



รายงานผล

การดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ
การศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปผู้บริหาร

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้รับการอนุมัติจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนา ด้านทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา 2) ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ให้สอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ 3) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับภาค และกลุ่มจังหวัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย 6 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมที่ 1 สร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศฯ และชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ กิจกรรมที่ 2 ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 กิจกรรมที่ 3 สร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ทราบ กิจกรรมที่ 4 จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2568 กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดสู่การปฏิบัติในพื้นที่ และกิจกรรมที่ 6 สนับสนุน กำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการ โดยมีวงเงินงบประมาณสำหรับดำเนินโครงการฯ ดังกล่าว จำนวน 5,668,700 บาท

กิจกรรม	หน่วยรับผิดชอบดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 สร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้น และเป้าหมายการพัฒนา ด้านทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.
กิจกรรมที่ 2 ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18
กิจกรรมที่ 3 สร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ทราบ	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18
กิจกรรมที่ 4 จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2568	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18
กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดสู่การปฏิบัติในพื้นที่	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18
กิจกรรมที่ 6 สนับสนุน กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการ	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

ผลจากการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 พบว่า โครงการฯ ดังกล่าว สามารถดำเนินการได้ประสบความสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ของโครงการที่กำหนดไว้ทุกประการ และมีผลการเบิกจ่ายงบประมาณรวมทั้งสิ้น 5,597,880 บาท คิดเป็นร้อยละ 98.75 ของวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งหมด โดยสามารถสรุปผลการดำเนินโครงการฯ จำแนกเป็นรายเป้าหมาย ได้ดังนี้

 **เป้าหมายที่ 1** บุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 และบริบทใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอย่างชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน
จำนวนบุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 และบริบทที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1,260 คน	มีบุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 และบริบทที่เกี่ยวข้อง จำนวน 2,842 คน

 **เป้าหมายที่ 2** แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ได้รับการทบทวน ให้สอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน
แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ที่ได้รับการทบทวนให้สอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำนวน 18 เล่ม (ภาคละ 1 เล่ม)	แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ได้รับการทบทวนให้สอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำนวน 18 เล่ม

 **เป้าหมายที่ 3** มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน
แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 18 เล่ม (ภาคละ 1 เล่ม)	มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 18 เล่ม
จำนวนหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 180 หน่วยงาน (ภาคละไม่น้อยกว่า 10 หน่วยงาน)	มีหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 601 หน่วยงาน



เป้าหมายที่ 4 โครงการสำคัญที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด ได้รับการขับเคลื่อนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน
รายงานผลการขับเคลื่อนโครงการสำคัญที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 18 ฉบับ	มีรายงานผลการขับเคลื่อนโครงการสำคัญที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 18 ฉบับ



เป้าหมายที่ 5 รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน
รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 เล่ม	มีรายงานผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 เล่ม



เป้าหมายที่ 6 แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ได้รับการทบทวนให้มีความสอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน
แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ได้รับการทบทวนให้มีความสอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหาร (ศึกษาธิการภาค)	แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ได้รับการทบทวนให้มีความสอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหาร (ศึกษาธิการภาค)



ปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินโครงการ

- 1) การชี้แจงให้ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการฯ เกิดความเข้าใจโครงการฯ ทราบถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการอย่างชัดเจน รวมทั้งการจัดทำแนวทางในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการให้มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์และบริบทของพื้นที่
- 2) การกำกับ ติดตามการทำงานของสำนักงานศึกษาธิการภาคอย่างสม่ำเสมอ และการส่งเสริมสนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะแก่สำนักงานศึกษาธิการภาค ตามบริบทของสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นผ่านช่องทางการสื่อสารที่มีความรวดเร็วและทันสมัย รวมถึงการลงพื้นที่เพื่อรับฟังสภาพปัญหา และร่วมหาแนวทางแก้ไขกับผู้รับผิดชอบโครงการของสำนักงานศึกษาธิการภาค
- 3) ความร่วมมือและความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ทั้ง 18 ภาค
- 4) การให้ความสำคัญต่อการดำเนินโครงการของผู้บริหารระดับสูง ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
- 5) การกำหนดแผนการทำงานและช่วงเวลาในการดำเนินงานที่ชัดเจน รวมทั้งการเตรียมแผนเผชิญเหตุเพื่อรับมือกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่จะมีผลกระทบกับการดำเนินโครงการฯ ในแต่ละช่วงเวลา
- 6) การมีช่องทางติดต่อสื่อสารที่สะดวกและรวดเร็ว ทำให้สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. สามารถติดตามผลการดำเนินงาน ตอบข้อคำถาม ให้ข้อแนะนำ และข้อเสนอแนะต่อการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคได้อย่างทันทั่วถึง

ข้อค้นพบสำคัญจากการดำเนินโครงการ

- 1) สำนักงานศึกษาธิการภาคบางแห่งมีจำนวนข้าราชการในสำนักงานจำนวนน้อย ไม่สอดคล้องกับภารกิจงานที่มีปริมาณงานมาก ประกอบกับมีการโยกย้ายตำแหน่งบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาคอยู่บ่อยครั้ง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการทำงาน นอกจากนี้บุคลากรที่บรรจุใหม่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ยังไม่ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ในเรื่องการจัดทำยุทธศาสตร์ การจัดทำแผน การเขียนโครงการ และช่องทางการขอรับงบประมาณ ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานศึกษาธิการภาค ทำให้สำนักงานศึกษาธิการภาคไม่สามารถปฏิบัติการกิจการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ
- 2) ศึกษาธิการภาค เป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างมากต่อความสำเร็จในการทำงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค โดยเฉพาะการทำหน้าที่เป็นหน่วยประสานการด้านการศึกษาหรือกำหนดยุทธศาสตร์การศึกษาของพื้นที่ทั้งในระดับกลุ่มจังหวัด และจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ที่จำเป็นต้องอาศัยความน่าเชื่อถือและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในพื้นที่ ทั้งในสังกัดและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีทิศทางพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศและการพัฒนาพื้นที่

3) สำนักงานศึกษาธิการภาคหลายแห่งมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ และพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ตามเจตนารมณ์ของคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 อย่างจริงจัง แต่ขาดแคลนทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาพื้นที่อย่างแท้จริง ในปัจจุบันงบประมาณที่จัดสรรให้แก่สำนักงานศึกษาธิการภาคเพื่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ส่วนใหญ่จะเป็นงบประมาณที่มาจากโครงการของส่วนกลางที่มอบหมายมาให้ ซึ่งมีได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ไม่ประสบความสำเร็จและไม่เห็นผลเท่าที่ควร

4) สำนักงานศึกษาธิการภาคส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานในระดับโครงการหรือกิจกรรมมากกว่าการทำหน้าที่กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ ซึ่งเป็นอำนาจหน้าที่สำคัญของหน่วยงานตามเจตนารมณ์ของคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากที่ผ่านมา ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่กลุ่มจังหวัดที่ถูกกำหนดไว้ยังไม่สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม สาเหตุเกิดจากโครงการภายใต้แผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัด ที่สำนักงานศึกษาธิการภาคจัดทำร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัด ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ จึงทำให้หน่วยงานที่ร่วมจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัด สูญเสียขวัญกำลังใจ และให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนทิศทางการพัฒนาการศึกษาของพื้นที่กลุ่มจังหวัด น้อยลง

ข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการ

ความขาดแคลนทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานในพื้นที่ โดยเฉพาะงบประมาณและการไม่สามารถขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมตามข้อค้นพบฯ ข้อที่ 3 และ 4 เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในเชิงพื้นที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังนั้น จึงเห็นควรนำข้อค้นพบข้อที่ 3 และ 4 เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคที่มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน ให้รับทราบ เพื่อหาแนวทางสำหรับการเพิ่มประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการศึกษาเชิงพื้นที่ และใช้ประโยชน์จากกลไกการศึกษาในพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

คำนำ

เอกสารวิชาการเรื่อง “รายงานผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566” เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อสรุปข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และสังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการฯ เพื่อจัดทำข้อค้นพบและข้อเสนอแนะที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งคณะผู้จัดทำต้องขอขอบคุณบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ทั้งในส่วนของสำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. และสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 ตลอดจนคำแนะนำจากผู้บริหารหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคทุกท่าน ทำให้การจัดทำเอกสารวิชาการฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี คณะผู้จัดทำจึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารวิชาการเรื่อง “รายงานผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566” ฉบับนี้จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้ที่สนใจนำไปศึกษาต่อไป

คณะผู้จัดทำ
สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ช
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ.....	2
1.2 วัตถุประสงค์ของการจัดทำ	3
ส่วนที่ 2 ข้อมูลโครงการ	4
2.1 หลักการและเหตุผล	5
2.2 วัตถุประสงค์	6
2.3 เป้าหมายและตัวชี้วัด.....	7
2.4 กลุ่มเป้าหมาย	8
2.5 วิธีดำเนินการ – กิจกรรม (Activity)	8
2.6 ระยะเวลาดำเนินการ	9
2.7 สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินการ	9
2.8 งบประมาณ	9
2.9 หน่วยงานรับผิดชอบ	9
2.10 ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานจำแนกรายกิจกรรม	11
3.1 กิจกรรมที่ 1 สร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ และชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการฯ	12
3.2 กิจกรรมที่ 2 ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570.....	17
3.3 กิจกรรมที่ 3 สร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษ และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	24
3.4 กิจกรรมที่ 4 จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2568	30
3.5 กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดสู่การปฏิบัติในพื้นที่	37
3.6 กิจกรรมที่ 6 สนับสนุน กำกับ ติดตามและสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	45

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 4	สรุปผลการดำเนินโครงการ.....	51
4.1	สรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาค และกลุ่มจังหวัด	52
4.2	สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	57
4.3	ปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินโครงการ	58
4.4	ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินโครงการ	58
4.5	แนวทางการแก้ไขปัญหา	59
4.6	ข้อค้นพบสำคัญจากการดำเนินโครงการ	59
4.7	ข้อเสนอแนะ	60



ส่วนที่ 1 บทนำ



ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมให้มีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับให้ประเทศไทยอยู่ในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียม และมีความสมบูรณ์ในด้านทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับแนวทางการพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายดังกล่าว ได้ระบุให้มีการปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาระดับพื้นที่ให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับชุมชนถึงระดับจังหวัด ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพของวิธีการดำเนินการของภาครัฐให้เกิดความร่วมมือระหว่างกัน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการอาศัยแนวทางการพัฒนาดังกล่าว จึงได้ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีความคล่องตัว โดยกระจายอำนาจการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานไปสู่หน่วยปฏิบัติในภูมิภาค ผ่านทางสำนักงานศึกษาธิการภาคทั้ง 18 ภาค เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่มีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศและทิศทางการพัฒนาของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่อย่างแท้จริง

ดังนั้น ตามเป้าประสงค์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งระบุให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งกำหนดกลยุทธ์สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการการศึกษา โดยบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้อนุมัติโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาด้านทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา 2) ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ให้สอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และ 3) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย 6 กิจกรรมหลัก คือ **กิจกรรมที่ 1** สร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศฯ และชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ **กิจกรรมที่ 2** ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 **กิจกรรมที่ 3** สร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ทราบ **กิจกรรมที่ 4** จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2568 **กิจกรรมที่ 5** ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดสู่การปฏิบัติในพื้นที่ และ**กิจกรรมที่ 6** สนับสนุน กำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการ ซึ่งสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ในฐานะหน่วยงาน

ที่เป็นผู้รับผิดชอบหลักของการดำเนินโครงการฯ ได้ดำเนินการจัดสรรเงินงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ทั้ง 18 ภาค เพื่อรับผิดชอบดำเนินกิจกรรมที่ 2 , 3 , 4 และ 5 ภายใต้โครงการฯ พร้อมทั้งชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ และที่ผ่านมาสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้ดำเนินการกำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยขณะนี้ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. และสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 ได้ร่วมกันดำเนินโครงการฯ เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เพื่อให้การดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความสมบูรณ์ โดยมีผลผลิตที่เป็นรูปธรรมชัดเจน สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. จึงจัดทำเอกสาร “รายงานผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ” ขึ้น ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม ข้อมูลผลผลิตตามเป้าหมายของโครงการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และค้นพบสำคัญ ตลอดจนข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดให้ดียิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์ของการจัดทำ

- 1) เพื่อประมวลและสรุปข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ได้ดำเนินงานตลอดทั้งปีงบประมาณ
- 2) เพื่อวิเคราะห์ข้อค้นพบสำคัญ/สังเคราะห์เป็นข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



ส่วนที่ 2

ข้อมูลโครงการ



ส่วนที่ 2 ข้อมูลโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2565 ที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2565 กำหนดให้ “ภาค” เป็นพื้นที่สำคัญเพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการการปฏิบัติการเชิงพื้นที่ และการบริหารงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประเทศ และตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งได้กำหนดให้ “แผนพัฒนาภาค” เป็นแผนที่กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาของภาค เพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด พร้อมทั้งกำหนดให้สำนักงบประมาณพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้โครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเป็นลำดับแรก ประกอบกับคณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน ได้มีมติให้ความเห็นชอบ “ร่างกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 – 2570” เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2564 เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงนโยบายรัฐบาล และข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี ควบคู่กับศักยภาพโอกาส และบริบทการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาเชิงพื้นที่ระดับภาคให้กับส่วนราชการ อีกทั้งเมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2564 คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบกำหนดแนวทางการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยให้คำนึงถึงความต้องการในพื้นที่และแผนพัฒนาพื้นที่ ซึ่งเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่ารัฐบาลให้ความสำคัญกับการทำงานที่เชื่อมโยงกันระหว่างการทำงานในรูปแบบ Top Down และ Bottom Up อย่างยิ่งยวด

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ที่กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ และทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและระดับจังหวัด จึงได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การสร้างการรับรู้ให้บุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 และบริบทที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน นำไปสู่การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในระดับจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติ และการผลักดันให้โครงการสำคัญ

ที่ตอบสนองทิศทางตามแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด ได้รับการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ซึ่งการดำเนินงานโครงการฯ ดังกล่าว สามารถประสบผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ทุกประการ

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศในระดับต่าง ๆ บริบทใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไป แผนพัฒนาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ความต้องการจำเป็นของพื้นที่ และมีความต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นควรจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น เพื่อสร้างยุทธศาสตร์ แผนงาน และโครงการ รวมทั้งกลไกการดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่ ให้มีความต่อเนื่อง ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาพื้นที่ และสอดคล้องกับบริบท ความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (20) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง เป้าหมาย 200201 หน่วยงานภาครัฐ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยการดำเนินงานโครงการฯ มีความสอดคล้อง กับห่วงโซ่คุณค่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (Final Value Chain 2566) ในองค์ประกอบที่ F0103 การบูรณาการการจัดทำแผนระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย 120201 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยมีความสอดคล้องกับ Final Value Chain 2566 ในองค์ประกอบที่ F0401 นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาด้านทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2.2.2 เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ให้สอดคล้องกับ บริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2.3 เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
เป้าหมายเชิงปริมาณ	
1) บุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 และบริบทใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอย่างชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้	1) จำนวนบุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 และบริบทที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1,260 คน
2) แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ได้รับการทบทวน ให้สอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางพัฒนาการศึกษาในพื้นที่	2) แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ที่ได้รับการทบทวนให้สอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจำนวน 18 เล่ม (ภาคละ 1 เล่ม)
3) มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติ	3) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 18 เล่ม (ภาคละ 1 เล่ม)
	4) จำนวนหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภาคละไม่น้อยกว่า 10 หน่วยงาน (รวมจำนวน 180 หน่วยงานในพื้นที่)
4) โครงการสำคัญที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด ได้รับการขับเคลื่อนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	5) รายงานผลการขับเคลื่อนโครงการสำคัญที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 18 ฉบับ
5) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	6) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 เล่ม
เป้าหมายเชิงคุณภาพ	
6) แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ได้รับการทบทวนให้มีความสอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	7) แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ได้รับการทบทวนให้มีความสอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหาร

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
7) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ทุกแห่งจัดทำแล้วเสร็จ สามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางสำหรับการเสนอขอรับการสนับสนุน งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้	8) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แล้วเสร็จภายในสิ้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และสามารถนำโครงการในแผนฯ ไปใช้เสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้

2.4 กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4.1 หน่วยงานส่วนกลางในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 2.4.2 สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค
- 2.4.3 หน่วยงานในพื้นที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 2.4.4 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 2.4.5 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการศึกษาในพื้นที่

2.5 วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ดำเนินการ ในไตรมาส (✓)			
	1	2	3	4
กิจกรรมที่ 1 สร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนา ด้านทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงบริบทสำคัญใหม่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และชี้แจง แนวทางการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาค และกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วยงานรับผิดชอบ : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.)	✓			
กิจกรรมที่ 2 ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 (หน่วยงานรับผิดชอบ : สำนักศึกษาธิการภาค 18 ภาค)		✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 3 สร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา และทิศทางการพัฒนา การศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ทราบ (หน่วยงานรับผิดชอบ : สำนักศึกษาธิการภาค 18 ภาค)		✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 4 จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2568 (หน่วยงานรับผิดชอบ : สำนักศึกษาธิการภาค 18 ภาค)		✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ในระดับกลุ่มจังหวัดสู่การปฏิบัติในพื้นที่ (หน่วยงานรับผิดชอบ : สำนักศึกษาธิการภาค 18 ภาค)		✓	✓	✓
กิจกรรมที่ 6 สนับสนุน กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการฯ (หน่วยงานรับผิดชอบ : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.)		✓	✓	✓

2.6 ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

2.7 สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินการ

ดำเนินการในพื้นที่ทั่วประเทศ ทั้งในพื้นที่ส่วนกลาง คือ กรุงเทพมหานคร และในพื้นที่ส่วนภูมิภาค 18 กลุ่มจังหวัด ได้แก่ (1) กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (2) กลุ่มจังหวัดภาคกลางบริเวณชล (3) กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง (4) กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 (5) กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย (6) กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน (7) กลุ่มภาคใต้ชายแดน (8) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1 (9) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (10) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 (11) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (12) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (13) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (14) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2 (15) กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 (16) กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 (17) กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 และ (18) กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2

2.8 งบประมาณ

วงเงินงบประมาณ จำนวน 5,668,700 บาท (ห้าล้านหกแสนหกหมื่นแปดพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน) จากเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาค และกลุ่มจังหวัด

2.9 หน่วยงานรับผิดชอบ

2.9.1 สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.9.2 สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18

2.10 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

2.10.1 แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ที่ได้รับการทบทวนให้สอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและความต้องการจำเป็นของพื้นที่สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบได้ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของพื้นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.10.2 แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2568 ที่เกิดจากความร่วมมือและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับบริบทความต้องการของพื้นที่สามารถนำโครงการในแผนฯ ไปเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามช่องทางต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างต่อเนื่อง ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศและบริบทความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง

2.10.3 รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สามารถนำมาประกอบการวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นข้อเสนอเชิงนโยบายที่เพิ่มประสิทธิภาพการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด เสนอผู้บริหารระดับสูง/คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค (คปภ.) ได้



ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน



ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานจำแนกกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 สร้างการรับรู้รอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมาย การพัฒนาด้านทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงบริบทสำคัญใหม่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ภายใต้กิจกรรมที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ข้อแรก สำนักนโยบาย และยุทธศาสตร์ สป. ได้จัดประชุมสร้างการรับรู้รอบทิศทางการพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา และชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระหว่างวันที่ 22 - 23 ธันวาคม 2565 ณ โรงแรมเบลล่า บี อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี เพื่อสร้างการรับรู้รอบทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา จุดเน้นและเป้าหมาย การพัฒนาด้านทรัพยากรมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของพื้นที่ และชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18 ได้รับทราบ และนำไปสู่การขับเคลื่อนกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถสรุปสาระสำคัญของ การดำเนินงานดังกล่าว ได้ดังนี้



1. สรุปผลการจัดประชุมสร้างการรับรู้ฯ การประชุมฯ ดังกล่าว มีผู้เข้าร่วมการประชุมฯ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการจัดทำแผนพัฒนา/ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 เจ้าหน้าที่จากกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป. และเจ้าหน้าที่สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. รวมจำนวนทั้งสิ้น 49 คน โดยมีนายโกเมศ กลั่นสมจิตต์ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้รับมอบจากปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้ทำหน้าที่ประธานการประชุม ซึ่งการจัดประชุมฯ ดังกล่าวได้ประสบผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการประชุมที่กำหนดไว้ทุกประการ โดยมีสรุปผลการจัดประชุมฯ จำแนกรายเป้าหมาย ได้ดังนี้

 **เป้าหมายที่ 1** ผู้เข้าร่วมประชุมรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาด้านทรัพยากรมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
ระดับความรู้ความเข้าใจถึงทิศทางการพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาด้านทรัพยากรมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้อง (ระดับ 4 ขึ้นไป)	ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจถึงทิศทางการพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาด้านทรัพยากรมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้อง เฉลี่ยอยู่ที่ 4.78 คะแนน (อยู่ในระดับ 4 ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน)





