศธ ที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ 6. ส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัด ศธ. มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานให้เกิดความโปร่งใส และตรวจสอบได้ 7. สถานศึกษาในสังกัด สป.ศธ. ขับเคลื่อนและการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้บูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ	1. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านการทุจริตและส่งเสริมคุณธรรม (3,500 คน) 2. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด ศธ. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ผ่านเกณฑ์ (85 คะแนนขึ้นไป) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. จำนวนของหน่วยงานในสังกัด สป.ศธ. ส่วนกลาง/ภูมิภาค เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานสังกัด สป.ศธ. (ITA) มากกว่า 95 แห่ง 4. สถานศึกษาในสังกัด สป.ศธ มีการขับเคลื่อนและการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ		0.0076	0.1598	0.4202	1.8533					2.4409	ศปท.	6	21	210101	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)									รวม งบประมาณ ไตรมาส 1-3	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.67)					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	แผน 13	น.รัฐบาล ด้าน กส.	ย.ศธ.
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.								
4. โครงการบริหารการขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. กระทรวงศึกษาธิการ มีเครื่องมือ/มาตรการปฏิบัติงานที่สามารถป้องกันปัญหาเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบของข้าราชการ 2. แผนบริหารความเสี่ยงการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และรายงานการวิเคราะห์ความเสี่ยงการทุจริตในหน่วยงานพร้อมมาตรการ/แนวทางป้องกันการทุจริตและสร้างความโปร่งใสในกระทรวงศึกษาธิการ	มีแผนบริหารความเสี่ยงการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และรายงานการวิเคราะห์ความเสี่ยงการทุจริตในหน่วยงานพร้อมมาตรการ/แนวทางป้องกันการทุจริตและสร้างความโปร่งใสในกระทรวงศึกษาธิการ			0.0065	0.0076				0.0065		0.0206	ศปท.	6	21	210101	13		6
5. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment :OIT) ของกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับ AA	จำนวนข้อมูลที่ปฏิบัติตามข้อกำหนดในการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล (29 ข้อมูล) และตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต (9 ข้อมูล)					0.0015	0.0007				0.0022	กพร.	6	21	210101	13		6

ส่วนที่ 6
ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผล
แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)
เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการ ดังนี้

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ ซึ่งดำเนินการดังนี้

1.1 การติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน โดยใช้แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปี (รายไตรมาส)

1.2 การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. การประเมินผลแผนปฏิบัติราชการฯ เป็นการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติราชการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 การติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปี (รายไตรมาส)

2.2 การจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 เมษายน ของปีงบประมาณ
ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ
ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม
และตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์
ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)
เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม
และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)
เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำรายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีตัวชี้วัดตามแผน รวมทั้งหมด 26 ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม 7 ตัวชี้วัด ครอบคลุมพันธกิจและเป้าประสงค์รวมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และตัวชี้วัดเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ 19 ตัวชี้วัด ครอบคลุมประเด็นยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ประเด็น ดังนี้

1. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
เป้าประสงค์รวม 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	
ตัวชี้วัด 1	**อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD)**
ค่าเป้าหมาย	**อันดับที่ 49** (กำหนดจากยุทธศาสตร์จัดสรรงบประมาณ พ.ศ. 2567 พฤศจิกายน 2565 หน้า 74)
คำอธิบาย	ใช้จากการจัดอันดับจาก International Institute for Management Development (IMD) ในปัจจัยโครงสร้างพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 ปัจจัยย่อย โดยในตัวชี้วัดนี้จะใช้การจัดอันดับในปัจจัยด้านการศึกษาของปีนั้น ๆ ซึ่งประกอบด้วย 19 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) การใช้จ่ายด้านการศึกษาของภาครัฐโดยรวม 2) การใช้จ่ายด้านการศึกษาของภาครัฐต่อหัว 3) การใช้จ่ายด้านการศึกษาของภาครัฐต่อนักเรียน 4) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูประถมศึกษา 5) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูมัธยมศึกษา 6) การเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษา 7) การสำเร็จการศึกษาระดับสูง 8) ผู้หญิงที่มีวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษา 9) การเข้ามาศึกษาของนักเรียนจากต่างประเทศ 10) การออกไปศึกษาต่างประเทศของนักเรียนในประเทศ 11) การประเมินผลการศึกษา - ข้อสอบ PISA 12) นักเรียนที่ไม่ได้มีผลการประเมิน PISA อยู่ใน ระดับต่ำ

<table>
<tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>คำอธิบายตัวชี้วัด</th></tr>
<tr><td></td><td>13) ความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษ-โทเฟล
14) การศึกษาในระดับประถมและมัธยม
15) การศึกษาในระดับอุดมศึกษา
16) การจัดการการศึกษา
17) ดัชนีการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย
18) การรู้หนังสือ
19) ทักษะด้านภาษา</td></tr>
<tr><td>ข้อมูลที่ใช้</td><td>อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทย</td></tr>
<tr><td>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</td><td>
<table>
<tr><th>พ.ศ.</th><th>2563</th><th>2564</th><th>2565</th><th>2566</th></tr>
<tr><td>ค่าเป้าหมายของประเทศไทย</td><td>45</td><td>45</td><td>45</td><td>40</td></tr>
<tr><td>ผลการจัดอันดับของประเทศไทย</td><td>55</td><td>56</td><td>53</td><td>54</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>แหล่งข้อมูล</td><td>รายงาน IMD จาก สทศ. , สกศ.</td></tr>
<tr><td>วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล</td><td>ใช้ผลการจัดอันดับของ IMD โดยตรง</td></tr>
<tr><td>ตัวชี้วัดที่ 2</td><td>สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์</td></tr>
<tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>ภาษาไทย (83) ภาษาอังกฤษ (10) คณิตศาสตร์ (7) วิทยาศาสตร์ (7)
(กำหนดจากยุทธศาสตร์จัดสรรงบประมาณ พ.ศ. 2567 พฤศจิกายน 2565 หน้า 82)</td></tr>
<tr><td>คำอธิบาย</td><td>ผลการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สช. ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เทียบกับจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สช. ที่เข้ารับการทดสอบ</td></tr>
<tr><td>ข้อมูลที่ใช้</td><td>คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปในระดับชั้น ม.3 สังกัด สช. ใน 4 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์</td></tr>
<tr><td>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">วิชา/ ปีการศึกษา</th><th colspan="2">ปีการศึกษา 2564</th><th rowspan="2">ร้อยละ</th><th colspan="2">ปีการศึกษา 2565</th><th rowspan="2">ร้อยละ</th></tr>
<tr><th>จำนวนผู้เข้าสอบ</th><th>จำนวนผู้ผ่าน 50%</th><th>จำนวนผู้เข้าสอบ</th><th>จำนวนผู้ผ่าน 50%</th></tr>
<tr><td>ภาษาไทย</td><td>50,406</td><td>38,582</td><td>76.54</td><td>73,144</td><td>39,782,</td><td>54.39</td></tr>
<tr><td>อังกฤษ</td><td>50,307</td><td>7,180</td><td>14.27</td><td>72,803</td><td>11,195</td><td>15.38</td></tr>
<tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>50,315</td><td>2,690</td><td>5.35</td><td>73,095</td><td>3,284</td><td>4.49</td></tr>
<tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>50,346</td><td>2,216</td><td>4.40</td><td>72,887</td><td>4,552</td><td>6.25</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>แหล่งข้อมูล</td><td>สทศ., สช.</td></tr>
</table>

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$\boldsymbol{X} = \frac{y}{z} x\ 100$ X = สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติร้อยละ 50 ขึ้นไปใน 4 วิชาหลักที่ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ X= จำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 สังกัด สช. ที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติวิชาภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป Y= จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 สังกัด สช. ที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด
เป้าประสงค์รวม 2 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม	
ตัวชี้วัดที่ 3	**ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน**
ค่าเป้าหมาย	**ร้อยละ 100**
คำอธิบาย	1) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้เรียนที่เรียนอยู่ในระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุน 2) บริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน หมายถึง เงินอุดหนุนที่รัฐจัดให้แก่นักเรียน ประกอบด้วย - ค่าจัดการเรียนการสอน - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ข้อมูลที่ใช้	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีอายุ 3-25 ปี ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุน ปีการศึกษา 2567 โดยรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนแต่ละรายการจากระบบ PSIS ภายในเดือนกันยายน 2567
แหล่งข้อมูล	สช. (ข้อมูลการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนแต่ละรายการในระบบ PSIS
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$\boldsymbol{X} = \frac{y}{z} x\ 100$ X = ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน y = จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุนแต่ละรายการ z = จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุนแต่ละรายการ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567
เป้าประสงค์รวม 3 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	
ตัวชี้วัดที่ 4	**ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน**
ค่าเป้าหมาย	**ร้อยละ 85**

