



รายงานสรุปผลการดำเนินงาน
โครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับพื้นที่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



คำนำ

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประกาศ ข้อสั่งการ และแนวทางปฏิบัติ เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ที่มุ่งเน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet) และลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง โดยเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) นั้น

การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับสถานการณ์ในระดับพื้นที่ จำเป็นต้องมีการสื่อสารถ่ายทอดให้แก่หน่วยปฏิบัติทั้งในส่วนกลาง และพื้นที่ได้รับทราบทิศทางและเป้าหมายอย่างชัดเจน เพื่อนำนโยบายไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาตามภารกิจของหน่วยงานได้สอดคล้องเชื่อมโยงกัน โดยการประชุมครั้งนี้ มีผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหารหน่วยงาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งในส่วนกลางและพื้นที่เข้าร่วมประชุม เพื่อรับทราบ ข้อมูลทิศทางการดำเนินงาน รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ โดยผลลัพธ์ของการดำเนินงาน คาดหวังว่าการกำหนดนโยบายและแผนการศึกษาของหน่วยงานในระดับพื้นที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับ ทิศทางและเป้าหมายตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานในระดับพื้นที่สอดคล้องกับสภาพบริบทการทำงาน ที่เป็นจริง ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณผู้บริหารและบุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่สนับสนุนการดำเนินงานในครั้งนี้ รวมทั้งผู้บริหารและ ผู้ปฏิบัติงานของหน่วยงานส่วนกลางและในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด และหวังว่าสรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กุมภาพันธ์ 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”	1
บทที่ 1 บทนำ	2
หลักการและเหตุผล	2
วัตถุประสงค์	3
ขอบเขตการดำเนินงาน	3
กิจกรรมที่ดำเนินงาน	3
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 ผลการดำเนินงานโครงการ	5
กิจกรรมที่ 1 การมอบนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	
ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2567 โดยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	6
กิจกรรมที่ 2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา	
ของกระทรวงศึกษาธิการ	10
กิจกรรมที่ ๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ “มุมมองการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา	
ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ ในระดับพื้นที่”	17
สรุปประเด็น การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	
สู่การปฏิบัติ ในระดับพื้นที่	21
บทที่ 3 ผลการสำรวจความคิดเห็นการประชุมโครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา	
ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	23
ภาคผนวก	29
รายละเอียดโครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	
ในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	31
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	36
กำหนดการ	48
แบบสำรวจความคิดเห็นการประชุมโครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา	
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	51



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

เรียนดี มีความสุข



ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ▶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนยุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถื่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- ▶ แก้ไขปัญหานี้ส้นครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ▶ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)



“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

- ▶ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)
- ▶ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ▶ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ▶ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งสร้างการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรมและก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำนโยบายด้านการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ที่มุ่งเน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย 1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถื่น 3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet) และลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง โดย 1) เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต 4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) 5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย 6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่กำหนดนโยบาย พัฒนายุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีหน่วยงานในภูมิภาค ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานอื่นทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น ในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา แปลงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับสถานการณ์ที่แท้จริงในระดับพื้นที่ จำเป็นต้องมีการบูรณาการความร่วมมือ และสื่อสารถ่ายทอดให้หน่วยปฏิบัติทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ ได้รับทราบทิศทางและเป้าหมายของนโยบายการศึกษาที่ชัดเจน เพื่อนำนโยบายไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาตามภารกิจหน่วยงานได้สอดคล้องเชื่อมโยงกันอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้มอบหมายให้สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2566 ณ โรงแรมคุ้มภูคำ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหารหน่วยงาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ได้บูรณาการความร่วมมือการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาได้สอดคล้อง

กับบริบทในพื้นที่ ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเพื่อเป็นการรับทราบผลสำเร็จของการดำเนินโครงการและผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมประชุมโครงการ จึงจำเป็นต้องมีรายงานผลการดำเนินงานโครงการ เพื่อนำไปสู่การจัดโครงการและการวางแผนโครงการในครั้งต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินผลการสำรวจความคิดเห็นการประชุมโครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
2. เพื่อจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ขอบเขตการดำเนินงาน

กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ จำนวน 280 คน ประกอบด้วย

หน่วยงานส่วนกลาง (จำนวน 103 คน)

1. ผู้บริหารระดับสูง ได้แก่ ผู้บริหารองค์กรหลัก ผู้บริหารหน่วยงานในกำกับ รวมทั้ง รอง ปลตธ., เลขาธิการ สช., ก.ค.ศ., อธิบดีกรม สกร., ผตร. และ ผช. ปลตธ. (จำนวน 32 คน)
2. ผู้บริหารหน่วยงาน ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนัก /สถาบัน /ศูนย์ /สำนักงาน /กลุ่ม /หัวหน้าศูนย์ ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (จำนวน 19 คน)
3. บุคลากรในสังกัดสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. (จำนวน 20 คน)
4. บุคลากรที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมายของหน่วยงานในส่วนกลาง (จำนวน 42 คน)

หน่วยงานในพื้นที่ (จำนวน 167 คน)

1. ผู้บริหารหน่วยงานในพื้นที่ ได้แก่ ศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัด (รวม 95 คน)
2. บุคลากรที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมายของหน่วยงานในระดับพื้นที่ (จำนวน 72 คน)

กิจกรรมที่ดำเนินการ

การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2566 ณ โรงแรมคุ้มภูคำ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ มีกิจกรรมที่สำคัญที่ดำเนินการ ดังนี้

1. การมอบนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้บริหารองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ และหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้มุมมองการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ โดยผู้แทนจากศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัด

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานในระดับพื้นที่ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับทิศทางและเป้าหมายของนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานในระดับพื้นที่สอดคล้องกับสภาพบริบทการทำงานที่เป็นจริง ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

บทที่ 2

ผลการดำเนินงานโครงการ

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” มุ่งเน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง รวมถึงข้อสั่งการและแนวปฏิบัติต่างๆ ให้นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งหวังให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติบรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับสถานการณ์ที่แท้จริงในพื้นที่ ผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหารหน่วยงาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ ต้องบูรณาการความร่วมมือในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นเอกภาพ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดโครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2566 ณ โรงแรมคุ้มภูคำ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวนทั้งสิ้น 300 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารจากส่วนกลาง ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และผู้บริหารในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ รวมถึงบุคลากรที่เกี่ยวข้องในส่วนกลางและภูมิภาค โดยรองผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ (นายวรวิทย์ ชัยสวัสดิ์) ให้เกียรติกล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมประชุมฯ พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดเชียงใหม่โดยสังเขป และผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์) ได้กล่าววัตถุประสงค์ของการดำเนินงานโครงการดังกล่าว ต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประธานการประชุม ซึ่งการประชุมครั้งนี้มีกิจกรรมที่ดำเนินการ 3 กิจกรรมหลัก ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 การมอบนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- กิจกรรมที่ 2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- กิจกรรมที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้มุมมองการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่



ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การมอบนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ ปลัดกระทรวง

ศึกษาธิการ ประธานการประชุม กล่าวมอบนโยบาย เน้นขับเคลื่อนงานตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง รวมถึงข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ เพื่อนำไปขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมแก่ผู้เข้าร่วมประชุม ซึ่งมีประเด็นสำคัญ ดังนี้



● นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1. **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา** เพื่อลดขั้นตอนและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัลที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสารและปรับลดขั้นตอนการดำเนินการประเมินให้รวดเร็ว ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรมมากขึ้น โดยอาญาบรรณาการหนังสือสำนักงาน ก.พ. ที่ นร 1006/ว 13 ลงวันที่ 11 สิงหาคม 2564 เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการย้าย การโอน การเลื่อนข้าราชการพลเรือนสามัญ เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภททั่วไป ร่วมกับการประเมิน ว PA หรือ การประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (Performance Agreement)

2. **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น** โดยดำเนินการ 2 ลักษณะ ได้แก่



1) ครูสามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่งหรือเรียกรับผลประโยชน์จากครู ซึ่งหากมีเรื่องดังกล่าวเกิดขึ้นจะดำเนินการทั้งทางวินัยและอาญาอย่างเด็ดขาด เข้มข้นและจริงจัง

2) การให้สวัสดิการ สวัสดิภาพ และขวัญกำลังใจในการโยกย้ายแก่ครูอย่างทั่วถึง โดยสั่งการให้สำนักงาน ก.ค.ศ. จัดทำระบบการย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

อิเล็กทรอนิกส์ พร้อมทั้งสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม มีการประกาศตำแหน่งที่ขาดแคลน เพื่อให้ครูที่ต้องการย้ายกลับภูมิลำเนาแจ้งความประสงค์และสามารถย้ายสลับกันได้ ซึ่งจะสร้างความสะดวกรวดเร็ว ตอบสนองความต้องการทั้งต้นทางและปลายทางในการย้ายมากขึ้น

นอกจากนี้ยังสร้างครูรักถิ่นในภูมิลำเนา ปลุกฝังสำนึกรักถิ่นฐานบ้านเกิดให้เกิดขึ้นอย่างแท้จริง เนื่องจากครูที่ถึงแม้ว่าจะบรรจุในพื้นที่ภูมิลำเนาของตนเอง แต่เมื่อปฏิบัติงานไประยะเวลาหนึ่งก็จะขอย้ายไปที่อื่นเพื่อความก้าวหน้าของตนเอง ดังนั้น จึงจะฟื้นฟูโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (ครูทายาท) โดยมีการกำหนดว่าหากบรรจุมาเป็นครูด้วยทุนของหน่วยงานต่าง ๆ แล้วต้องมาทำงานและพัฒนาบ้านเกิดของตนเอง

3. แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ไขปัญหานี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นเลขานุการ รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการเงิน ตัวแทนของเจ้าหน้าที่และตัวแทนของลูกหนี้ เป็นกรรมการในการดำเนินการเรื่องดังกล่าว ซึ่งวางแผนดำเนินงานทั้งเชิงรุกและเชิงรับด้วยการสร้างองค์ความรู้ให้แก่ครู สอดแทรกผ่านการพัฒนาตั้งแต่บรรจุแต่งตั้งหรือเลื่อนตำแหน่ง เพื่อให้มีความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพให้สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL เพื่อปรับโครงสร้างหนี้และไกล่เกลี่ยโดยเร่งด่วน

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet โดยดำเนินการเช่นเดียวกันกับนโยบายของนักเรียนให้สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime ซึ่งระยะแรกในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จะดำเนินการสร้างแพลตฟอร์มและคอนเทนต์ที่จะบรรจุใน Tablet โดยแพลตฟอร์มนี้มีลักษณะเป็นการสื่อสารสองทาง (Two way communication) เป็นลักษณะใช้วิธีการเข้าจากบริษัทเอกชน ซึ่งจะรับผิดชอบค่าบำรุงรักษาตลอดอายุการใช้งาน และจัดทำเป็นห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้เด็กยืมเรียน และครูยืมใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งระยะแรกนี้จะนำร่องในโรงเรียนประมาณ 200 กว่าโรงเรียน หากโรงเรียนอื่นหรือโรงเรียนเอกชนที่มีศักยภาพสามารถโหลดแพลตฟอร์มไปใช้ได้ก่อน

- **นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน**

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” (1 นักเรียน 1 Tablet) เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา เปิดโลกการศึกษาให้กว้างขึ้น พร้อมทั้งมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้รองรับตามศักยภาพของโรงเรียนและตามบริบทของแต่ละพื้นที่ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย สามารถยืม Tablet จากห้องสมุดดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้ทั้งในเวลาและนอกเวลา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะรับผิดชอบการสร้างแพลตฟอร์มและคอนเทนต์ที่จะบรรจุใน Tablet สำหรับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ จะรับผิดชอบในการจัดทำคอนเทนต์ที่จะบรรจุในแพลตฟอร์ม

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จากปัญหาสังคมไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุและเด็กมีอัตราการเกิดที่ลดลง เด็กก็เข้าเรียนน้อยลง ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมากขึ้น ซึ่งการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนจะใช้เกณฑ์ตามเงินอุดหนุนรายหัวของนักเรียน ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กไม่มั่งคั่งเพียงพอเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนสอน และผู้ปกครองส่วนใหญ่ก็ต้องการให้ลูกหลานของตนเองได้เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ แต่เนื่องจากทุกจังหวัดจะมีโรงเรียนคุณภาพประจำจังหวัดซึ่งถือเป็นโรงเรียนแม่เหล็กเพียงไม่กี่โรงเรียน ดังนั้น ควรพัฒนาให้ทุกอำเภอมีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อดึงดูดให้เด็กเรียนในโรงเรียนคุณภาพระดับอำเภอ เพื่อจะได้เป็นโรงเรียนหลักให้กับโรงเรียนเครือข่ายที่จะสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ปัจจุบันเด็กจะเลือกเรียนตามคำนิยมของผู้ปกครองหรือเรียนตามเพื่อน แต่ไม่ได้เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง เนื่องจากไม่ทราบว่าตนเองมีความชอบหรือความถนัดในเรื่องใด ดังนั้น จึงจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน โดยใช้แบบประเมินตนเอง (AI Application) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มที่จะสอบถามวิถีชีวิตความเป็นอยู่และความชอบในเรื่องต่าง ๆ ของเด็กเช่นเดียวกับแบบทดสอบด้านจิตวิทยาของกระทรวงสาธารณสุข เพื่อประมวลผลให้เด็กแต่ละคนรู้ตัวตนของตนเองว่าอยากเป็นอะไร มองเห็นภาพอนาคตสามารถเลือกศึกษาต่อในเส้นทางสายงานที่ถูกต้องจนจบการศึกษาและทำงานประสบผลสำเร็จ นอกจากนี้ยังมีนักจิตวิทยามีอาชีพเข้ามาให้ความรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กมี EQ ที่ดี สามารถควบคุมและจัดการกับอารมณ์ของตนเองได้

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีศักยภาพความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ให้มี Credit Bank เพื่อลดเวลาในการเรียนให้เร็วขึ้น ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ รวมทั้งสามารถลดระยะเวลาการเข้าสู่ตลาดแรงงานได้รวดเร็วขึ้น

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน เน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อม ในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

● **แนวทางขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ** เพื่อให้ผู้บริหารนำมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน โดยผู้บริหารและบุคลากรของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในนโยบายของรัฐบาลและนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการอย่างถูกต้อง ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ ก่อให้เกิดความคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่หลากหลายและสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุขกับชีวิตวัยเรียน รวมทั้งต้องคำนึงถึงปัญหาความแตกต่าง ความหลากหลาย และปรับแนวทางการขับเคลื่อนให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงตามบริบทในแต่ละพื้นที่ สรุปได้ดังนี้



1. จัดทำแผนการศึกษาระดับจังหวัดที่เป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของจังหวัด เนื่องจากแต่ละพื้นที่มีบริบทที่แตกต่างกัน ซึ่งศึกษาธิการจังหวัดเปรียบเสมือนรองผู้ว่าราชการจังหวัดด้านการศึกษา ในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาของจังหวัด ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจึงต้องเป็นศูนย์กลางประสานงานความร่วมมือของทุกหน่วยงานระดับพื้นที่ในการจัดทำแผนการศึกษาของจังหวัด เพื่อนำไปบูรณาการการทำงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเชื่อมโยงภาคการศึกษาในการผลิตและพัฒนาผู้เรียนตอบสนองความต้องการของภาคธุรกิจ รวมทั้งสร้างบทบาทในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้ได้ประสิทธิผล อันจะส่งผลให้เกิดประโยชน์กับเด็ก เยาวชน และประชาชน ซึ่งเป็นผู้รับบริการได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. จัดทำ credit bank โดยมีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นเจ้าภาพหลัก และให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับพื้นที่ และประสานงานร่วมกันในทุกหน่วยงาน

3. สร้างความเป็นเอกภาพของการจัดการศึกษาทั้งส่วนกลางและภูมิภาค ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผู้บริหารและบุคลากรของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนต้องบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อความเป็นเอกภาพในการดำเนินงาน รวมทั้งกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของผลการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย อีกทั้งเป็นการช่วยกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานนำนโยบายไปปฏิบัติจริงส่วนนโยบายไหนยังไม่มีความก้าวหน้าในการดำเนินงาน หรือมีปัญหาอุปสรรคใด ต้องรีบดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เกิดผลลัพธ์ในการพัฒนาเด็กและเยาวชน ยุกระดับการศึกษาของผู้เรียนให้มีความทันสมัยที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นรูปธรรมอย่างยั่งยืนต่อไป

4. การให้ความสำคัญกับระบบ Smart Office นำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน การบริหารองค์กร และการจัดประชุม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ลดขั้นตอนในการดำเนินงาน ลดการใช้กระดาษ ประหยัดงบประมาณ รวมถึงลดการใช้บุคลากรในการผลิตและจัดเก็บเอกสาร ซึ่งปัจจุบันหน่วยงานส่วนกลางได้เริ่มใช้ระบบประชุมแบบ e-Meeting เพื่อลดการใช้กระดาษ และพร้อมสนับสนุนให้ส่วนราชการในระดับภูมิภาคใช้ระบบการทำงานแบบ Smart Office เช่นเดียวกัน รวมไปถึงการลงพื้นที่ที่ขอให้ใช้ไฟล์เอกสารหรือการจัดนิทรรศการอิเล็กทรอนิกส์



กิจกรรมที่ 2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการเสวนาแลกเปลี่ยนทิศทาง

และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่ความสำเร็จของผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายธนู ขวัญเดช รองเลขาธิการสภาการศึกษา นายวรทัต พฤกษาวิกุล หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการแทน รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นายสมบัติ นาหลวง

ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 ว่าที่ร้อยเอก วิสาร ปัญญชุณหะ รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รักษาการแทนอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และนายคมกฤช จันทร์ขจร รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พร้อมทั้ง นายชูลิน วรเดช ศึกษาธิการภาค 6 เป็นผู้ดำเนินรายการ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้



ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กล่าวถึงแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายทั้งหน่วยงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาคต้องบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเข้มข้น โดยส่วนกลางได้พยายามเชื่อมโยงภารกิจและกำหนดเป็นนโยบายแล้ว และหน่วยงานในพื้นที่เป็นกลไกที่สำคัญในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ดังนั้น ศึกษาธิการจังหวัดต้องมีการประสานงานออกแบบการทำงานร่วมกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น

ในพื้นที่ให้มากขึ้น ทั้งนี้ ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้แต่งตั้งคณะทำงานระดมความคิดเห็นเพื่อให้บุคลากรได้ร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดนโยบายและจุดเน้น Quick Win ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สรุปได้ดังนี้

- 1) ลดภาระงานอื่นของครู มุ่งเน้นที่จัดการเรียนการสอน
- 2) การติดตามเด็กออกกลางคันให้กลับเข้ามาเรียน
- 3) การมีรายได้ระหว่างเรียน
- 4) จัดทำเกณฑ์การย้ายครูคืนถิ่น
- 5) เน้นการทำงานร่วมมือพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่

นายธนู ขวัญเดช รองเลขาธิการสภาการศึกษา

กล่าวถึงทิศทางและความก้าวหน้าในการดำเนินงานด้านกฎหมายตามที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบกฎหมายสำคัญเมื่อปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่

1) พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งได้มีการประกาศใช้บังคับเรียบร้อยแล้วในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2) (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ซึ่งเมื่อมีการยุบสภาผู้แทนราษฎร ทำให้ร่างกฎหมายดังกล่าวตกไป กระทรวงศึกษาธิการจึงต้องนำเสนอคณะรัฐมนตรีชุดใหม่เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบร่างกฎหมายฉบับนี้และเสนอไปยังรัฐสภาอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งเร่งรัดผลักดันร่างกฎหมายการศึกษาแห่งชาติให้มีผลโดยเร็วที่สุด โดยจากการที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสำรวจมีกฎหมายที่ต้องตราให้สอดคล้องกับ (ร่าง) พ.ร.บ. ดังกล่าว จำนวน ๑๔ ฉบับ ที่อยู่ในขั้นตอนการดำเนินการ อย่างไรก็ตาม (ร่าง) พ.ร.บ. ดังกล่าว เป็นเพียงโครงสร้างการบริหารงานการศึกษาภาพรวม แต่การขับเคลื่อนงานจะเป็นองค์กรหลักต่างๆ และการขับเคลื่อนงานในพื้นที่จะเป็นสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการทำประชาพิจารณ์ทางออนไลน์ หากครบกำหนดในวันที่ 19 พฤศจิกายน 2566 จะสรุปประเด็นนำเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการลงนามเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป



นายสมบัติ นาหลวง ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑



กล่าวถึงการนำนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภายใต้แนวทางสานงานต่อกองงานใหม่ ด้วยหัวใจเดียวกัน “OVEC ONE TEAM” เพื่อพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง พัฒนาประเทศด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้หลักเข้าใจ เข้าถึงพัฒนา โดยมี 8 Agenda สรุปได้ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
 - 1.1) พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวะ
 - 1.2) ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวะ (Vocation for all)
- 2) พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill certificate)
 - 2.1) พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-skill, Re-skill)
 - 2.2) พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
 - 2.3) พัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)
 - 2.4) ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

โดยการจัดการศึกษาทวิภาคี ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

- 3) ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
 - 3.1) ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVEC for All)
 - 3.2) ยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน (Active MOU/MOA)
 - 3.3) พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ
 - 3.4) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
 - 3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์
- 4) พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
 - 4.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช./ปวส./ ป.ตรี
 - 4.2) พัฒนาระบบการวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา
 - 4.3) พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา
 - 4.4) ตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด 77 ศูนย์
 - 4.5) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา
- 5) พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)
 - 5.1) พัฒนาทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน
 - 5.2) ส่งเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อการทำงานให้กับประชาชน
 - 5.3) พัฒนาหลักสูตร 2 ภาษา (อังกฤษ/จีน)
- 6) สร้างช่องทางชุมชนเพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ข้างชุมชน)
 - 6.1) สร้างศูนย์ข้างชุมชน 443 แห่ง
 - 6.2) พัฒนาทักษะอาชีพช่างและสร้างอาชีพเสริม (หลักสูตรข้างชุมชน)
 - 6.3) พัฒนา Application ข้างชุมชน
- 7) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ
 - 7.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 7.2) แก้ไขปัญหาความยากจนครูผู้สอนอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)
 - 7.3) ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานในภูมิลำเนาของตนเองตามแนวทาง ก.ค.ศ.
 - 7.4) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
 - 7.5) ส่งเสริมข้าราชการครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
- 7.6) ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
- 7.7) ป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.8) นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ
- 7.9) ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง
- 8) เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่
 - 8.1) เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย
 - 8.2) ยกระดับการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร
 - 8.3) เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น/สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวะ Senior Idol
 - 8.4) ส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา 1 วิทยาลัย 1 Soft Power/อัตลักษณ์

นายวรทัต พฤกษาทวีกุล หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการแทน รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ได้กล่าวถึงทิศทางการขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ซึ่งนโยบายดังกล่าวมาจากหลักคิดปรัชญาการศึกษา ได้แก่ เรียนดี คือ มีความพอใจ มีความสุข คือ สบายกาย สบายใจ อันจะนำไปสู่การลดภาระของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งเด็ก ครู และผู้ปกครอง โดยแนวทางการขับเคลื่อน มี 2 ส่วน สรุปได้ดังนี้



1) มุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยเปิดโอกาสการเข้าถึงการศึกษาให้กับผู้เรียน ทั้งในเรื่องของเรียนดีเพื่อความเป็นเลิศ สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้ Tablet และแพลตฟอร์มการเรียนรู้

2) มุ่งการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โดยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอน ผลการเรียนรู้ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ (Credit Bank) จัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching)

ทั้งนี้ ในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่หลักในการพัฒนายุทธศาสตร์ แปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ดำเนินงานเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา และประสานราชการทั่วไป สำหรับสำนักงานศึกษาธิการภาค มีหน้าที่ขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่เป็นผู้บริหารจัดการศึกษาในภาพกระทรวงตามที่ได้รับมอบหมายในบริบทพื้นที่ ซึ่งปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายให้จัดระบบกระบวนการดำเนินงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้ชัดเจน โดยดำเนินการดังนี้

1) หน่วยงานส่วนกลาง ต้องปรับกระบวนการทำงานที่ต้องบูรณาการขับเคลื่อน ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

2) สำนักงานศึกษาธิการภาค ต้องทำยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับบริบทของภาคนั้น ๆ วิเคราะห์พื้นฐานของตนเอง เพื่อจัดทำแผนในการขอรับการจัดสรรงบประมาณกับส่วนกลาง นำไปสู่การขับเคลื่อนการดำเนินงาน รวมทั้งมีการกำกับดูแล ติดตามประเมินผล สิ่งไหนดีควรส่งเสริม สิ่งไหนไม่ดี ควรปรับปรุงแก้ไข

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต้องนำยุทธศาสตร์และนโยบายสู่การปฏิบัติ ในฐานะผู้แทนของกระทรวง และจัดทำแผนปฏิบัติราชการของจังหวัดที่เชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ของภาค โดยต้องคิดโมเดลการปฏิบัติงานที่ใช้ขับเคลื่อนงานตามนโยบายภายใต้บริบทพื้นที่ของตนเอง

ว่าที่ร้อยเอก วิสาร ปัญญชุณหะ รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รักษาการแทน อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

กล่าวถึงการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางการดำเนินงาน 3 เรื่อง สรุปได้ดังนี้

1) ผู้บริหารของหน่วยงานทั้ง ส่วนกลาง ระดับจังหวัด อำเภอและตำบล ยึดหลักเป็นผู้นำ ธรรมชาติ โดยมีความร่วมมือการประเมินผลเป็นกรอบ การปฏิบัติงาน



2) การทำงานด้วยการสร้างภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่ เช่น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบล ขาดแคลนครูผู้สอน 200 กว่าตำบล ก็อาศัยความร่วมมือจาก อาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการเพื่อมาช่วยสอนและพัฒนาทักษะวิชาชีพ

3) จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรต่อยอดหลักสูตรระยะสั้น เพื่อการ Up-skill, Re-skill และเทียบโอนตามกรอบคุณวุฒิมาตรฐานวิชาชีพ

นายคมกฤช จันทรชจร รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



กล่าวถึงการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางการดำเนินงาน จำนวน 3 เรื่อง สรุปได้ดังนี้

1) ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายเอกชน พ.ศ. 2550 ให้มีความทันสมัยและลดอุปสรรคในการพัฒนาการจัดการศึกษา เอกชน ซึ่งอยู่ระหว่างแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปรับปรุง กฎหมาย

2) พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและระยะกลางของสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร่วมกับภาคเอกชนและสภาวิชาชีพต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ตรงกับมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ รวมทั้งใช้ระบบ Credit Bank เพื่อเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

3) จัดทำ Soft Power ทางการศึกษา

ทั้งนี้ ผู้บริหารและผู้แทนผู้บริหารองค์กรหลักได้กล่าวถึงความคาดหวังในการดำเนินงาน ตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้ประสบความสำเร็จ สรุปได้ดังนี้

1) นโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ เป็นนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนหลายครั้ง โดย สพฐ. ได้กำหนดกรอบ แนวทางการดำเนินงานและสำรวจโรงเรียน จำนวน 921 โรงเรียน เพื่อพัฒนาอย่างเข้มข้น รวมทั้งจัดทำ รายละเอียดข้อมูลพื้นฐานเป็นรายโรงเรียน และหลักเกณฑ์การย้ายผู้อำนวยการและครูเป็นกรณีพิเศษสำหรับ โรงเรียนคุณภาพ ดังนั้น ขอความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขับเคลื่อน นิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้วย

2) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนงาน และจัดตั้งอนุกรรมการขับเคลื่อนกฎหมายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นเลขานุการ ซึ่งหากมีโอกาสจะเชิญศึกษาธิการภาคและศึกษาธิการจังหวัดมาร่วมกันคิดและขับเคลื่อนงานไปพร้อมกัน

3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีโครงสร้างการบริหาร โดยมีอาชีวศึกษาจังหวัดจำนวน 77 จังหวัด และมีสถาบันอาชีวศึกษา จำนวน 23 สถาบัน เพื่อบริหารจัดการอาชีวศึกษา และจัดฝึกอบรมอาชีวะสมรรถนะสูง ซึ่งตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนของอาชีวศึกษาได้จัดทำร่างแนวทางการดำเนินงานเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียนทักษะความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ (Credit Bank) ที่รอกการอนุมัติจากคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาที่มีความหลากหลาย ส่งเสริมโอกาส เพิ่มโอกาส ขยายโอกาสการจัดการศึกษาให้กับคนทำงานที่ไม่มีโอกาสได้เรียนปริญญาตรี

4) นโยบายของปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการบริหารงานบุคคลที่ต้องมีความรวดเร็วและรอบคอบ โดยจะเชิญศึกษาธิการจังหวัดและรองศึกษาธิการจังหวัดมาประชุมแลกเปลี่ยนการทำงานร่วมกัน นอกจากนี้หน่วยงานส่วนกลางต้องปรับเปลี่ยนการทำงานเป็นจุดเน้นตามนโยบายนอกเหนือจากภารกิจงานประจำของหน่วยงาน

5) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ต้องขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาไปด้วยกัน โดยนำวิสัยทัศน์ของจังหวัดเป็นแกนกลางพัฒนาการศึกษา จังหวัด กลุ่มจังหวัด รวมทั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต้องเดินหน้าเข้าหาหน่วยงานการศึกษาอื่น ๆ ก่อนเพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกัน

6) กลุ่มงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นกลุ่มงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดังนั้น ขอความร่วมมือศึกษาธิการจังหวัดดูแล หากโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดแต่ละจังหวัดมีปัญหาอุปสรรคหรือหาแนวคิด วิธีการใหม่ๆ ในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น





กิจกรรมที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ “มุมมองการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่”



เป็นการเสวนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้มุมมองการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค ประกอบด้วย นายวีระ แข้งกสิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ นายชูลิน วรเดช ศึกษาธิการภาค 6 นายชัยณรงค์ ป๋องบ้านเรื่อ ศึกษาธิการภาค 7 นายสุภชัย จันปุ่ม ศึกษาธิการภาค 13 และนายชาติรี ม่วงสว่าง ศึกษาธิการภาค 15 โดยมี นายชาร์รพ์ สื่อนิ ศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส เป็นผู้ดำเนินรายการ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

นายวีระ แข้งกสิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

กล่าวว่า ศึกษาธิการภาคและศึกษาธิการจังหวัดต้องทราบว่าจะอะไรคือแก่นแท้ของการศึกษาเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มองเห็นเป้าหมายสุดท้ายของดำเนินงานที่มุ่งสู่เด็กและเยาวชนในพื้นที่ของตนเอง โดยการทำงานต้องมองอดีต เรียนรู้ปัจจุบัน เพื่อก้าวไปในอนาคต ต้องแสดงศักยภาพของตนเอง ทั้งในส่วนของ 1) งานประจำที่ดำเนินการตามภารกิจปกติ 2) งานพื้นฐานเพื่อรักษาสถาบัน 3) งานตามนโยบาย และ 4) งานคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างความแตกต่าง ภายใต้ความร่วมมือของภาคีเครือข่าย รวมทั้งมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน



นายชูลิน วรเดช ศึกษาธิการภาค 6



กล่าวว่า ศึกษาธิการภาคและศึกษาธิการจังหวัดต้องปรับ Mindset เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน โดยการทำงานให้ประสบความสำเร็จควรมีแนวคิดใหม่ในการพัฒนางานที่สร้างสรรค์ตามบทบาทหน้าที่ และติดตามขับเคลื่อนงานตามนโยบายการศึกษาลงสู่การปฏิบัติภายใต้การทำงานของกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) โดยเชิญหน่วยงานที่เป็น Best Practice มานำเสนอข้อมูลเพื่อจัดทำแนวทาง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ตอบสนองนโยบายรัฐบาลและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศในพื้นที่จังหวัดของตนเองให้มีความสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นผู้นำและคลังความรู้ทางวิชาการด้านการศึกษาทั้งในระดับภาคและระดับจังหวัด

นายชัยณรงค์ ป๋องบ้านเรื่อ ศึกษาธิการภาค 7

กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของศึกษาธิการภาคและศึกษาธิการจังหวัด ควรยึดหลัก 4 ด้าน ได้แก่ กำกับ ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการปฏิบัติ ประสานงานบูรณาการการทำงาน และพัฒนาส่วนที่ดีให้คงอยู่ ส่วนที่เป็นปัญหาให้ดำเนินการแก้ไข โดยปรับเปลี่ยน Mindset การทำงาน จากเดิมที่ดำเนินการเองเปลี่ยนเป็นส่งเสริม สนับสนุนให้คนอื่นร่วมดำเนินงาน เน้นความคิดเชิงระบบ ในการออกแบบ วางแผนการทำงาน กำกับติดตาม การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น



นายสุชัย จันปุม ศึกษาธิการภาค 13



กล่าวว่า สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นองค์กรขับเคลื่อนนโยบาย และต่อยอดนโยบายลงสู่การปฏิบัติ ไม่ใช่เพียงแค่หน่วยงานประสานงาน โดยเน้นการนำ Best Practice ของแต่ละโครงการของหน่วยงานมาขยายผลต่อเนื่องไปยังหน่วยงานอื่นๆ และขอความร่วมมือจากภาคเอกชนเป็นเครือข่ายการดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมตามบริบทของพื้นที่

นายชาติรี ม่วงสว่าง ศึกษาธิการภาค 15

กล่าวว่า สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต้องปรับบทบาทในเชิงขับเคลื่อนให้มากขึ้น ไม่ใช่เพียงแค่หน่วยงานประสานการทำงาน โดยขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อกำกับ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ นอกจากนี้ ต้องเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงตามทิศทางของนโยบาย และต้องรู้เขา รู้เรา มีข้อมูลสารสนเทศ ทั้งการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างรอบด้าน เพื่อบูรณาการการทำงาน การศึกษากับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกให้เกิดประสิทธิภาพ



นอกจากนี้ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค ได้กล่าวถึงความก้าวหน้าของการดำเนินงานในระยะเวลา 4 - 5 ปีที่ผ่านมา และความคาดหวังในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สรุปได้ดังนี้

1. ศึกษาธิการภาคและศึกษาธิการจังหวัดต้องถามตนเองว่าผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ได้บังคับบัญชา สังคม และตนเอง คาดหวังอะไรจากการดำเนินงาน ซึ่งหากสามารถดำเนินงานเพื่อตอบสนองคำถามได้ก็จะได้รับการยกย่องจากสังคม นอกจากนี้ขอให้ศึกษาธิการภาคและศึกษาธิการจังหวัดรักในองค์กร รวมทั้งควรจัดตั้งชมรมเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กร

2. ควรออกกฎเกณฑ์ให้บุคลากรทางการศึกษาและศึกษานิเทศก์ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับการทำงานในพื้นที่ ควรทำงานเชิงรุก เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้หน่วยงานอื่น ๆ ได้รับทราบ รวมทั้งพัฒนาโครงการที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และให้เกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืน

3. ศึกษาธิการภาคและศึกษาธิการจังหวัดควรนำกระบวนการ PDCA มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน รวมทั้งสร้างกลยุทธ์ในการบริหารงานเชิงพื้นที่ตามบริบทที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต้องคิดสร้างสรรค์โครงการใหม่ๆ เพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณที่นอกเหนือจากงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และตอบโจทย์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ นอกจากนี้ในเรื่องของความก้าวหน้าของบุคลากรในหน่วยงาน ศึกษานิเทศก์คือหัวใจในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งหน่วยงานส่วนกลางและสำนักงานศึกษาธิการภาคไม่มีหน่วยศึกษานิเทศก์ ทำให้ขาดความเชื่อมโยงการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในเชิงนโยบาย





สรุปประเด็น การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่



ปลัดกระทรวงศึกษาธิการกล่าวปิดการประชุม พร้อมทั้งสรุปประเด็นการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. สร้างศรัทธากับเครือข่ายในวงการศึกษาในพื้นที่ การขับเคลื่อนงานของศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัดจะต้องสร้าง “ภาวะความเป็นผู้นำ” ในจังหวัดให้ได้ก่อน เพราะการจะเป็นผู้บริหารทางการศึกษา ต้องบริหารจัดการหลายเรื่องในภาวะวิกฤตได้ ต้องสร้าง “ศรัทธา” ให้เกิดขึ้นกับ “เครือข่ายการศึกษา” ภายในจังหวัด เพื่อให้เกิดความร่วมมือและยอมรับในทุกภาคส่วน พร้อมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งคิดต่อเนื่องและต่อยอดโครงการที่ตอบสนองนโยบายการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่



2. กรอบทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ

2.1 ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค ต้องตรวจติดตาม พร้อมขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาในภาพของพื้นที่ที่อยู่ในความรับผิดชอบ สร้างพลัง สร้างบทบาทของตนเอง เพื่อนำการจัดการศึกษาสู่ระดับจังหวัด

2.2 ศึกษาธิการจังหวัดต้องนำนโยบายการศึกษาไปขับเคลื่อนในจังหวัดให้เป็นรูปธรรม

2.3 นำแนวทางของกระทรวงสาธารณสุขมาใช้เป็นแนวทางการตรวจติดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

3. ความก้าวหน้าของศึกษาธิการจังหวัดไปสู่การเป็นผู้บริหารระดับต้น ต้องมีผลงานเชิงประจักษ์และรู้ทุกเรื่อง ทุกมิติ แสวงหาองค์ความรู้เพื่อประกอบในการบริหารจัดการงานในอนาคต มีแนวคิดใหม่ในการพัฒนางานเปรียบเสมือนเป็นรองผู้ว่าราชการด้านการศึกษาของจังหวัด รวมทั้งสร้างความเป็นเอกภาพทั้งระดับส่วนกลางและระดับภูมิภาค ช่วยกันขับเคลื่อนนโยบายให้เป็นรูปธรรม จนเกิดผู้เรียนที่มีคุณภาพทั่วประเทศ



บทที่ 3

ผลการสำรวจความคิดเห็นการประชุมโครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

รายงานผลความคิดเห็นการประชุมโครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ณ โรงแรมคุ้มภูคำ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ เก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรที่เข้าร่วมการประชุมโครงการฯ จำนวน 205 คน โดยแบ่งข้อมูลออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหารองค์กรหลักและหน่วยงานในกำกับ	3	1.5
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	7	3.4
ศึกษาธิการภาค	13	6.3
ศึกษาธิการจังหวัด	69	33.7
ผู้บริหารหน่วยงานส่วนกลาง	9	4.4
บุคลากรหน่วยงานส่วนกลาง	40	19.5
บุคลากรหน่วยงานในระดับพื้นที่	55	26.8
บุคลากรหน่วยงานนอกสังกัด สป.	9	4.4
รวม	205	100.0

ผู้ตอบแบบสำรวจฯ ส่วนใหญ่เป็นบุคลากรศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 33.7 รองลงมาคือ บุคลากรหน่วยงานในระดับพื้นที่ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 26.8 บุคลากรหน่วยงานส่วนกลาง จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 19.5 ศึกษาธิการภาค จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 6.3 ผู้บริหารหน่วยงานส่วนกลาง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.4 บุคลากรหน่วยงานนอกสังกัด สป. จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.4 ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.4 และผู้บริหารองค์กรหลักและหน่วยงานในกำกับ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.5 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่

ประเด็น	ระดับความรู้ความเข้าใจ					รวม	ค่าเฉลี่ย เลข คณิต	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความ หมาย
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
1. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ									
1.1 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา	95 (46.3)	105 (51.2)	5 (2.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	205 (100.0)	4.44	0.545	มากที่สุด
1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น	115 (56.1)	80 (39.0)	10 (4.9)	0 (0.0)	0 (0.0)	205 (100.0)	4.51	0.591	มากที่สุด
1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	105 (51.2)	94 (45.9)	5 (2.4)	1 (0.5)	0 (0.0)	205 (100.0)	4.48	0.574	มากที่สุด
1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)	93 (45.4)	106 (51.7)	6 (2.9)	0 (0.0)	0 (0.0)	205 (100.0)	4.42	0.552	มากที่สุด
1.5 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (1 นักเรียน 1 Tablet)	116 (56.6)	85 (41.5)	4 (2.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	205 (100.0)	4.55	0.537	มากที่สุด
1.6 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	98 (47.8)	103 (50.2)	4 (2.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	205 (100.0)	4.46	0.537	มากที่สุด
1.7 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต	89 (43.4)	108 (52.7)	8 (3.9)	0 (0.0)	0 (0.0)	205 (100.0)	4.40	0.564	มากที่สุด
1.8 จัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)	85 (41.5)	111 (54.1)	9 (4.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	205 (100.0)	4.37	0.568	มากที่สุด
1.9 จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา	88 (42.9)	101 (49.3)	16 (7.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	205 (100.0)	4.35	0.621	มากที่สุด
1.10 มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)	105 (51.2)	93 (45.4)	7 (3.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	205 (100.0)	4.48	0.565	มากที่สุด
2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการนำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ	92 (44.9)	107 (52.2)	6 (2.9)	0 (0.0)	0 (0.0)	205 (100.0)	4.42	0.551	มากที่สุด
รวม							4.4417	0.47923	มากที่สุด

ผู้ตอบแบบสำรวจฯ ส่วนใหญ่มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่โดยรวม ในระดับมากที่สุด (4.4417) เมื่อพิจารณาระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการพบว่า ประเด็นมีความรู้ความเข้าใจในประเด็น เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (1 นักเรียน 1 Tablet) มากที่สุด (4.55) รองลงมาคือ ประเด็นครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (4.51) ประเด็นแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา (4.48) ประเด็นมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) (4.48) ประเด็น 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ (4.46) ประเด็นปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (4.44) ประเด็นจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet) (4.42) ประเด็นระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต (4.40) ประเด็นจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)(4.37) และประเด็นจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา (4.35) ตามลำดับและผู้ตอบแบบสำรวจฯ ส่วนใหญ่มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการนำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติโดยรวม ในระดับมากที่สุด (4.42)

ส่วนที่ 3 ความสามารถในการนำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่าเฉลี่ย เลข คณิต	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความ หมาย
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
1. สามารถสื่อสารถ่ายทอดนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน	73 (35.6)	126 (61.5)	6 (2.9)	0 (0.0)	0 (0.0)	205 (100.0)	4.33	0.529	มากที่สุด
2. สามารถกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน / แผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานในระดับพื้นที่ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับทิศทางและเป้าหมายของนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	82 (40.0)	104 (50.7)	15 (7.3)	4 (2.0)	0 (0.0)	205 (100.0)	4.29	0.686	มากที่สุด
3. สามารถนำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ไปขับเคลื่อนบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้สอดคล้องเชื่อมโยงกัน	70 (34.1)	112 (54.6)	23 (11.2)	0 (0.0)	0 (0.0)	205 (100.0)	4.23	0.635	มากที่สุด

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น					รวม	ค่าเฉลี่ย เลข คณิต	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความ หมาย
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
4. สามารถนำรูปแบบ วิธีการ กระบวนการที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในพื้นที่/ ภารกิจของหน่วยงาน	87 (42.4)	106 (51.7)	12 (5.9)	0 (0.0)	0 (0.0)	205 (100.0)	4.37	0.592	มากที่สุด
รวม							4.3024	0.55406	มากที่สุด

ผู้ตอบแบบสำรวจฯ ส่วนใหญ่มีความสามารถในการนํานโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ โดยรวม ในระดับมากที่สุด (4.3024) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นในการนํานโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ พบว่า สามารถนำรูปแบบ วิธีการ กระบวนการที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในพื้นที่/ ภารกิจของหน่วยงานมากที่สุด (4.37) รองลงมาคือ สามารถสื่อสารถ่ายทอดนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน (4.33) สามารถกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน / แผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานในระดับพื้นที่ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับทิศทางและเป้าหมายของนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (4.29) และสามารถนํานโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ไปขับเคลื่อนบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้สอดคล้อง เชื่อมโยงกัน (4.23) ตามลำดับ

ส่วนที่ 4 ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดประชุมโครงการฯ

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ					รวม	ค่าเฉลี่ย เลข คณิต	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความ หมาย
	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด				
1. กิจกรรมตรงกับวัตถุประสงค์ ของโครงการ	129 (62.9)	74 (36.1)	2 (1.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	205 (100.0)	4.62	0.506	มากที่สุด
2. เนื้อหาสาระของการประชุม ตรงกับความต้องการ	133 (64.9)	67 (32.7)	5 (2.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	205 (100.0)	4.62	0.534	มากที่สุด
3. เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุม ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	92 (44.9)	80 (39.0)	25 (12.2)	8 (3.9)	0 (0.0)	205 (100.0)	4.25	0.817	มากที่สุด
4. ความเหมาะสมของช่วงเวลา ในการจัดกิจกรรมวิชาการ	121 (59.0)	76 (37.1)	7 (3.4)	1 (0.5)	0 (0.0)	205 (100.0)	4.55	0.589	มากที่สุด
5. ความเหมาะสมของสถานที่ จัดการประชุม	131 (63.9)	72 (35.1)	2 (1.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	205 (100.0)	4.63	0.504	มากที่สุด
6. ความพร้อมของอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ	113 (55.1)	87 (42.4)	4 (2.0)	1 (0.5)	0 (0.0)	205 (100.0)	4.52	0.591	มากที่สุด
7. ความเหมาะสมของอาหารและ เครื่องดื่ม	113 (55.1)	87 (42.4)	5 (2.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	205 (100.0)	4.53	0.547	มากที่สุด
8. การบริการ/อำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ของเจ้าหน้าที่	128 (62.4)	75 (36.6)	2 (1.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	205 (100.0)	4.61	0.508	มากที่สุด
รวม							4.5409	0.48215	มากที่สุด

ผู้ตอบแบบสำรวจฯ ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดประชุมโครงการฯ โดยรวม ในระดับมากที่สุด (4.5409) เมื่อพิจารณาระดับความพึงพอใจต่อการจัดประชุมโครงการฯ พบว่า ความพึงพอใจในประเด็น ความเหมาะสมของสถานที่จัดการประชุม มากที่สุด (4.63) รองลงมาคือ ประเด็นกิจกรรมตรงกับวัตถุประสงค์ของโครงการ (4.62) ประเด็นเนื้อหาสาระของการประชุมตรงกับความต้องการ (4.62) ประเด็นการบริการ/อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของเจ้าหน้าที่ (4.61) ประเด็นความเหมาะสมของช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมวิชาการ (4.55) ประเด็นความเหมาะสมของอาหารและเครื่องดื่ม (4.53) ประเด็นความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ (4.52) และประเด็นเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น (4.25) ตามลำดับ

ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้ตอบแบบสำรวจฯ ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประชุมโครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยสรุปได้ดังนี้

1) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ควรมีการจัดประชุมการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องทุกปี เพื่อถ่ายทอดนโยบาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และนำนโยบายการศึกษาไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามนโยบายการศึกษาที่กำหนดไว้

2) ควรมีการจัดประชุมติดตาม ประเมินผล การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ในระยะต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

โครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งสร้างการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรมและก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำนโยบายด้านการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ที่มุ่งเน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย ๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน 3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet) และลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง โดย ๑) เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ 3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย ๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ตามทบัญญัติของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่กำหนดนโยบาย พัฒนายุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีหน่วยงานในภูมิภาค ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่ ร่วมกับหน่วยงานอื่นทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น ในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา แปลงนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับสถานการณ์ที่แท้จริงในระดับพื้นที่ จำเป็นต้องมีการบูรณาการความร่วมมือ และสื่อสารถ่ายทอดให้หน่วยปฏิบัติทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ ได้รับทราบทิศทางและเป้าหมายของนโยบายการศึกษาที่ชัดเจน เพื่อนำนโยบายไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาตามภารกิจหน่วยงานได้สอดคล้องเชื่อมโยงกันอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้มอบหมายให้สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. จัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงผู้บริหารหน่วยงาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ได้บูรณาการความร่วมมือการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความร่วมมือและบูรณาการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่
2. เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่

3. เป้าหมายโครงการ (Output)

ผู้บริหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ได้รับทราบนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และมีแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกัน

4. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ องค์การมหาชน หน่วยงานในกำกับ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ จำนวน 280 คน ประกอบด้วย

4.1 หน่วยงานส่วนกลาง (จำนวน 113 คน)

- 1) ผู้บริหารระดับสูง ได้แก่ ผู้บริหารองค์กรหลัก ผู้บริหารหน่วยงานในกำกับ รวมทั้ง รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.), เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.), อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.), ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และ ผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (จำนวน 32 คน)
- 2) ผู้บริหารหน่วยงาน ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนัก /สถาบัน /ศูนย์ /สำนักงาน /กลุ่ม /หัวหน้าศูนย์ ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (จำนวน 19 คน)
- 3) บุคลากรในสังกัดสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. (จำนวน 20 คน)
- 4) บุคลากรที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมายของหน่วยงานในส่วนกลาง (จำนวน 42 คน)

4.2 หน่วยงานในพื้นที่ (จำนวน 167 คน)

- 1) ผู้บริหารหน่วยงานในพื้นที่ ได้แก่ ศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัด (รวม 95 คน)
- 2) บุคลากรที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมายของหน่วยงานในระดับพื้นที่ (จำนวน 72 คน)

5. วิธีดำเนินการ

5.1 ขั้นตอนเตรียมการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ผลผลิต
1. ประชุมหารือแนวทางการดำเนินงานกับผู้บริหารระดับสูง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. กรอบแนวทาง วัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงาน 2. กิจกรรมสำคัญของโครงการฯ
2. ประชุมฝ่ายเลขานุการคณะทำงานฯ เพื่อมอบหมาย ภารกิจงาน	1. (ร่าง) กำหนดการ 2. ตารางมอบหมายภารกิจงาน/ผู้รับผิดชอบ 3. รูปแบบ แนวทางการดำเนินงานและสถานที่จัดประชุม
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการขับเคลื่อน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	คำสั่ง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 2303/2566 เรื่อง คณะกรรมการดำเนินโครงการขับเคลื่อนนโยบาย การศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2566
4. ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อมอบหมายภารกิจงาน	ข้อสรุปการดำเนินโครงการฯ (กำหนดการ รูปแบบ/ ขั้นตอน กิจกรรมสำคัญ/ผู้รับผิดชอบ ผู้ประสานงาน)
5. ดำเนินการตามมติที่ประชุมคณะทำงานฯ 5.1 จัดทำหนังสือขออนุมัติโครงการฯ 5.2 จัดทำหนังสือเชิญประชุมฯ 5.3 ประสานรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมฯ 5.4 จัดทำเอกสารประกอบการประชุม 5.5 อื่นๆ	1. หนังสืออนุมัติโครงการฯ 2. หนังสือเชิญประชุมฯ 3. รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม 4. เอกสารประกอบการประชุม
6. ประชุมคณะทำงานฯ ซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับ การดำเนินกิจกรรมโครงการฯ	ความพร้อมของการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ (กำหนดการ รูปแบบ/ขั้นตอน กิจกรรมสำคัญ/ ผู้รับผิดชอบ ผู้ประสานงาน ฯลฯ)

5.2 ขั้นตอนเตรียมการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ผลผลิต
1. ประชุมซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม โครงการฯ ร่วมกันระหว่างสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ความพร้อมของการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ (กำหนดการ ขั้นตอน กิจกรรม/ผู้รับผิดชอบ การประสานงาน การบันทึก/สรุปประเด็นแต่ละกิจกรรม)
2. ดำเนินการจัดประชุมตามกำหนดการฯ 2.1 กล่าวต้อนรับและรายงานโครงการฯ 2.2 พิธีเปิดการประชุมและมอบนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567 2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 2.4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ตามบริบทของพื้นที่ในมุมมองผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาธิการภาค และ ศึกษาธิการจังหวัด	1. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวสรุปนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบ นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” 2. การเสวนา “แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ” โดยผู้แทนจากองค์กรหลัก ของกระทรวงศึกษาธิการ 3. การเสวนา “มุมมองการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่” โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและศึกษาธิการภาค

5.3 ขั้นสรุปผลการดำเนินโครงการ

กิจกรรม	ผลผลิต
สรุปผลการดำเนินโครงการฯ เสนอผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการรับทราบ	รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการฯ

6. ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ 9 พฤศจิกายน 2566

7. สถานที่ดำเนินการ

โรงแรมคุ้มกุคำ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

8. หน่วยงานรับผิดชอบ

หน่วยงานหลัก : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงานสนับสนุน : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

9. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ และตัวชี้วัดผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมโครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	1. ร้อยละ ๘๐
2. มีเอกสารรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่	2. เอกสารรายงานสรุปผลฯ จำนวน 1 ฉบับ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานในระดับพื้นที่ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับทิศทางและเป้าหมายของนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอย่างมีประสิทธิภาพ

10.2 การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานในระดับพื้นที่สอดคล้องกับสภาพบริบทการทำงานที่เป็นจริง ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ภาคผนวก 2



คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ๒๓๐๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติโครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ โรงแรมคุ้มภูคำ จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความร่วมมือและบูรณาการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตลอดจนผู้บริหารและบุคลากรทั้งส่วนกลางและพื้นที่ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินโครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการฯ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินโครงการฯ โดยให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน กำกับ ดูแล และมอบหมายงานคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|---|-------------------------|
| ๑.๑ | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | ประธาน |
| ๑.๒ | นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | รองประธาน |
| ๑.๓ | นายชาติรี ม่วงสว่าง
ศึกษาธิการภาค ๑๕ | กรรมการ |
| ๑.๔ | นางยุพิน บัวคอม
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | กรรมการ |
| ๑.๕ | นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์
ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | กรรมการและ
เลขานุการ |

๒. คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่กำหนดขอบเขตและกิจกรรมการดำเนินโครงการฯ จัดบันทึกการประชุม ประเด็นข้อคำถาม ข้อเสนอแนะจากที่ประชุม พร้อมทั้งประเมินผลโครงการและสรุปผลการดำเนินงานโครงการเพื่อนำเสนอผู้บริหาร รวมทั้งปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|---|--------|
| ๒.๑ | นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์
ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | ประธาน |
|-----|---|--------|

/๒.๒ นางสาวอรัญ...