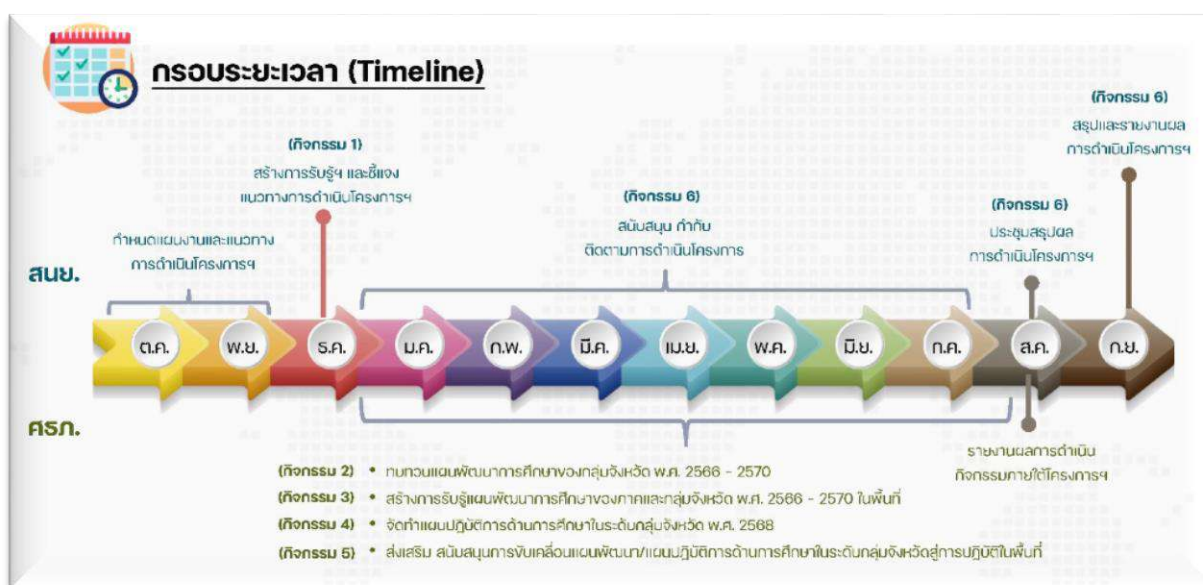
เป้าหมายที่ 2 ผู้เข้าร่วมประชุมรับทราบแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สามารถสร้างผลผลิตตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการได้

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
ระดับความรู้ความเข้าใจถึงแนวทางทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ระดับ 4 ขึ้นไป)	ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจถึงแนวทางทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เฉลี่ยอยู่ที่ 4.89 คะแนน (อยู่ในระดับ 4 ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน)



เป้าหมายที่ 3 มีเอกสารปฏิทินการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ และวงเงินงบประมาณที่ใช้สำหรับการดำเนินกิจกรรมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18

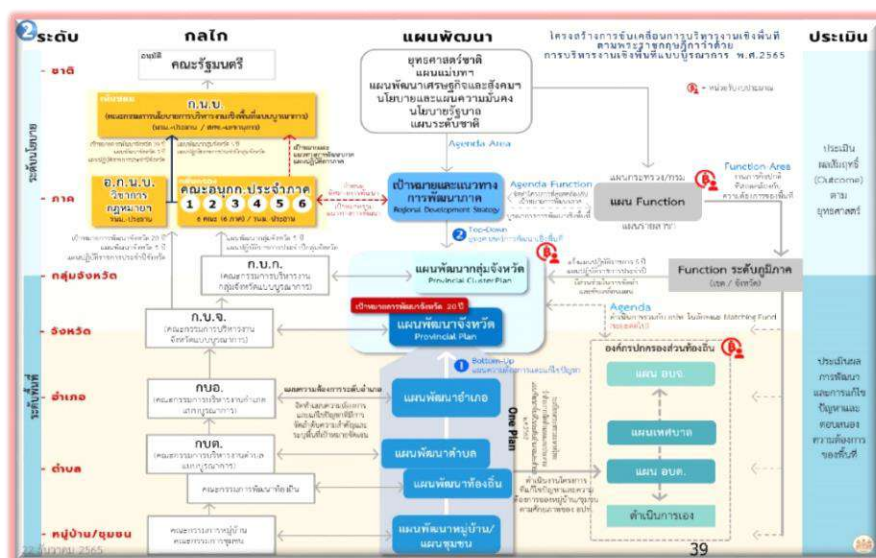
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
จำนวนเอกสารปฏิทินการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ และวงเงินงบประมาณที่ใช้สำหรับการดำเนินงานกิจกรรมของสำนักงานศึกษาธิการภาค (จำนวน 18 ฉบับ)	มีเอกสารปฏิทินการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ และวงเงินงบประมาณที่ใช้สำหรับการดำเนินงานกิจกรรมของสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 18 ฉบับ (ครบทุกภาค)



2. ข้อค้นพบสำคัญ จากการประชุมสร้างการรับรู้ฯ ชำรงต้น ปรากฏประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นหลายประเด็น ดังนี้



2.1 ในการบรรยายช่วงหนึ่ง นายโสภณ แท่งเพชร ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผนงาน สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้กล่าวถึง “พระราชบัญญัติว่าด้วยการบริหารงานเขตพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2565” ซึ่งเป็นกฎหมายใหม่ ที่ประกาศใช้เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2565 ที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานเขตพื้นที่แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศที่ต้องการกระจายอำนาจลงสู่พื้นที่ เชื่อมโยงการทำงานของประเทศทั้งในรูปแบบ Top Down และ Bottom Up อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะในมาตรา 20 และ 24 ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดครั้งละยี่สิบปี ร่วมกันกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นั้น กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ควรเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดยี่สิบปี เพื่อร่วมกำหนดเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดในมิติของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการต่อยอดพัฒนาพื้นที่ในมิติอื่น ๆ อีกทั้งการเข้าไปมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดยี่สิบปี ยังถือเป็นโอกาสดีที่กระทรวงศึกษาธิการจะได้นำงบประมาณจังหวัดมาใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในพื้นที่ได้อย่างเต็มศักยภาพอีกด้วย



2.2 ที่ประชุมมีข้อคิดเห็นและข้อสรุปร่วมกันว่า การกำหนดยุทธศาสตร์/การจัดทำแผนเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การทำงานขององค์กรประสบความสำเร็จ ทำให้องค์กรมีเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน พร้อมทั้งช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพและมีความคุ้มค่ามากขึ้น นอกจากการกำหนดเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนแล้ว สิ่งสำคัญที่จำเป็นต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์/แผนไปสู่การปฏิบัติก็คือ “โครงการ” และในปัจจุบันการจัดทำโครงการควรมีลักษณะเป็นโครงการที่สามารถตอบสนองได้มากกว่า **มิติภารกิจพื้นฐานของหน่วยงาน (Function)** เพียงอย่างเดียว โดยควรตอบสนองมิติการพัฒนาตามทิศทางการพัฒนาประเทศ (Agenda) หรือมิติการพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area) ด้วย สำหรับช่องทางในการขอรับการสนับสนุนเงินงบประมาณนั้น ปัจจุบันมีอยู่ 2 ช่องทางหลัก นั่นก็คือ (1) การขอรับการสนับสนุนเงินงบประมาณผ่านหน่วยรับงบประมาณต้นสังกัด (กรม) และ (2) การขอรับการสนับสนุนเงินงบประมาณผ่านงบประมาณจังหวัดและงบพัฒนากลุ่มจังหวัด



กิจกรรมที่ 2 ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570

ภายใต้กิจกรรมที่ 2 ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ข้อที่สอง สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้ดำเนินการชี้แจงแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ในคราวประชุมสร้างการรับรู้ฯ (กิจกรรมที่ 1) และได้จัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 สำหรับใช้ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 โดยมุ่งเน้นให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ของพื้นที่กลุ่มจังหวัดที่ตนรับผิดชอบให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการพัฒนาของพื้นที่ และบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน เพื่อให้การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดมีทิศทางที่ชัดเจนและตอบสนองความต้องการของประเทศและพื้นที่อย่างแท้จริง โดยมีเป้าหมายในการดำเนินกิจกรรม คือ เล่มแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ที่ได้รับการทบทวน จำนวน 18 เล่ม

จากการประมวลข้อมูลผลการดำเนินกิจกรรมที่ 2 ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18 พบว่า การดำเนินกิจกรรมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ทั้ง 18 ภาค มีลักษณะการดำเนินงานที่คล้ายกัน นั่นก็คือการจัดประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน ร่วมกับหน่วยงานทุกสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่ เนื่องจากการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 เป็นการกำหนดทิศทางการศึกษาของพื้นที่ ระยะ 5 ปี ซึ่งครอบคลุมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ดังนั้น การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดจึงจำเป็นต้องใช้การระดมสมองจากทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดที่จัดทำขึ้น เป็นแผนที่ได้รับการยอมรับ และได้รับความร่วมมือในการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมจากทุกภาคส่วน ซึ่งเมื่อพิจารณาผลการดำเนินกิจกรรมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18 ที่ได้รายงานมาจะพบว่าสำนักงานศึกษาธิการภาคทั้ง 18 แห่งสามารถดำเนินกิจกรรมให้บรรลุผลสำเร็จและสร้างผลผลิตตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างครบถ้วนทุกประการ โดยผลการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ 2 สามารถจำแนกรายภาค ได้ดังนี้



สำนักงานศึกษาธิการภาค 1

“แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด
ภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2566 - 2570”



สำนักงานศึกษาธิการภาค 2

“แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด
ภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2566 - 2570”



สำนักงานศึกษาธิการภาค 3

“แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด
ภาคกลางตอนล่าง 1
พ.ศ. 2566 - 2570”



สำนักงานศึกษาธิการภาค 4

“แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด
ภาคกลางตอนล่าง 2
พ.ศ. 2566 - 2570”



สำนักงานศึกษาธิการภาค 5

“แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด
ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย พ.ศ. 2566 - 2570”



สำนักงานศึกษาธิการภาค 6

“แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด
ภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ. 2566 - 2570”



สำนักงานศึกษาธิการภาค 7

“แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด
ภาคใต้ชายแดน พ.ศ. 2566 - 2570”



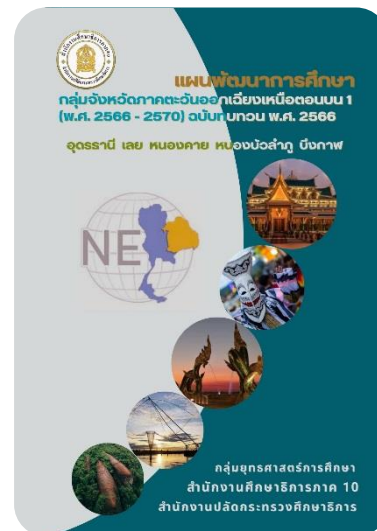
สำนักงานศึกษาธิการภาค 8

“แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด
ภาคตะวันออก 1 พ.ศ. 2566 - 2570”



สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด
ภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2566 - 2570



สำนักงานศึกษาธิการภาค 10

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1
พ.ศ. 2566 - 2570



สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2
พ.ศ. 2566 - 2570



สำนักงานศึกษาธิการภาค 12

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง
พ.ศ. 2566 - 2570



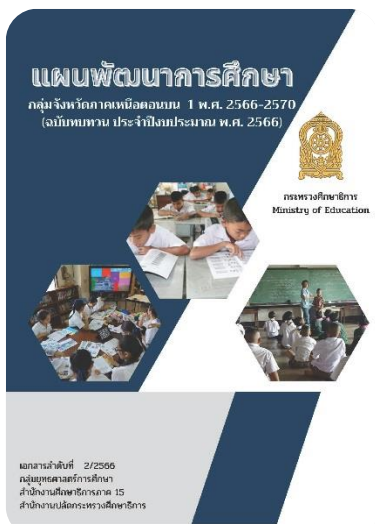
สำนักงานศึกษาริการภาค 13

“ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
พ.ศ. 2566 - 2570 ”



สำนักงานศึกษาริการภาค 14

“ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2
พ.ศ. 2566 - 2570 ”



สำนักงานศึกษาริการภาค 15

“ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด
ภาคเหนือตอนบน 1 พ.ศ. 2566 - 2570 ”



สำนักงานศึกษาริการภาค 16

“ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด
ภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 - 2570 ”





สำนักงานศึกษาธิการภาค 17

“แผนพัฒนาการศึกษา
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1
พ.ศ. 2566 - 2570



สำนักงานศึกษาธิการภาค 18

“แผนพัฒนาการศึกษา
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2
พ.ศ. 2566 - 2570



อย่างไรก็ตาม เนื่องจากแผนพัฒนาพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด ระยะ 5 ปี ถือเป็นแผนระยะกลางที่ใช้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ที่สำคัญ มีสถานะเป็นแผนกลยุทธ์หรือแผนชี้ทิศให้กับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของพื้นที่กลุ่มจังหวัดเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการพัฒนาของพื้นที่ และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่อย่างแท้จริง แต่เมื่อพิจารณาสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 จัดทำร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่แล้ว จะพบว่า สำนักงานศึกษาธิการภาคบางแห่ง มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพในเรื่องการวางแผนกลยุทธ์ เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการภาคสามารถทำหน้าที่เสนานิเทศการทางการศึกษาในพื้นที่ตามเจตนารมณ์ของคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ได้อย่างแท้จริง



กิจกรรมที่ 3 สร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

ภายใต้กิจกรรมที่ 3 ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ข้อที่หนึ่ง ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากกิจกรรมที่ 2 นั่นก็คือ หลังจากที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 ได้ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการพัฒนาของพื้นที่ และบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน ได้สำเร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่ได้รับทราบ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการศึกษาของพื้นที่กลุ่มจังหวัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามบริบทความเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ ซึ่งได้กำหนดจำนวนค่าเป้าหมายที่สำนักงานศึกษาธิการภาคแต่ละแห่งต้องสร้างการรับรู้ ภาคละไม่น้อยกว่า 70 คน โดยในภาพรวมของกิจกรรมฯ ได้กำหนดจำนวนของบุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาฯ รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,260 คน สำหรับการดำเนินกิจกรรมที่ 3 ซึ่งมีสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18 เป็นผู้รับผิดชอบนั้น สามารถสรุปรูปแบบการดำเนินกิจกรรมและผลการดำเนินกิจกรรมจำแนกรายภาค ได้ดังนี้

หน่วยงาน	การดำเนินกิจกรรมที่สำคัญ	ผลการดำเนินกิจกรรม
ศธภ. 1 (ลพบุรี)	สร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จัดร่วมกับกิจกรรมประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุมเจ้าพระยาวิชาเยนทร์โรงแรมลพบุรีอินน์ รีสอร์ท อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	มีบุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน จำนวน 109 คน
ศธภ. 2 (ปทุมธานี)	จัดประชุมสร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล และกรุงเทพมหานคร ในช่วงปี พ.ศ. 2566-2570	มีบุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน จำนวน 80 คน
ศธภ. 3 (ราชบุรี)	จัดประชุมสร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัด และแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการตรวจราชการฯ ในวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงแรม เวลา จังหวัดราชบุรี	มีบุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน จำนวน 105 คน

หน่วยงาน	การดำเนินงานที่สำคัญ	ผลการดำเนินงาน
ศธ. 4 (สมุทร สงคราม)	สร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษาศึกษาและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ทราบ ในวันที่ 24 - 25 กรกฎาคม 2566 ณ โรงแรมเบย์ วินโดว์ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี	- มีบุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน จำนวน 80 คน - ผลการประเมินความเข้าใจของผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวนทั้งสิ้น 80 คน หลังการประชุมมีความเข้าใจและรับทราบแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2566 - 2570 ร้อยละ 100
ศธ. 5 (นครศรีธรรมราช)	1. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาภาคใต้ พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน และแผนพัฒนาการศึกษาภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ 2. จัดการประชุมประชุมสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศสู่การพัฒนาการศึกษาภาคใต้ และการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2566 ณ โรงแรมแกรนด์ ฟอรั่ม นครศรีธรรมราช อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช	- มีบุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน จำนวน 107 คน - ผลจากการประเมินจากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 104 ราย พบว่า มีผู้ตอบคำถามในข้อสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงาน ในระดับมากขึ้นไปจำนวน 102 ราย คิดเป็นร้อยละ 98.09 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด
ศธ. 6 (ภูเก็ต)	1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ 2. สื่อสารทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษาศึกษาและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวนในช่องทางอื่นๆ เช่น โซเชียลมีเดีย เว็บไซต์หน่วยงาน	จำนวนบุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน ผ่านกิจกรรมประชุมสร้างการรับรู้ จำนวน 240 คน
ศธ. 7 (ยะลา)	1. สร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน (พ.ศ.2566 – 2570) ในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำ/ทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในระดับภาคและพัฒนากระบวนการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ ณ เทพาบีช รีสอร์ท อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา	มีบุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคกลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน (พ.ศ. 2566 – 2570) จำนวน 771 คน

หน่วยงาน	การดำเนินกิจกรรมที่สำคัญ	ผลการดำเนินกิจกรรม
	2. สร้างการรับรู้ในกิจกรรมการประชุมรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน 3. สร้างการรับรู้ในกิจกรรมการประชุมทบทวนแผนพัฒนาด้านการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน (พ.ศ. 2566 – 2570) 4. สร้างการรับรู้ให้กับผู้บริหารและครู ในกิจกรรมประชุมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาคที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค ครั้งที่ 1 5. สร้างการรับรู้ให้กับนักศึกษาและผู้ปกครอง จำนวน 30 คน ในกิจกรรมประชุมรับฟังความคิดเห็นความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษานำร่อง	
ศธก. 8 (ชลบุรี)	จัดประชุมสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในภูมิภาค เพื่อสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (ประชุมผ่านช่องทาง onsite online และถ่ายทอดสดผ่าน Facebook live)	จำนวนผู้รับรู้นโยบายการพัฒนาการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัดที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ จำนวน 250 คน
ศธก. 9 (ฉะเชิงเทรา)	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้รอบทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570	มีบุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน จำนวน 72 คน
ศธก. 10 (อุดรธานี)	จัดประชุมสร้างการรับรู้รอบทิศทาง การพัฒนาประเทศด้านการศึกษา จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 พ.ศ. 2568	มีบุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 พ.ศ. 2566 – 2570 และบริบทที่เกี่ยวข้อง จำนวน 50 คน
ศธก. 11 (สกลนคร)	จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ เพื่อสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)	- มีบุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน จำนวน 90 คน - ผลจากการประเมินจากผู้ตอบ

หน่วยงาน	การดำเนินงานที่สำคัญ	ผลการดำเนินงาน
		แบบสอบถามจำนวน 80 ราย พบว่า ผู้ตอบคำถามมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96 และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงาน ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.09
ศธก. 12 (ขอนแก่น)	สื่อสารสร้างการรับรู้แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2566) ด้วยวิธีการ ดังนี้ 1) หนังสือประชาสัมพันธ์ไปยังหน่วยงานต่าง ๆ 2) จัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์หน้าเว็บไซต์ และเพจ Facebook ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 3) จัดประชุมสร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	มีบุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน จำนวน 87 คน จากหน่วยงานภายในและภายนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ศธก. 13	ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566-2570 จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน	จำนวนบุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ พ.ศ. 2566 – 2570 จำนวน 85 คน
ศธก. 14	จัดประชุมสร้างการรับรู้ฯ ในวันที่ 1-3 มีนาคม 2566 ณ โรงแรมเนวาด้า อุบลราชธานี	จำนวนบุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน ผ่านระบบห้องประชุมออนไลน์ Google Meet จำนวน 150 คน และ Onsite ที่โรงแรมเนวาด้า คอนเวนชัน โฮเทล จำนวน 90 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 240 คน

หน่วยงาน	การดำเนินงานที่สำคัญ	ผลการดำเนินงาน
ศธ. 15	จัดประชุมสร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ ด้านการศึกษาและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาระดับ ภาคและกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ระหว่างวันที่ 9 - 10 มีนาคม 2566 ณ โรงแรมดิเอ็มเพรส เชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	มีบุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนา การศึกษาในระดับภาคหรือ กลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน จำนวน 127 คน
ศธ. 16	จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา ทิศทางการพัฒนา การศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนบน 2 พ.ศ. 2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงแรมโดมอนต์ ปาร์คอินน์เชียงรายรีสอร์ท อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัด เชียงราย	มีบุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนา การศึกษาในระดับภาคหรือ กลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน จำนวน 95 คน
ศธ. 17	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ สร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือ ตอนล่าง 1 พ.ศ.2566-2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ.2568 โดยบูรณาการการจัดกิจกรรม ใน 3 กิจกรรม ระหว่างวันที่ 23-24 มีนาคม 2566 ณ โรงแรมเดอะพาร์ค อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก	มีบุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนา การศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่ม จังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน จำนวน 134 คน (ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 78 คน และระบบประชุมออนไลน์ Zoom Meeting 56 คน)
ศธ. 18	จัดประชุมสร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สร้างการรับรู้กรอบทิศทางการ พัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนา ด้าน ทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาซึ่งจัดขึ้นในวันที่ 30 พฤษภาคม 2566 ณ สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 จังหวัดนครสวรรค์ โดย เป็นการประชุมแบบไฮบริด	มีบุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนา การศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่ม จังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน จำนวน 120 คน

จากการดำเนินกิจกรรมที่ 3 สร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษ และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ จะเห็นได้ว่า การดำเนินกิจกรรมของสำนักงานศึกษาธิการภาคทั้ง 18 ภาค มีลักษณะการดำเนินงาน หลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นการจัดประชุมเพื่อสร้างการรับรู้ทั้งรูปแบบ Onsite รูปแบบ Online และรูปแบบ Hybrid ที่ผสมผสานทั้ง 2 รูปแบบไว้ด้วยกัน การผลิตสื่อสิ่งประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ Infographics และรูปเล่มแผนฉบับสมบูรณ์ รวมทั้งการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านการนำเสนอในเวที การประชุมต่าง ๆ ในพื้นที่ ซึ่งเหล่านี้ทำให้มีบุคลากรทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่รับรู้ทิศทางการ พัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 รวมจำนวนทั้งสิ้น 2,842 คน ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า การดำเนินกิจกรรมที่ 3 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 ในภาพรวม บรรลุผลสำเร็จและสร้างผลผลิต ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างครบถ้วนทุกประการ ซึ่งคาดว่า สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน จะถูกนำไปใช้วิเคราะห์เพื่อจัดทำ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ และแผนปฏิบัติการราชการของหน่วยงานในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันต่อไป



กิจกรรมที่ 4 จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2568

ภายใต้กิจกรรมที่ 4 ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ข้อที่สอง เป็นการดำเนินงานต่อยอดจากกิจกรรมที่ 2 นั่นก็คือ หลังจากที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 ได้ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการพัฒนาของพื้นที่ และบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน ซึ่งถือเป็นแผนกลยุทธ์ (Strategic Plan) ด้านการศึกษาของพื้นที่กลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 - 2570 ได้สำเร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา ได้รับการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2568 (Action Plan) เพื่อถ่ายทอดแผนพัฒนาฯ สู่การปฏิบัติ และเพื่อเตรียมความพร้อมโครงการสำคัญด้านการศึกษาของพื้นที่ สำหรับใช้เสนอขอรับงบประมาณตามช่องทางต่าง ๆ ด้วยการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่ โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัดสำหรับการดำเนินกิจกรรมที่ 4 ดังนี้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค และกลุ่มจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติ	แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 18 เล่ม (ภาคละ 1 เล่ม)
	จำนวนหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 180 หน่วยงาน (ภาคละไม่น้อยกว่า 10 หน่วยงาน)



สำหรับการดำเนินกิจกรรมที่ 4 จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการภาคทั้ง 18 ภาค มีลักษณะการดำเนินงานที่คล้ายกันนั่นก็คือ การใช้วิธีจัดประชุมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2568 ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่ เพื่อร่วมกันกำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาฯ และร่วมกันกำหนดโครงการที่จะขับเคลื่อนการศึกษาของพื้นที่ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ที่กำหนดไว้ รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทความต้องการของพื้นที่ จนกระทั่งสามารถจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2568 ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ได้เป็นผลสำเร็จ ทั้ง 18 กลุ่มจังหวัด และมีหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการฯ รวมทั้งสิ้นจำนวน 601 หน่วยงาน ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า การดำเนินกิจกรรมที่ 4 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 ในภาพรวม บรรลุผลสำเร็จ และสามารถสร้างผลผลิตตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างครบถ้วนทุกประการ โดยสามารถจำแนกผลผลิตจากการดำเนินกิจกรรมที่ 4 เป็นรายภาค ได้ดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 1

- ✓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคกลางตอนบน พ.ศ. 2568
- ✓ หน่วยงานเข้าร่วมจัดทำแผนฯ 13 หน่วย



สำนักงานศึกษาธิการภาค 2

- ✓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2568
- ✓ หน่วยงานเข้าร่วมจัดทำแผนฯ 28 หน่วย



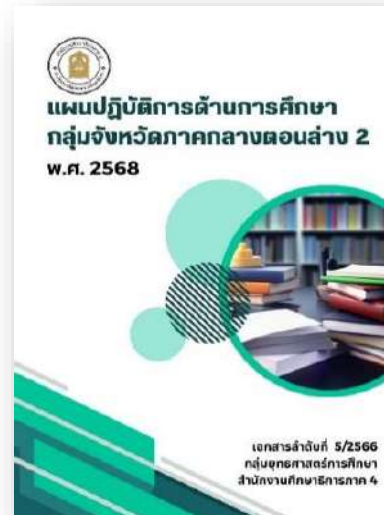
สำนักงานศึกษาธิการภาค 3

- ✓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1 พ.ศ. 2568
- ✓ หน่วยงานเข้าร่วมจัดทำแผนฯ 40 หน่วย



สำนักงานศึกษาธิการภาค 4

- ✓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ. 2568
- ✓ หน่วยงานเข้าร่วมจัดทำแผนฯ 10 หน่วย



สำนักงานศึกษาธิการภาค 5

- ✓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย พ.ศ. 2568
- ✓ หน่วยงานเข้าร่วมจัดทำแผนฯ 52 หน่วย

สำนักงานศึกษาธิการภาค 6

- ✓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน พ.ศ. 2568
- ✓ หน่วยงานเข้าร่วมจัดทำแผนฯ 33 หน่วย

สำนักงานศึกษาริการภาค 7

- ✓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน พ.ศ. 2568
- ✓ หน่วยงานเข้าร่วมจัดทำแผนฯ 10 หน่วย



สำนักงานศึกษาริการภาค 8

- ✓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1 พ.ศ. 2568
- ✓ หน่วยงานเข้าร่วมจัดทำแผนฯ 35 หน่วย



สำนักงานศึกษาริการภาค 9

- ✓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2568
- ✓ หน่วยงานเข้าร่วมจัดทำแผนฯ 31 หน่วย

สำนักงานศึกษาริการภาค 10

- ✓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 พ.ศ. 2568
- ✓ หน่วยงานเข้าร่วมจัดทำแผนฯ 34 หน่วย

สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

- ✓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2568
- ✓ หน่วยงานเข้าร่วมจัดทำแผนฯ 37 หน่วย



สำนักงานศึกษาธิการภาค 12

- ✓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. 2568
- ✓ หน่วยงานเข้าร่วมจัดทำแผนฯ 35 หน่วย



สำนักงานศึกษาธิการภาค 13

- ✓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2568
- ✓ หน่วยงานเข้าร่วมจัดทำแผนฯ 67 หน่วย

สำนักงานศึกษาธิการภาค 14

- ✓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2 พ.ศ. 2568
- ✓ หน่วยงานเข้าร่วมจัดทำแผนฯ 72 หน่วย

สำนักงานศึกษาธิการภาค 15

- ✓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1 พ.ศ. 2568
- ✓ หน่วยงานเข้าร่วมจัดทำแผนฯ 20 หน่วย



สำนักงานศึกษาธิการภาค 17

- ✓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 พ.ศ. 2568
- ✓ หน่วยงานเข้าร่วมจัดทำแผนฯ 39 หน่วย

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16

- ✓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2568
- ✓ หน่วยงานเข้าร่วมจัดทำแผนฯ 12 หน่วย



สำนักงานศึกษาธิการภาค 18

- ✓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 พ.ศ. 2568
- ✓ หน่วยงานเข้าร่วมจัดทำแผนฯ 33 หน่วย

[illegible]

กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดสู่การปฏิบัติในพื้นที่

การดำเนินกิจกรรมที่ 5 ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ข้อที่สาม เป็นการดำเนินงานที่ต้องการให้สำนักงานศึกษาธิการภาคได้มีโอกาสในการขับเคลื่อนโครงการสำคัญด้านการศึกษาในพื้นที่ที่เกิดจากการวิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ที่ได้จัดทำขึ้น และวิเคราะห์จุดเด่นหรือสภาพปัญหาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการศึกษาในพื้นที่ ผสมกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อกำหนดเป็นโครงการสำคัญด้านการศึกษาของพื้นที่ สำหรับดำเนินการขับเคลื่อนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. จะเป็นผู้พิจารณาข้อเสนอโครงการของสำนักงานศึกษาธิการภาคทั้ง 18 แห่ง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้รูปแบบคณะกรรมการการก่อนจะให้สำนักงานศึกษาธิการภาคนำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ต่อไป โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัดสำหรับการดำเนินกิจกรรมที่ 5 ดังนี้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
โครงการสำคัญที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด ได้รับการขับเคลื่อนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	รายงานผลการขับเคลื่อนโครงการสำคัญที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 18 ฉบับ

สำหรับการดำเนินกิจกรรมที่ 5 ซึ่งมีสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18 เป็นผู้รับผิดชอบนั้น สามารถสรุปโครงการสำคัญที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัดที่สำนักงานศึกษาธิการภาคได้ขับเคลื่อนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำแนกรายภาค ได้ดังนี้



สำนักงานศึกษาธิการภาค 1

“โครงการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ในระดับพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจในข้อกฎหมาย นโยบาย ประกาศ มาตรฐาน บันทึกข้อตกลงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้กับหน่วยงาน สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และเครือข่ายทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ
2. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยของศูนย์เครือข่ายพัฒนาการศึกษาปฐมวัยจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 2



“การพัฒนาการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในโลกยุคใหม่”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และส่งเสริมการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในโลกยุคใหม่
2. เพื่อถอดบทเรียนการพัฒนาการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในโลกยุคใหม่



สำนักงานศึกษาธิการภาค 3

“ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
2. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่คัดกรองและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 4



“การจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อค้นหาแนวทางการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2
2. เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2
3. เพื่อสร้างเครือข่ายการปฏิบัติงานของครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2



สำนักงานศึกษาธิการภาค 5

“การศึกษาสภาพการดำเนินงานและความสำเร็จในการป้องกันผู้เรียนหลุดจากระบบการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 : กรณีศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานในการป้องกันผู้เรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ
2. เพื่อศึกษาสภาพความสำเร็จในการป้องกันผู้เรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 6



“Andaman Lover”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม กระตุ้นจิตสำนึกและดำเนินชีวิตที่รักษาทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนแก่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
2. เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตผลงานศิลปะ (ภาพวาด) บนฐานการสำนึกรักษัธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม “L.O.V.E Andaman ให้คุณค่าอันดามันยังคงอยู่”



สำนักงานศึกษาธิการภาค 7

“โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต”

วัตถุประสงค์

1. ขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัดสู่การปฏิบัติในพื้นที่
2. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาเพื่อการมีงานทำและเสริมสร้างกำลังคนให้มีสมรรถนะที่จำเป็น
4. นักเรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงกรณีอาชีพผู้ประกอบการยูวเกษตรโกโก้



สำนักงานศึกษาธิการภาค 8



“โครงการ นวัตกรรมสายอาชีพเพิ่มทุนให้ชุมชน”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพพื้นฐานในการประกอบอาชีพให้กับนักศึกษาที่ร่วมโครงการผ่านกระบวนการออกแบบโมเดลธุรกิจ ด้วย Business Model Canvas
2. เพื่อให้นักศึกษาที่ร่วมโครงการนำความรู้ทักษะอาชีพพื้นฐานในการประกอบการขยายผลสู่คนในท้องถิ่นเพื่อยกระดับอาชีพในชุมชน



สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

“กิจกรรมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค
ผ่านโครงการ (GOOD PRACTICE OF MAIN PROJECT)”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างเครือข่าย/ความร่วมมือบูรณาการการทำงานด้านการศึกษาในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม
2. เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา ผ่านประชาคมการศึกษาระดับภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค 10



“โครงการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ
ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 โดยผ่านกลไก กศจ.”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 โดยผ่านกลไก กศจ.
2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 10



สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

“ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (REO 11 MOE AWARD) ตามจุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อนำเสนอผลงานในการจัดการศึกษา ของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่และบูรณาการสร้างเครือข่ายการทำงานของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา
3. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 12



“จับมือน้องไปด้วยกัน สานฝันสู่อาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บูรณาการร่วมกัน เกี่ยวกับแนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเยาวชนว่างงานและไม่อยู่ในระบบการศึกษา
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะผู้เรียนกลุ่มเยาวชนว่างงานและไม่อยู่ในระบบการศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนและรองรับผู้เรียน กลุ่มเยาวชนว่างงานและไม่อยู่ในระบบการศึกษาให้มีรายได้ มีอาชีพ และมีงานทำ



สำนักงานศึกษาธิการภาค 13

“ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาด้านอาชีพ ส่งเสริมการแนะแนวอาชีพทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. สร้างความร่วมมือหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเปิดโลก อาชีพที่กว้างขวางขึ้น

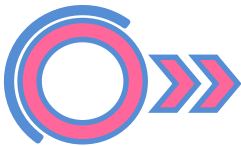
สำนักงานศึกษาธิการภาค 14



“ขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน
ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 14”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างรูปแบบการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
2. เพื่อนำรูปแบบไปใช้กับสถานศึกษานำร่องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 14
3. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
4. เพื่อติดตามผลการดำเนินโครงการ และผลการนำรูปแบบไปใช้ในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้



สำนักงานศึกษาธิการภาค 15

“ศึกษาสภาพปัญหาการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดเก็บรวบรวม ประมวลผลข้อมูลการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
ของประชากรในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1
2. เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนาการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการ
ทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการภาค 16



“ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 - 2570 สู่การปฏิบัติ”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกระตุ้นให้เกิดความตระหนัก และให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา
กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2 พ.ศ. 2566 - 2570 ในประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาศักยภาพ
กำลังคนทุกช่วงวัย
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือ



สำนักงานศึกษาธิการภาค 17

โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG 4 ระดับพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 Roadmap ในระดับพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1
2. เพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูลสำหรับการติดตามและประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 Roadmap ในระดับพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1

สำนักงานศึกษาธิการภาค 18



“พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มความรู้และพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัล ตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2 เพื่อพัฒนาวิธีการสอนและกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อสร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และทักษะในด้านดิจิทัล เกิดพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และแบ่งปันความรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในวงกว้าง

จากการดำเนินกิจกรรมที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ในระดับกลุ่มจังหวัดสู่การปฏิบัติในพื้นที่ พบว่า สำนักงานศึกษาธิการภาค มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ที่จะออกแบบ โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด และสอดคล้องกับข้อศักยภาพ ของพื้นที่หรือแก้ไขปัญหาคัญด้านการศึกษาของพื้นที่ เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการสำคัญสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ส่งผลถึงการพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ให้ได้มากที่สุด และทำให้สำนักงาน ศึกษาธิการภาค ได้แสดงบทบาทผู้นำด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เป็นที่ประจักษ์ ซึ่งจากการดำเนินโครงการสำคัญ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคในครั้งนี้ ส่งผลให้สำนักงานศึกษาธิการภาคบางแห่งเป็นที่รู้จักของหน่วยงาน ในพื้นที่มากขึ้น และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งงบประมาณของพื้นที่ทั้งในส่วนของงบประมาณกลุ่มจังหวัด และงบประมาณจังหวัดได้อีกด้วย สำหรับการขับเคลื่อนโครงการสำคัญที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาตาม แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาคทั้ง 18 ภาค ได้ดำเนินโครงการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อย พร้อมทั้งได้รายงานผลการขับเคลื่อนโครงการสำคัญฯ ให้สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ทราบ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า การดำเนินกิจกรรมที่ 5 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 บรรลุผลสำเร็จและสามารถสร้างผลผลิตตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างครบถ้วน ทุกประการ



กิจกรรมที่ 6 สนับสนุน กำกับ ติดตามและสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ภายใต้กิจกรรมที่ 6 ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ข้อที่สาม สำนักรนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ในฐานะผู้รับผิดชอบภาพรวมของโครงการฯ ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ และติดตามการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคในหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างผลผลิตได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการฯ โดยได้ดำเนินกิจกรรมสำคัญ 3 กิจกรรม ได้แก่

6.1 จัดทำโครงการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เพื่อกำกับ ติดตาม สนับสนุนและให้คำปรึกษาในเชิงวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรมที่ 2 , 3 , 4 และ 5 ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการภาค โดยกำหนดหลักเกณฑ์เพื่อพิจารณาคัดเลือกสำนักงานศึกษาธิการภาค สำหรับการลงพื้นที่ ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18 ในช่วง 2 ไตรมาสแรก ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และกำหนดการลงพื้นที่เพื่อดำเนินโครงการฯ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จำนวน 4 ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ 1 สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ครั้งที่ 2 สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ครั้งที่ 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 และครั้งที่ 4 สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1

ครั้งที่ 1 สำนักงานศึกษาธิการภาค 4
ระหว่างวันที่ 8 - 9 มิถุนายน 2566
ณ รีสอร์ทสวนนพรัตน์
อำเภอเมืองสมุทรสงคราม
จังหวัดสมุทรสงคราม



2

ครั้งที่ 2 สำนักงานศึกษาธิการภาค 5
ระหว่างวันที่ 20 - 21 มิถุนายน 2566
ณ โรงแรมปุระนคร
อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช
จังหวัดนครศรีธรรมราช



3

ครั้งที่ 3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 18
ระหว่างวันที่ 6 - 7 กรกฎาคม 2566
ณ โฟร์ทรีซี เดอะซิค โฮเทล นครสวรรค์
อำเภอเมืองนครสวรรค์
จังหวัดนครสวรรค์



4

ครั้งที่ 4 สำนักงานศึกษาธิการภาค 10
ระหว่างวันที่ 12 - 13 กรกฎาคม 2566
ณ โรงแรมเจริญโฮเต็ล
อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี



จากการดำเนินงานตามโครงการติดตามฯ จำนวน 4 ครั้ง สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้ติดตามการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาค และกลุ่มจังหวัด ทั้ง 4 กิจกรรม ประกอบด้วยกิจกรรมที่ 2 , 3 , 4 และ 5 รวมทั้งรับทราบสภาพปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค ซึ่งจากการลงพื้นที่เพื่อดำเนินงานดังกล่าว ทำให้ผู้ปฏิบัติงานโครงการฯ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 , 5 , 10 และ 18 ได้รับคำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และเร่งรัดการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถสร้างผลผลิตได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ที่กำหนดไว้ ดังนั้น จึงสามารถสรุปได้ว่าการดำเนินโครงการติดตามฯ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกประการ นอกจากนี้ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้มีข้อค้นพบที่สำคัญจากการลงพื้นที่ทั้ง 4 ครั้ง ดังนี้

1. สำนักงานศึกษาธิการภาคมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมบางกิจกรรมร่วมกัน โดยการจัดประชุม เพียงครั้งเดียว เนื่องจากการจัดสรรงบประมาณมีลักษณะการจัดสรรเป็นรายงวด ซึ่งไม่มีความแน่นอน จึงมีความจำเป็นต้องรอการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมที่รับผิดชอบเสียก่อน จึงจะสามารถดำเนินกิจกรรมได้ ทำให้การดำเนินกิจกรรมส่วนใหญ่จะอยู่ในช่วงไตรมาสที่ 3

2. สำนักงานศึกษาธิการภาคบางแห่งให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่ 5 (ส่งเสริมสนับสนุน การขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ/แผนปฏิบัติการฯ) มากกว่าการทบทวนแผนพัฒนาฯ หรือจัดทำแผนปฏิบัติการ ที่เป็นผลผลิตหลักของโครงการขับเคลื่อนฯ ซึ่งจะเห็นได้จากการกำหนดสัดส่วนเงินงบประมาณ สำหรับดำเนิน กิจกรรมที่ 5 ที่ค่อนข้างสูง และการให้ความสนใจของผู้ปฏิบัติ

3. ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และบุคลากรในกลุ่มยุทธศาสตร์ฯ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากต่อการกำหนดทิศทางและการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ สู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงมีความจำเป็นต้องเน้นย้ำให้มีความตระหนักถึงการปฏิบัติงานที่สามารถ สร้างผลผลิตและผลลัพธ์ที่จะไปต่อเนื่องเชื่อมโยงกับผลผลิตของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้เป็นลำดับแรกๆ

4. ศึกษาธิการภาคเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างมากต่อความสำเร็จในการทำงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค โดยเฉพาะการทำหน้าที่เป็นหน่วยประสานการดำเนินการศึกษา ที่ต้องกำหนดยุทธศาสตร์การศึกษาของพื้นที่ ทั้งในระดับกลุ่มจังหวัด และจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความน่าเชื่อถือและการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในพื้นที่ ทั้งในสังกัดและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การขับเคลื่อน การศึกษาในพื้นที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา ประเทศและการพัฒนาพื้นที่

5. สำนักงานศึกษาธิการภาคมีการโยกย้ายตำแหน่งของบุคลากรบ่อยครั้งทำให้ขาดความต่อเนื่อง ในการทำงานและการส่งต่อข้อมูลของงาน รวมถึงการบรรจุบุคลากรใหม่ที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ในเรื่องการจัดทำยุทธศาสตร์ การจัดทำแผน การเขียนโครงการ รวมถึงช่องทางการขอรับงบประมาณ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

6. สำนักงานศึกษาธิการภาคบางแห่งยังขาดแคลนบุคลากร ที่มีจำนวนน้อยกว่ากรอบอัตรากำลัง ทำให้บุคลากรรับภาระในเรื่องของปริมาณงานที่มากขึ้น

จากข้อค้นพบดังกล่าว สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้เสนอให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานศึกษาภาค ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจัดทำยุทธศาสตร์ การจัดทำแผน การเขียนโครงการ และช่องทางการขอรับงบประมาณ โดยเร่งด่วน เพื่อป้องกันมิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการในระยะสั้นและระยะกลาง ตลอดจนสามารถเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา ทางวิชาการในด้านการวางแผนการศึกษาในระดับพื้นที่แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้ต่อไป ซึ่งปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับทราบข้อเสนอเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

6.2 จัดประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาค และกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระหว่างวันที่ 4 - 5 กันยายน 2566 ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร เพื่อประมวลข้อมูลการดำเนินงานทั้งหมดและสรุปผลการดำเนินโครงการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสภาพปัญหา อุปสรรค ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อการดำเนินโครงการฯ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพิจารณาจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ รวมทั้ง เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจนเกี่ยวกับการจัดทำแผนและการนำไปสู่ การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับบริบทความต้องการจำเป็นของพื้นที่ ตลอดจนสามารถนำโครงการในแผนฯ ไปสู่การเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณตามช่องทางต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นประโยชน์ ต่อการปฏิบัติงานราชการในอนาคตต่อไป โดยมีผลการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1) การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ “กลยุทธ์การขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษา ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดสู่ความสำเร็จ โดย วิทยาการผู้ทรงคุณวุฒิ (นายสกันธ์ ชุมทัพ) จากกิจกรรมดังกล่าว ผู้เข้าร่วมการประชุมได้รับความรู้ความเข้าใจในประเด็นสำคัญ ๆ ประกอบด้วย ระบบและปฏิทินการปฏิบัติงาน ของส่วนราชการในประเทศ ภาพรวมการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีของประเทศ การนำการศึกษาไปใช้ เพื่อสร้างเศรษฐกิจที่เข้มแข็ง เครือข่ายการศึกษาในระดับจังหวัดและภาค การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระดับภาคและกลุ่มจังหวัด กรอบความคิดของการวางแผนด้านการศึกษาและข้อมูลสำคัญในการใช้วางแผน การศึกษาในระดับพื้นที่ กระบวนการวางแผนที่เชื่อมโยงกับกระบวนการงบประมาณ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และเทคนิคการจัดทำโครงการในระดับพื้นที่