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
คำอธิบาย :	**1. ข้าราชการ** หมายถึง บุคคลซึ่งได้รับบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2551 ให้รับราชการโดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณในกระทรวงกรมฝ่ายพลเรือน (พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551) **2. ข้าราชการ** หมายความถึง ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดให้เทียบเท่ากับตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ ประเภทต่าง ๆ ดังนี้ (เช่น ข้าราชการพลเรือนในสังกัด ศค.จชต. และสังกัด สกก.) - ประเภทวิชาการระดับทรงคุณวุฒิ ประเภทบริหารระดับสูง - ประเภทวิชาการระดับเชี่ยวชาญ ประเภทอำนวยการระดับสูง ประเภทบริหารระดับต้น - ประเภทวิชาการระดับชำนาญการพิเศษ ประเภทอำนวยการระดับต้น - ประเภทวิชาการระดับชำนาญการ (พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 38 ค (2) **3. ครู** ประกอบด้วย 3.1 ข้าราชการครู ตามบัญญัติใน พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 38” หมายความถึง ผู้ที่ประกอบวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาของรัฐ 3.2 ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชน **4. บุคลากรทางการศึกษา** ประกอบด้วย 4.1 บุคลากรทางการศึกษา ตามบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 38” หมายความถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา 4.2 ประเภทตำแหน่งตาม มาตรา 38 ก คือ ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่ง (1) ครูผู้ช่วย (2) ครู (3) อาจารย์ (4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (5) รองศาสตราจารย์ (6) ศาสตราจารย์ โดยที่ตำแหน่งตามมาตรา 38 ก (1) และ (2) จะมีในหน่วยงานทางการศึกษาใดก็ได้ (3) ถึง (6) ให้มีในหน่วยงานการศึกษาที่สอนระดับปริญญา 4.3 ประเภท มาตรา 38 ข คือ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่ง (1) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา (3) รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา (4) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา (5) ตำแหน่งที่มีชื่อเรียกอย่างอื่น ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด 4.4 ประเภทมาตรา 38 ค คือ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ได้แก่ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์
ข้อมูลที่ใช้	1. จำนวนข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 (ก)(ข) ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในแต่ละรอบปีงบประมาณ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 (ค) ตาม พ.ร.บ. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	2. รายงานผลการการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน 3. รายงานการติดตามประเมินผลข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2) ที่ผ่านตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน
แหล่งข้อมูล	กบค.,สช.,สคบศ.,สำนักงาน ก.ค.ศ.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$\boldsymbol{X} = \frac{y}{z} x\ 100$ X = ร้อยละของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน y = จำนวนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานในแต่ละรอบปีงบประมาณ z = ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในปีงบประมาณนั้น ๆ
เป้าประสงค์รวม 4 หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ	
ตัวชี้วัดที่ 5	**ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE-DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน**
ค่าเป้าหมาย	**ร้อยละ 100**
คำอธิบาย	จำนวนหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่นำระบบสำนักงานดิจิทัล (MOE Digital Office : MOE DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (รับ-ส่งเอกสารหนังสือราชการ) ซึ่งระบบดังกล่าวเป็นระบบการบริหารจัดการที่วางระบบให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลถึงกันของทุกหน่วยงานในสังกัด สป.ศธ. ทั้งส่วนกลางและภูมิภาค
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เข้าสู่ระบบ และลงทะเบียนรับ-ส่งหนังสือราชการ ผ่านระบบ
แหล่งข้อมูล	ศทก.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$\boldsymbol{X} = \frac{Y}{Z} x\ 100$ x = ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่นำระบบสำนักงานดิจิทัล (MOE Digital Office : MOE DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน y = จำนวนหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่นำระบบสำนักงานดิจิทัล (MOE Digital Office : MOE DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน z = จำนวนหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหมด (จำนวนทั้งสิ้น 117 หน่วยงาน)

<table>
<tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>คำอธิบายตัวชี้วัด</th></tr>
<tr><td colspan="2">เป้าประสงค์รวม 5 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ</td></tr>
<tr><td>ตัวชี้วัดที่ 6</td><td>ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)</td></tr>
<tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>87 คะแนน</td></tr>
<tr><td>คำอธิบาย</td><td>คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ที่สำนักประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) กำหนดขึ้นเพื่อประเมินคุณธรรมการดำเนินงานการป้องกันการทุจริตในองค์กร การเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ และประกอบการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การให้บริการประชาชนของหน่วยงาน การประเมินผลผู้บริหารองค์การภาครัฐ โดยกำหนดผลการประเมินระดับ “ผ่าน” หรือ “ระดับ A” อยู่ในระหว่างค่าคะแนน “85.00 - 94.99”
โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ 87 คะแนนขึ้นไป สอดคล้องกับเป้าหมายประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้กำหนดตัวชี้วัดไว้ “ร้อยละ 100 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ที่ค่าคะแนน 85 คะแนนขึ้นไป” ภายในปี 2570</td></tr>
<tr><td>ข้อมูลที่ใช้</td><td>ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 10 ตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ ITA ได้แก่ 1) การปฏิบัติหน้าที่ 2) การใช้งบประมาณ 3) การใช้อำนาจ 4) การใช้ทรัพย์สินของราชการ 5) การแก้ไขปัญหาการทุจริต 6) คุณภาพการดำเนินงาน 7) ประสิทธิภาพการสื่อสาร 8) การปรับปรุงระบบการทำงาน 9) การเปิดเผยข้อมูล 10) การป้องกันการทุจริต</td></tr>
<tr><td>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</td><td>
<table>
<tr><th>คะแนนประเมิน ITA</th><th>พ.ศ.2564</th><th>พ.ศ. 2565</th><th>พ.ศ. 2566</th></tr>
<tr><td>กระทรวงศึกษาธิการ</td><td>91.88</td><td>89.58</td><td>84.64</td></tr>
<tr><td>สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ</td><td>88.95</td><td>87.30</td><td>87.21</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>แหล่งข้อมูล</td><td>ศปท.</td></tr>
<tr><td>วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล</td><td>ผลคะแนนประเมินรายตัวชี้วัด (แบบ IIT) รายเครื่องมือ (แบบ EIT) และคะแนนรวม (แบบ OIT) นำมาคำนวณเป็นผลรวมของคะแนนแบบสำรวจถ่วงน้ำหนักเกณฑ์การประเมินมี 7 ระดับ ได้แก่
ระดับ AA (ค่าคะแนน 95 - 100)
ระดับ A (ค่าคะแนน 85 - 94.99)
ระดับ B (ค่าคะแนน 75 - 84.99)
ระดับ C (ค่าคะแนน 65 - 74.99)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>คำอธิบายตัวชี้วัด</th></tr>
<tr><td></td><td>ระดับ D (ค่าคะแนน 55 - 64.99)
ระดับ E (ค่าคะแนน 50 - 54.99)
ระดับ F (ค่าคะแนน 0 - 49.99)</td></tr>
<tr><td>ตัวชี้วัดที่ 7</td><td>ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กพร.)</td></tr>
<tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>455.91 คะแนน</td></tr>
<tr><td>คำอธิบาย</td><td>การประเมินสถานะของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเชิงพันธกิจตามหน้าที่ส่วนราชการและการเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์และผลลัพธ์ด้านการพัฒนาของประเทศ จากข้อมูลการดำเนินการเชิงท้าทายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการต่อทิศทางการพัฒนาประเทศโดยการประเมินผลตนเองตามสภาพความเป็นจริง ภายใต้กรอบการประเมินระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) และผ่านการพิจารณารับรองสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 จากคณะกรรมการประเมินของสำนักงาน กพร. ด้วยการตรวจรับรอง ณ พื้นที่ปฏิบัติงาน (Site Visit)</td></tr>
<tr><td>ข้อมูลที่ใช้</td><td>ผลคะแนนประเมินตนเองของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามกรอบการประเมินระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และผลการตรวจรับรอง ณ พื้นที่ปฏิบัติงาน (Site Visit) จากคณะกรรมการประเมินของสำนักงาน กพร. ประจำปี พ.ศ. 2567</td></tr>
<tr><td>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</td><td>
<table>
<tr><th>คะแนนประเมิน PMQA 4.0</th><th>พ.ศ.2564</th><th>พ.ศ. 2565</th><th>พ.ศ. 2566</th></tr>
<tr><td>สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ</td><td>398.29</td><td>368</td><td>466.82</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>แหล่งข้อมูล</td><td>สำนักงาน กพร. , กพร.</td></tr>
<tr><td>วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล</td><td>ผลคะแนนประเมินสถานะของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เทียบกับเกณฑ์ประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ซึ่งกำหนดไว้ 3 ระดับ
ระดับพื้นฐาน (Basic) ผลประเมิน 300 – 399 คะแนน
ระดับก้าวหน้า (Advance) ผลประเมิน 400 – 469 คะแนน
ระดับพัฒนาจนเกิดผล (Significance) ผลประเมิน 470 – 500 คะแนน</td></tr>
</table>

2. ตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์

<table>
<tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>คำอธิบายตัวชี้วัด</th></tr>
<tr><td colspan="2">ยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ</td></tr>
<tr><td colspan="2">เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 1.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ</td></tr>
<tr><td>ตัวชี้วัด 1</td><td>ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</td></tr>
<tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>ร้อยละ 100</td></tr>
<tr><td>คำอธิบาย</td><td>หน่วยงานที่จัดโครงการ/กิจกรรม/งาน เกี่ยวกับการส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น การรณรงค์ประชาธิปไตย การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ อาทิ กิจกรรมวันเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชินี เป็นต้น</td></tr>
<tr><td>ข้อมูลที่ใช้</td><td>กิจกรรมที่จัดในแต่ละหน่วยงานและสถานศึกษา</td></tr>
<tr><td>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</td><td>
<table>
<tr><th>พ.ศ.</th><th>2563</th><th>2564</th><th>2565</th><th>2566</th></tr>
<tr><td>ผลการดำเนินงาน</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>แหล่งข้อมูล</td><td>ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป.</td></tr>
<tr><td>วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล</td><td>$\boldsymbol{X} = \frac{y}{Z} x\ 100$

X = ร้อยละของหน่วยที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
y = จำนวนหน่วยที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
Z = จำนวนหน่วยงานทั้งหมดในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (117 หน่วยงาน)</td></tr>
<tr><td>ตัวชี้วัด 2</td><td>ร้อยละความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา</td></tr>
<tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>ร้อยละ 80</td></tr>
<tr><td>คำอธิบาย</td><td>ประเมินความเชื่อมั่นของผู้ได้รับผลกระทบของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการช่วยเหลือเยียวยาทั้งร่างกาย และจิตใจ โดยใช้กรอบการประเมิน 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่องคุณภาพชีวิต (ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านเศรษฐกิจ) เรื่องทัศนคติ (ด้านกระบวนการให้บริการ ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านช่องทางการให้บริการ)
“ครูและบุคลากรทางการศึกษา” หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างจากเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการ หรือที่ได้รับคำสั่งจากทางราชการให้ปฏิบัติหน้าที่ราชการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และให้หมายความรวมถึง ผู้จัดการ</td></tr>
</table>

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	ผู้อำนวยการ ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้วย “ผู้ได้รับผลกระทบ” หมายความว่า คู่สมรส ผู้สืบสันดาน ผู้บุพการี พี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกันบุคคลใด ๆ ซึ่งให้อุปการะ หรืออยู่ในอุปการะของผู้ได้รับความเสียหายที่ได้รับการช่วยเหลือเยียวยาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 “ประชาชน” หมายความว่า ผู้ที่ได้รับการช่วยเหลือเยียวยาอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการช่วยเหลือเยียวยาทั้งร่างกาย และจิตใจ “ทายาท” หมายความว่า ทายาทที่มีสิทธิตามกฎหมายในมรดกของผู้ตาย ได้แก่ คู่สมรสที่ยังมีชีวิตอยู่ ผู้สืบสันดาน บิดามารดา พี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน พี่น้องร่วมบิดาหรือร่วมมารดาเดียวกัน ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา ตามลำดับและส่วนแบ่งที่กฎหมายกำหนดไว้
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้ได้รับผลกระทบตอบแบบสอบถามการวัดระดับความพึงพอใจด้านต่างๆ โดยใช้กรอบการประเมิน 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่องคุณภาพชีวิต (ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านเศรษฐกิจ) เรื่องทัศนคติ (ด้านกระบวนการให้บริการ ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านช่องทางการให้บริการ) **(ตัวชี้วัดถ่ายทอดจากกระทรวงยุติธรรม)**
แหล่งข้อมูล	ศค.จชต.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$\boldsymbol{X} = \frac{y}{z} x\ 100$ X = ร้อยละความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา y = จำนวนทายาทผู้ได้รับผลกระทบมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากขึ้นไป z = จำนวนผู้ได้รับผลกระทบทั้งหมด **เกณฑ์การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจ** แบบสอบถามความคิดเห็นมีลักษณะเป็นมาตรวัดแบบประเมินค่าโดยกำหนดเกณฑ์ในการให้ค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ 5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง 2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย 1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด คะแนนเฉลี่ย คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ตัวชี้วัด 3	**ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)**
ค่าเป้าหมาย	**ร้อยละ 80**
คำอธิบาย	ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ หมายถึง ภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของสังคมไทยในระดับชาติ ตามที่สภาความมั่นคงแห่งชาติกำหนดไว้ 9 ประเภท ได้แก่ 1) ความแตกแยกทางความคิดของคนในสังคม 2) ความไม่เชื่อมั่นต่อระบบและสถาบันการเมือง 3) การขาดความสมดุลของการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหาขยะล้นเมือง การเผาทำลายป่า การบุกรุกที่สาธารณะ เป็นต้น 4) ภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและโรคอุบัติใหม่ เช่น อุทกภัย แผ่นดินไหว ไฟไหม้ป่า ภาวะโลกร้อน (Global Warming) โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น 5) ความมั่นคงในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การก่อการร้ายและอาชญากรรมข้ามชาติ เช่น การค้ามนุษย์ อาชญากรรมทางเทคโนโลยีภัยคุกคามด้านไซเบอร์) เป็นต้น 7) แรงงานต่างด้าวและผู้หลบหนีเข้าเมืองผิดกฎหมาย 8) ยาเสพติด 9) ความยากจน ภัยคุกคามทางไซเบอร์ หมายความว่า การกระทำหรือดำเนินการใดๆ โดยมิชอบโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์ หรือ โปรแกรมไม่พึงประสงค์โดยมุ่งหมายให้เกิดการประทุษร้ายต่อระบบคอมพิวเตอร์และเป็นภยันตรายที่ใกล้จะถึงที่จะก่อให้เกิดความเสียหายต่อการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์ หรือข้อมูลคอมพิวเตอร์ เช่น Malware หรือ Malicious software , Phishing, Man-in-the-Middle (MitM) Attack, Denial of Service (DOS) และ Distributed, Denial of Service (DDOS), SQL Injection, Zero-day Exploit & Attack, Password Attack เป็นต้น
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ตามที่สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา/กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ดำเนินโครงการ เทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เป็นเป้าหมายของกิจกรรมฯ ในรอบปีงบประมาณ
แหล่งข้อมูล	สช.,สกก., กสภ.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$\boldsymbol{X} = \frac{y}{z} x\ 100$ X = ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ y = จำนวนผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ z = จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เป็นเป้าหมายของกิจกรรมฯ ในรอบปีงบประมาณนั้น ๆ