-๒-

๒.๒	นางสาวอรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	รองประธาน
๒.๓	นางสาวนุจรีย์ บุรณากาญจน์ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และแผน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	รองประธาน
๒.๔	นางเจนจิรา อธิษฐคารสกุล ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๒.๕	นายปัญญา อัมสินสมบูรณ์ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๒.๖	นายศิริเดช คุรุเวชสมบูรณ์ ผู้อำนวยการกลุ่มวิเคราะห์งบประมาณ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๒.๗	นางเบญจมาศ ฉลาดการณ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๒.๘	นางสาววันวิ จุลเสน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๒.๙	นางกัญญารัตน์ ลับกิม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๒.๑๐	นายพรชัย ชาหลักคำ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
๒.๑๑	นายฉัตรกพงษ์ ตั้งเสวีพันธ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๒.๑๒	นางพิศมัย จันทรเพ็ชร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๒.๑๓	นายอภิวัฒน์ รุ่งสาคร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ

/๒.๑๔ นางสาวชนิกานต์...

-๓-

๒.๑๔	นางสาวกรรณิการ์ นารี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวชนิกานต์ เรือนแก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๒.๑๖	นางนิศรา โภชากรณ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ เลขานุการ
๒.๑๗	นางสาวสุพรรณิ ตั้งจิตติประภา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๘	นายสวณิตยา จันทร์ทุ่งใหญ่ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๙	นางสาวสุภัทรา ปริยะ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๐	นางณัฏฐิตา ปานเงิน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๑	นายธนาธิป ภู่อารีย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่และโสตทัศนูปกรณ์ มีหน้าที่ดูแลความเรียบร้อยของสถานที่
การจัดเวที ระบบเสียง ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ระบบคอมพิวเตอร์ นำไฟล์ข้อมูลเข้าคอมพิวเตอร์
บันทึกภาพและเสียง รวมทั้งอุปกรณ์ในห้องประชุม ประกอบด้วย

๓.๑	นางวราภรณ์ พุสามป็อก รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ประธาน
๓.๒	นางสาวนริพัฒน์ ณรุจวรกิตติ รองศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน	รองประธาน
๓.๓	นางหัสยา พันหนูเทียน นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดน่าน ช่วยราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	กรรมการ
๓.๔	นายสมคิด ศรีธ ศึกษาเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน	กรรมการ

/๓.๕ นายฉัตรพงษ์...

-๔-

๓.๕	นายฉัตรพงษ์ ตั้งเสวีพันธ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๓.๖	นายธนธิป ภู่อารีย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๓.๗	นางรัชนีวรรณ สุรินทร์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและ เลขานุการ
๓.๘	นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๙	นางสาวปานมนัส โปธา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๐	นางสาวภิญทิรา เชื้อนคำ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๑	นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรหม นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๒	ว่าที่ร้อยตรีหญิง กิรติกา กันหาหาญ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๓	นางสาวรัชนิกร เสี่ยงชา เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายต้อนรับ ลงทะเบียน พิธีกร อาหารและเครื่องดื่ม มีหน้าที่จัดเตรียมรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม ต้อนรับผู้บริหารและผู้เข้าร่วมประชุม รับลงทะเบียน กำกับและอำนวยความสะดวกพิธีการประชุม รวมทั้งดูแลอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวันแก่ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย

๔.๑	นางยุพิน บัวคอม ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ประธาน
๔.๒	นางจินดา กำลั้งประสิทธิ์ รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	รองประธาน
๔.๓	นางวราภรณ์ พุสามป็อก รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	รองประธาน

/๔.๔ นายณรงค์...

-๕-

๔.๔	นายณรงค์ พันหนูเทียน รองศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	รองประธาน
๔.๕	นายบรรเลง สุปี ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๔.๖	นางสุภาภรณ์ อินทมา ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๔.๗	นางกนกวรรณ สุริโยปการ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๔.๘	นางญาณิกา ปานทอง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๔.๙	นางสาวเอี่ยมพร ตรีภาพนาถ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๔.๑๐	นายสุบิน ไชยยะ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน	กรรมการ
๔.๑๑	นางเนตรชนก ธรรมกุล ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	กรรมการ
๔.๑๒	นางสาวอรทัย ทองฤกษ์ฤทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๔.๑๓	นางสาวนุจรี บุนนาคาญจน์ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และแผน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๔.๑๔	นางเจนจิรา ธีชตฤณการสกุล ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ

/๔.๑๕ นายปัญญา...

-๖-

๔.๑๕	นายปัญญา ยิ้มสินสมบุญ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๔.๑๖	นายศิริเดช คุรุเวชสมบุญ ผู้อำนวยการกลุ่มวิเคราะห์งบประมาณ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๔.๑๗	นางพริญา วิภาหะ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๔.๑๘	นางสาววนิจซ์ดา โชติวิศิษฐ์กุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๔.๑๙	นางบุษบง พุฒพรหม ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๔.๒๐	นางจุฬาร ส่องสิริฤทธิกุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๔.๒๑	นางสาวกมลพรรณ กันทะทิพย์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๔.๒๒	นางพัทธนันท์ ปั่นแก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๔.๒๓	นางจิรนันท์ ยาวิสิทธิ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๔.๒๔	นางพัชรธีรัตน์ ธนวัฒน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๔.๒๕	นางสาวนริศรา เลิศล้ำ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๔.๒๖	นางสาวยศวดี เขตต์เมืองมูล ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ

/๔.๒๗ ว่าที่ร้อยตรี...

-๗-

๔.๒๗	ว่าที่ร้อยตรี อนันต์ชัย รัตนวรรณ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๔.๒๘	นางปาริชาติ ป้อมไธสง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๔.๒๙	นางสาวสุภัค วงศ์ใหม่ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๔.๓๐	นางวิศรดา นาควิโรจน์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๔.๓๑	นางสาวปิ่นปิ่นนธ์ ร่มโพธิ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๔.๓๒	นางสาวดวงมณี เครือธรรณ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๔.๓๓	นางวสิษฐา ท้าวคำมา นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๔.๓๔	นางคณินนุช สหธารา เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๔.๓๕	นางสาวสุภัทรา ปริยะ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๔.๓๖	นางกัญญารัตน์ ลับกิม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๔.๓๗	นางพิศมัย จันทรเพ็ชร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๔.๓๘	นางณัชชฎิตา ปานเงิน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ

/๔.๓๙ นางวรรณนา...

-๘-

๔.๓๙	นางวรรณนา เฟื่องเงิน เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๔.๔๐	นางสาวสุพิชฌาย์ อินกองงาม เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๔.๔๑	นางรัชนีวรรณ สุรินทร์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและ เลขานุการ
๔.๔๒	นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๔๓	นางสาวปานมนัส โปธา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๔๔	นางสาวกัญติรา เชื้อนาคำ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๔๕	นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรหม นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๔๖	ว่าที่ร้อยตรีหญิง กิรติกา กันทาหาญ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๔๗	นางสาวรัชนิกร เส็งชา เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ในการเบิก - จ่ายงบประมาณสำหรับการดำเนินการ
จัดโครงการฯ ให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ประกอบด้วย

๕.๑	นายปัญญา ยิ้มสินสมบูรณ์ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ประธาน
๕.๒	นางนิศรา โกษากรณ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	รองประธาน
๕.๓	นางวรรณนา เฟื่องเงิน เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ

/๕.๔ นางสาวสุภัทรา...

-๘๙-

- ๕.๔ นางสาวสุภัทรา ปริยะ กรรมการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๕.๕ นายธนาธิป ภู่อารีย์ กรรมการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๕.๖ นางกัญญารัตน์ ลับกิม กรรมการและ
เลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๕.๗ นางสาวสุพิชญ์ อีนกองงาม กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายสารนิเทศและประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ บันทึกภาพ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์การดำเนินโครงการฯ ประกอบด้วย

- ๖.๑ นายบัลลังก์ โรหิตเสถียร ประธาน
ผู้อำนวยการกองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖.๒ นายศุภณัฐ วัฒนมมงคลลาภ รองประธาน
นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
กองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖.๓ นางสาวพบพร ผดุงพล กรรมการ
นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
กองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖.๔ นายณัฐพล สุกไทย กรรมการ
พนักงานประชาสัมพันธ์
กองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖.๕ นางดารารัตน์ เกิดผล กรรมการ
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
- ๖.๖ นายธีรภัทร ทองบุญ กรรมการ
ครู โรงเรียนบ้านบ่อหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
- ๖.๗ นายสมประสงค์ ขาหารเวียง กรรมการและ
เลขานุการ
นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
กองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

/๖.๘ นางสาวนันทสร...

-๑๐-

- ๖.๘ นางสาวนัทสร ทองกำเหนิด กรรมการและ
 นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ ผู้ช่วยเลขานุการ
 กองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖.๙ นายอานนท์ วิชาชนนท์ กรรมการและ
 นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ ผู้ช่วยเลขานุการ
 กองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายยานพาหนะ มีหน้าที่ ควบคุม ดูแลการใช้รถยนต์ราชการ
 ตลอดจนอำนวยความสะดวกด้านยานพาหนะ ประกอบด้วย

- ๗.๑ นายเปรม ศรีวิชัยลำพรรณ ประธาน
 ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
- ๗.๒ นางอารีรัตน์ ขุนนา รองประธาน
 นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
- ๗.๓ นางสาวเอรารวรรณ บุลาตะโน กรรมการ
 นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
- ๗.๔ นางสุพัตรา ศรีสุภมาตุ กรรมการ
 นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
- ๗.๕ นายทวีศักดิ์ อินทร์กันต์ กรรมการ
 นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
- ๗.๖ นายภูวิชญ์ ทองคุ้ม กรรมการ
 นักวิชาการพัสดุชำนาญการ
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
- ๗.๗ นางสาวนภัทสกร พิทักษ์ กรรมการ
 เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
- ๗.๘ นางสาวสุวลี สร้างใหม่ กรรมการ
 เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
- ๗.๙ นายวทีญญ กุศล กรรมการ
 ครูชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนสันป่าตองสุวรรณราษฎร์วิทยาคาร
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

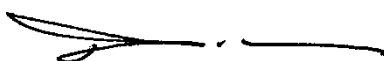
/๗.๑๐ ว่าที่ร้อยตรี...

-๑๑-

- ๗.๑๐ ว่าที่ร้อยตรี จรัส เดชตา กรรมการ
ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านบงตัน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕
- ๗.๑๑ ว่าที่ร้อยตรี วีรชัย วงศ์ศิริวรรณ กรรมการ
ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านน้อยห้วยรินวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕
- ๗.๑๒ นางสาวกัณต์ธิดา แว่นจง กรรมการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
- ๗.๑๓ นายจิรวัฒน์ มาฟู กรรมการ
พนักงานจ้างปฏิบัติงานจัดการงานทั่วไป
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
- ๗.๑๔ นางอนัญญา ศรีแก้วขัน กรรมการและ
เลขานุการ
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
- ๗.๑๕ นายณัฐวิรุฬห์ วิรุฬห์วิริยางกูร กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
นิติกรชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
- ๗.๑๖ นายเอกภพ สุขคล้าย กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

เลขาธิการสภาการศึกษา รักษาการแทน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก 3

กำหนดการ
โครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
วันที่ ๘ - ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
ณ โรงแรมคุ้มภูคำ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันพุธที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เวลา ๑๔.๐๐ – ๑๘.๐๐ น. ประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมการจัดประชุมโครงการฯ

เวลา ๑๘.๐๐ – ๑๙.๐๐ น. พักรับประทานอาหารเย็น

เวลา ๑๙.๐๐ – ๒๐.๐๐ น. ประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมการจัดประชุมโครงการฯ (ต่อ)

วันพฤหัสบดีที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เวลา ๐๘.๐๐ – ๐๘.๓๐ น. ลงทะเบียน

เวลา ๐๘.๓๐ – ๐๙.๐๐ น. กล่าวต้อนรับ โดย ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่

กล่าวรายงาน โดย ผู้อำนวยการสำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๐.๐๐ น. พิธีเปิดการประชุมและมอบนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
โดย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. - รับชม VTR นโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

- แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

โดย - เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา)

- รองเลขาธิการสภาการศึกษา (นายธนู ขวัญเดช)

- หัวหน้าผู้ตรวจราชการ รักษาการแทนรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(นายวรวิทย์ พงษ์พานิช)

- รองอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รักษาการแทนอธิบดีกรมส่งเสริม
การเรียนรู้ (ว่าที่ร้อยเอก วิสาร ปัญญชุณห์)

- รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (นายคมกฤช จันทร์ขจร)

- ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑ (นายสมบัติ นาทหลวง)

ผู้ดำเนินรายการ : ศึกษาธิการภาค ๖ (นายชูสิน วรเดช)

เวลา ๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๕.๐๐ น. มุมมองการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ
ในระดับพื้นที่

โดย - ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายวีระ แซ่กสิการ)

- ศึกษาธิการภาค ๖ (นายชูสิน วรเดช)

- ศึกษาธิการภาค ๗ (นายชัยณรงค์ ป้องบ้านเรือ)

- ศึกษาธิการภาค ๑๓ (นายสุภชัย จันทน์)

- ศึกษาธิการภาค ๑๕ (นายชาติรี ม่วงสว่าง)

- ผู้ดำเนินรายการ : ศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส (นายชาร์รียห์ สือนิ)

-๒-

- เวลา ๑๕.๐๐ - ๑๗.๓๐ น. แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ
- เวลา ๑๗.๓๐ - ๑๘.๓๐ น. **พักรับประทานอาหารเย็น**
- เวลา ๑๘.๓๐ - ๒๐.๐๐ น. แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ : ๑. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา ๑๐.๑๕ - ๑๐.๓๐ น. และ เวลา ๑๔.๑๕ - ๑๔.๓๐ น.
๒. กำหนดการนี้ อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ภาคผนวก 4

แบบประเมินความคิดเห็นต่อการประชุมโครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



<https://shorturl.asia/E6Pow>

คำชี้แจง

แบบประเมิน ประกอบด้วย 5 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
- ส่วนที่ 2 ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ หลังการร่วมการประชุมฯ
- ส่วนที่ 3 การประเมินตนเองเกี่ยวกับความสามารถในการนำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ
- ส่วนที่ 4 ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดประชุมโครงการฯ
- ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน (กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด)

สถานะผู้ตอบแบบประเมิน

- | | |
|--|---|
| ☐ ผู้บริหารองค์กรหลักและหน่วยงานในกำกับ | ☐ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ |
| ☐ ศึกษาธิการภาค | ☐ ผู้บริหารหน่วยงานส่วนกลาง |
| ☐ ศึกษาธิการจังหวัด | ☐ บุคลากรของหน่วยงานส่วนกลาง |
| ☐ บุคลากรกรมส่งเสริมการเรียนรู้ | ☐ บุคลากรของหน่วยงานระดับพื้นที่ (ใน |

สังกัด สป.)

- ☐ บุคลากรของหน่วยงานระดับพื้นที่ (นอกสังกัด สป.)

ส่วนที่ 2 ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ หลังการร่วมการประชุมฯ (กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด)

รายการ	ระดับความรู้และความเข้าใจ หลังการเข้าร่วมประชุมฯ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ					
1.1 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา					
1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน					
1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา					
1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)					
1.5 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (1 นักเรียน 1 Tablet)					
1.6 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ					
1.7 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต					

รายการ	ระดับความรู้และความเข้าใจ หลังการเข้าร่วมประชุมฯ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.8 จัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)					
1.9 จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา					
1.10 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)					
2. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการนํานโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติ					

ส่วนที่ 3 การประเมินตนเองเกี่ยวกับความสามารถในการนํานโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติ (กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในข้อที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สามารถสื่อสารถ่ายทอดนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน					
2. สามารถกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน / แผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานในระดับพื้นที่ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับทิศทางและเป้าหมายของนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ					
3. สามารถนํานโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ไปขับเคลื่อนบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้สอดคล้อง เชื่อมโยงกัน					
4. สามารถนำรูปแบบ วิธีการ กระบวนการที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในพื้นที่/ภารกิจของหน่วยงาน					

ส่วนที่ 4 ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดประชุมโครงการฯ (กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่าน เพียงระดับเดียว)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. กิจกรรมตรงกับวัตถุประสงค์ของโครงการ					
2. เนื้อหาสาระของการประชุมตรงกับความต้องการ					
3. เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
4. ความเหมาะสมของช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมวิชาการ					
5. ความเหมาะสมของสถานที่จัดการประชุม					
6. ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ					
7. ความเหมาะสมของอาหารและเครื่องดื่ม					
8. การบริการ/อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของเจ้าหน้าที่					

ส่วนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอบคุณสำหรับการตอบแบบสำรวจในครั้งนี้

เกณฑ์การให้คะแนนคำตอบ และการแปลความหมาย

ตามมาตรวัดของลิเคิร์ท (Likert Scale) มีเกณฑ์การให้คะแนนคำตอบดังนี้

ระดับมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
ระดับมาก	ให้	4	คะแนน
ระดับปานกลาง	ให้	3	คะแนน
ระดับน้อย	ให้	2	คะแนน
ระดับน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย เพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ย ในช่วงคะแนนดังต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.21 – 5.00	แปลความว่า	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.41 – 4.20	แปลความว่า	มาก
คะแนนเฉลี่ย	2.61 – 3.40	แปลความว่า	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.81 – 2.60	แปลความว่า	น้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.80	แปลความว่า	น้อยที่สุด



**กลุ่มยุทธศาสตร์และแผน สป. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**

 planops@sueksa.go.th

 02 281 6333 ต่อ 1401 - 1408