

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)
ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ สช. ก.ค.ศ.

๑. ชื่อหน่วยงาน กองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาในภูมิภาค
๒. ชื่อโครงการ ขั้วเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๓. หัวขั้วเวลารายงาน
- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
- ☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
- สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ๑๑.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมายเหตุที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง

๔.๕ แผนความมั่นคง -

๔.๖ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ๓ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(โปรดระบุ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม

และสติปัญญาให้สมกับวัย สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ประกอบกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดกลไกการทำงานในระดับชาติ เพื่อจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติ ถึงระดับชุมชน และกำหนดให้จัดให้มีและพัฒนารฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี แล่งต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ มีนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จากทิศทางและนโยบายดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้ จากสถานการณ์ของเด็กปฐมวัยทั่วโลก สถิติองค์การอนามัยโลกพบว่า ร้อยละ ๑๕ - ๒๐ ของเด็กทั่วโลก มีพัฒนาการที่ผิดปกติ และการศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาพบว่าเด็กอายุน้อยกว่า ๕ ปี กว่า ๑ ใน ๔ มีปัญหาพัฒนาการล่าช้าระดับปานกลางถึงรุนแรง ด้านการเคลื่อนไหว ภาษา ความฉลาด ด้านสังคมและการปรับตัว สถานการณ์ในประเทศไทย จากผลการสำรวจ Multiple Indicator Cluster Survey ๖ : MICS๖ ในปี ๒๕๖๕ โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ องค์การยูนิเซฟ (UNICEF) ประเทศไทย สำนักงานพัฒนานโยบายสุขภาพระหว่างประเทศ (IHPP) และกรมอนามัย พบเด็กปฐมวัยไทย (อายุต่ำกว่า ๕ ปี) มีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๙๒.๓ โดยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา และภาษาต่ำที่สุดจากทั้ง ๔ ด้าน และจากผลการสำรวจชี้ให้เห็นว่า พัฒนาการเด็กปฐมวัยไทยมีความเหลื่อมล้ำสูง เด็กที่มาจากครอบครัวที่ยากจนจะมีพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ทั้งนี้ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นพื้นฐานสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศ เนื่องจากเด็กทุกคนเป็นผู้ชื้ออนาคต ของประเทศไทย รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อน ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน อย่างเสมอภาค โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม ยึดหลักการพัฒนาเด็กอย่างป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาและเพิ่มพูนความสำคัญของพัฒนาการด้านตัวตน (Self - Development) และพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง คิดเป็น มีเหตุมีผล และรู้จักกำกับตนเอง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ กำกับติดตามและประเมินผลความสำเร็จการจัดการศึกษาปฐมวัยในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขับเคลื่อน การศึกษาของประเทศไทยสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้ขับเคลื่อนงานในระดับพื้นที่มีกรอบทิศทางเป้าหมายการ ดำเนินงานที่มีความชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบายและแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง เกิดการบูรณาการในพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยทุกคนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและมีพัฒนาการสมวัย โดยขับเคลื่อนผ่านกลไกให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อน การดำเนินงานให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ ด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด การขยายผลงานด้านวิจัย นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี มุ่งเน้นให้มีการสร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงาน ร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สาธารณสุขจังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด ทชด. และองค์กรภาคเอกชนในพื้นที่ อย่างเข้มแข็ง

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓. เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ: หน่วยงานต้นสังกัดที่จัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างบูรณาการ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในพื้นที่ ๗๗ จังหวัด

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง พฤษภาคม ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ กทม. และทั่วประเทศ

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. ประชุมจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการฯ
๒. การส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
๓. กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
๔. ลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. ประชุมจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการฯ

ดำเนินการจัดประชุมจัดทำแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ เมื่อวันที่ ๒๗ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ท จังหวัดปทุมธานี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจในการนำทิศทางและแนวนโยบายด้านการศึกษา มาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกระบวนการจัดทำแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการฯ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายบูรณาการทำงานในระดับพื้นที่

ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนโครงการในระดับพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค กิจกรรมประกอบด้วย การมอบนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนงาน การแบ่งกลุ่มระดมความคิดเพื่อศึกษาวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะจากการปฏิบัติงาน รวมถึง กลไกและเครื่องมือที่จะช่วยให้การขับเคลื่อนงานบรรลุผลสำเร็จ เพื่อเป็นข้อมูลนำไปสู่การจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการฯ

๒. การส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดสรรงบประมาณไปยัง สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งได้มีการดำเนินกิจกรรมประชุมชี้แจงแนวทางการ ประสานแผนงาน และสร้างการรับรู้การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ รวมทั้งมีการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาส่งเสริมทักษะชีวิตและการดูแลเด็กปฐมวัย ครู พ่อแม่ แบบมีส่วนร่วม และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	๙๐	-	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
ร้อยละของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ				
เชิงคุณภาพ	-	๗๗ จังหวัด	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
หน่วยงานต้นสังกัดที่จัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างบูรณาการ				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม







๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓,๙๐๕,๒๐๐	๗๒๕,๑๑๑	-	๗๒๕,๑๑๑		

แหล่งงบประมาณ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- การดำเนินงานต้องประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อระดมทรัพยากรบุคคล และงบประมาณ ในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาเด็กให้มีเป้าหมายเดียวกันและเป็นการพัฒนาเด็กให้มีความต่อเนื่อง เพื่อเด็กจะได้มีความพร้อมด้าน EF EQ และ IQ สูงขึ้น ต้องมีความพร้อมด้านงบประมาณให้มีความต่อเนื่อง

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- สร้างการรับรู้ทุกฝ่ายทุกหน่วยงานให้เห็นความสำคัญ
- ประชุมวางแผนการลงพื้นที่ ร่วมกับคณะนิเทศและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกกลุ่มเป้าหมาย
- หน่วยงานส่วนกลางประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนงานที่ชัดเจนไปยังส่วนภูมิภาค
- ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรเข้ารับการอบรมทางออนไลน์เพิ่มเติม/ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้าไปพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- ส่วนภูมิภาคได้รับการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางจำนวนน้อย ทำให้การพัฒนาครูปฐมวัย มีข้อจำกัด ไม่หลากหลาย

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

- ส่วนกลางควรจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เนื่องจากหลายพื้นที่มีเป้าหมายที่หลากหลายและจำนวนมาก

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑. กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
๒. ลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

๒. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓. เครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยแก้ไขปัญหาได้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวจิราพร โสตากุล ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๒ ๒๘๐ ๓๕๐๒ e-mail : gds.moe๑@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗