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ตัวชี้วัด 4	**จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรมความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษาของไทย**
ค่าเป้าหมาย	**ไม่น้อยกว่า 50 งาน/โครงการ/กิจกรรม**
คำอธิบาย	"งาน/โครงการ/กิจกรรมความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ" หมายถึง งาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินความร่วมมือทางด้านการศึกษากับต่างประเทศภายใต้กรอบความร่วมมือระดับทวิภาคี พหุภาคี และองค์การระหว่างประเทศ ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งดำเนินการจัดงาน/โครงการ/กิจกรรมในรูปแบบสถานที่ตั้ง (on site) ออนไลน์ (online) และรูปแบบผสม (hybrid) ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการสนับสนุนงบประมาณสำนักงานและองค์การระหว่างประเทศตามพันธกรณีที่เป็นข้อผูกพันรัฐบาลไทย และภายใต้ความตกลงร่วมกันระหว่างรัฐบาลตามกรอบความร่วมมือต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งปัจจุบันมีจำนวนทั้งสิ้น 157 หน่วยงาน (ข้อมูล ณ วันที่ 5 ตุลาคม 2566) จำแนกตามกรอบความร่วมมือต่าง ๆ ดังนี้ (1) กรอบความร่วมมือองค์การยูเนสโก จำนวน 57 หน่วยงาน (2) กรอบความร่วมมือพหุภาคีและพันธกรณีระหว่างประเทศ จำนวน 6 หน่วยงาน (3) กรอบความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ จำนวน 1 หน่วยงาน (4) กรอบความร่วมมือองค์การซีมีโอ จำนวน 62 หน่วยงาน (5) กรอบความร่วมมืออาเซียน จำนวน 3 หน่วยงาน (6) กรอบความร่วมมือทวิภาคี จำนวน 21 หน่วยงาน (7) ความร่วมมือด้านการศึกษา อื่น ๆ จำนวน 7 หน่วยงาน
ข้อมูลที่ใช้	1. จำนวนงาน/โครงการ/กิจกรรมความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ 2. รายงานผล/ประเด็น/ข้อเสนอแนะ/ข้อหารือที่เกี่ยวข้องกับความร่วมมือกับต่างประเทศที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษาของไทยทั้งทางตรงและทางอ้อม
แหล่งข้อมูล	สต.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = (y_1 + y_2 + y_3 + \ldots + y_n)$ X = จำนวนโครงการ/กิจกรรมความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษาของไทย $Y =$ งาน/โครงการ/กิจกรรมความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศที่ดำเนินการในแต่ละครั้ง N = งาน/โครงการ/กิจกรรมความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศที่ดำเนินการในงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2566 - กันยายน 2567)

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ตัวชี้วัด 5	**สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา) ที่บรรลุค่าเป้าหมายของไทย ในระดับไม่น้อยกว่าระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ)**
ค่าเป้าหมาย	**ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70**
คำอธิบาย	กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (รับผิดชอบ 10 เป้าหมายย่อย) ได้แก่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกาลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2563

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573
ข้อมูลที่ใช้	รายงานความก้าวหน้าการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของไทย จากสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ปี 2564 สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนที่บรรลุค่าเป้าหมายของไทยในระดับไม่น้อยกว่าระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมดอยู่ที่ ร้อยละ 74.6
แหล่งข้อมูล	สนย.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \left[\frac{\text{จำนวนเป้าหมายย่อยที่บรรลุค่าเป้าหมาย และอยู่ในระดับต่ำกว่าค้าเป้าหมาย(ด้านการศึกษา)}}{10} \right] \times 100$ - ระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายขั้น วิกฤต คือ สถานการณ์ต่ำกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง) - ระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายระดับเสี่ยง คือ สถานการณ์อยู่ในช่วงร้อยละ 51–74 ของ ค่าเป้าหมาย (สีส้ม) - ระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย คือ สถานการณ์อยู่ในช่วงร้อยละ 75 – 99 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง) - ระดับบรรลุค่าเป้าหมาย คือ บรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100 (สีเขียว)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ	
ตัวชี้วัด 6	**ร้อยละของจำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่**
ค่าเป้าหมาย	**ร้อยละ 80**
คำอธิบาย	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในระดับจังหวัดและภูมิภาค จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่ อย่างน้อยจังหวัดละ 3 หลักสูตร
ข้อมูลที่ใช้	สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 แห่ง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 แห่ง
แหล่งข้อมูล	กสภ., ศธภ.,ศธจ.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$\boldsymbol{X} = \frac{y}{z} x\ 100$ X = ร้อยละของจำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	y = จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่ที่หน่วยงานที่สามารถจัดทำได้ z = จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่ทั้งหมดตามค่าเป้าหมาย (95 หน่วยงานๆละ 3 หลักสูตร รวม 285 หลักสูตร)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	
ตัวชี้วัด 7	**ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่**
ค่าเป้าหมาย	**ร้อยละ80**
คำอธิบาย	นักเรียนตามโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ข้อมูลที่ใช้	นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 จำนวน 4,000 คน
แหล่งข้อมูล	สช.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$\boldsymbol{X} = \frac{y}{z} x\ 100$ X = ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ y = จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและได้รับการพัฒนาสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ z = จำนวนนักเรียนที่กำหนดเป็นกลุ่มเป้าหมายของโครงการฯ ในปีการศึกษานั้นๆ
ตัวชี้วัด 8	**ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป**
ค่าเป้าหมาย	**ร้อยละ 90**
คำอธิบาย	การประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นผ่านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การสังเกตพฤติกรรม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวม ทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรม โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ เกณฑ์การประเมิน แบ่งคะแนนออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ - คะแนน 0 – 0.9 คือ ระดับคุณภาพไม่ผ่าน - คะแนน 1.0 – 1.4 ระดับคุณภาพผ่าน - คะแนน 1.5 – 2.4 คือ ระดับคุณภาพดีและ - คะแนน 2.5 - 3.0 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

<table>
<tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>คำอธิบายตัวชี้วัด</th></tr>
<tr><td>ข้อมูลที่ใช้</td><td>จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด จำแนกตามระดับการศึกษา</td></tr>
<tr><td>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</td><td>
<table>
<tr><th>ปีงบประมาณ</th><th>พ.ศ.2565</th><th>พ.ศ.2566</th></tr>
<tr><td>ผลการดำเนินงาน</td><td>ร้อยละ 99.45</td><td>ร้อยละ 109.95</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>แหล่งข้อมูล</td><td>สช.</td></tr>
<tr><td>วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล</td><td>$\boldsymbol{X = \frac{y}{z} x\ 100}$
X = ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สช. ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมในระดับดีขึ้นไป
y = จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สช. ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมในระดับดีขึ้นไป
z = จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั้งหมด ในปีการศึกษานั้น ๆ จำแนกตามระดับการศึกษา</td></tr>
<tr><td>ตัวชี้วัด 9</td><td>จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP)</td></tr>
<tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>เพิ่มขึ้น 5,000 คน จากปีฐาน</td></tr>
<tr><td>คำอธิบาย</td><td>การขยายผลการใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ซึ่งเป็นช่องทางการเรียนออนไลน์ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และให้บริการแก่ ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา โดยระบบดังกล่าว ได้มีการพัฒนามาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และปัจจุบันมีผู้ใช้งานสะสมจำนวน 660,629 คน และมีเป้าหมายในการขยายจำนวนสมาชิกผู้ใช้งาน เพิ่มขึ้นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวนไม่น้อยกว่า 5,000 คน</td></tr>
<tr><td>ข้อมูลที่ใช้</td><td>จำนวนสมาชิกผู้ใช้งานระบบ DEEP แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (https://deep.go.th/)</td></tr>
<tr><td>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</td><td>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีจำนวนสมาชิก 210,438 คน
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีจำนวนสมาชิก 660,629 คน</td></tr>
<tr><td>แหล่งข้อมูล</td><td>ศทก.</td></tr>
<tr><td>วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล</td><td>$X = y - z$
X = จำนวนสมาชิกผู้ใช้งานระบบ DEEP ในปี 2567
y = จำนวนสมาชิกปีปัจจุบัน
z = จำนวนสมาชิกปีก่อนหน้า (ปีฐาน)
ผ่านเกณฑ์ = เพิ่มขึ้นจากปีฐานตั้งแต่ 5,000 คนขึ้นไป
ไม่ผ่านเกณฑ์ = เพิ่มขึ้นน้อยกว่า 5,000 คน</td></tr>
</table>

