



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education



รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร
และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอน
ในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งขับเคลื่อนผ่านสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล และสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน ๗ แห่ง โดยใช้งบประมาณจำนวน ๗๔๗,๕๐๐ บาท (เจ็ดแสนสี่หมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน) กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล โดยโครงการดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมถึงเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง นอกจากนี้ยังต้องการให้ผู้เรียนเกิดความรัก ห่วงแทนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล แลผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๑. วัตถุประสงค์การศึกษา

๑.๑ เพื่อขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (เรื่องทะเล และมหาสมุทร และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง) ไปสู่สถานศึกษาในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล

๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีความรู้เรื่องทะเล และมหาสมุทร และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และตระหนักถึงคุณค่า เกิดความรัก ความหวงแหน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๒. กลไกการขับเคลื่อน

กลไกการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่อง แบ่งเป็น ๕ ขั้นตอน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้กำหนดนโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อนลงสู่ระดับภาค ระดับจังหวัด และสถานศึกษา พร้อมทั้งประสานหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและติดตามผล

ส่วนที่ ๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค (ศธภ.) จำนวน ๗ แห่ง สนับสนุนการดำเนินงานของจังหวัด รวมถึงลงพื้นที่ติดตามผลการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

ส่วนที่ ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.) ๒๓ จังหวัดชายทะเลเป็นหน่วยงานในการขับเคลื่อนในระดับจังหวัด โดยสร้างกรอบแนวทางในระดับจังหวัดและขับเคลื่อนผ่านกลไก ศธจ. รวมทั้งนำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาผ่านหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินงาน สรุปและรายงานผล

ส่วนที่ ๔ หน่วยงานต้นสังกัด (ในพื้นที่) เป็นหน่วยขับเคลื่อนในระดับพื้นที่สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา พร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๕ สถานศึกษานำองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓. ผลการศึกษา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีผลการดำเนินงานพบว่าทั้ง ๒๓ จังหวัดชายทะเลมีการขับเคลื่อนโครงการครบทั้ง ๒๓ จังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการรวมทั้งสิ้น จำนวน ๓,๖๖๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๖๙ มีรายละเอียดดังนี้

๓.๑ ผลการดำเนินงานระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๑) มีแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ แห่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล และสถานศึกษา

๒) มีการสร้างการรับรู้และชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

๓) มีการจัดส่งสื่อเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และสื่อเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และการทูตแอนิเมชัน ทะเลของเรา

๔) มีการลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียนผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่อำเภอไทยตอนบน (จังหวัดสมุทรสงคราม และจังหวัดสมุทรสาคร)

๕) มีการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมของสถานศึกษา

๖) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการขับเคลื่อนโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๗) สสำรวจความพึงพอใจการใช้งานสื่อประกอบการเรียนการสอน (การ์ตูนแอนิเมชัน: ทะเลของเรา) พบว่าด้านเนื้อหา มีความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๔ ด้านการใช้งาน มีความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๖ ด้านกราฟิกและการออกแบบ มีความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๒ และด้าน มีความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๕

๘) มีรายงานผลดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒ ผลการดำเนินงานระดับภาค ระดับจังหวัด หน่วยงานต้นสังกัด (ในพื้นที่) และสถานศึกษา

จังหวัดในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล มีการขับเคลื่อนโครงการโดยมีสถานศึกษานำร่องเข้าร่วมโครงการ ซึ่งผลการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้

๑) ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๑.๑) สถานศึกษานำร่องมีจัดการเรียนการสอน ในระดับระดับอนุบาลศึกษา ระดับชั้น ประถมศึกษา ๑ - ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - ตอนปลาย และระดับ ปวส. รวมถึง สกร. (ภาคประชาชน)

๑.๒) การขับเคลื่อนของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับอนุบาลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) นำไปบูรณาการเรียนรูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาภูมิศาสตร์ รายวิชาหน้าที่พลเมือง สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระการเรียนรู้ศิลปะ และบูรณาการเนื้อหาในรายวิชาพลังงานและสิ่งแวดล้อม รายวิชานุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการอาชีพ กิจกรรมอนุรักษ์พื้นที่ป่าชายเลน กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และโครงการงาน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาพลังงานและสิ่งแวดล้อม รายวิชาในแผนกวิชาประมง รายวิชากฎหมายพาณิชย์นาวี วิทยาศาสตร์ทางทะเล รายวิชาดาราศาสตร์ โลก และอวกาศ รายวิชาชีววิทยา สอนเนื้อหาสอดแทรกเพิ่มเติมในเรื่องหินและการเปลี่ยนแปลงของโลก รายวิชาเพิ่มเติมกฎหมายน่ารู้

ระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยบูรณาการเนื้อหาในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)

นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ ได้แก่ ศลชล.ภาค ศลชล.จังหวัด มูลนิธิฟื้นฟูทรัพยากรทะเลสยาม มหาวิทยาลัยในพื้นที่ เป็นต้น

๒) ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

๒.๑) สามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning และบูรณาการ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒) มีเครือข่ายในการทำงานการสอนสามารถประสานความรู้เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลกับที่เป็นหน่วยงานที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับทะเล

๓) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๓.๑) ด้านการเพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจ

๓.๑.๑) ผู้เรียนมีความรู้ที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับระบบนิเวศของทะเล สิ่งมีชีวิตในทะเล การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทะเล และการจัดการทรัพยากรทะเล

๓.๑.๒) ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่รวมทั้งตระหนักรู้ เกิดความรู้สึกอนุรักษ์ ห่วงแทน

๓.๑.๓) ระหว่างเรียนผู้เรียนมีการค้นคว้าและตอบคำถาม ทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และถูกต้อง มีการอธิบายความเสริมที่สอดคล้องกับเนื้อหาได้อย่างชัดเจน นักเรียนเขียนสรุปความได้ ไม่กระทำการใดที่เป็นการทำผิดหลักกฎหมาย นำไปสู่การอนุรักษ์ท้องทะเลและทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน

๓.๑.๔) ผู้เรียนได้ลงพื้นที่ศึกษาบริบทของชุมชนตนเอง เกิดองค์ความรู้จากชุมชน ได้รับทราบสภาพปัญหา และได้ร่วมกันวางแผนแก้ไขกับชุมชน

๓.๑.๕) ผู้เรียนมีชิ้นงานที่สะท้อนผลการเรียนรู้องค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓.๒) ด้านทัศนคติและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

๓.๒.๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางทะเล และอาจมีการนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

๓.๒.๒) ผู้เรียนมีความตระหนักรู้เกี่ยวกับปัญหาเชิงสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่น มลพิษทางทะเล การทำลายถิ่นที่อยู่ของสัตว์ทะเล เป็นต้น

๓.๒.๓) ผู้เรียนเกิดความรักและห่วงใย ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง รวมถึงทรัพยากรในท้องถิ่นของตน สามารถประดิษฐ์ คิดค้น ต่อยอดสิ่งที่มีอยู่ในชุมชนในการสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมใหม่ เพื่อช่วยส่งเสริมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรทะเลและชายฝั่งให้คงอยู่

๓. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๓.๑ ระดับนโยบาย

๓.๑.๑ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ ผลักดันโครงการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องในทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และผลักดันไปยังสำนักงานงบประมาณ เพื่อจัดสรรงบประมาณสำหรับการขับเคลื่อนงานโครงการ

๓.๑.๒ ขยายผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องดังกล่าวให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษาในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล รวมถึงขยายผลไปยังพื้นที่อื่น ๆ

๓.๒ ข้อเสนอแนะในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๓.๒.๑ สร้างเครือข่ายในการทำงานในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน/การจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวกับองค์ความรู้ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓.๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างสร้างองค์ความรู้ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓.๒.๓ ควรมีการพัฒนาครูผู้สอน ให้มีองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓.๒.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการประกวดการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้องค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และสื่อคลิป/หนังสือ อย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นสิ่งที่จะช่วยให้เด็กเกิดเรียน เกิดความตระหนักรู้ในเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ได้เป็นอย่างดี

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นผลการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ทั้งในระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับภาค ระดับจังหวัด (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล) หน่วยงานต้นสังกัด (ในพื้นที่) และระดับสถานศึกษา รวมทั้งผลที่เกิดจากผู้เรียน โดยกลุ่มเป้าหมายเป็น เด็กนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สังกัดสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนักศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป สังกัดสถานศึกษาของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงสังกัดอื่น ๆ ในพื้นที่ ซึ่งผลการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร นำไปใช้ในการเรียนรู้การสอนในปีการศึกษา ๑/๒๕๖๗ ซึ่งมีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน รวมทั้งสิ้น ๓,๖๕๘ แห่ง สำหรับรายงานฉบับนี้ประกอบด้วยเนื้อหาจำนวน ๕ บท รายละเอียดดังนี้

บทที่ ๑ บทนำ

บทที่ ๒ เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ ๓ แนวทางการดำเนินงาน

บทที่ ๔ ผลการดำเนินงานโครงการ

บทที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณคณะทำงานขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ คณะผู้บริหารจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ แห่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสถานศึกษา คณะครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา และผู้รับผิดชอบโครงการ ที่ได้เสียสละเวลาและร่วมกันดำเนินงาน/กิจกรรม จนทำให้การขับเคลื่อนเรื่องดังกล่าวประสบความสำเร็จด้วยดี และบรรลุตามวัตถุประสงค์

ในการนี้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล อันมีคุณค่าและรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มุ่งเน้นการสร้างเสถียรภาพ ความปลอดภัย และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมทางทะเลของทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตุลาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญรูปภาพ	ช
สารบัญตาราง	ฌ
บทที่ ๑ บทนำ	๑-๑
๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑-๑
๒ วัตถุประสงค์	๑-๒
๓ เป้าหมายโครงการ	๑-๒
๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	๑-๒
๕ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์	๑-๓
๖ ขอบเขตการดำเนินงาน	๑-๓
๗ งบประมาณ	๑-๕
๘ กิจกรรมการดำเนินงาน	๑-๕
๙ ช่วงเวลาการดำเนินงาน	๑-๕
๑๐ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ	๑-๗
๑๑ ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๑-๗
๑๒ ผู้รับผิดชอบโครงการในส่วนกลางและในระดับพื้นที่	๑-๗
๑๓. นิยามศัพท์เฉพาะ	๑-๘
บทที่ ๒ เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๒-๑
๑ กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง	๒-๑
๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒-๑
๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒-๒
๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒-๒
๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒-๒
๑.๕ พระราชบัญญัติการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พ.ศ. ๒๕๖๒	๒-๒
๑.๖ แผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒-๓
๑.๗ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๒-๓
๑.๘ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๒-๕
๒ แนวคิด ทฤษฎีและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	๒-๖
๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	๒-๖
๒.๒ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโครงการ	๒-๙
๒.๓ เทคนิคการบริหารงานแบบ PDCA (Deming Cycle)	๒-๑๒

	หน้า
๒.๔ แนวทางการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	๒-๑๓
๒.๕ ประเภทสื่อประกอบการเรียนการสอน	๒-๑๖
บทที่ ๓ แนวทางการดำเนินงาน	๓-๑
๑ แนวทางการขับเคลื่อนระดับกระทรวงศึกษาธิการ	๓-๒
๒ แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค ระดับจังหวัด หน่วยงานในพื้นที่ (ในพื้นที่) และสถานศึกษา	๓-๔
๓ เครื่องมือในการเก็บข้อมูล	๓-๗
บทที่ ๔ ผลการดำเนินงานโครงการ	๔-๑
๑ ผลการดำเนินงานระดับกระทรวงศึกษาธิการ	๔-๑
๒ ผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่	๔-๗
๒.๑ กลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยฝั่งตะวันออก	๔-๗
๒.๒ กลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยตอนบน	๔-๑๕
๒.๓ กลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยตอนล่าง	๔-๒๓
๒.๔ กลุ่มจังหวัดทะเลอันดามัน	๔-๒๕
๓ ผลการขับเคลื่อนของจังหวัดต้นแบบ	๔-๔๒
๔ ผลการลงพื้นที่ติดตามผลการขับเคลื่อนในพื้นที่อ่าวไทยตอนบน	๔-๔๗
๕ ผลการวิเคราะห์การใช้ประกอบการเรียนการสอน (การ์ตูนแอนิเมชัน : ทะเลของเรา)	๔-๕๕
บทที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ	๕-๑
๑ สรุปผลการดำเนินงาน	๕-๑
๒ การวิเคราะห์ผลความสำเร็จตามตัวชี้วัด	๕-๔
๓ ข้อท้าทาย และข้อเสนอแนะ	๕-๕
ภาคผนวก (รายชื่อสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ)	๖-๑
อ้างอิง/แหล่งที่มาของข้อมูล	๗-๑
คำสังคณะทำงาน	๘-๑
คณะผู้จัดทำรายงาน	๙-๑

สารบัญรูปภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑.๑ แผนที่จังหวัดพื้นที่เป้าหมาย (จังหวัดที่มีพื้นที่ติดทะเล ๒๓ จังหวัด)	๑-๔
ภาพที่ ๒.๑ หลักการของประเภทสื่อประกอบการเรียนการสอน	๒-๑๖
ภาพที่ ๓.๑ แผนผังรูปแบบการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล	๓-๑
ภาพที่ ๓.๒ แผนผังแนวทางการขับเคลื่อนระดับกระทรวงศึกษาธิการ	๓-๒
ภาพที่ ๔.๑ การประชุมคณะทำงานจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการ	๔-๒
ภาพที่ ๔.๒ การสร้างการรับรู้และชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ	๔-๓
ภาพที่ ๔.๓ การลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียน	๔-๔
ภาพที่ ๔.๔ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการขับเคลื่อนโครงการ	๔-๕
ภาพที่ ๔.๕ การสรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	๔-๖
ภาพที่ ๔.๖ การลงพื้นที่ติดตามผลการขับเคลื่อนในพื้นที่จังหวัดสมุทรสงคราม และจังหวัดสมุทรสาคร	๔-๕๔

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๔ - ๑ จำนวนสถานศึกษานำร่องกลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยฝั่งตะวันออก (รายจังหวัด)	๔-๗
ตารางที่ ๔ - ๒ จำนวนสถานศึกษานำร่องกลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยฝั่งตอนบน (รายจังหวัด)	๔-๑๕
ตารางที่ ๔ - ๓ จำนวนสถานศึกษานำร่องกลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยฝั่งตอนล่าง (รายจังหวัด)	๔-๒๓
ตารางที่ ๔ - ๔ จำนวนสถานศึกษานำร่องกลุ่มจังหวัดฝั่งอันดามัน (รายจังหวัด)	๔-๓๕
ตารางที่ ๔ - ๕ ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัดชลบุรี	๔-๔๓
ตารางที่ ๕ - ๑ จำนวนสถานศึกษานำร่องแยกรายสังกัด	๕-๒
ตารางที่ ๕ - ๒ การเปรียบเทียบการเพิ่มขึ้นของสถานศึกษานำร่องในแต่ละปี	๕-๕

บทที่ ๑

บทนำ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติ เรื่อง การรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พ.ศ. ๒๕๖๒ มีพระราชบัญญัติเพื่อการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ ประกอบด้วย ๕ หมวด ๔๕ มาตรา โดย มาตรา ๕ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เรียกโดยย่อว่า “นปท.” ประกอบด้วยรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธานกรรมการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการร่วมเป็นคณะกรรมการโดยตำแหน่ง ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์แผนความมั่นคงทางทะเล และมาตรการในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ตลอดจนติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และได้มีการหนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล จัดทำขึ้นภายใต้โครงการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางทะเล รองรับแผนความมั่นคงของชาติทางทะเล (พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔) วัตถุประสงค์ของการจัดทำเพื่อให้คนไทยเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของทะเล พร้อมเข้ามาร่วมปกป้อง อนุรักษ์ และใช้ประโยชน์อย่างเห็นคุณค่าของทะเลไทย

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันอังคารที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๓ มติเห็นชอบ (ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ โดยส่วนที่เกี่ยวข้องกระทรวงศึกษาธิการ คือ การพิจารณาจัดทำสาระสำคัญ และเนื้อหาที่จะบรรจุเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับชั้น ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ของภาคประชาชน

การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเป็นประเด็นที่รัฐบาลให้ความสำคัญและได้มีการจัดทำแผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกัน และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างเสถียรภาพ ความปลอดภัย เสรีภาพ และสภาวะแวดล้อม ที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมทางทะเลของทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน อีกทั้งเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการในแนวทางการดำเนินการที่ ๗ การบริหารจัดการผลประโยชน์ของชาติทางทะเลของภาครัฐ แนวทางการดำเนินการย่อยที่ ๗.๖ เผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับทะเลให้กับนักเรียน นักศึกษา รวมถึงประชาชนทั่วไป ได้รับทราบ โดยเฉพาะการสร้างความรู้ความตระหนักถึงความสำคัญและการใช้ประโยชน์จากทะเลอย่างยั่งยืนพร้อมทั้งส่งเสริมให้ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคประชาสังคม มีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้การฝึกอบรมการสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญของการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง จึงมีนโยบาย

ให้นำหนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และบูรณาการเรื่องเขตทางทะเล และชายฝั่ง และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา ดังนั้น จึงได้มีการจัดทำโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติ ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ทะเล และเกิดความรักความหวงแหนในการปกป้องผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเห็นคุณค่าของทะเลไทยอย่างแท้จริง รวมถึงมีความตระหนักในหน้าที่ของคนไทยในการปกป้องทะเลไทยและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากทะเลไทย และเป็นการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (เรื่องทะเล และมหาสมุทร และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง) ไปสู่สถานศึกษาในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีความรู้เรื่องทะเล และมหาสมุทร และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และตระหนักถึงคุณค่า เกิดความรักความหวงแหน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ ผลผลิต (Output)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ แห่ง มีการขับเคลื่อนการส่งเสริมจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และมีจิตสำนึก รัก หวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในฐานะเป็นเจ้าของทะเลไทย

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล ขับเคลื่อนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่มีการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในระดับจังหวัด ครบทุกสังกัดในพื้นที่ร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล ขับเคลื่อนและส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่มีการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในระดับจังหวัด โดยมีสถานศึกษาเป้าหมายเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของสถานศึกษาทั้งหมด

ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ร้อยละของสถานศึกษาเป้าหมายในพื้นที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๕.๑ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และสังกัดอื่น ๆ ในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล

๕.๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๗ ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล

๕.๓ หน่วยงานด้านศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

๖. ขอบเขตการดำเนินงาน

๖.๑ ขอบเขตด้านพื้นที่

จังหวัดที่มีพื้นที่ติดทะเลทั้งหมด ๒๓ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดทางฝั่งทะเลอันดามัน ๖ จังหวัด และจังหวัดทางฝั่งทะเลอ่าวไทย ๑๗ จังหวัด รายละเอียดดังภาพที่ ๑

๖.๒ ขอบเขตหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนในระดับพื้นที่

๖.๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล

๖.๒.๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๗ แห่ง (ศธภ.๒ ศธภ.๔ ศธภ.๕ ศธภ.๖ ศธภ.๗ ศธภ.๘ และศธภ.๙)

๖.๓ ขอบเขตด้านสถานศึกษา

สถานศึกษาในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)

๖.๔ ขอบเขตด้านผู้เรียน (นักเรียน/นักศึกษา)

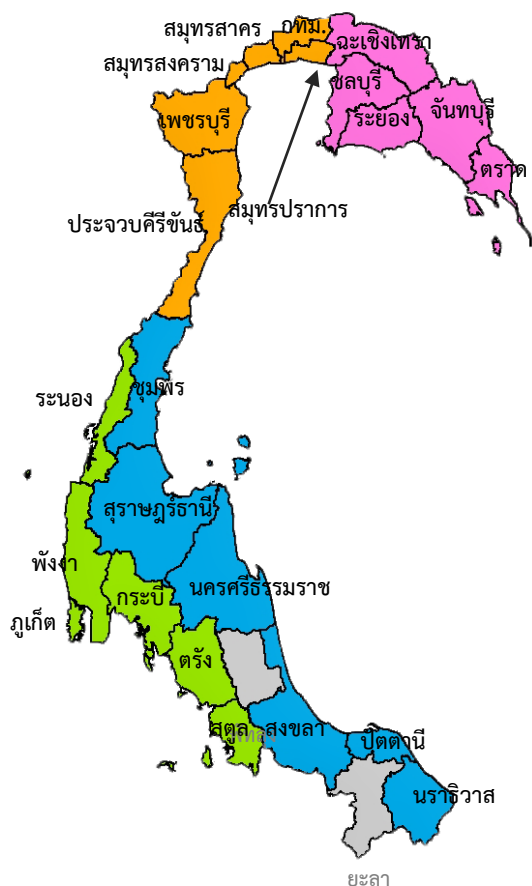
๖.๔.๑ นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

๖.๔.๒ นักศึกษาในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

๖.๔.๓ นักเรียน/นักศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)

๖.๕ ขอบเขตด้านเนื้อหา

การขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรฯ ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่อง มีสื่อการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๔ ส่วน ได้แก่



ลำดับที่	ชื่อจังหวัด
ภาคตะวันออก (ทะเลอ่าวไทยฝั่งตะวันออก)	
๑.	ตราด
๒.	จันทบุรี
๓.	ระยอง
๔.	ชลบุรี
๕.	ฉะเชิงเทรา
ภาคกลาง (ทะเลอ่าวไทยตอนบน)	
๖.	สมุทรปราการ
๗.	กรุงเทพมหานคร
๘.	สมุทรสาคร
๙.	สมุทรสงคราม
๑๐.	เพชรบุรี
๑๑.	ประจวบคีรีขันธ์
ภาคใต้ (ทะเลอ่าวไทยตอนล่าง)	
๑๒.	ชุมพร
๑๓.	สุราษฎร์ธานี
๑๔.	นครศรีธรรมราช
๑๖.	สงขลา
๑๕.	ปัตตานี
๑๗.	นราธิวาส

ลำดับที่	ชื่อจังหวัด
ภาคใต้ (ทะเลอันดามัน)	
๑๘.	ระนอง
๑๙.	พังงา
๒๐.	ภูเก็ต
๒๑.	กระบี่
๒๒.	ตรัง
๒๓.	สตูล

ภาพที่ ๑ แผนที่จังหวัดพื้นที่เป้าหมาย (จังหวัดที่มีพื้นที่ติดทะเล ๒๓ จังหวัด)

๗. งบประมาณ

งบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณจำนวน ๓๔๗,๕๐๐ บาท (เจ็ดแสนสี่หมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยแบ่งจัดสรรให้ส่วนให้หน่วยงานในพื้นที่จำนวน ๗๒๐,๖๐๐ บาท ประกอบสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน ๗ แห่ง งบประมาณจำนวน ๘๓,๐๐๐ บาท สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล จำนวน ๖๓๗,๖๐๐ บาท และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค) จำนวน ๒๖,๙๐๐ บาท

๘. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ

กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมสร้างการรับรู้และชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการฯ

กิจกรรมที่ ๓ จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ แห่ง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล เพื่อส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล

กิจกรรมที่ ๔ ลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียนผลการดำเนินงานโครงการฯ

กิจกรรมที่ ๕ จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการขับเคลื่อนโครงการฯ

กิจกรรมที่ ๖ จัดประชุมสรุปผลการขับเคลื่อนโครงการฯ

๙. ช่วงเวลาการดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
๑. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	ธันวาคม ๒๕๖๖
๒. จัดประชุมจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖
๓. จัดสรรงบประมาณให้ ศธจ. และ ศธภ.	ธันวาคม ๒๕๖๖
๔. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	มกราคม ๒๕๖๗
๕. จัดทำหนังสือแจ้งเวียนขอความร่วมมือการดำเนินการในพื้นที่	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
๖. การติดตามผลการดำเนินงาน (ใช้แบบติดตาม/ลงพื้นที่)	พฤษภาคม ๒๕๖๗
๗. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่	สิงหาคม ๒๕๖๗
๘. จัดประชุมสรุปผลการดำเนิน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๗

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

รายละเอียดกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ
สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๗ ภาค	
๑. ร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	มกราคม ๒๕๖๗
๒. ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานในระดับภาคให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
๓. การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เช่น ศรชล.ภาค	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
๔. ร่วมขับเคลื่อนโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาของจังหวัดที่รับผิดชอบ	มีนาคม ๒๕๖๗
๕. ประสานงานกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบในการประชุม/ร่วมลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗
๖. เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่	สิงหาคม ๒๕๖๗
๗. รวบรวมผลการดำเนินงานโครงการฯ ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ	สิงหาคม ๒๕๖๗
๘. สรุปข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในระดับภาคให้แก่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กันยายน ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล	
๑. ร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	มีนาคม – พฤษภาคม ๒๕๖๗
๓. เสนอกรอบแนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ	
๔. ประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
๕. ผู้รับผิดชอบร่วมกับสถานศึกษากำหนดรูปแบบ/กระบวนการ/วิธีการ/ขั้นตอนในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา	
๖. การสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานเกี่ยวข้องกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	มีนาคม ๒๕๖๗
๗. ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทรในระดับจังหวัด	พฤษภาคม ๒๕๖๗
๘. คณะกรรมการดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	กรกฎาคม – สิงหาคม ๒๕๖๗
๙. เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่	สิงหาคม ๒๕๖๗
๑๐. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรวบรวมรายงานผลการดำเนินงานของทุกสังกัด แล้วรวบรวมส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค	สิงหาคม ๒๕๖๗

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

รายละเอียดกิจกรรม	ช่วงเวลาดำเนินการ
สถานศึกษา	
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	มีนาคม - พฤษภาคม ๒๕๖๗
๒. ประชุมปฏิบัติการสร้างการรับรู้แก่ครู บุคลากรในสถานศึกษา	
๓. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
๔. สถานศึกษาเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา/กรรมการการบริหารโรงเรียน/อื่น ๆ	
๕. นำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๗
๖. ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	สิงหาคม ๒๕๖๗

๑๐ การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑๐.๑ ความเสี่ยง :

๑) เจ้าหน้าที่ในพื้นที่ขาดความรู้ ทักษะและความชำนาญในเรื่องเกี่ยวกับการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเล

๒) ผู้เข้าร่วมประชุม ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

๑๐.๒ บริหารความเสี่ยง :

๑) สร้างองค์ความรู้ให้แก่เจ้าหน้าที่ในพื้นที่ เช่น แนวทางการดำเนินงาน ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาอบรมให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่

๒) วางแผน ติดตาม ประสานงาน ผู้เข้าร่วมประชุมโดยแจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาคในพื้นที่ชายทะเล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมโครงการ

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ เกิดการขับเคลื่อนด้านทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑๑.๒ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ความรู้เรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๑๑.๓ ผู้เรียนเกิดความตระหนักในหน้าที่ของคนไทยในการปกป้องทะเลไทยและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เห็นคุณค่า และเกิดความรัก และหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในฐานะเป็นเจ้าของทะเลไทย

๑๒. ผู้รับผิดชอบโครงการในส่วนกลางและในระดับพื้นที่

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค) สำนักงานศึกษาธิการภาคที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ติดทะเล จำนวน ๗ แห่ง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล)

๑๓. นิยามศัพท์เฉพาะ

๑๓.๑ สถานศึกษาในพื้นที่นาร่อง หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ/หรือสังกัดอื่น ๆ ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล

๑๓.๒ นปท. หมายถึง คณะกรรมการนโยบายการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๑๓.๓ อจชล. หมายถึง คณะอนุกรรมการจัดการความรู้เพื่อผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล

๑๓.๔ สมช. หมายถึง สำนักงานสภาพความมั่นคงแห่งชาติ

๑๓.๕ ศรชล. หมายถึง ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๑๓.๖ สป.ศธ. หมายถึง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๓.๗ สพฐ. หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๓.๘ สอศ. หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑๓.๙ สกร. หมายถึง กรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑๓.๑๐ สช. หมายถึง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑๓.๑๑ ศธภ. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการภาค

๑๓.๑๒ ศธจ. หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๑๓.๑๓ สพม. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๑๓.๑๔ สพป. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๑๓.๑๕ สกร. ประจำจังหวัด หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

๑๓.๑๖ อว. หมายถึง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

บทที่ ๒

เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑. กฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ๑) ด้านความมั่นคง: เพื่อบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ และทุกมิติ
- ๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน: เน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก
- ๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์: คนไทยในอนาคตมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และมีคุณธรรม
- ๔) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม: สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- ๕) ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม: คำนึงถึง ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเกิดผลลัพธ์ต่อความยั่งยืน

๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ: การปรับเปลี่ยนภาครัฐยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง สอดคล้องกับ ๒ แนวทาง ได้แก่ ๑) แนวทางการพัฒนาส่วนการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรและการพัฒนาประเทศ ข้อ ๑๒ รักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล แนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ข้อ ๕ การรณรงค์ให้ความรู้ การศึกษา และการประชาสัมพันธ์กับประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และ ๒) แนวทางการพัฒนาส่วนการปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ ข้อ ๓ ปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล แนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ข้อ ๗ การรณรงค์ให้ความรู้การศึกษา และการประชาสัมพันธ์กับประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สอดคล้องกับหมุดหมายภายใต้แผนฯ ดังนี้ หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค เป้าหมายการพัฒนาระดับหมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นศูนย์กลางการคมนาคมและโลจิสติกส์ของภูมิภาค หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ เป้าหมายการพัฒนาระดับหมุดหมายที่ ๒ ทรัพยากรธรรมชาติได้รับ การอนุรักษ์ฟื้นฟู และมีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมายการพัฒนาระดับหมุดหมายที่ ๑ ความเสียหายและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศลดลง เป้าหมายการพัฒนาระดับหมุดหมายที่ ๒ ความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศลดลง เป้าหมายการพัฒนาระดับหมุดหมายที่ ๓ สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มีเป้าหมายดังนี้ ๑) เพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างเต็มศักยภาพ ๒) เพื่อพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการ และ ๓) เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๔ การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เป้าหมายที่ ๑ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางทะเลได้อย่างต่อเนื่อง จนไม่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และเป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยมีการบริหารจัดการองค์ความรู้ทางทะเลที่ช่วยสนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางทะเล

๑.๕ พระราชบัญญัติการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พ.ศ. ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พ.ศ. ๒๕๖๒ มีวัตถุประสงค์เพื่อรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งรักษาไว้ซึ่งอำนาจอธิปไตย สิทธิอธิปไตย และสิทธิหน้าที่อื่นตามกฎหมายระหว่างประเทศที่ประเทศไทยมีพันธกรณีต้องปฏิบัติตาม โดย พ.ร.บ. ดังกล่าวมีสาระสำคัญ อาทิ การกำหนดกลไกคณะกรรมการนโยบายการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (นปท.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล และมาตรการ ในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล รวมถึงติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนแม่บท มาตรการ

ในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลของศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (ศรชล.) ซึ่งเป็นหน่วยงานบูรณาการและสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ตลอดจนการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและจัดการความรู้เพื่อผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เรียกโดยย่อว่า “อจชล.” เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการให้คำปรึกษาและจัดการความรู้เกี่ยวกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้แก่คณะกรรมการและ ศรชล. รวมทั้งปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการมอบหมาย โดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการข้างต้น มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแนวทางดำเนินการภายใต้แผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล และรายงานความก้าวหน้า ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ซึ่งรวมถึงประเด็น การขับเคลื่อนการเสริมสร้างองค์ความรู้ทางทะเลอันเป็นส่วนสำคัญของการสร้างความเข้าใจ ตระหนักรู้ความสำคัญของทะเลของทุกภาคส่วน เพื่อรายงานต่อ นปท. สภาความมั่นคงแห่งชาติ และคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบ

๑.๖ แผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แนวทางการดำเนินการที่ ๗ การบริหารจัดการผลประโยชน์ของชาติทางทะเลของภาครัฐ
แนวทางการดำเนินการย่อยที่ ๖ เผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับทะเลให้กับนักเรียน นักศึกษา รวมถึงประชาชนทั่วไปได้รับทราบ โดยเฉพาะการสร้างความรู้ความตระหนักรู้ถึงความสำคัญและการใช้ประโยชน์จากทะเลอย่างยั่งยืน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคประชาสังคม มีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายให้มีการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพบุคลากร รวมถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความมั่นคง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง

๑.๗ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ จัดทำขึ้นเพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

วิสัยทัศน์(Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษามี ๔ ประการดังนี้

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ศาสตร์
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล ป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัย มีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และ
นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวความคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพ
ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว
ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต่อคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความ
ต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ
ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามี
ความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๑.๘ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครอง
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ
และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ
พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖
นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน
เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การ
เรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้
คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม
ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้
เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของ
ประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ
สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้ง
ประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการเรียนและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็น
ประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของ
นักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จาก
วิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของ
การจ้างงานและที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐาน

สำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนของนโยบายข้อ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง นโยบายที่ ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. แนวคิด ทฤษฎีและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๑) สถานการณ์และข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการผลประโยชน์ทางทะเลของประเทศไทย

ศาสตราจารย์เผด็จศักดิ์ จารยะพันธุ์ และคณะ (๒๕๖๒) โดยมีสาระสำคัญที่กล่าวถึงข้อเสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนผลประโยชน์ทางทะเลของประเทศไทย และผลประโยชน์ทางทะเลของประเทศไทยในปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคต ตลอดจนข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการผลประโยชน์ทางทะเลของประเทศไทยเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ทั้งนี้ ได้ให้ข้อเสนอต่อปัจจัยขับเคลื่อนผลประโยชน์ทางทะเลและการสูญเสียผลประโยชน์ทางทะเลในนโยบายระดับประเทศ ได้แก่ เพิ่มเติมประเด็นที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทางทะเลในยุทธศาสตร์ชาติ อาทิ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม เช่น การสร้างโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรทางทะเลกับทุกคนในประเทศ เป็นต้น

๒) ความสำคัญของทะเลและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

แผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเลฯ กล่าวถึงความสำคัญของทะเล ประเทศไทยตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยมีพื้นที่ชายฝั่งทะเล ๒ ด้าน คือ ด้านตะวันตกเป็นทะเลอันดามันและช่องแคบมะละกา และด้านตะวันออกเป็นอ่าวไทย มีพื้นที่เขตทางทะเลประมาณ ๓๒๐,๐๐๐ ตารางกิโลเมตร มีความยาวชายฝั่งทะเลรวม ๓,๐๑๐ กิโลเมตร (ด้านอ่าวไทย ๑,๙๗๒.๕ กิโลเมตร และด้านอันดามัน ๑,๐๓๗.๕ กิโลเมตร) การแบ่งทะเลของไทย ประกอบด้วยน่านน้ำภายใน (Internal Waters) ทะเลอาณาเขต (Territorial Sea) เขตต่อเนื่อง (Contiguous Zone) เขตไหล่ทวีป (Continental Shelf Zone) และเขตเศรษฐกิจจำเพาะ (Exclusive Economic Zone - EEZ) นอกจากนี้ น่านน้ำอ่าวไทยยังมีลักษณะเป็นทะเลกึ่งปิด (Semi - Enclosed Sea) ที่ห้อมล้อมด้วยน่านน้ำที่เป็นเขตเศรษฐกิจจำเพาะของประเทศต่าง ๆ ถึง ๒ ชั้น โดยชั้นใน คือ ประเทศกัมพูชา เวียดนาม และมาเลเซีย และชั้นนอก คือ ประเทศจีน อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ ส่วนทางด้านตะวันตก ในพื้นที่ตอนเหนือของช่องแคบมะละกาถูกโอบล้อมด้วยน่านน้ำของประเทศมาเลเซีย และอินโดนีเซีย ส่วนพื้นที่ตอนบนของทะเลอันดามันถูกโอบล้อมด้วยน่านน้ำของประเทศอินเดีย และเมียนมา ด้วยลักษณะทางภูมิศาสตร์ดังกล่าว ทำให้ประเทศไทยมีเส้นทางออกสู่ ๒ มหาสมุทร คือ มหาสมุทรแปซิฟิก และมหาสมุทรอินเดีย ซึ่งส่งผลให้ประเทศไทยเป็นจุดกระจายสินค้าและเส้นทางขนส่งสินค้าทางทะเลที่สำคัญภายในภูมิภาค ประกอบกับการมีทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลที่อุดมสมบูรณ์ จึงสามารถตอบสนองต่อการใช้ประโยชน์จากทะเลได้อย่างหลากหลาย เนื่องจากการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรทางทะเลในหลายรูปแบบทั้งด้านการท่องเที่ยว การขนส่งทางทะเลและพาณิชย์นาวี อุตสาหกรรมทางทะเล รวมถึงแหล่งพลังงานของประเทศ

ทะเลเป็นแหล่งทรัพยากรทางธรรมชาติที่สำคัญของประเทศไทย จากประเมินผลประโยชน์ทางทะเลของไทย ด้านเศรษฐกิจภาคทะเล ใน พ.ศ. ๒๕๕๗ สูงถึง ๒๔ ล้านล้านบาท หรือในช่วง พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๘ มูลค่าเพิ่มของเศรษฐกิจภาคทะเล คิดเป็นประมาณร้อยละ ๓๐ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ ปัจจุบันประเทศไทยใช้ต้นทุนทางทรัพยากรธรรมชาติในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสร้างมูลค่าเพิ่มจากการกิจกรรมทางทะเล อาทิ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของประเทศไทย มีต้นทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประมาณ ๒๒๖,๘๓๓ ล้านบาท หรือคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๑๘.๘๙ ของรายได้ประชาชาติด้านการท่องเที่ยวของประเทศ (Tourism GDP) ด้านการประมงเพื่อเป็นแหล่งอาหารและเป็นสินค้าส่งออกที่สำคัญของประเทศ โดยในปี ๒๕๖๔ ไทยส่งออกอาหารทะเลกระป๋องและแปรรูปอยู่ที่ ๑๐๙,๙๕๔.๘๕ ล้านบาท ด้านการขนส่งทางเรือระหว่างประเทศ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ การขนส่งทางเรือคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๖๗.๒ ของการขนส่งทั้งหมด มีมูลค่ารวมกว่า ๑๑.๔๙ ล้านล้านบาท และมีสัดส่วนการเติบโตอยู่ที่ร้อยละ ๒๘.๘ เมื่อเปรียบเทียบกับช่วงเวลาเดียวกันในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยตลาดส่งออกที่สำคัญ ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น สหรัฐอเมริกา ตามลำดับ และสินค้าสำคัญ เช่น น้ำมันปิโตรเลียมดิบ ชิ้นส่วนรถยนต์ น้ำมันปิโตรเลียมอื่น ๆ เป็นต้น จากข้อมูลดังกล่าว คาดการณ์ว่าการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรทางทะเลมีแนวโน้มที่จะเพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ประเทศไทยยังเผชิญกับความท้าทายด้านภูมิรัฐศาสตร์ แม้ว่าไม่ได้อยู่ในเขตพื้นที่ขัดแย้งทางทะเลอย่างพื้นที่ทะเลจีนใต้และมหาสมุทรอินเดีย แต่ยังมีเขตทางทะเลที่เชื่อมต่อกัน จึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างสมดุลและความร่วมมือเพื่อป้องกันและส่งเสริมให้เกิดการใช้ประโยชน์ที่หลากหลายจากทะเลและมหาสมุทรให้เป็นไปอย่างยั่งยืน รวมถึงประเด็นด้านความปลอดภัยทางทะเล ทั้งการใช้แรงงานในทะเล ความปลอดภัยของเส้นทางการเดินเรือ และด้านสิ่งแวดล้อมทางทะเล ไม่ว่าจะเป็นผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การกัดเซาะชายฝั่ง การทำประมงเกินขนาด และมลพิษทางทะเล ส่งผลให้สมดุลของระบบนิเวศทางทะเลถูกทำลาย ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในหลายมิติทั้งเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ด้วยปัจจัยดังกล่าว การรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลจึงต้องครอบคลุมในมิติการเมือง การทหาร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ ความมั่นคงของมนุษย์ การต่างประเทศ ตลอดจนการบริหารจัดการของภาครัฐที่มีธรรมาภิบาล ซึ่งประเทศไทยจะสามารถใช้เส้นทางคมนาคมทางทะเลได้อย่างสะดวกและปลอดภัยก็ต่อเมื่อพื้นที่เขตทางทะเลของไทยและบริเวณใกล้เคียงปราศจากความขัดแย้งและภัยคุกคาม ตลอดจนทะเลไทย และทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์ ซึ่งจะเป็นต้นทุนที่สำคัญของประเทศ นอกจากนี้ ผลประโยชน์ทางทะเลของประเทศไทยไม่จำกัดอยู่เฉพาะภายในพื้นที่เขตทางทะเลของประเทศไทยเท่านั้น หากยังรวมถึงทะเลหลวง และเขตทางทะเลของประเทศอื่นทั่วโลก รวมทั้งยังเป็นแหล่งที่มาของกำลังอำนาจทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา ทหาร วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พลังงาน และสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมความมั่นคงและความมั่งคั่งของชาติ จึงเห็นได้ว่าความยั่งยืนของทะเลส่งผลต่อการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้น การดูแล ปกป้อง และสร้างความยั่งยืนให้กับทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลอันเป็นผลประโยชน์สำคัญของชาติ จึงทวีความสำคัญมากขึ้นในอนาคต

๓) สถานการณ์ด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และการกัดเซาะชายฝั่งของประเทศไทย รายงานสถานการณ์ด้านทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และการกัดเซาะชายฝั่งของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง กล่าวถึงการประเมินสถานการณ์ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง อาทิ

(๑) สถานการณ์แนวปะการัง ประเทศไทยมีแนวปะการังทั้งหมดประมาณ ๑๔๙,๑๘๒ ไร่ แบ่งเป็นฝั่งอันดามัน ๗๓,๗๕๖ ไร่ และฝั่งอ่าวไทย ๗๕,๔๒๖ ไร่ มีปะการังประมาณ ๒๘๐ ชนิด จาก ๑๘ วงศ์ ๗๑ สกุล สถานภาพแนวปะการังโดยรวมของประเทศปี พ.ศ. ๒๕๖๕ พบมีสถานภาพสมบูรณ์ดี ร้อยละ ๕๓ สมบูรณ์ปานกลาง ร้อยละ ๒๒ และเสียหาย ร้อยละ ๒๕ โดยมีแนวโน้มสมบูรณ์ขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งจากการฟื้นตัวของแนวปะการังเองตามธรรมชาติและจากการฟื้นฟูแนวปะการัง รวมถึงพื้นที่แนวปะการังมีชีวิตที่เพิ่มขึ้นจากการปลูกเสริมปะการัง สำหรับสถานการณ์ปะการังฟอกขาว ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ มีความรุนแรงในระดับต่ำ

(๒) สถานการณ์แหล่งหญ้าทะเล พบหญ้าทะเลมีพื้นที่รวม ๑๐๓,๕๘๐ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๖๔ ของพื้นที่ ๑๖๐,๖๒๘ ไร่ ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพเป็นแหล่งหญ้าทะเลของประเทศ ใน ๑๗ จังหวัด แบ่งเป็น ผังอ่าวไทย ๓๑,๙๕๔ ไร่ (๓๑%) ผังทะเลอันดามัน ๗๑,๖๒๖ ไร่ (๖๙%) พบหญ้าทะเลรวม ๑๒ ชนิด มีสถานภาพสมบูรณ์ดีมาก ร้อยละ ๔ สมบูรณ์ดี ร้อยละ ๒๕ สมบูรณ์ปานกลาง ร้อยละ ๓๖ และสมบูรณ์เล็กน้อย ร้อยละ ๓๕ สถานภาพโดยรวมมีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคงที่ โดยมีพื้นที่เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔ จากพื้นที่หญ้าทะเลที่รายงานไว้ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ (๙๙,๓๒๕ ไร่) มีสาเหตุที่สำคัญที่กระทบต่อแหล่งหญ้าทะเล คือ สาเหตุจากธรรมชาติ และจากกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ โดยเฉพาะกิจกรรมการขุดลอกร่องน้ำเดินเรือ รวมถึงการพัฒนาพื้นที่ในทะเลเพื่อรองรับการท่องเที่ยว ส่งผลให้ตะกอนฟุ้งกระจายและตกทับถมลงในแหล่งหญ้าทะเล

(๓) สัตว์ทะเลหายาก แนวโน้มการวางไข่ของเต่า พบเต่าตนุและเต่ากระเพิ่มขึ้น แนวโน้มจำนวนประชากรพะยูน เพิ่มขึ้นจากการสำรวจจำนวนประชากรพะยูนในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ พบ ๒๗๓ ตัว โดยพื้นที่ผังอ่าวไทยพบประมาณ ๓๑ ตัว และพื้นที่ผังทะเลอันดามันพบประมาณ ๒๔๒ ตัว แนวโน้มจำนวนประชากรโลมาและวาฬ เพิ่มขึ้นปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เมื่อเทียบกับประชากรในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จากการสำรวจประเมินประชากรโลมาและวาฬ ได้จำนวน ๒,๓๑๐ ตัว แนวโน้มจำนวนประชากรปลาทะเลกระดูกอ่อน ได้แก่ ฉลามวาฬ และกระเบนแมนต้า มีจำนวนลดลงในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ พบจำนวน ๕๐ ตัว นอกจากนี้ พบว่าสถิติการเกยตื้นของสัตว์ทะเลหายากในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ พบการเกยตื้น ๖๔๘ ครั้ง ประกอบด้วย เต่าทะเล ๔๓๘ ตัว โลมาและวาฬ ๑๙๒ ตัว และพะยูน ๑๘ ตัว จากข้อมูลสถิติการเกยตื้นของสัตว์ทะเลหายากในช่วง ๑๐ ปีงบประมาณย้อนหลังระหว่าง ๒๕๕๖ - ๒๕๖๓ มีแนวโน้มการเกยตื้นเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง พบการเกยตื้นของสัตว์ทะเลหายากมากที่สุดในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (๙๐๕ ครั้ง) และลดลงในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ทั้งนี้ คาดว่าอนาคตในแต่ละปีจะมีแนวโน้มการเกยตื้นเพิ่มสูงขึ้น เนื่องจากคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่มีความเสื่อมโทรมลง รวมถึงปัจจัยความเสี่ยงที่เกิดตามธรรมชาติ และผลกระทบที่เกิดจากกิจกรรมการใช้ประโยชน์ทางทะเลของมนุษย์ เช่น การติดพันรั้วหรือถูกรัดด้วยขยะทะเล หรือขยะทะเลจำพวกอวน และเชือก การเจ็บป่วย การติดเครื่องมือประมง โดยเฉพาะอวนปู และอวนปลาจาระเม็ด รวมถึงการเกยตื้นจากสาเหตุอื่น ๆ เช่น โดนใบพัดเรือ ถูกกระแทก การป่วยร่วมกับขยะทะเล และหลงทิศทาง เป็นต้น

(๔) สถานการณ์แหล่งทรัพยากรป่าชายเลน แนวโน้มสภาพป่าชายเลนตลอดระยะเวลา ๑๐ ปี ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๕ พบพื้นที่ป่าชายเลนในประเทศไทยกระจายตัวอยู่ในพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ภาคกลางและภาคใต้ รวม ๒๔ จังหวัด โดยจังหวัดพังงามีพื้นที่ป่าชายเลนมากที่สุด รองลงมา คือ จังหวัดสตูล โดยในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ มีพื้นที่ป่าชายเลน ๑,๕๓๔,๕๘๔.๗๔ ไร่ และในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ มีพื้นที่ป่าชายเลน ๑,๗๓๗,๐๑.๙๐ ไร่ ซึ่งพื้นที่ป่าชายเลนประเทศไทยตลอดระยะเวลา ๑๐ ปี พบว่ามีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องค่อนข้างมาก และเพิ่มขึ้น จำนวน ๒๐๒,๔๓๕.๒๖ ไร่ มีสาเหตุเนื่องจากรัฐได้มีมาตรการการป้องกันการบุกรุกทำลายป่า การทวงคืนผืนป่า การปลูกฟื้นฟู การรณรงค์ และการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าชายเลน

(๕) คุณภาพน้ำทะเลและชายฝั่ง พบว่าในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ สถานการณ์คุณภาพน้ำทะเลส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ดีและเกณฑ์พอใช้ โดยมีเกณฑ์เสื่อมโทรม ร้อยละ ๖ และเกณฑ์เสื่อมโทรมมาก ร้อยละ ๑ เมื่อพิจารณาแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคุณภาพน้ำทะเลชายฝั่ง ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๖๕ ค่าดัชนีชี้วัดคุณภาพน้ำทะเลชายฝั่งเฉลี่ย จากสถานีติดตามตรวจสอบคุณภาพน้ำทะเลชายฝั่งจำนวน ๒๕๘ สถานี แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของคุณภาพน้ำ ในแต่ละปีลดลงเล็กน้อย คือ สถานการณ์คุณภาพน้ำทะเลส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ดี

รองลงมาเป็นเกณฑ์พอใช้ สำหรับในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๔ พบคุณภาพน้ำมีสถานะเสื่อมโทรมลง

(๖) ขยะทะเล ปัจจุบันมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น เป็นผลมาจากขยะพลาสติกที่ไม่ได้รับการจัดการอย่างถูกวิธีและไหลลงสู่ทะเล โดยมีแหล่งกำเนิดจากบนบก ร้อยละ ๘๐ จากข้อมูล ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒ ทั้งนี้ การจัดการขยะมูลฝอยอย่างถูกต้องก็มีแนวโน้มดีขึ้นด้วยเช่นกัน และมีแนวโน้มลดลงจากปี พ.ศ. ๒๕๕๙ อย่างชัดเจน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งได้ร่วมกันจัดกิจกรรมเก็บขยะ สามารถจัดเก็บขยะที่ตกค้างออกจากระบบนิเวศชายฝั่งทะเลรวมทั้งสิ้น ประมาณ ๔๕๘ ตัน ขยะที่พบส่วนใหญ่ได้แก่ ขวดเครื่องดื่มพลาสติก เศษโฟม ถังพลาสติก และขวดเครื่องดื่มแก้ว นอกจากนี้ ข้อมูลปริมาณขยะทะเลที่มีแหล่งกำเนิดจากแม่น้ำสายสำคัญบริเวณอ่าวไทยตอนบน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รวมแม่น้ำ ๕ สาย พบขยะลอยน้ำที่ไหลออกจากแม่น้ำบริเวณอ่าวไทยตอนบนมีประมาณ ๑,๕๔๐ ตัน/ปี โดยมีขยะที่ไหลผ่านทางแม่น้ำเจ้าพระยามากที่สุด จำนวนเฉลี่ยน้ำหนัก ๖๘๑ ตัน/ปี แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงปริมาณขยะลอยน้ำในระยะสั้น ระหว่างปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ พบว่า ปริมาณขยะลอยน้ำที่สำรวจได้ในปี ๒๕๖๕ มีปริมาณสูงขึ้นจากปี ๒๕๖๔ (ปี ๒๕๖๔ พบปริมาณขยะลอยน้ำน้ำหนักประมาณ ๗๓๘ ตัน/ปี) ถึงแม้ว่าสถานการณ์โรคระบาดจะคลี่คลายลง แต่ร้านอาหารยังคงปฏิเสธภาชนะชนิดใช้ซ้ำได้ที่ถูกนำมา และยังนิยมใช้ภาชนะใส่อาหารประเภทพลาสติก ส่งผลให้มีปริมาณขยะในระบบนิเวศเพิ่มขึ้น

๒.๒ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโครงการ

๑) ความหมายของโครงการและการบริหารโครงการ

ประสิทธิ์ คงยิ่งศิริ (๒๕๖๓) ให้คำจำกัดความ “โครงการ” ว่าเป็น “กิจกรรมหรืองานที่เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรเพื่อหวังผลประโยชน์ตอบแทน กิจกรรมหรืองานดังกล่าวจะต้องเป็นหน่วยอิสระ หน่วยหนึ่งที่สามารถการวิเคราะห์วางแผน และนำไปปฏิบัติ พร้อมทั้งมีลักษณะแสดงถึงจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดของการดำเนินงาน โครงการจึงเกี่ยวข้องกับการวางแผน การจัดสรรทรัพยากร และแผนปฏิบัติอย่างมีระเบียบ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงแหล่งที่ตั้งของโครงการ ช่วงระยะเวลาของโครงการ การผลิต การลงทุน ผลตอบแทน และรวมตลอดถึงการจัดรูปองค์การและการบริหารโครงการ”

ประชุม รอดประเสริฐ (๒๕๖๙) ได้กล่าวว่า “โครงการเป็นแผนงานที่จัดทำขึ้นอย่างมีระบบ โดยประกอบด้วยกิจกรรมย่อยหลายกิจกรรมที่ต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงาน และคาดหวังที่จะได้ผลตอบแทนอย่างคุ้มค่า แผนงานนี้จะต้องมีจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดในการดำเนินงาน มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีพื้นที่ในการดำเนินงานเพื่อให้บริการและสนองความต้องการของกลุ่มบุคคลในพื้นที่นั้น และมีบุคคลหรือหน่วยงานรับผิดชอบในการดำเนินงาน”

ดังนั้น คำว่า “การบริหารโครงการ” (Project management) อาจหมายถึง กระบวนการในการดำเนินกิจกรรมด้วยวิธีการใหม่ ๆ ที่แตกต่างจากการบริหารงานประจำ/การบริหารทั่วไป เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ภายใต้กรอบด้านงบประมาณและเวลา วัตถุประสงค์ที่กำหนดอาจจะเป็นผลได้ที่เป็นการเปลี่ยนแปลงสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่มีลักษณะเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพหรือทั้งสองอย่าง

การบริหารโครงการ คือ การบริหารจัดการทรัพยากรที่เราມີอยู่ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งการดำเนินกิจกรรมใด ๆ ในปัจจุบัน มักต้องเตรียมแผนบริหารโครงการ ตั้งแต่กระบวนการเริ่มต้นไปจนถึงกระบวนการสุดท้ายให้สัมพันธ์กันกับระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการเป็นการขับเคลื่อนสำหรับหลายองค์กรสามารถปรับเปลี่ยนความสำเร็จของสังคม และก้าวไปสู่การเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ที่มีการแข่งขันสูง เพื่อให้องค์กรสามารถอยู่รอดและเจริญเติบโตในโลกสมัยใหม่ได้ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิด

ประโยชน์สูงสุดภายใต้ข้อจำกัดของเวลา โดยมุ่งผลการดำเนินงานให้บรรลุถึงเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ตามแนวคิดของโฮลีน (Gregory Horine) (๒๐๑๗) ได้อธิบายลักษณะของโครงการมีดังนี้

(๑) โครงการ มีการวางแผนการปฏิบัติ และควบคุมการดำเนินงานด้วยบุคคล และทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

(๒) วัตถุประสงค์ของโครงการที่สามารถบรรลุได้

(๓) เวลา มีระยะเวลาการเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

(๔) ผลลัพธ์มีผลิตภัณฑ์ การบริการ ผลงานที่เป็นเอกลักษณ์

(๕) บุคคลมีการเปลี่ยนแปลงในลักษณะที่งานชั่วคราวตามรูปแบบของโครงการ โครงสร้างขององค์กรที่ไม่ได้เป็นลักษณะแนวราบ

(๖) อำนาจความรับผิดชอบของผู้จัดการแตกต่างกันตามลักษณะของโครงสร้างองค์กร กริท (Grit) ให้อธิบายความหมายของและลักษณะของโครงการไว้ว่า โครงการสามารถกำหนดกลุ่มคนที่มีความเชี่ยวชาญจากหลายสายงานมาทำงานร่วมกันแบบชั่วคราว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายภายใต้งบประมาณที่กำหนดไว้ และโครงการควรมีลักษณะ ดังนี้

(๖.๑) โครงการ มีจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดของโครงการเพราะโครงการมีช่วงเวลาในการดำเนินงาน

(๖.๒) โครงการ มีลักษณะที่เฉพาะและมีการกำหนดเป้าหมายชัดเจน ผลลัพธ์ของโครงการคือ ผลิตภัณฑ์ที่มีความหลากหลาย เช่น เครื่องจักร อาคาร รายงานหรือเหตุการณ์

(๖.๓) เป้าหมายของโครงการคือ ผลลัพธ์ของโครงการและการสนับสนุนเป้าหมายของโครงการ

(๖.๔) โครงการโดยปกติทั่วไป ประกอบด้วยลูกค้าหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในผลงานโครงการ และจัดหางบประมาณตลอดจนมีผลในการตัดสินใจภายในโครงการ

(๖.๕) โครงการควรมีงบประมาณที่ต้องได้รับการพิจารณาไว้ล่วงหน้าประกอบด้วยเงินสำหรับการระดมทุนโครงการและการจ่ายเงินให้กับทีมงานโครงการตามความเหมาะสม

(๖.๖) โครงการประกอบด้วยบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญจากหลายสายงานมาทำงานร่วมกันในลักษณะของทีมงานชั่วคราว สมาชิกของโครงการมาจากส่วนต่าง ๆ ขององค์กร และมีทักษะเฉพาะได้แก่ ผู้จัดการ ผู้เชี่ยวชาญด้านการเงิน นักเศรษฐศาสตร์ นักการตลาด และช่างเทคนิคที่มีมุมมองที่หลากหลายที่ทำงานในโครงการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

(๖.๗) โครงการมีการจัดตั้งโดยองค์กร พนักงานมีการปฏิบัติงานประจำในหน้าที่และมีส่วนในการดำเนินงานโครงการโดยผู้จัดการโครงการ เป็นผู้รับผิดชอบในการติดต่อกับผู้สนับสนุนโครงการ

(๖.๘) โครงการมีการกำหนดเป้าหมายของโครงการและการจัดการองค์กร โดยแต่งตั้งผู้จัดการโครงการที่มีอำนาจหน้าที่และความสามารถไปดูแลโครงการ และวางแผนโครงการตามผู้สนับสนุนโครงการต้องการ

๒) การบริหารโครงการ

การบริหารโครงการ (Project Management) คือ การจัดการ การใช้ทรัพยากรต่างๆ ที่มีอยู่อย่างเหมาะสมและสมบูรณ์ที่สุด เพื่อให้การดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมี

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในเวลาที่กำหนด ภายใต้เงื่อนไขสามประการ คือ เวลา (Time) งบประมาณ (Budget) และความสำเร็จ (Success)

ริชาร์ดสัน (Gary L. Richardson) (๒๐๑๐) ได้อธิบายขั้นตอนของวงจรโครงการ ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ได้แก่

(๑) ขั้นการริเริ่มโครงการ เป็นโครงร่างของกิจกรรมที่ประกอบด้วยภาระขอบเขต หรือคุณสมบัติเฉพาะโครงการ

(๒) การวางแผน เป็นกิจกรรมการกำหนดการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนงานโครงการ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ ขอบเขต งบประมาณ กำหนดเวลาของงานต่าง ๆ และ ข้อมูลที่จะทำให้โครงการดำเนินไปได้

(๓) ขั้นการปฏิบัติ เป็นขั้นตอนการวางแผนงานโครงการเป็นการอธิบายขั้นตอนในการทำงานของคนในองค์กรและทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่วัตถุประสงค์ของโครงการ

(๔) ขั้นตรวจสอบและควบคุม เป็นขั้นตอนการวัดผลของกิจกรรมและตรวจสอบความก้าวหน้า ที่กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ และนำไปสู่การปฏิบัติที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

(๕) ขั้นการปิดโครงการ เป็นกิจกรรมขั้นสุดท้ายของวงจรโครงการ คือ การยุติโครงการ และการยอมรับข้อมูลของโครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นไปแล้ว

๓) ความสำคัญของการบริหารโครงการ

(๓.๑) ทำให้ทราบวัตถุประสงค์และหน้าที่ต่างๆ ของการปฏิบัติงาน

(๓.๑) แผนงานมีความชัดเจน เกิดการประสานงาน ลดความขัดแย้งและขจัดความซ้ำซ้อนในหน้าที่ ความรับผิดชอบ

(๓.๓) การใช้ทรัพยากรอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

(๓.๔) เกิดประสิทธิผลหรือผลลัพธ์สูงสุด

๔) องค์ประกอบการบริหารโครงการ

(๔.๑) Requirement คือ สิ่งที่เราต้องการจะดำเนินการ โดยมีขอบเขตในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ต้องระบุรายละเอียดอย่างชัดเจน (What)

(๔.๒) Cost คือ งบประมาณของโครงการ ซึ่งประกอบด้วย ๓ M (Man, Money, Material)

(๔.๓) Time คือ ระยะเวลาที่จะดำเนินโครงการ (When)

๕) กระบวนการบริหารโครงการ

ริชาร์ดสัน (Richardson) ได้อธิบายขั้นตอนของวงจรโครงการ ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ได้แก่

(๑) ขั้นการริเริ่มโครงการ โครงร่างของกิจกรรมที่ประกอบด้วยภาระขอบเขต หรือคุณสมบัติเฉพาะโครงการ

(๒) การวางแผนโครงการ การกำหนดแผนการปฏิบัติงานลักษณะงานที่ต้องการกำหนดปริมาณและคุณภาพของงานกำหนดทรัพยากรที่ต้องใช้ เมื่อโครงการผ่านการพิจารณาจะมีการวางแผนตั้งทีมงาน ทำแผนโครงการมีการกำหนดกิจกรรมย่อย กำหนดเป้าหมายของกิจกรรมย่อย รวมทั้งค่าใช้จ่ายและทรัพยากรอื่น ๆ และมีการนำเทคนิคต่าง ๆ ที่ช่วยในการวางแผนบริหารโครงการมาใช้วิเคราะห์โครงการ และศึกษาความเป็นไปได้ ในรายละเอียดด้านต่าง ๆ ของโครงการว่าเหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการนำไปใช้

น้อยเพียงใด ซึ่งจะทำให้มองเห็นเป้าหมายและผลที่ได้รับ ถ้าผลการวิเคราะห์มีความเป็นไปได้ จะทำให้มีการตัดสินใจดำเนินโครงการมีข้อผิดพลาดน้อยลง

(๓) การดำเนินการโครงการ (การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ) การดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงาน โดยผู้จัดการโครงการจะเป็นผู้รับผิดชอบสายงานหลัก และควบคุมกำกับดูแลให้การดำเนินการโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ที่กำหนด ซึ่งระหว่างดำเนินการจะต้องมีการบริหารความเสี่ยงเพื่อหาว่าอะไรคือความเสี่ยงสำคัญที่จะทำให้โครงการไม่ประสบผลสำเร็จ และอะไรคือแนวทางในการหลีกเลี่ยงควบคุม หรือถ่ายโอนความเสี่ยงดังกล่าวหรืออาจจะต้องยอมรับ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและระยะเวลาตามที่กำหนด หรือยอมให้เกิดความเสียหายให้น้อยที่สุด

(๔) การติดตามและควบคุมโครงการ การกำกับดูแลโครงการ (ติดตาม ควบคุม ปรับปรุง) เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกันเมื่อมีการติดตามดูผลการทำงานแล้ว ก็ต้องมีการควบคุมหรือปรับปรุงแก้ไขการทำงานให้เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องเพื่อให้โครงการบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และสามารถป้องกันหรือแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ ได้ทันท่วงที ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย ช่วยกระตุ้นจิตใจ และช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องได้เข้าใจเป้าหมายวัตถุประสงค์ หรือมาตรฐานของงานได้ชัดเจนขึ้น

(๕) การประเมินและการจบโครงการ การประเมินโครงการว่าบรรลุผลสำเร็จตามที่ตั้งไว้หรือไม่ ต้องมีการจัดทำรายงานการตรวจสอบเสนอผู้บริหารโครงการ โดยตรวจสอบระหว่างการดำเนินโครงการและหลังปิดโครงการเพื่อประเมินว่าผลงานของโครงการเป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้เสีย หรือมีการปฏิบัติการใดผิดพลาด ควรมีการระบุการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปปรับปรุงโครงการอื่น ๆ ต่อไป

๒.๓ เทคนิคการบริหารงานแบบ PDCA (Deming Cycle)

หลักการบริหารงานแบบคุณภาพ “ตั้งเป้า ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง” (Plan Do Check Action) ตามแนวทางของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (คู่มือการจัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ, ๒๕๖๕) เป็นหลักการบริหารงานที่การกำหนดเป้าหมายโครงการชัดเจน และมุ่งเน้นให้เกิดการปฏิบัติอย่างสอดคล้องกันในการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ เพื่อให้การจัดทำโครงการสามารถปิดช่องว่างและยกระดับการพัฒนาเพื่อบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และส่งผลต่อการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน

๑) การวางแผน (Plan) เป็นการวางแผนที่มีรายละเอียดครอบคลุมทั้งในส่วนของการดำเนินงาน การกำหนดการประเมินความสำเร็จ แนวทางการดำเนินงาน ภาวการณ์พัฒนาที่เกี่ยวข้อง กรอบระยะเวลาการดำเนินงาน ซึ่งจะทำให้การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งภาวการณ์พัฒนาที่เกี่ยวข้องทราบถึงบทบาทของตนเองในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน

๒) การปฏิบัติ (Do) เป็นการนำแผนมาแปลงไปสู่การปฏิบัติตามที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด รวมถึงการดำเนินการต่าง ๆ ในรูปแบบโครงการ/การดำเนินงานตามที่วางแผนไว้ โดยการปฏิบัติจะต้องมุ่งเน้นให้เกิดการบรรลุผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์สำเร็จตามเป้าหมายของแผนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓) การตรวจสอบ (Check) เป็นการตรวจสอบระหว่างและหลังจากปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ตามกลไกที่ได้รับมอบหมาย เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนของผู้ปฏิบัติ รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่ข้อเสนอแนะข้อเสนอแนะการปรับปรุงการดำเนินการต่าง ๆ ตลอดจนป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอย

๔) การปรับปรุงการดำเนินงาน (Action) เป็นการปรับปรุงแผนและการปฏิบัติให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมต่อไป โดยนำข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ระบบ eMENSRC ข้อมูลในรูปแบบไฟล์ JSON ข้อมูลจากระบบ Open-D ท่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand : FVCT) ของสำนักงานสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ไปใช้ประกอบการประมวลและวิเคราะห์เชิงลึก เพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาระบบการจัดทำแผนระดับที่ ๓ และการจัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๔ แนวทางการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๑) ความสำคัญของการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ มาตรา ๘๑ และ ๒๘๙ ได้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น บำรุงรักษา ศิลปะ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรม และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้ให้ความสำคัญในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทยมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาในมาตรา ๗, ๘, ๙ และ ๒๓ สรุปได้ดังนี้ การจัดการศึกษาให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรมและบูรณาการตามความเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย

๒) ความหมายของสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

นิตยา น่วมไม้พุ่ม (๒๕๔๙) (นิตยา น่วมไม้พุ่ม. ๒๕๔๙; อ้างอิงจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรสาคร. ๒๕๔๙ : ๑ - ๔) ได้ให้ความหมายของท้องถิ่น สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไว้ดังนี้

ท้องถิ่น หมายถึง สภาพแวดล้อม สังคมและวัฒนธรรม ที่ผู้เรียนมีวิถีชีวิตเกี่ยวข้องกับคุ้นเคย มาตั้งแต่กำเนิด มีขอบเขตครอบคลุมตั้งแต่ หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด กลุ่มจังหวัดและภูมิภาค

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เช่น สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ประวัติความเป็นมา สภาพเศรษฐกิจ สังคม การดำรงชีวิต ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา อาชีพ ฯลฯ ตลอดจนสภาพปัญหาและสิ่งที่ควรได้รับการถ่ายทอดพัฒนาในชุมชนและสังคมนั้นๆ ซึ่งสถานศึกษาควรได้กำหนดขึ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หมายถึง ขอบข่ายของเนื้อหาสาระของการเรียนรู้ท้องถิ่น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องวิเคราะห์ และกำหนดขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวก ให้สถานศึกษานำไปจัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามสภาพความพร้อมและความต้องการของสถานศึกษา

๓) แนวทางการดำเนินงานจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ทวิภัทรา สุดแก้ว (๒๕๕๔) การกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองทั้งในด้านความสำคัญ ประวัติความเป็นมา สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วิถีการดำรงชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ฯลฯ ตลอดจนสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมนั้น ๆ อันจะทำให้เด็กเกิดความรัก ความผูกพัน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ยินดีที่จะร่วมสืบสานพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของท้องถิ่นนั้นมีแนวทางการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้

๓.๑) การดำเนินงานของส่วนกลาง

มีหน้าที่สำคัญในการจัดทำนโยบายและจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดจุดหมายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ นี้ไปใช้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุตามจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

๓.๒) การดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีหน้าที่ในการพัฒนาทางด้านวิชาการร่วมกับสถานศึกษา โดยมีหน้าที่จัดทำ “กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น” ในระดับเขตพื้นที่เพื่อให้สถานศึกษานำไปจัดทำรายละเอียดของสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ซึ่งแนวทางการดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยศิริพงษ์ ปุ่มประเสริฐ ได้สรุปแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

(๑) ควรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ซึ่งควรประกอบด้วยนักวิชาการ ครู ผู้บริหาร การศึกษา ผู้นำทางศาสนา ผู้นำชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้และประสบการณ์หลากหลายสาขา เพื่อจะได้ร่วมกันกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เหมาะสมเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในเขตพื้นที่และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง

(๒) ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครอบคลุมทั้งมาตรฐานการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น มาตรฐานการเรียนรู้ชั้นปีและสาระการเรียนรู้ชั้นปี ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อจะได้ทราบถึงขอบเขตของการกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(๓) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่นให้ครอบคลุมทั้งนโยบายของรัฐบาล วิสัยทัศน์กลุ่มจังหวัด จังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น สภาพภูมิอากาศ ภูมิประเทศ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วิถีการดำรงชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพปัญหาและเหตุการณ์สำคัญในชุมชนและสังคมนั้น ๆ รวมทั้ง ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจุดเน้น แล้วนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(๔) กำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เหมาะสม ควรมีความยืดหยุ่นให้สถานศึกษา สามารถนำไปกำหนดรายละเอียดของสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ จุดเน้นของสถานศึกษา โดยอาจจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือจำแนกตามสาระการเรียนรู้ก็ได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลาง ประสานงานและรวบรวมข้อมูลความรู้ตามกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น รวมทั้งพิจารณาจัดทำสื่อการเรียนรู้และจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้สถานศึกษาในเขตพื้นที่พิจารณาเลือกใช้ประโยชน์

(๕) สอบถามและรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนที่จะนำไปปรับปรุงและให้สถานศึกษานำไปจัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาต่อไป

(๖) เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งในเขตพื้นที่ได้ทราบและนำไปเป็นกรอบจัดทำรายละเอียดของเนื้อหาการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา อย่างเหมาะสม

(๗) นิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับ ท้องถิ่นของสถานศึกษารวมทั้งติดตามประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนว่าเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และกรอบ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นหรือไม่และนำผลการประเมินมาใช้วางแผนปรับปรุงกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และ พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๓.๓) การดำเนินงานระดับสถานศึกษา

สถานศึกษา เป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติการที่จะต้องนำกรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้จัดทำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของ ตนเอง เกิดความรัก ความผูกพันและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น สถานศึกษาจึงต้องนำกรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นมาจัดทำรายละเอียดของสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นให้เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษาและ สภาพของชุมชนนั้น ๆ

สถานศึกษา มีเอกสาร สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของเขตพื้นที่การศึกษาและจุดเน้นของ สถานศึกษา / ชุมชน ซึ่งครูผู้สอนสามารถ นำไปวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน

ครูผู้สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อประกอบการสอน และมีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ตามสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะการปฏิบัติในประเด็นสำคัญเกี่ยวกับ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้

๓.๔) มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเองนั้น สถานศึกษาจะต้องศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่นและจะต้องศึกษามาตรฐานการ เรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ เพื่อจะได้จัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้เหมาะสมกับระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนด

๒.๕ สื่อประกอบการเรียนการสอน

สำหรับหลักการของสื่อประกอบการเรียนการสอน เกี่ยวกับองค์ความรู้ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง มีรายละเอียดดังภาพ ๒-๑

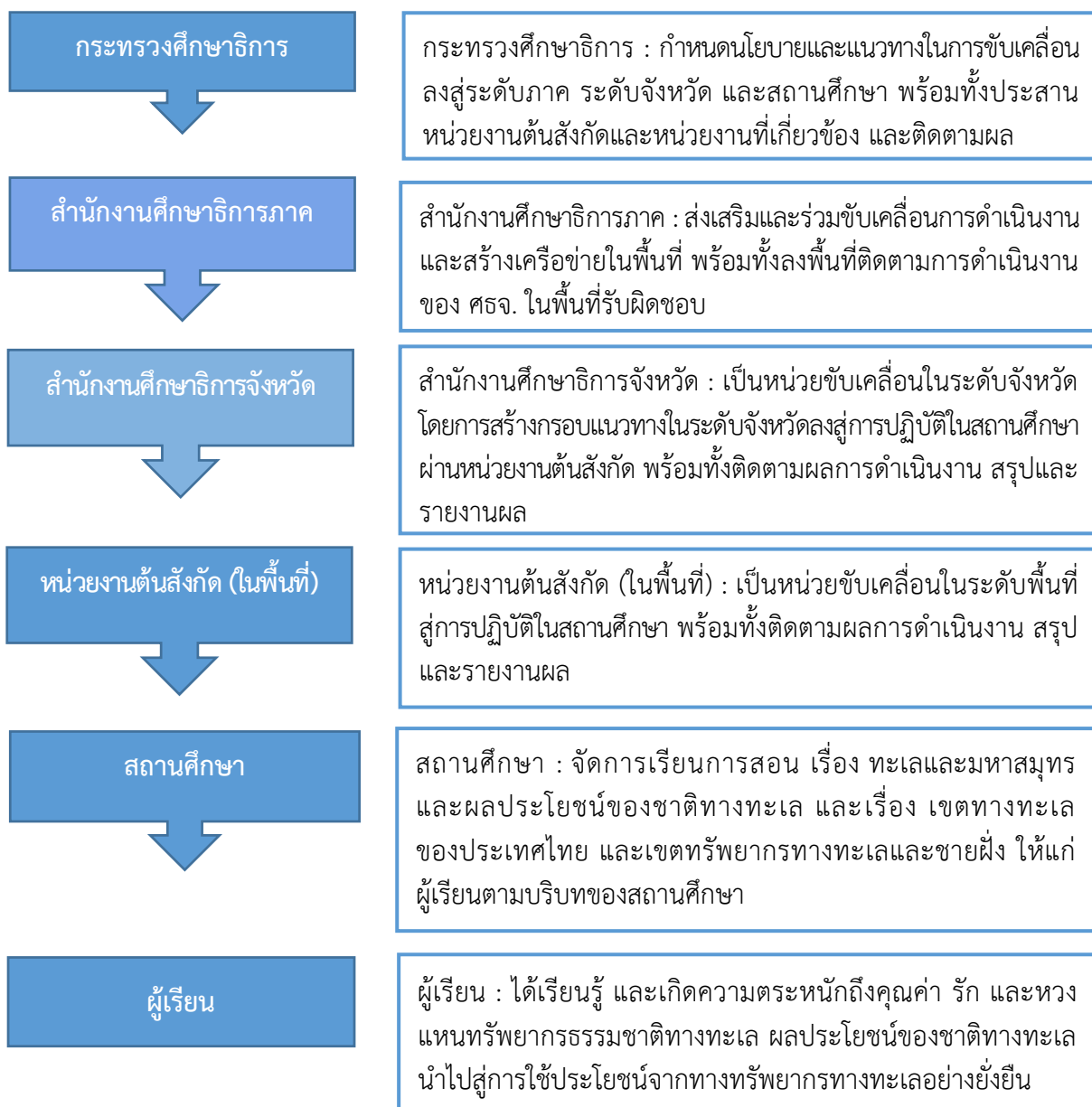


ภาพที่ ๒.๑ หลักการของประเภทสื่อประกอบการเรียนการสอน

บทที่ ๓

แนวทางและวิธีการดำเนินงาน

แนวทางและวิธีการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย ๕ ระดับ ได้แก่ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับภาค ระดับจังหวัด หน่วยงานต้นสังกัด (ในพื้นที่) และระดับสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้



ภาพที่ ๓.๑ แผนผังรูปแบบการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๑. แนวทางการขับเคลื่อนระดับกระทรวงศึกษาธิการ



ภาพที่ ๓.๒ แผนผังแนวทางการขับเคลื่อนระดับกระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดของแต่ละขั้นตอนในระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ผู้แทนสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ผู้แทนศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ผู้แทนกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้แทนกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการภาคผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และกองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ จัดทำแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนเรื่องดังกล่าว ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมถึงสถานศึกษา

๑.๓ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการประกอบด้วยศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ผู้ว่าราชการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล และหน่วยงานต้นสังกัดในกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อบูรณาการร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้แก่เด็กนักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษา

๑.๔ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนในพื้นที่ (ระดับภาค และจังหวัด) เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่อง เขตทางทะเลของประเทศไทย และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับนำไปใช้ประกอบการเรียนรู้การสอนในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ให้แก่บุคลากรของสำนักศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปขับเคลื่อนในระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๑.๕ ส่งเสริมการการการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในระดับพื้นที่ โดยการจัดสรรงบประมาณสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน ๗ แห่ง งบประมาณจำนวน ๘๓,๐๐๐ บาท สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล จำนวน ๖๓๗,๖๐๐ บาท

๑.๖ จัดส่งสื่อเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และสื่อเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และการทูตแอนิเมชัน ทะเลของเรา

๑.๗ ติดตามผลการดำเนินงานการนำองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรฯ ลงสู่สถานศึกษา ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน และรับทราบปัญหา อุปสรรค รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา โดยใช้การลงพื้นที่ติดตามผล และใช้เครื่องมือการติดตามรายงานผลการดำเนินงาน

๑.๘ สรุป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อรวบรวมผลการขับเคลื่อนในระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา มาจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสนอผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒ แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค ระดับจังหวัด หน่วยงานในพื้นที่ (ในพื้นที่) และสถานศึกษา

๒.๑ แนวทางการดำเนินงานในระดับภาค

- ๑) ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานในระดับภาคให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
- ๒) ให้คำแนะนำ ประสานงาน และร่วมขับเคลื่อนโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
- ๓) การสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานเกี่ยวข้องกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ทะเล/ปราชญ์ชาวบ้าน
- ๔) ประสานงานกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบในการร่วมประชุมและร่วมลงพื้นที่กำกับติดตามการดำเนินงานของจังหวัด
- ๕) รวบรวมและสรุปข้อมูลผลการดำเนินการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในระดับภาคให้แก่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖) สรุปข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในระดับภาคให้แก่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๗) สำนักงานศึกษาธิการภาคสรุปข้อมูลผลการดำเนินงานของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ แล้วส่งรายงานผลการดำเนินงานให้กับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ แต่ละ ศธภ. สามารถปรับเปลี่ยนขั้นตอนการดำเนินงานได้ตามบริบทของหน่วยงาน

๒.๒ แนวทางการดำเนินงานในระดับจังหวัด

๒.๒.๑ แนวทางในการดำเนินงานในระดับจังหวัด ดังนี้ (แนวทางในการดำเนินงานปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของพื้นที่)