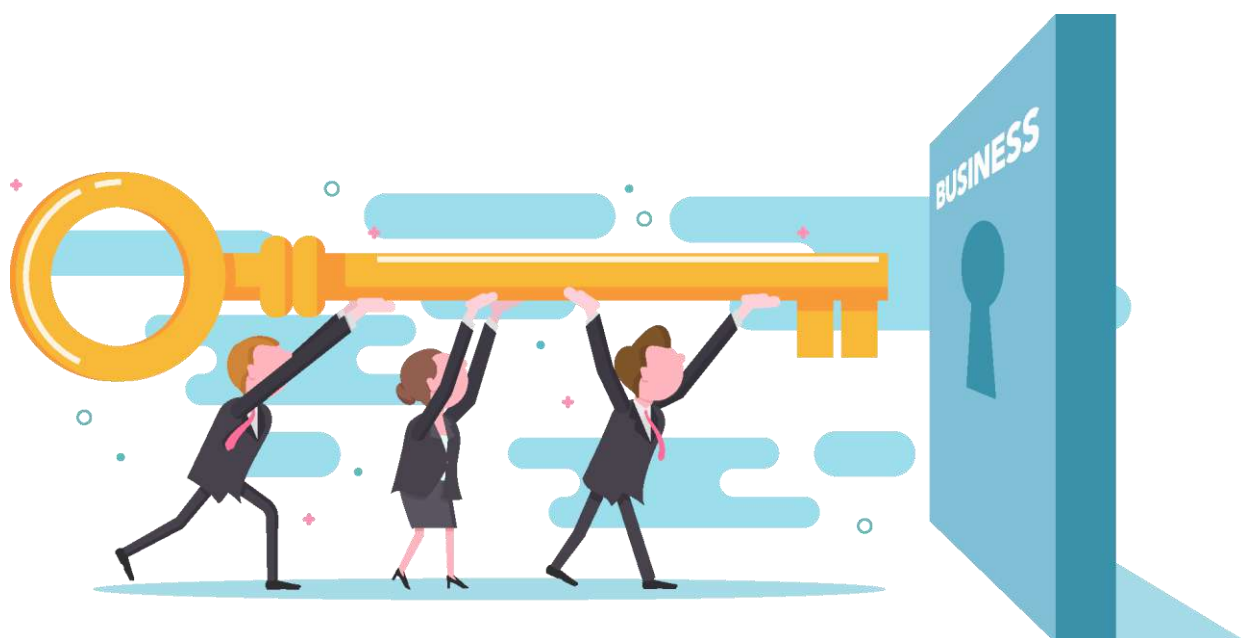


2) การนำเสนอผลการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนฯ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ทั้ง 18 ภาค จากกิจกรรมดังกล่าว ทำให้เห็นว่า สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 สามารถดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการขับเคลื่อนฯ ในส่วนที่รับผิดชอบได้อย่างครบถ้วน สามารถสร้างผลผลิตได้ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ทั้ง 18 ภาค อยู่ที่ร้อยละ 92.37 ซึ่งมีปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาคโดยส่วนใหญ่ ได้แก่ การให้ความสำคัญของผู้บริหารหน่วยงานโดยเฉพาะศึกษาธิการภาค การวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน และมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ การมีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่ การใช้วิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ ความพร้อมของทรัพยากรในการดำเนินงานทั้งในส่วนของ งบประมาณและบุคลากรที่จะขับเคลื่อนงาน และการนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการทำงาน



6.3 การจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษา
ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ดำเนินการ
ประสานงาน และรวบรวมผลการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ จากสำนักงานศึกษาธิการภาค
เพื่อนำมาวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลสำหรับจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการฯ ที่ประกอบด้วย
ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผลการดำเนินงานจำแนกรายกิจกรรม ผลการดำเนินโครงการในภาพรวม ข้อค้นพบจากการ
ดำเนินโครงการฯ และข้อเสนอแนะหรือข้อเสนอเชิงนโยบายที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการขับเคลื่อน
การบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่

จากการดำเนินกิจกรรมที่ 6 สนับสนุน กำกับ ติดตามและสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อน
การบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จะเห็นว่า สำนักนโยบาย
และยุทธศาสตร์ สป. ในฐานะผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินโครงการฯ ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ
และติดตามการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคในหลากหลายรูปแบบ
เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาคเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างผลผลิต
ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการฯ ได้อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนได้ดำเนินการจัดทำ
เล่มสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการฯ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การดำเนินกิจกรรมที่ 6
ของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. บรรลุผลสำเร็จและสามารถสร้างผลผลิตตามวัตถุประสงค์
และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างครบถ้วนทุกประการ



ส่วนที่ 4

สรุปผลการดำเนินงาน



ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

4.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

จากการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ และสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในห้วงปีงบประมาณที่ผ่านมา พบว่า โครงการฯ ดังกล่าว สามารถประสบความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ทุกประการ โดยมีผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นเงินจำนวนทั้งสิ้น 5,597,880 บาท คิดเป็นร้อยละ 98.75 ของวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งหมด ซึ่งสามารถสรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ จำแนกเป็นรายเป้าหมาย ได้ดังนี้

 **เป้าหมายที่ 1** บุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 และบริบทใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอย่างชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน
จำนวนบุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 และบริบทที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1,260 คน	มีบุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 และบริบทที่เกี่ยวข้อง จำนวน 2,842 คน

สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 ดำเนินการสร้างการรับรู้แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ที่ได้รับการทบทวนให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการพัฒนาของพื้นที่ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน โดยใช้วิธีการสื่อสารที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นการจัดประชุมเพื่อสร้างการรับรู้ทั้งรูปแบบ Onsite รูปแบบ Online และรูปแบบ Hybrid ที่ผสมผสานทั้ง 2 รูปแบบไว้ด้วยกัน การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ Infographics และรูปเล่มแผนฉบับสมบูรณ์ รวมทั้งการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านการนำเสนอในเวทีการประชุมต่าง ๆ ซึ่งเหล่านี้ทำให้มีบุคลากรทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่รับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,842 คน ดังนั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า **เป้าหมายที่ 1 บรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในโครงการฯ**



เป้าหมายที่ 2 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ได้รับการทบทวนให้สอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน
แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ที่ได้รับการทบทวนให้สอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำนวน 18 เล่ม (ภาคละ 1 เล่ม)	แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ได้รับการทบทวนให้สอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำนวน 18 เล่ม

สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ และบริบทสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่มีความเปลี่ยนแปลงไป เช่น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 – 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 – 2570 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด เป็นต้น โดยร่วมกับหน่วยงานทุกสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่ ผ่านวิธีการจัดประชุมทั้งรูปแบบ Onsite รูปแบบ Online และรูปแบบ Hybrid ที่ผสมผสานทั้ง 2 รูปแบบไว้ด้วยกัน รวมทั้งการรับฟังข้อเสนอแนะผ่าน Google Form ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการภาคทั้ง 18 แห่ง สามารถดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ได้สำเร็จ และเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ทราบเป็นที่เรียบร้อย ดังนั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า **เป้าหมายที่ 2 บรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในโครงการฯ**



เป้าหมายที่ 3 มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน
แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 18 เล่ม (ภาคละ 1 เล่ม)	มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 18 เล่ม
จำนวนหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 180 หน่วยงาน (ภาคละไม่น้อยกว่า 10 หน่วยงาน)	มีหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 601 หน่วยงาน

สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด สู่การปฏิบัติ และเพื่อเตรียมความพร้อมโครงการสำคัญด้านการศึกษาของพื้นที่ สำหรับใช้เสนอขอรับงบประมาณตามช่องทางต่าง ๆ โดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่



รวมทั้งสิ้นจำนวน 601 หน่วยงาน ผ่านการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ และการใช้กลไกคณะกรรมการหรือคณะทำงานด้านการศึกษาในพื้นที่ ตลอดจนมีการวิเคราะห์เอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และการส่งแบบฟอร์มให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่กรอกข้อมูลโครงการที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาบรรจุในแผนปฏิบัติการฯ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการภาคทั้ง 18 แห่ง สามารถจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2568 ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดแผนพัฒนาการศึกษาฯ ไปสู่การปฏิบัติได้เป็นผลสำเร็จ ดังนั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า

เป้าหมายที่ 3 บรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในโครงการฯ

 **เป้าหมายที่ 4** โครงการสำคัญที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด ได้รับการขับเคลื่อนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน
รายงานผลการขับเคลื่อนโครงการสำคัญที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 18 ฉบับ	มีรายงานผลการขับเคลื่อนโครงการสำคัญที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 18 ฉบับ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสำคัญด้านการศึกษาในพื้นที่ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 และตอบสนองจุดเด่นหรือแก้ไขปัญหาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการศึกษาในพื้นที่ ซึ่งจากการดำเนินโครงการสำคัญของสำนักงานศึกษาธิการภาคในครั้งนี้ ส่งผลให้สำนักงานศึกษาธิการภาคบางแห่งเป็นที่รู้จักของหน่วยงานในพื้นที่มากขึ้น ยกตัวอย่างเช่น สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 (ยะลา) ได้ดำเนินโครงการยุทธศาสตร์โกโก้ จนเป็นที่รู้จักของทุกภาคส่วนในพื้นที่ และสามารถต่อยอดไปสู่การเสนอขอรับงบประมาณของพื้นที่ทั้งในส่วนของงบประมาณกลุ่มจังหวัด และงบประมาณจังหวัดได้อีกด้วย ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการภาค ทั้ง 18 ภาค ได้ดำเนินโครงการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อย พร้อมทั้งได้รายงานผลการขับเคลื่อนโครงการสำคัญฯ ให้สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ทราบ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า **เป้าหมายที่ 4 บรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในโครงการฯ**



เป้าหมายที่ 5 รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาค และกลุ่มจังหวัดปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน
รายงานผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 เล่ม	มีรายงานผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 เล่ม

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ในฐานะผู้รับผิดชอบภาพรวมการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ทั้งในส่วนที่ดำเนินงานโดยสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. และส่วนที่ดำเนินงานโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 และนำมาวิเคราะห์ ประมวลเพื่อจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินโครงการฯ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังนั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า **เป้าหมายที่ 5 บรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในโครงการฯ**



เป้าหมายที่ 6 แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ได้รับการทบทวนให้มีความสอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน
แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ได้รับการทบทวนให้มีความสอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหาร	แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ได้รับการทบทวนให้มีความสอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหาร

จากการวิเคราะห์เล่มแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน (เป้าหมายที่ 2) ที่สำนักงานศึกษาธิการภาคจัดทำร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัด พบว่า แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ได้รับการทบทวนให้มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ และบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา อีกทั้งได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหาร (ศึกษาธิการภาค) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ก่อนนำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่ได้รับทราบ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในพื้นที่ ดังนั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า **เป้าหมายที่ 6 บรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในโครงการฯ**



เป้าหมายที่ 7 แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่สำนักงานศึกษาธิการภาคทุกแห่งจัดทำแล้วเสร็จ สามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางสำหรับการเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน
แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่สำนักงานศึกษาธิการภาคทุกแห่งจัดทำแล้วเสร็จ สามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางสำหรับการเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 อยู่ระหว่างเตรียม นำโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามช่องทางต่าง ๆ

หลังจากสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมสำคัญด้านการศึกษาของพื้นที่ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ขณะนี้ สำนักงานศึกษาธิการภาคทุกแห่งอยู่ระหว่างดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่บรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการฯ เข้าสู่ช่องทางการเสนอขอรับงบประมาณตามแหล่งงบประมาณที่เหมาะสม ทั้งแหล่งงบประมาณของหน่วยรับงบประมาณต้นสังกัด (กรม) และแหล่งงบประมาณของหน่วยรับงบประมาณในพื้นที่ (จังหวัดและกลุ่มจังหวัด) ทั้งนี้ กระบวนการวางแผนและจัดทำงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คาดว่าจะเริ่มดำเนินการในช่วงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2566



4.2 สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (5,668,700 บาท)

หน่วย : บาท

ลำดับ	กิจกรรม	งบประมาณที่กำหนด	การเบิกจ่ายงบประมาณ	คงเหลือ	หมายเหตุ
1	สร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาด้านทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงบริบทสำคัญใหม่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	163,220	148,706	14,514	
2	ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570	4,937,000	4,850,967	86,033	สำนักงานศึกษาธิการภาคบริหารจัดการงบประมาณทั้ง 4 กิจกรรมร่วมกัน
3	สร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศ ด้านการศึกษา และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ทราบ				
4	จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2568				
5	ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดสู่การปฏิบัติในพื้นที่ (ขับเคลื่อนโครงการสำคัญ)				
6	สนับสนุน กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการ	568,480	598,207	-29,727	ได้รับงบประมาณเพิ่มเติมจากเงินเหลือจ่ายของกิจกรรมที่ 2 - 5
	รวมทั้งสิ้น	5,668,700.-	5,597,880.-	70,820.-	

โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้รับการอนุมัติงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 5,668,700 บาท โดยแบ่งจัดสรรเป็นงวด ๆ ส่งผลให้ต้องมีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้ใช้จ่ายงบประมาณเพื่อดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ทั้ง 6 กิจกรรม ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการฯ รวมเป็นเงินจำนวนทั้งสิ้น 5,597,880 คิดเป็นร้อยละ 98.75 ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งหมด

4.3 ปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินโครงการ

- 1) การชี้แจงให้ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการฯ เกิดความเข้าใจโครงการฯ ทราบถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการอย่างชัดเจน รวมทั้งการจัดทำแนวทางในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการให้มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์และบริบทของพื้นที่
- 2) การกำกับ ติดตามการทำงานของสำนักงานศึกษาธิการภาคอย่างสม่ำเสมอ และการส่งเสริมสนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะแก่สำนักงานศึกษาธิการภาค ตามบริบทของสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นผ่านช่องทางการสื่อสารที่มีความรวดเร็วและทันสมัย รวมถึงการลงพื้นที่เพื่อรับฟังสภาพปัญหาและร่วมหาแนวทางแก้ไขกับผู้รับผิดชอบโครงการของสำนักงานศึกษาธิการภาค
- 3) ความร่วมมือและความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ทั้ง 18 ภาค
- 4) การให้ความสำคัญต่อการดำเนินโครงการของผู้บริหารระดับสูง ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
- 5) การกำหนดแผนการทำงานและห้วงในการดำเนินงานที่ชัดเจน รวมทั้งการเตรียมแผนเผชิญเหตุเพื่อรับมือกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่จะมีผลกระทบกับการดำเนินโครงการฯ ในแต่ละห้วงเวลา
- 6) การมีช่องทางติดต่อสื่อสารที่สะดวกและรวดเร็ว ทำให้สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. สามารถติดตามผลการดำเนินงาน ตอบข้อคำถาม ให้ข้อเสนอแนะ และข้อเสนอแนะต่อการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคได้อย่างทันท่วงที

4.4 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการ

- 1) การจัดสรรงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้แก่โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เป็นการจัดสรรงบประมาณโดยแบ่งเป็น 3 งวด คือ งวดที่ 1 จัดสรรงบประมาณ 50% สำหรับการทำงานในไตรมาสที่ 1 – 2 , งวดที่ 2 จัดสรรงบประมาณ 16% สำหรับการทำงานในไตรมาสที่ 3 และงวดที่ 3 จัดสรรงบประมาณ 34% สำหรับการทำงานในไตรมาส 4 ส่งผลให้สำนักงานศึกษาธิการภาคบางแห่งไม่สามารถดำเนินกิจกรรมที่ต้องใช้การระดมสมองของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่เป็นจำนวนมากได้ ภายในช่วงไตรมาสที่ 1 - 2
- 2) การโอน ย้าย เปลี่ยนแปลงตำแหน่งของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค ทำให้ผู้รับผิดชอบโครงการที่เป็นบุคลากรใหม่เกิดความกังวลและไม่เข้าใจการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ส่งผลให้โครงการฯ มีความเสี่ยงที่จะไม่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 3) การนำงบประมาณสำหรับดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ไปใช้ดำเนินงานอื่นของสำนักงานศึกษาธิการภาค ที่มีได้ตอบสนองวัตถุประสงค์ของโครงการฯ โดยตรง
- 4) การลงพื้นที่กำกับติดตามของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ทำได้เป็นบางแห่งเนื่องจากบุคลากรมีภารกิจประจำที่ต้องรับผิดชอบ

4.5 แนวทางการแก้ไขปัญหา

- 1) แจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการภาคทราบถึงแนวทางการจัดสรรงบประมาณของสำนักงานงบประมาณที่จัดสรรเป็นรายงวด เพื่อปรับแผนการทำงาน รวมถึงรูปแบบการดำเนินงาน ให้เหมาะสมกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในแต่ละงวด (วางแผนบริหารงบประมาณ)
- 2) จัดทำแนวปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เพื่อให้ผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคมีแนวทางในการดำเนินงาน และจัดทำช่องทางการติดต่อประสานงาน เพื่อตอบข้อซักถาม และให้ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ
- 3) ลงพื้นที่กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ของสำนักงานศึกษาธิการภาคอย่างใกล้ชิด เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ
- 4) จัดตั้งคณะทำงานของสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. เพื่อกระจายปริมาณงานให้เหมาะสมกับบุคคล

4.6 ข้อค้นพบสำคัญจากการดำเนินโครงการ

- 1) สำนักงานศึกษาธิการภาคบางแห่งมีจำนวนข้าราชการในสำนักงานจำนวนน้อย ไม่สอดคล้องกับภารกิจงานที่มีเป็นจำนวนมาก ประกอบกับมีการโยกย้ายตำแหน่งของบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาคอยู่บ่อยครั้ง ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการทำงาน นอกจากนี้บุคลากรที่บรรจุใหม่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ยังไม่ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ในเรื่องการจัดทำยุทธศาสตร์ การจัดทำแผน การเขียนโครงการ และช่องทางการขอรับงบประมาณ ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานศึกษาธิการภาค ทำให้สำนักงานศึกษาธิการภาคไม่สามารถปฏิบัติภารกิจพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ
- 2) ศึกษาธิการภาค เป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างมากต่อความสำเร็จในการทำงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค โดยเฉพาะการทำหน้าที่เป็นหน่วยประสานการด้านการศึกษาหรือกำหนดยุทธศาสตร์การศึกษาของพื้นที่ทั้งในระดับกลุ่มจังหวัด และจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ที่จำเป็นต้องอาศัยความน่าเชื่อถือและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในพื้นที่ ทั้งในสังกัดและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศและการพัฒนาพื้นที่
- 3) สำนักงานศึกษาธิการภาคหลายแห่งมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติภารกิจและขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ และพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ตามเจตนารมณ์ของคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 อย่างจริงจัง แต่ขาดแคลนทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาพื้นที่อย่างแท้จริง ในปัจจุบันงบประมาณที่จัดสรรให้แก่สำนักงานศึกษาธิการภาคเพื่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ ส่วนใหญ่จะเป็นงบประมาณที่มาจากโครงการของส่วนกลางที่มอบหมายมาให้ ซึ่งมีได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ไม่ประสบความสำเร็จและไม่เห็นผลเท่าที่ควร

4) สำนักงานศึกษาธิการภาคส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานในระดับโครงการหรือกิจกรรมมากกว่าการทำหน้าที่กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ ซึ่งเป็นอำนาจหน้าที่สำคัญของหน่วยงานตามเจตนารมณ์ของคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากที่ผ่านมา ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่กลุ่มจังหวัดที่ถูกกำหนดไว้ยังไม่สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรม สาเหตุเกิดจากโครงการภายใต้แผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัด ที่สำนักงานศึกษาธิการภาคจัดทำร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัด ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ จึงทำให้หน่วยงานที่ร่วมจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัด สูญเสียขวัญกำลังใจ และให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนทิศทางการพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ระดับกลุ่มจังหวัดไปสู่ระดับจังหวัดน้อยลง

4.7 ข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการ

ความขาดแคลนทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานในพื้นที่ โดยเฉพาะงบประมาณ และการไม่สามารถขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมตามข้อค้นพบฯ ข้อที่ 3 และ 4 เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในเชิงพื้นที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังนั้น จึงเห็นควรนำข้อค้นพบข้อที่ 3 และ 4 เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ที่มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน ให้รับทราบ เพื่อหาแนวทางสำหรับการเพิ่มประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการศึกษาเชิงพื้นที่ และใช้ประโยชน์จากกลไกการศึกษาในพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป



คณะผู้จัดทำรายงาน

ที่ปรึกษา

1. นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์
2. นายสุรัชย์ คุ่มสมบัติ

คณะผู้จัดทำรูปเล่มรายงาน

1. นายจักรกฤษณ์ ตั้งเสวีพันธ์
2. นายตฤณ เอนหนองแขง
3. นายณัฐกิตติ์ กิตติธำรงกุล
4. นางสาวปรีดา ดิวรัตน์

คณะผู้จัดทำข้อมูลประกอบ

1. นางสาวกิตติยา พงษ์พานิช
2. นางสาวกฤษฎาภรณ์ ศรีสุข
3. นายรังสรรค์ พรหมเดื่อ
4. นายธนาริพ กู่อารีย์
5. นายสุเชน เลิศวิระสวัสดิ์
6. นางสาวปิ่นนิตา ปุณโกวิทย์
7. นายปฐินญา ประสมศรี
8. นายอภิวัฒน์ รุ่งสาคร
9. นางสาวณัฐนันท์ สังขวาสี
10. นางสาวเกศราภรณ์ สีแคะ
11. นางสาวสุพรรณษา บุญสุกธิ
12. นางสาวมาริษา กล่อมกล้านุ่ม
13. นางสาวอาทิตย์ยา สวาศรี
14. นายกฤตวิชญ์ ป้อมไพบุลย์





e-Book

1 to 18

Change of pace



สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



0-2281-6333



<https://bps.moe.go.th>



ed.areaplan@gmail.com