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	หมายเหตุ : จำนวนสมาชิกผู้ใช้งานระบบ DEEP แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ เพิ่มขึ้นจำนวนไม่น้อยกว่า 5,000 คน จากปีฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ 2 ตุลาคม 2566 จำนวน 660,629 คน)
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	
ตัวชี้วัด 10	**ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่**
ค่าเป้าหมาย	**ร้อยละ 90**
คำอธิบาย	**นิยามศัพท์** **ครู** หมายถึง 1) ข้าราชการครู ตามบัญญัติใน พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 38 ก. ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอนในหน่วยงานการศึกษาของรัฐ (ครูผู้ช่วย ครู) และ 2) ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชน **บุคลากรทางการศึกษา** หมายถึง บุคลากรทางการศึกษา ตามบัญญัติใน พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้ **มาตรา 38 ข** ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ (1) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา (3) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (4) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (5) ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ประกอบด้วย - ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด เชี่ยวชาญ - รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ชำนาญการพิเศษ - ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ - รองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ - ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (คศ. 2) - เจ้าหน้าที่ที่บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค.ศ. 1) - เจ้าหน้าที่บริหารการศึกษา (คศ. 1) **มาตรา 38 ค** ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น (1) ศึกษานิเทศก์ (2) ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด **รายละเอียดตัวชี้วัด** จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตาม พ.ร.บ.ระเบียบระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 38 ก (1) ถึง (2) มาตรา 38 ข (1) ถึง (5) มาตรา 38 ค (1) ถึง (2) รวมถึงผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โครงการหรือหลักสูตรกำหนด เทียบกับจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตาม พ.ร.บ.ระเบียบระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 38 ก (1) ถึง (2) 38 ข (1) ถึง (5) 38 ค (1) ถึง (2) รวมถึงผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชนที่เข้ารับการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ข้อมูลที่ใช้	1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3. รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ของครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินที่โครงการหรือหลักสูตรกำหนด
แหล่งข้อมูล	สช.,สคบศ.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$\boldsymbol{X} = \frac{y}{z} x\ 100$ X = ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ y = จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 z = จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ตัวชี้วัด 11	**ระบบการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (DPA) ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น**
ค่าเป้าหมาย	**1 ระบบ**
คำอธิบาย	ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) คือ ระบบเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่ ก.ค.ศ.กำหนด ประกอบด้วย ระบบงานย่อยการลงทะเบียนและเข้าสู่ระบบ ระบบงานย่อยข้อตกลงในการพัฒนางาน ระบบงานย่อยประมวลผลคุณสมบัติสายงานการสอน ระบบงานย่อยการส่งคำาขอประเมินวิทยฐานะ ระบบงานย่อยการคัดเลือกกรรมการประเมิน ระบบงานย่อยการประเมินวิทยฐานะ และระบบงานย่อยการออกคำสั่งมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ และสามารถเชื่อมโยงกับระบบอื่นที่เกี่ยวข้อง (ก.ค.ศ.)
ข้อมูลที่ใช้	ใช้เทคโนโลยีในการส่งและจัดการ ประมวลผลข้อมูล การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณาเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ เป็นการลดเอกสารหรือลดภาระความยุ่งยากของครูในการใช้เอกสารแบบเดิมเปลี่ยนมาเป็นระบบดิจิทัล ซึ่งประเมินใน 3 เรื่อง ได้แก่ การประเมินเรื่องเงินเดือน การประเมินการคงวิทยฐานะ และการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ องค์ประกอบในการพัฒนา ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง 1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด 2) ผลการปฏิบัติงาน : ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

<table>
<tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>คำอธิบายตัวชี้วัด</th></tr>
<tr><td></td><td>ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</td></tr>
<tr><td>แหล่งข้อมูล</td><td>สำนักงาน ก.ค.ศ.</td></tr>
<tr><td>วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล</td><td>จากระบบ DPA
https://dpa-sso.otepc.go.th</td></tr>
<tr><td>ตัวชี้วัด 12</td><td>ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน</td></tr>
<tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>ร้อยละ 81</td></tr>
<tr><td>คำอธิบาย</td><td>จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัยและสามารถเผยแพร่แก่หน่วยงานทางการศึกษาและสาธารณชน เทียบกับจำนวนโครงการวิจัยที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)</td></tr>
<tr><td>ข้อมูลที่ใช้</td><td>จำนวนผลงานวิจัยปีงบประมาณที่ผ่านมาของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) และดำเนินการแล้วเสร็จ</td></tr>
<tr><td>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</td><td>
<table>
<tr><td>ปีงบประมาณ</td><td>2564</td><td>2565</td><td>2566</td></tr>
<tr><td>ร้อยละผลงานวิจัยและนวัตกรรม</td><td>-</td><td>31.25</td><td>100</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>แหล่งข้อมูล</td><td>สนย.</td></tr>
<tr><td>วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล</td><td>$\boldsymbol{X} = \frac{y}{z} x\ 100$
X = ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน
y = จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมในปีงบประมาณที่ผ่านมาที่ดำเนินการแล้วเสร็จ และเผยแพร่ภายในไตรมาสที่สองของปีงบประมาณปัจจุบัน
z = จำนวนโครงการวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัยในปีงบประมาณที่ผ่านมา</td></tr>
<tr><td colspan="2">ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา</td></tr>
<tr><td colspan="2">เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</td></tr>
<tr><td>ตัวชี้วัด 13</td><td>ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น</td></tr>
<tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>ร้อยละ 100</td></tr>
<tr><td>คำอธิบาย</td><td>ผู้พิการ หมายถึง นิยามความหมายตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ประเภทของคนพิการ มีดังต่อไปนี้ (1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น (2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>คำอธิบายตัวชี้วัด</th></tr>
<tr><td></td><td>หรือสุขภาพ (5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา (7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ (8) บุคคลออทิสติก (9) บุคคลพิการซ้ำซ้อน
ผู้ด้อยโอกาส หมายถึง นักเรียนที่ศึกษาอยู่โรงเรียนการกุศลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</td></tr>
<tr><td>ข้อมูลที่ใช้</td><td>จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</td></tr>
<tr><td>แหล่งข้อมูล</td><td>สช.</td></tr>
<tr><td>วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล</td><td>$\boldsymbol{X} = \frac{y}{z} x\ 100$
X = ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
y = นับจำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จำแนกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
z = จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ ในรอบปีงบประมาณนั้นๆ</td></tr>
<tr><td colspan="2">ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</td></tr>
<tr><td colspan="2">เป้าประสงค์รายประเด็นที่ 5.1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</td></tr>
<tr><td>ตัวชี้วัด 14</td><td>ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</td></tr>
<tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>ร้อยละ 100</td></tr>
<tr><td>คำอธิบาย</td><td>หน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดประชาสัมพันธ์ รณรงค์รักษาความสะอาด การแยกขยะ การโครงการเกี่ยวกับรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น</td></tr>
<tr><td>ข้อมูลที่ใช้</td><td>จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</td></tr>
<tr><td>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</td><td>
<table>
<tr><th>ปีงบประมาณ</th><th>2565</th><th>2566</th></tr>
<tr><td>ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)</td><td>-</td><td>98.33</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>แหล่งข้อมูล</td><td>ทุกหน่วยงานใน สป.</td></tr>
<tr><td>วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล</td><td>$\boldsymbol{X} = \frac{y}{z} x\ 100$</td></tr>
</table>

