

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)
ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน กองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒. ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. ห้วงเวลารายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ (ยุทธศาสตร์ที่ 3)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต
(กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๕ แผนความมั่นคง นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้อพยพย้ายถิ่นฐาน
แบบไม่ปกติ

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก นโยบายหลักข้อที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
นโยบายเร่งด่วน นโยบายที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม
๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณ
รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๔ วรรค ๓ และวรรค ๔ กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้กำหนดให้ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในส่วนของกฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีความจำเป็น ทันสมัย ความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการพัฒนา การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่นำไปสู่ความเหลื่อมล้ำด้านต่าง ๆ เอื้อต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัด/กลุ่มจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์ (ม.๕) เพื่อ (๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผล ไปใช้ในสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานอื่น (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ (๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยกำหนดให้ จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๒๐) มีหน้าที่และอำนาจ (๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๒) ประสานให้ หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการร่วมกัน

เพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานตาม (๑) (๓) ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ พัฒนาบุคลากร จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็นสำหรับพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๔) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๕) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๖) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๗) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา (๘) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็นสถานศึกษานำร่องหรือในการนำ นวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา (๙) เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาหรือนำ นวัตกรรมการศึกษาไปใช้ (๑๐) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (๑๑) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอหมาย (๑๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อคณะกรรมการนโยบาย (๑๓) หน้าที่และอำนาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนด ให้เป็นหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการขับเคลื่อน และ (๑๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอหมาย และได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๒๔) ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อน และให้มีหน้าที่และอำนาจ (๑) จัดให้มีระบบข้อมูลตามมาตรฐานที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด รวมทั้งศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๒) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๓) จัดทำรายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อน เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยให้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบด้วย (๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายหรือคณะกรรมการขับเคลื่อนมอหมาย ทั้งนี้ได้กำหนดให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๕๐)

ผลการขับเคลื่อนโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของจังหวัดที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้ง ๘ จังหวัด (สตูล ศรีสะเกษ ระยอง เชียงใหม่ กาญจนบุรี ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส) พบว่ามีสถานศึกษานำร่องรวมทั้งสิ้นจำนวน ๔๖๗ แห่ง จากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๘๔ แห่ง สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๔๐ แห่ง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๔๓ แห่ง สถานศึกษานำร่องมีนวัตกรรมการที่กำลังขับเคลื่อนทดลองใช้ จำนวน ๖๒๓ นวัตกรรม และพบว่าข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ไปสู่เป้าหมาย ประกอบ ๑) ควรกำหนดแนวทางหรือชักจูงความเข้าใจเพิ่มเติม เกี่ยวกับการบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อให้สถานศึกษานำร่องมีความมั่นใจใน

การใช้งบประมาณที่มีความอิสระ และแตกต่างจากสถานศึกษาทั่วไป ตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติ
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ๒) ควรกำหนดแนวทาง
หรือนโยบายในการสนับสนุนและจัดทำระบบการติดต่อสื่อสารเพื่อใช้สำหรับการประชุมหรือดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ
หากเป็นไปได้ส่วนกลางดำเนินการจัดซื้อหรือจัดหาโปรแกรม Zoom Cloud Meeting หรือโปรแกรมอื่น ๆ
ได้จะเป็นเครื่องมือให้สถานศึกษานำร่องสามารถขับเคลื่อนและดำเนินการไปได้อย่างหลากหลายตามจุดเด่น
แต่ละพื้นที่ ๓) ควรจะให้มีการประเมินความพร้อมด้านปัจจัยและด้านกระบวนการของการขับเคลื่อน
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๘ จังหวัด และรายงานเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้และเพื่อเป็นข้อมูล
ในการปรับปรุงระหว่างดำเนินการ โดยการนำเสนอผ่านช่องทางที่หลากหลาย น่าสนใจ ทั้งถึง และต่อเนื่อง
๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุน กำกับ ติดตามและเสริมแรง บำรุงขวัญ
กำลังใจให้กับสถานศึกษานำร่องในสังกัดส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์เข้าร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมของพื้นที่นวัตกรรมการ
ศึกษา ๕) ควรจัดให้มีตำแหน่งบุคลากรสายสนับสนุนในสถานศึกษานำร่องที่สอดคล้องกับ ภาระงานที่จำเป็นใน
สถานศึกษา ๖) ควรกำหนดหลักเกณฑ์การย้ายครูและผู้บริหารสถานศึกษานำร่อง ให้คงอยู่ในสถานศึกษานั้น ๆ
อย่างน้อย ๓ - ๕ ปี เพื่อความต่อเนื่องในการขับเคลื่อนกิจกรรม เนื่องจากเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจสภาพปัญหา
จุดเด่นจุดด้อย และสามารถสะท้อนปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปสู่การแก้ไขต่อไป และ ๗) ควรจัดให้มี อ.กคศ. พื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเพื่อทำหน้าที่บริหารงานบุคคลของสถานศึกษานำร่องให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อน
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด คณะกรรมการนโยบายกำหนดเป้าหมาย การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ ขยายผลจำนวนสถานนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล ศรีสะเกษ
และระยอง ให้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดและให้ขยายผลจำนวนสถานนำ
ร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ระยอง ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ให้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อย
ละ ๕๐ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด แต่ในปัจจุบัน มีสถานศึกษานำร่องเพียงร้อยละ ๑๑.๒๓ (๔๖๗ แห่ง
จากสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการทั้ง ๘ จังหวัด จำนวน ๔,๑๖๐ แห่ง)

จากเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔
และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและ
ความเสมอภาคทางสังคม ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และข้อกำหนดของ
พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดทำ
โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - พ.ศ. ๒๕๖๖

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ตามข้อกำหนดและเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และขับเคลื่อนได้ตามเป้าหมายที่คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมศึกษากำหนด

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

จังหวัดนำร่องการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกจังหวัด มีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป ยกกระดับคุณภาพผู้เรียน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

มีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในจังหวัด

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

จังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๑๙ จังหวัด ประกอบด้วย ๑) สตูล ๒) ระยอง ๓) เชียงใหม่ ๔) กาญจนบุรี ๕) ศรีสะเกษ ๖) ปัตตานี ๗) ยะลา ๘) นราธิวาส ๙) สุโขทัย ๑๐) แม่ฮ่องสอน ๑๑) กระบี่ ๑๒) ตราด ๑๓) สระแก้ว ๑๔) กรุงเทพมหานคร ๑๕) จันทบุรี ๑๖) ภูเก็ต ๑๗) สงขลา ๑๘) สุราษฎร์ธานี และ๑๙) อุบลราชธานี

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ (๘ เดือน)

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

จังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๑๙ จังหวัด ประกอบด้วย ๑) สตูล ๒) ระยอง ๓) เชียงใหม่ ๔) กาญจนบุรี ๕) ศรีสะเกษ ๖) ปัตตานี ๗) ยะลา ๘) นราธิวาส ๙) สุโขทัย ๑๐) แม่ฮ่องสอน ๑๑) กระบี่ ๑๒) ตราด ๑๓) สระแก้ว ๑๔) กรุงเทพมหานคร ๑๕) จันทบุรี ๑๖) ภูเก็ต ๑๗) สงขลา ๑๘) สุราษฎร์ธานี และ๑๙) อุบลราชธานี

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑. กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด

กิจกรรมที่ ๒. สนับสนุนการเตรียมความพร้อมและเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตามมาตรา ๕

กิจกรรมที่ ๓. ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตามมาตรา ๕

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรม	ผลการดำเนินของกิจกรรม
กิจกรรมที่ ๑. กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โอนจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๑๙ จังหวัด จังหวัดละ ๒๓๕,๐๐๐ บาท (๑๙ จังหวัด X ๒๓๕,๐๐๐ บาท) เป็นจำนวนเงิน ๔,๔๖๕,๐๐๐ บาท
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

	- การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด คณะอนุกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และคณะทำงาน -เห็นชอบ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) - ปรับหลักสูตรของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี -แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอแนวทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการศึกษา OPEN HOUSE ๒๐๒๔ “ตลาดนัดสุดยอดนวัตกรรมการศึกษา ๖๗”/กิจกรรม ประกวดแข่งขันนวัตกรรมการศึกษา “ตลาดนัดสุดยอดนวัตกรรมการศึกษา ๖๗”) - วิพากษ์หลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา - การจัดทำกรอบเป้าหมายเด็กและคนรุ่นใหม่ระดับจังหวัด - การจัดทำคู่มือแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน - ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับสถานศึกษานำร่องเกี่ยวกับกรอบเป้าหมายเด็กและคนรุ่นใหม่ระดับจังหวัด แนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) - การออกติดตาม หนุนเสริม แบบ Online และ Onsite - ประชุมปฏิบัติการสรุปผลการประเมิน
--	---

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จังหวัดนำร่องการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกจังหวัด มีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานงบประมาณ และ	๑๐๐		อยู่ระหว่างดำเนินการ	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
ด้านการพัฒนาการบริหารงาน ทั่วไป ยกระดับคุณภาพผู้เรียน				
เชิงคุณภาพ				
มีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่มีคุณภาพตอบสนอง ความต้องการของประชาชนใน พื้นที่ ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนในจังหวัด			อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





- ขอรับสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานเพิ่มเติม

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

กิจกรรมที่ ๒. สนับสนุนการเตรียมความพร้อมและเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตามมาตรา ๕

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

จังหวัดจัดการตนเองโดยหน่วยงานจัดการศึกษามีอิสระในการดำเนินการตามบริบทพื้นที่และมีกลไกในการกำกับติดตามที่มีประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยมีความเท่าเทียมอย่างทั่วถึง

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวจิตตราพร จันทร์พันธ์ ตำแหน่ง พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๒๗๒๕ โทรสาร - e-mail : jpjottraphorn@gmail.com.

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอความอนุเคราะห์ส่งรายงานฯ ไปที่สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ทาง e-mail : report.ed54@gmail.com

หากมีข้อสงสัยกรุณาติดต่อผู้ประสานงาน

กลุ่มติดตามและประเมินผล สนย.สป.

๑. นางเจนจิรา รัชตฤงคารสกุล

๒. นางสาวโสภณีพิชญ์ ฉัตรนาค

๓. นางสาวปิ่นดดา ปุณโกวิทย์

๔. นางสาวมัญญนันท์ สังขวาสี

ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๖๗ ต่อ ๑๖๐๑

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๖๗ ต่อ ๑๖๐๕

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๖๗ ต่อ ๑๖๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๖๗ ต่อ ๑๖๐๐