

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)
ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ สช. ก.ค.ศ.

๑. ชื่อหน่วยงาน กองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาในภูมิภาค
๒. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง
การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. ระยะเวลารายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
- ☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
- สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑) การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
(กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๕ แผนความมั่นคง นโยบายและแผนความมั่นคงที่

๔.๖ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ๆ ขอบที่ ๖ ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึง
ครู เน้นแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อ
การตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม
๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและ
การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา กิจกรรมส่งเสริม งบรายจ่ายอื่น

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณ
รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(โปรดระบุ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติ คุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพ ชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติ มั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓. ยุทธศาสตร์ ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม ๕. ยุทธศาสตร์ ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับ ศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ ๑) ต่อยอดอดีต ๒) ปรับปัจจุบัน และ ๓) สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” และยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม และเป็น พลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพ ตามความถนัดของตนเอง ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนา แล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติ เป็นจุดเน้นด้านการศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การใช้สถานการณ์จริง จากสถาน ประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับ การแก้ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ได้จริงสามารถประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งจะต้องปรับหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีพ และการพัฒนาครู เพื่อทำให้การเรียนการสอนในสายอาชีพ มีความน่าสนใจมากขึ้น

รายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ พบว่า ในปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ World Economic Forum (WEF) ยังไม่มีการรายงานผลการจัดความสามารถทางการแข่งขัน ดังนั้น หาก พิจารณาจากรายงานฯ ล่าสุด ในปี ๒๕๖๒ พบว่า อันดับความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้าน ทักษะ (Skill) ของไทยเพิ่มขึ้นเป็นอันดับที่ ๗๓ จาก ๑๔๑ ประเทศทั่วโลก จากอันดับที่ ๖๖ จาก ๑๔๐ ประเทศ ทั่วโลก ในปี ๒๕๖๑ โดยมีคะแนนลดลงเป็น ๖๒.๓๐ คะแนนจากในปี ๒๕๖๐ อยู่ที่ ๖๓ คะแนน ทั้งนี้ สาเหตุสำคัญ มาจากทักษะของบัณฑิตที่ลดลง และการสอนให้คิดเชิงวิเคราะห์ที่ยังมีคะแนนค่อนข้างลดลง อย่างไรก็ตาม หาก

พิจารณาโดยการเทียบเคียงจากการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของ IMD ในปี ๒๕๖๔พบว่า ประเทศไทยมีอันดับด้านการศึกษายูเอนีในอันดับ ๕๖ ซึ่งลดลง ๑ อันดับจากปี ๒๕๖๓ โดยตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับทักษะของวัยเรียน/วัยรุ่นที่มีอันดับลดลง ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ของการอุดมศึกษา และการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาที่ตอบสนองต่อความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจในขณะที่ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในอันดับดีขึ้น รวมถึงเมื่อพิจารณาดัชนีศักยภาพ การแข่งขันด้านทรัพยากรบุคคลของโลกปี ๒๕๖๓ (GTCI) พบว่าในภาพรวมไทยมีคะแนนเพียง ๔๑.๓๐ จาก ๑๐๐ คะแนน โดยอยู่ในอันดับที่ ๖๗ ซึ่งยังต่ำกว่าประเทศอื่น ๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียนค่อนข้างมาก โดยเฉพาะสิงคโปร์ที่มี ๗๘.๔๘ คะแนน และมาเลเซีย ที่มี ๖๐.๔๐ คะแนน มิติด้านทักษะที่ยังเป็นจุดอ่อน ได้แก่ ทักษะสายวิชาชีพ (Vocational & Technical Skills) และความรู้ความสามารถในระดับสากล (Global Knowledge Skills) กระทรวงศึกษาธิการโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประกาศเน้นของนโยบาย และจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อขีดความสามารถทางการแข่งขัน ตามจุดเน้นของนโยบายในข้อที่ ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยต้องการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญ และวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคีรวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นพร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องซึ่งในปัจจุบันมีผู้เรียนในสายอาชีพเพียงร้อยละ ๓๐ - ๓๔ ในขณะที่ต้องการผู้เรียนอาชีวะในสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพจะต้องอยู่ที่ ๖๐ ขึ้นไป และสายสามัญ ๔๐ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) และเมื่อผู้เรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับสามารถเก็บใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจแล้วมีอาชีพมีงานทำทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงการจัดการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ และสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

๒. เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันและใช้เวทีและประชาคมในการบูรณาการพัฒนาศูนย์ประสานงานเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ

๓. เพื่อส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับจังหวัดทุกจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย ๓ หลักสูตร และสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง พฤษภาคม ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

พื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการฯ
๒. การส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๓. กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๔. ลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการฯ

ดำเนินการจัดประชุมจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๗ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ท จังหวัดปทุมธานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจและชี้แจงกรอบแนวทางและเป้าหมายการส่งเสริมเวทีและประชาคม รวมถึงการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และแนวนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกระบวนการจัดทำแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการฯ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายบูรณาการทำงานในระดับพื้นที่

ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนโครงการในระดับพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค กิจกรรมประกอบด้วย การมอบนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนงาน การแบ่งกลุ่มระดมความคิดเพื่อศึกษาวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะจากการปฏิบัติงาน รวมถึง กลไกและเครื่องมือที่จะช่วยให้การขับเคลื่อนงานบรรลุผลสำเร็จ เพื่อเป็นข้อมูลนำไปสู่การจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการฯ

๒. การส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดสรรงบประมาณไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้มีการดำเนินกิจกรรม

- การประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการระดับภาค ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง
- การประชุมเพื่อศึกษาศักยภาพของชุมชน ท้องทางสังคมและเศรษฐกิจของชุมชน และกำหนดแนวทางการออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะชุมชนที่มีความเชื่อมต่อการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในพื้นที่
- การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับจังหวัด
- การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา

- การสนับสนุนสื่อและวัสดุในการดำเนินการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรของโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย
- การนิเทศติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับจังหวัดทุกจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย ๓ หลักสูตร และสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)		๒๓๑	อยู่ระหว่างดำเนินการ	
เชิงคุณภาพ				
-	-	-	-	-

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๕๕๑๘๙๐๐	๕๘๘,๑๔๐	-	๕๘๘,๑๔๐		

แหล่งงบประมาณ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- ส่วนกลางชี้แจงรายละเอียดวิธีการดำเนินงานต่อส่วนภูมิภาคล่าช้า
- การส่งต่อข้อมูลที่เป็นปัจจุบันจากหน่วยงานที่มีการจัดหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ มีความล่าช้า และไม่
เป็นปัจจุบัน

- ขาดการให้ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน และสถาน
ประกอบการ ช

- ผู้รับผิดชอบโครงการในส่วนภูมิภาค มีโครงการในความรับผิดชอบมากกว่า ๑ โครงการ ซึ่งภาระงานอื่น
จำนวนมากและมีบุคลากรน้อย

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- ดำเนินโครงการในช่วงเวลาที่เหมาะสม ก่อนส่งต่อนโยบายให้ต้นสังกัดรับทราบเพื่อดำเนินการใน
ปีงบประมาณนั้นๆ

- จัดทำระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม ในการส่งต่อข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน
- การแก้ปัญหาคาดครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถาบันอาชีวศึกษา อาจใช้รูปแบบการสอน
แบบออนไลน์ได้ในบางรายวิชา แต่ในส่วนเนื้อหาที่ต้องลงมือปฏิบัติจริงจะต้องร่วมกันบริหารจัดการเวลา การ
ใช้สื่อ เครื่องมือและทรัพยากรต่าง ๆ ร่วมกัน เพื่อให้การดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- นำหลักสูตรอาชีพระยะสั้นของสถาบันอาชีวศึกษาหรือสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน มาพัฒนาหลักสูตร
หรือจัดฝึกอบรมให้กับนักเรียน/สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ จัดการเรียนสอนหลักสูตรอาชีพในช่วงวันหยุดหรือช่วง
ปิดภาคเรียน

- กำหนดรูปแบบการปฏิบัติการจัดทำ Credit bank และการเทียบโอนหน่วยกิตที่ชัดเจน ให้กับสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทั้งหมด

- ประสานความสัมพันธ์และชี้แจงให้หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน และสถานประกอบการ เห็นความสำคัญในการดำเนินงานโครงการและร่วมบูรณาการขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการศึกษาอันนำไปสู่การมีอาชีพและการมีงานทำตามความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- งบประมาณที่ส่วนภูมิภาคได้รับจัดสรรลดลงและไม่เพียงพอ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

- ควรจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับกิจกรรมและรูปแบบการดำเนินงานเพิ่มเติม เช่น การดำเนินการหรือสนับสนุนสถานศึกษา/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้/การทัศนศึกษาสถานประกอบการอื่น (นอกจังหวัด)

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑. จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการฯ

๒. กิจกรรมเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓. ลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษามีหลักสูตรทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่

๒. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีหลักสูตรการศึกษาที่มีความต่อเนื่อง มีคู่มือและกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๓. ผู้สำเร็จการศึกษามีอาชีพและมีงานทำตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง

๔. มีแนวทางในการผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวธยาวรรณ กัลยาวงศ์ ตำแหน่ง. พนักงานจัดการงานทั่วไป

โทรศัพท์ ๐๒ ๒๘๐ ๕๓๐๒ โทรสาร.....e-mail : antidrug.moe@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗