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	X = ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย y = หน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายของหน่วยงานในสังกัด z = หน่วยงานและสถานศึกษาทั้งหมดที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลายในสังกัด
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.1 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	
ตัวชี้วัด 15	**จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงาน**
ค่าเป้าหมาย	**5 ระบบ**
คำอธิบาย	ระบบเทคโนโลโลยีสารสนเทศ ที่พัฒนาและสามารถเชื่อมโยง บูรณาการการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกับหน่วยงานอื่น ทั้งในและนอกสังกัด ที่นำมาใช้ในการจัดเก็บตัวชี้วัด ประกอบด้วย 5 ระบบ ได้แก่ 1. ระบบสำนักงานดิจิทัล (MOE-DO) คือ ระบบการบริหารจัดการที่วางระบบให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลถึงกันของทุกหน่วยงานในสังกัด สป.ศธ. ทั้งส่วนกลางและส่วนกลางในภูมิภาค เพื่อให้การปฏิบัติงานรับ-ส่งเอกสารหนังสือราชการสะดวกรวดเร็วมากยิ่งขึ้น รวมถึงเป็นการลดภาระงานของทรัพยากรบุคคล ลดการใช้กระดาษ (ศทก.) 2. ระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน (REGIS) คือ ระบบเพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้งานระบบสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำหรับโรงเรียนในระบบและนอกระบบของ สช. ศึกษาธิการจังหวัด สช.จังหวัด สช.อำเภอ สช.ส่วนกลาง ได้แก่ ระบบจัดการข้อมูลโรงเรียน ระบบบริหารจัดการหลักสูตร ระบบระเบียนนักเรียน ระบบลงทะเบียนเรียน ระบบบริหารจัดการบุคลากร ระบบวัดผลการเรียน ระบบสำเร็จการศึกษา ระบบบริการครูผู้สอน ระบบบริการครูประจำชั้น ระบบกำหนดสิทธิ์ผู้ใช้งาน ขั้นตอนการจัดทำ ปพ.1 และ ปพ.3 (สช.) 3. ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) คือ ระบบเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่ ก.ค.ศ.กำหนด ประกอบด้วย ระบบงานย่อยการลงทะเบียนและเข้าสู่ระบบ ระบบงานย่อยข้อตกลงในการพัฒนางาน ระบบงานย่อยประมวลผลคุณสมบัติสายงานการสอน ระบบงานย่อยการส่งค าขอประเมินวิทยฐานะ ระบบงานย่อยการคัดเลือกกรรมการประเมิน ระบบงานย่อยการประเมินวิทยฐานะ และระบบงานย่อยการออกค าสั่งมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ และสามารถเชื่อมโยงกับระบบอื่นที่เกี่ยวข้อง (ก.ค.ศ.)

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	4. ระบบตรวจ ติดตามและประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (e-inspection) เป็นระบบที่ช่วยสนับสนุนการตรวจราชการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเข้าถึงข้อมูลของผู้เกี่ยวข้องในระบบตรวจราชการ เป็นช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลเอกสารและข่าวสารด้านการตรวจราชการ ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลการตรวจราชการอย่างเป็นระบบ และอำนวยความสะดวกในบริหารจัดการเพื่อการตรวจราชการในพื้นที่ 5. ระบบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด สป.ศธ. (Monitoring Evaluation and Reporting System : MERS) คือ ระบบการรายงานตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ของหน่วยงานต่าง ๆ ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้บรรลุผลทั้งในส่วนของเป้าหมายตามภารกิจและการจัดการศึกษา ตลอดจนการบรรลุเป้าหมายตามภารกิจของหน่วยงาน (กพร.)
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนฐานข้อมูล จำนวน 5 ฐานข้อมูล ได้แก่ 1. ระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE-DO) 2. ระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน (REGIS) 3. ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) 4. ระบบการตรวจ ติดตามและประเมินผล ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (e-inspection) 5. ระบบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด สป.ศธ. (Monitoring Evaluation and Reporting System : MERS) ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานเอง
แหล่งข้อมูล	ศทก./สำนักงาน ก.ค.ศ./สช./สตผ./กพร.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นับจำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนาและสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงาน
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.2 บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	
ตัวชี้วัด 16	**จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน**
ค่าเป้าหมาย	**3 ฐานข้อมูล**
คำอธิบาย	จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน หมายถึง จำนวนฐานข้อมูลที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดเก็บรวบรวม และแลกเปลี่ยนกับหน่วยงานต่างๆ เช่น กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงแรงงาน เป็นต้น
ข้อมูลที่ใช้	เป้าหมาย สามารถจัดเก็บข้อมูลได้จำนวน 3 ฐานข้อมูล ประกอบด้วย 1. ฐานข้อมูลสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	2. ฐานข้อมูลนักเรียนนักศึกษา 3. ฐานข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา
แหล่งข้อมูล	ศทก.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นับจำนวน 3 ฐานข้อมูล ประกอบด้วย ฐานข้อมูลสถานศึกษา ฐานข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ฐานข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัด 17	**ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่**
ค่าเป้าหมาย	**ร้อยละ 90**
คำอธิบาย	ระบบการบริหารงานการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือ ระบบ New GFMIS Thai เป็นการดำเนินงานปรับปรุงระบบการจัดการด้านการเงินการคลังของภาครัฐให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ เพื่อปรับกระบวนการดำเนินงานและการจัดการภาครัฐด้านการงบประมาณ การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่าย และการบริหารทรัพยากร ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกับนโยบายปฏิรูปราชการที่เน้นประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการดำเนินงาน รวมทั้งมุ่งหวังให้เกิดการใช้ทรัพยากรภายในองค์กรอย่างคุ้มค่าเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสถานภาพการคลังภาครัฐที่ถูกต้องรวดเร็ว สามารถตอบสนองนโยบายการบริหารเศรษฐกิจของประเทศ ทั้งนี้ ในด้านภาพรวม ระบบ New GFMIS Thai จะแบ่งออกเป็น 5 ระบบงาน ดังนี้ 1.ระบบบริหารงบประมาณ เป็นการรับข้อมูลการอนุมัติงบประมาณจากระบบ BIS ของสำนักงบประมาณ แต่การเปลี่ยนแปลงหรือการจัดสรรเงินจะทำในระบบ GFMIS โดยข้อมูลดังกล่าวจะเชื่อมโยงกับระบบอื่น ๆ เช่น ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ระบบเบิกจ่ายเงิน ระบบบัญชี เป็นต้น 2.ระบบจัดซื้อจัดจ้าง เป็นการบันทึกการจัดซื้อ จัดจ้าง โดยระบบจะเชื่อมโยงกับระบบงบประมาณ เพื่อตรวจสอบวงเงินงบประมาณ และเชื่อมโยงกับระบบสินทรัพย์ถาวรกรณีที่เป็นการจัดซื้อสินทรัพย์ถาวรมูลค่าตั้งแต่ 5,000 บาทขึ้นไป 3.ระบบการเงินและบัญชี ประกอบด้วย 5 ระบบย่อย คือ ระบบการเบิกจ่ายเงิน ระบบการรับและนำส่งเงิน ระบบบริหารเงินสด ระบบบัญชีแยกประเภท และระบบสินทรัพย์ถาวร 4.ระบบบัญชีต้นทุน เป็นระบบที่จะให้ข้อมูลเพื่อการบริหาร โดยหน่วยงานต้องกำหนดโครงสร้างภายในหน่วยงานเป็นศูนย์ต้นทุน ศูนย์กำไร งานหลัก งานสนับสนุน และกิจกรรม เพื่อรองรับข้อมูลในส่วนที่เป็นค่าใช้จ่าย และกำหนดเกณฑ์การปันส่วนต้นทุน เพื่อใช้เป็นหลักในการปันส่วนต้นทุนให้แต่ละผลผลิตที่เกี่ยวข้อง 5. ระบบบริหารบุคคล เป็นระบบที่รับข้อมูลบุคลากรสำหรับข้าราชการพลเรือนสามัญ โดยรับข้อมูลการเปลี่ยนแปลงข้าราชการ การฝึกอบรม และการปรับโครงสร้างองค์กรจากส่วนราชการ และรับข้อมูลเงินบัญชีถือจ่ายจากกรมบัญชีกลาง
ข้อมูลที่ใช้	กค.
แหล่งข้อมูล	ผลจากข้อมูลจาก New GFMIS Thai
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	A = ผลการใช้จ่าย (PO + เบิกจ่าย) ในระบบ New GFMIS Thai ของ ศธภ. และ ศธจ. B = งบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งปี ของ ศธภ. และ ศธจ.

<table>
<tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>คำอธิบายตัวชี้วัด</th></tr>
<tr><td></td><td>คำนวณดังนี้ (A / B) X 100 = ร้อยละของการใช้จ่าย</td></tr>
<tr><td colspan="2">เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.3. กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์</td></tr>
<tr><td>ตัวชี้วัด 18</td><td>จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์</td></tr>
<tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>ไม่น้อยกว่า 21 ฉบับ
- สน. 1 ฉบับ
- สช. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ
- สำนักงาน ก.ค.ศ. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ</td></tr>
<tr><td>คำอธิบาย</td><td>ร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน่วยงานที่รับผิดชอบจำนวน 3 หน่วยงาน ได้แก่ สำนักนิติการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงาน ก.ค.ศ.</td></tr>
<tr><td>ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา</td><td>
<table>
<tr><th>ปีงบประมาณ</th><th>2564</th><th>2565</th><th>2566</th></tr>
<tr><td>จำนวน (ฉบับ)</td><td>12</td><td>48</td><td>28</td></tr>
<tr><td>ร้อยละ</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>แหล่งข้อมูล</td><td>สำนักนิติการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงาน ก.ค.ศ.</td></tr>
<tr><td>วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล</td><td>จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมกันแล้วต้องไม่น้อยกว่า 21 ฉบับภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
โดย ดำเนินการได้ตั้งแต่ 21 ฉบับขึ้นไป บรรลุค่าเป้าหมาย
ดำเนินการได้น้อยกว่า 21 ฉบับ ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย</td></tr>
<tr><td>ตัวชี้วัด 19</td><td>ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</td></tr>
<tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>ร้อยละ 50</td></tr>
<tr><td>คำอธิบาย</td><td>ตัวชี้วัดนี้เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ประเด็นที่ 5.4 ระบบการพัฒนาบุคลากร ระดับพื้นฐาน (Basic) และเป็นส่วนหนึ่งของแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงาน ก.พ.
เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 (PMQA 4.0) ข้อ 5.2 การเรียนรู้ของบุคลากรและการสร้างแรงจูงใจ (Learning and Motivation) คือ องค์กรควรให้ความสำคัญในเรื่องวิธีการให้การศึกษา ฝึกอบรม และการส่งเสริมการใช้ความรู้และทักษะในขณะปฏิบัติงาน ระบบที่ใช้ในการสร้างแรงจูงใจ และการพัฒนาความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบุคลากรให้ตรงกับความต้องการของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และทำให้เป็นองค์กรที่มีผลการดำเนินการที่ดี การเรียนรู้ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ การเรียนรู้ขององค์กร และการเรียนรู้ของบุคลากร ซึ่งตัวชี้วัดนี้ จะดำเนินการในส่วนของการเรียนรู้ของบุคลากร โดยได้มาจากการศึกษา</td></tr>
</table>

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	การฝึกอบรม และโอกาส ในการพัฒนาเพื่อความเจริญก้าวหน้าของแต่ละบุคคล เพื่อความมีประสิทธิผลการเรียนรู้ควรปลูกฝังอยู่ในวิธีการปฏิบัติงานขององค์กร การเรียนรู้ส่งผลถึงการได้เปรียบเชิงแข่งขันของ องค์กรและบุคลากร การสร้างแรงจูงใจเพื่อให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้เกิดความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน โดย ผู้บริหารต้องมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นให้บุคลากรเกิดการพัฒนาตนเองให้มีทักษะ ความรู้เพิ่มเติม และทันสมัยอยู่เสมอ แนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงาน ก.พ. ที่กำหนดให้มีการขับเคลื่อนการดำเนินการรายงานผลการพัฒนา ข้อ 2) การดำเนินการเพื่อพัฒนาบุคลากรและตนเอง โดยกำหนดให้การพัฒนาตนเองเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคน รวมถึง กำหนดตัวชี้วัดการพัฒนาตนเองเป็นตัวชี้วัดหลักในการพัฒนาบุคลากรของหน่วยงาน พัฒนาบุคลากรในทักษะเฉพาะสายงานของหน่วยงาน และมีการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาในภาพรวมของหน่วยงาน รวมทั้ง บุคลากรจะต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนามาใช้ในการพัฒนางาน ทั้งนี้ ควรมีการนำความรู้ ทักษะมาปรับปรุง และพัฒนางานหรือองค์กรด้วย กำหนดเกณฑ์ให้เหมาะสมกับบริบทการดำเนินการของหน่วยงานระดับสำนักเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาและส่งผลต่อการขับเคลื่อนงานในเรื่องดังกล่าวของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและดำเนินการเก็บข้อมูล เมื่อสิ้นปีงบประมาณ
ข้อมูลที่ใช้	1. หนังสือการติดตามผลการพัฒนาตามรอบการประเมินฯ 2. สรุปรายงานผลการติดตามผลการพัฒนาบุคลากร ตามตัวชี้วัดรายบุคคลเพื่อการพัฒนาข้าราชการ ที่เสนอต่อผู้บริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	การติดตามผลการพัฒนาบุคลากร ตามตัวชี้วัดรายบุคคล โดยพัฒนาผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ https://learningportal.ocsc.go.th/learningportal หรือ เว็บไซต์ที่สำนักงาน ก.พ. รับรองมาตรฐาน โดยมีผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ดังนี้ 1) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา จำนวน 1,061 คน คิดเป็นร้อยละ 29.02 ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย (ตำแหน่งที่มีคนครอง จำนวน 3,656 คน) 2) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบการประเมินที่ 1 (เดือน ตุลาคม 2565 – มีนาคม 2566) บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ตามตัวชี้วัดรายบุคคล จำนวน 1,386 คน คิดเป็นร้อยละ 40.44 ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย (ตำแหน่งที่มีคนครอง จำนวน 3,427 คน)
แหล่งข้อมูล	กบค. เผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	**เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามออนไลน์ (Google Form)** ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 เป้าหมายของการจัดเก็บข้อมูล ดังนี้ 1. เพื่อติดตามผลการพัฒนาตนเองของข้าราชการในสังกัด สป. 2. เพื่อวางแผนการพัฒนาต่อยอดรายบุคคล 3. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลการพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป จำนวน 6 ข้อ ส่วนที่ 3 รายละเอียดการพัฒนา จำนวน 3 ข้อ

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	♦ **การเก็บรวบรวมข้อมูล** วิธีดำเนินการ ดังนี้ 1) การกำหนดประเด็นคำถามเพื่อติดตามผลการพัฒนาตนเองตามตัวชี้วัดรายบุคคล เพื่อการพัฒนาข้าราชการ และขอความร่วมมือให้บุคลากรในสังกัดดำเนินการกรอกข้อมูลการพัฒนาตนเอง ตามตัวชี้วัดรายบุคคลเพื่อการพัฒนาข้าราชการ ตามแบบฟอร์มการติดตามผลการพัฒนารายบุคคลที่กำหนดใน Google Form โดยการจัดเก็บข้อมูลฯ ดังกล่าว 2) การจัดทำหนังสือติดตามผลการพัฒนาตนเองตามตัวชี้วัดรายบุคคล เพื่อการพัฒนาข้าราชการ 3) บุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทุกระดับ (ยกเว้นตำแหน่งระดับอำนวยการและระดับบริหาร) ตอบแบบสอบถามออนไลน์ รายละเอียดตามลิงก์ https://shorturl.asia/7qYJx หรือ QR - Code ภายในวันที่ 6 มิถุนายน 2566 4) ดำเนินการรวบรวมและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามออนไลน์ที่ตอบกลับ 5) การวิเคราะห์และแปลผล 6) จัดทำรายงานผลการติดตามผลการพัฒนาบุคลากรตามตัวชี้วัดรายบุคคลเพื่อการพัฒนาข้าราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบการประเมินที่ 1 (1 ตุลาคม 2565 - 31 มีนาคม 2566) และนำเสนอสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการต่อไป **การวิเคราะห์ข้อมูล** การใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (X) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ภาคผนวก 2
อักษรย่อหน่วยงาน

อักษรย่อหน่วยงาน

อักษรย่อหน่วยงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (117 หน่วยงาน)

ที่	หน่วยงาน	อักษรย่อ
1.	สำนักอำนวยการ	สอ.
2.	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศทก.
3.	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	สคบศ.
4.	สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	สกก.
5.	สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ	สต.
6.	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สำนักงาน ก.ค.ศ.
7.	สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล	สตผ.
8.	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	สนย.
9.	สำนักนิติการ	สน.
10.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	สช.
11.	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	กพร.
12.	กลุ่มตรวจสอบภายใน	ตสน.
13.	ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.
14.	สำนักงานรัฐมนตรี	สร.
15.	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	สลช.
16.	สำนักงานเลขานุการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	สกท.
17.	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	ศปท.
18.	กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค	กสภ.
19.	กลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง กระทรวงศึกษาธิการ	กลุ่ม ป.ย.ป.ศธ.
20.	กองบริหารทรัพยากรบุคคล	กบค.
21.	กองบริหารการคลัง	กค.
22.	กองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์	กผป.
23.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 (ลพบุรี)	ศธภ.1
24.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (ปทุมธานี)	ศธภ.2
25.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 (ราชบุรี)	ศธภ.3
26.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 (สมุทรสงคราม)	ศธภ.4
27.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 (นครศรีธรรมราช)	ศธภ.5
28.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 6 (ภูเก็ต)	ศธภ.6

ที่	หน่วยงาน	อักษรย่อ
29.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 (ยะลา)	ศธภ.7
30.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 (ชลบุรี)	ศธภ.8
31.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ฉะเชิงเทรา)	ศธภ.9
32.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 (อุดรธานี)	ศธภ.10
33.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (สกลนคร)	ศธภ.11
34.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 (ขอนแก่น)	ศธภ.12
35.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 (นครราชสีมา)	ศธภ.13
36.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 (อุบลราชธานี)	ศธภ.14
37.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 (เชียงใหม่)	ศธภ.15
38.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย)	ศธภ.16
39.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 (พิษณุโลก)	ศธภ.17
40.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 (นครสวรรค์)	ศธภ.18
41.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	ศธจ.กระบี่
42.	สำนักงานศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร	ศธจ.กรุงเทพมหานคร
43.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	ศธจ.กาญจนบุรี
44.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	ศธจ.กาฬสินธุ์
45.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	ศธจ.กำแพงเพชร
46.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	ศธจ.ขอนแก่น
47.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	ศธจ.จันทบุรี
48.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	ศธจ.ฉะเชิงเทรา
49.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	ศธจ.ชลบุรี
50.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	ศธจ.ชัยนาท
51.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ	ศธจ.ชัยภูมิ
52.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร	ศธจ.ชุมพร
53.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	ศธจ.เชียงราย
54.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ศธจ.เชียงใหม่
55.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	ศธจ.ตรัง
56.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	ศธจ.ตราด
57.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก	ศธจ.ตาก
58.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก	ศธจ.นครนายก
59.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	ศธจ.นครปฐม

ที่	หน่วยงาน	อักษรย่อ
60.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	ศธจ.นครพนม
61.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ศธจ.นครราชสีมา
62.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	ศธจ.นครศรีธรรมราช
63.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	ศธจ.นครสวรรค์
64.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	ศธจ.นนทบุรี
65.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส	ศธจ.นราธิวาส
66.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	ศธจ.น่าน
67.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ	ศธจ.บึงกาฬ
68.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	ศธจ.บุรีรัมย์
69.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	ศธจ.ปทุมธานี
70.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ศธจ.ประจวบคีรีขันธ์
71.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี	ศธจ.ปราจีนบุรี
72.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี	ศธจ.ปัตตานี
73.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ศธจ.พระนครศรีอยุธยา
74.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	ศธจ.พังงา
75.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	ศธจ.พัทลุง
76.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	ศธจ.พิจิตร
77.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	ศธจ.พิษณุโลก
78.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	ศธจ.เพชรบุรี
79.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ศธจ.เพชรบูรณ์
80.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	ศธจ.แพร่
81.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	ศธจ.พะเยา
82.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	ศธจ.ภูเก็ต
83.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	ศธจ.มหาสารคาม
84.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร	ศธจ.มุกดาหาร
85.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน	ศธจ.แม่ฮ่องสอน
86.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา	ศธจ.ยะลา
87.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	ศธจ.ยโสธร
88.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	ศธจ.ร้อยเอ็ด
89.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง	ศธจ.ระนอง
90.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	ศธจ.ระยอง

ที่	หน่วยงาน	อักษรย่อ
91.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	ศธจ.ราชบุรี
92.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี	ศธจ.ลพบุรี
93.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	ศธจ.ลำปาง
94.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน	ศธจ.ลำพูน
95.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	ศธจ.เลย
96.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	ศธจ.ศรีสะเกษ
97.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	ศธจ.สกลนคร
98.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	ศธจ.สงขลา
99.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล	ศธจ.สตูล
100.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	ศธจ.สมุทรปราการ
101.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม	ศธจ.สมุทรสงคราม
102.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	ศธจ.สมุทรสาคร
103.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว	ศธจ.สระแก้ว
104.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	ศธจ.สระบุรี
105.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี	ศธจ.สิงห์บุรี
106.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	ศธจ.สุโขทัย
107.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี	ศธจ.สุพรรณบุรี
108.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ศธจ.สุราษฎร์ธานี
109.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์	ศธจ.สุรินทร์
110.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	ศธจ.หนองคาย
111.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู	ศธจ.หนองบัวลำภู
112.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	ศธจ.อ่างทอง
113.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	ศธจ.อุดรธานี
114.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	ศธจ.อุทัยธานี
115.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์	ศธจ.อุตรดิตถ์
116.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	ศธจ.อุบลราชธานี
117.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ	ศธจ.อำนาจเจริญ

(หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 117 หน่วยงาน รวมสำนักงานรัฐมนตรีและสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ)

หมายเหตุ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 22 มีนาคม 2562 ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

(1) สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ปทุมธานี ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธาการภาคกลาง

(2) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 นครศรีธรรมราช ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้

(3) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ยะลา ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน

(4) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ชลบุรี ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก

(5) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

(6) สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 เชียงใหม่ ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ

ภาคผนวก 3

หนังสืออนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน)

เดือนตุลาคม 2566 - พฤษภาคม 2567

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รับที่ 9598
วันที่ 6 ธ.ค. 2566
เวลา 09.30 น.

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รับที่ 3930
วันที่ ๕ ธ.ค. ๒๕๖๖
เวลา 12.20 น.

ด่วนที่สุด **บันทึกข้อความ**

ส่วนราชการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กลุ่มยุทธศาสตร์และแผน สป. โทร. ๐ ๒๒๘๑ ๖๓๓๓ ต่อ ๑๔๐๔

ที่ ศธ ๐๒๐๘/๓๒๘๒ **วันที่** ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - พฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตรวจเสนอ
(นางนิชฎา ปานเงิน)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๑ /ธ.ค./๖๖

(น.ส.สุพรรณี ตั้งจิตติประภา)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
๑ /ธ.ค./๖๖

(น.ส.บุลธีย์ บุรณกาญจน์)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
๑ /ธ.ค./๖๖

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑),(๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓๓ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศใช้บังคับไม่ทันในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ อันเป็นวันเริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นายกรัฐมนตรีจึงได้อนุมัติหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน สำนักงบประมาณจึงได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงาน ๘ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๖ - พฤษภาคม ๒๕๖๗) และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อนให้กับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้หน่วยงานสามารถบริหารงานตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน จำนวน ๒๔,๒๕๙,๓๐๙,๖๐๐ บาท สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. จึงได้จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ตุลาคม ๒๕๖๖ - พฤษภาคม ๒๕๖๗) เมื่อวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมณรงค์ บุญมี ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อาคารรัชมังคลาภิเษก ๑ ชั้น ๔ กระทรวงศึกษาธิการ และผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหาร และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นั้น

บัดนี้ สำนัก ...

บัดนี้ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - พฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เสร็จเรียบร้อยแล้ว สรุปสาระสำคัญของ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการฯ ได้ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

๒. พันธกิจ

๒.๑ พัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

๒.๓ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๒.๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

๓. เป้าประสงค์รวม

๓.๑ ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓.๒ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

๓.๓ ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓.๔ หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

๓.๕ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

๔. ประเด็นยุทธศาสตร์

๔.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๔.๒ พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔.๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔.๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔.๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เป้าประสงค์ ...

๕. เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๕.๑ ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๕.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

๕.๓ ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

๕.๔ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๕.๕ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๕.๖ หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๗ หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

๕.๘ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๕.๙ กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์

๕.๑๐ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ดังบทสรุปสำหรับผู้บริหารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบขอได้โปรด

๑. อนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - พฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังแนบ

๒. ลงนามในหนังสือแจ้งหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐ ฉบับ ดังแนบ

(นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์)
ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เพื่อโปรดพิจารณา

(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๔ ธ.ค. ๒๕๖๖

อนุมัติ

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
เลขาธิการสภาการศึกษา รักษาราชการแทน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๖ ธ.ค. ๒๕๖๖

(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๔ ธ.ค. ๒๕๖๖

กลุ่มยุทธศาสตร์และแผน สป. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
planops@sueksa.go.th 02 281 6333 ต่อ 1401-1408