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด/รองจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ประธานคณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด ศรชล.จังหวัด ทช.จังหวัด ประมงจังหวัด หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีรองศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ ผู้รับผิดชอบ (ศน.กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มพัฒนาฯ อยู่ในดุลยพินิจของแต่ละหน่วยงาน) หรืออื่น ๆ ขึ้นอยู่กับบริบทของพื้นที่และความเหมาะสม)
- ๒) เสนอกรอบแนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพื่อรับทราบ หรือพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- ๓) ประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างการรับรู้โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา

๔) ผู้รับผิดชอบร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาร่วมกัน กำหนดรูปแบบ/กระบวนการ/วิธีการ/ขั้นตอนในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา

๕) การสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานเกี่ยวข้องกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ทะเล/ปราชญ์ชาวบ้าน

๖) คัดเลือกผลการดำเนินงาน/นวัตกรรมทางการศึกษา/สถานศึกษาด้านแบบที่เกี่ยวกับทะเลในระดับจังหวัด

๗) คณะกรรมการดำเนินงาน/ผู้รับผิดชอบ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

๘) การรายงานผล

๘.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรวบรวมรายงานผลการดำเนินงานของทุกสังกัด เสนอให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) รับทราบ/พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๘.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรวบรวมรายงานผลการดำเนินงานของทุกสังกัด แล้วรวบรวมส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค

หมายเหตุ แต่ละจังหวัดสามารถปรับเปลี่ยนขั้นตอนการดำเนินงานได้ตามบริบทของพื้นที่

๒.๒.๒ สื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินงานใน ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา สื่อการจัดการเรียนการสอนสามารถนำไปบูรณาการ ดังนี้ในรายวิชาที่มีความเชื่อมโยงกับเนื้อหาในหนังสือ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือบูรณาการกับกิจกรรมทางวิชาการที่สำคัญของโรงเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ รวมถึงกิจกรรมอื่นๆ โดยสามารถบูรณาการได้ในทุกระดับชั้น

ส่วนที่ ๒ เนื้อหาวิชา เขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สามารถไปใช้จัดการเรียนการสอน โดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือบูรณาการกับกิจกรรมทางวิชาการที่สำคัญของโรงเรียน/สถานศึกษา หรือโครงการ หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ สื่อการ์ตูนแอนิเมชั่น ทะเลของเรา

ซึ่งทั้ง ๓ ส่วน มีแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ดังนี้

- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ขับเคลื่อนโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขับเคลื่อนโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขับเคลื่อนโดยสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

- สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ขับเคลื่อนโดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

- สังกัดอื่น ๆ (เช่น อบจ. อบต. ตชด. ฯลฯ) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือและบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ แนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัด (ในพื้นที่)

- ๑) มอบหมายผู้รับผิดชอบ/ผู้ประสานงาน
- ๒) ร่วมประชุมเพื่อสร้างการรับรู้โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ๓) ผู้รับผิดชอบร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาร่วมกันกำหนดรูปแบบ/กระบวนการ/วิธีการ/ขั้นตอนในการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา
- ๔) สร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานเกี่ยวข้องกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนทะเล/ประชาชนชาวบ้าน
- ๕) ขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษาในสังกัด
- ๖) กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนของสถานศึกษา

๒.๔ แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสร้างเครือข่ายในการขับเคลื่อน
 - ๒) ประชุมปฏิบัติการสร้างการรับรู้แก่ครู บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
 - ๓) ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา)
 - ๔) สถานศึกษาเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารโรงเรียน/กรรมการบริหารสถานศึกษา/อื่น ๆ เพื่อรับทราบหรือพิจารณาให้ความเห็นชอบ
 - ๕) นำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน/จัดการเรียนการสอน
 - ๖) ประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานได้ตามบริบทของสถานศึกษา

วิธีนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ๑) บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น ในรายวิชาสาระเพิ่มเติม
- ๒) บูรณาการในรายวิชาที่มีความเชื่อมโยงกับเนื้อหาในหนังสือทั้ง ๒ เล่ม
- ๓) บูรณาการในกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมแนะแนว
- ๔) บูรณาการกับกิจกรรมทางวิชาการที่สำคัญของโรงเรียน เช่น กิจกรรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมรณรงค์เคลื่อนที่ (สกร.) รวมถึงกิจกรรมอื่น ๆ โดยสามารถบูรณาการได้ในทุกระดับชั้น

การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

- ๑) ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด
- ๒) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อขอรับการสนับสนุนด้านวิทยากรงบประมาณ สื่อการจัดการเรียนการสอน การศึกษาดูงาน เช่น ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทาง

ทะเลภาค ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลจังหวัด (ศร.ชล.จว.) กองทัพเรือ สำนักงาน
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัด สำนักงานทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง สำนักงานประมงจังหวัด
สำนักงานเจ้าท่าภูมิภาค กองบังคับการตำรวจน้ำ เป็นต้น

๓) ศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษานำร่อง ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแบบติดตามผลการดำเนินงานโครงการ ในระดับภาค
ระดับจังหวัด และสถานศึกษา โดยมีแนวทางการรายงานดังนี้

๓.๑ สถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานไปยังหน่วยงานต้นสังกัด (ในพื้นที่) และสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัด

๓.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงานผลการดำเนินงานไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาคในพื้นที่ดูแล
รับผิดชอบ

๓.๓ สำนักงานศึกษาธิการภาค รวบรวมรายงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
และจัดทำสรุปผลการดำเนินงานในระดับภาค พร้อมทั้งจัดส่งให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๔ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการรวบรวมผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ
ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

บทที่ ๔

ผลการดำเนินงาน

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีผลการดำเนินงานแบ่งเป็น ๕ ส่วน ดังนี้

- ผลการดำเนินงานระดับกระทรวงศึกษาธิการ
- ผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่
- ผลการขับเคลื่อนของจังหวัดต้นแบบ
- ผลการลงพื้นที่ติดตามผลการขับเคลื่อนในพื้นที่อำเภอไทยดอนบน
- ผลการวิเคราะห์การใช้ประกอบการเรียนการสอน (การ์ตูนแอนิเมชัน)

โดยสรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑ จัดตั้งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ ๒๖๖๔/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๖ โดยมีนายปรีดี ภูสีน้ำ หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานคณะทำงาน และมีคณะทำงานประกอบด้วย ผู้แทนสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ผู้แทนศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (ศรชล.) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้แทนกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการภาค ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ผู้ทรงคุณวุฒิ และกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นฝ่ายเลขานุการ

๑.๒ จัดประชุมคณะทำงานจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมประทีป เอี่ยมศิริ อาคารเสมาภิรักษ์ ชั้น ๓ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ แห่ง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานในพื้นที่ และขับเคลื่อนไปสู่สถานศึกษา พร้อมทั้งแจ้งเวียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ



ภาพที่ ๔.๑ การประชุมคณะกรรมการจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการ

๑.๓ ประสานหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดทำหนังสือขอความร่วมมือ การดำเนินการในพื้นที่และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผู้ว่าราชการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล และหน่วยงานต้นสังกัดในกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมอบหมายหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับบูรณาการการทำงาน ร่วมกันกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการสร้าง องค์ความรู้เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และ เขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ไปสู่การเรียนการสอนให้แก่นักเรียน นักศึกษา ในพื้นที่ตามบริบทของพื้นที่

๑.๔ จัดประชุมสร้างการรับรู้และชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการขับเคลื่อนการสร้าง องค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา ในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมจันทร์เกษม ชั้น ๑ อาคารราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ และผ่านระบบ Zoom Meeting เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน โครงการฯ ให้แก่เจ้าหน้าที่จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ แห่ง และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของจังหวัด สำหรับนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ให้แก่ บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปขับเคลื่อน ในระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



ภาพที่ ๔.๒ การสร้างการรับรู้และชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ

๑.๕ จัดสรรงบประมาณให้ส่วนให้หน่วยงานในพื้นที่จำนวน ๗๒๐,๖๐๐ บาท ประกอบสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวน ๗ แห่ง งบประมาณจำนวน ๘๓,๐๐๐ บาท สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเลจำนวน ๖๓๗,๖๐๐ บาท และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษานิเทศก์) จำนวน ๒๖,๙๐๐ บาท รวมทั้งสิ้นจำนวน ๗๔๗,๕๐๐ บาท (เจ็ดแสนสี่หมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน)

๑.๖ จัดส่งสื่อเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และสื่อเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และการทูตแอนิเมชัน ทะเลของเรา ดังนี้

๑. ไฟล์หนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
๒. ไฟล์หนังสือเรื่อง ทะเลของเรา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา
๓. ไฟล์กรอบเนื้อหาวิชา เขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ทั้ง ๔ ระดับชั้น
๔. ไฟล์การ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง ทะเลของเรา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

หน่วยงานและสถานศึกษาสามารถดาวน์โหลดไฟล์เอกสารดังกล่าวได้ที่ QR Code และสามารถดาวน์โหลดได้ที่ เว็บไซต์ของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษานิเทศก์ สป. (<https://reapdd.moe.go.th> แบนเนอร์สื่อทะเลและมหาสมุทรฯ และการทูตแอนิเมชัน) ได้อีกทางหนึ่ง



<https://shorturl.asia/Sm357>
การ์ตูนแอนิเมชัน



<https://shorturl.asia/69NXj>
สื่อประกอบการเรียนการสอน

๑.๗ ลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียนผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่อำเภอไทยตอนบน จังหวัดในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนผลการดำเนินงาน รวมถึงรับทราบปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานในระดับจังหวัด และสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) การติดตามระดับภาค และระดับจังหวัด ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (ผ่านระบบ Zoom) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี (ผ่านระบบ Zoom) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม

๒) การติดตามระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสงคราม โรงเรียนท้ายหาด โรงเรียนวัดบางสะแก (ล้อมประชาชนกุล) โรงเรียนล้อมรึก จังหวัดสมุทรสงคราม และโรงเรียนสามชัยวิเทศศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร

สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมดังส่วนที่ ๔ ผลการลงพื้นที่ติดตามผลการขับเคลื่อนในพื้นที่อำเภอไทยตอนบน



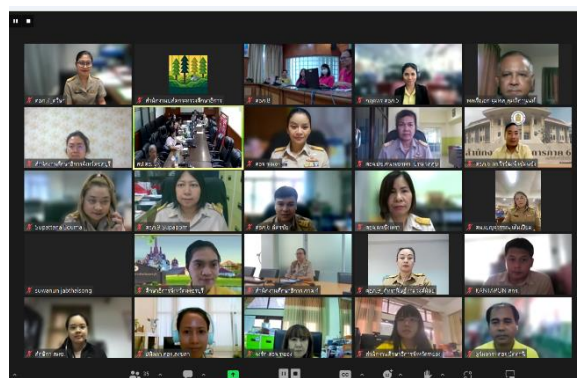
ภาพที่ ๔.๓ การลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียน

๑.๘ การสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับงบประมาณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๕ จังหวัด เพื่อพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมของสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล โดยบูรณาการกับโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา งบประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท

ลำดับที่	ศรภ.	ศรจ.	ชื่อสถานศึกษา	งบประมาณที่ได้รับ
๑	ศรภ.๕	ศรจ.ชุมพร	โรงเรียนบ้านถ้ำธง	๕๐,๐๐๐
๒	ศรภ.๖	ศรจ.สตูล	โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา	๕๐,๐๐๐
๓	ศรภ.๘	ศรจ.ชลบุรี	โรงเรียนพลูตาหลวง (อบจ.ชบ.)	๕๐,๐๐๐
๑	ศรภ.๕	ศรจ.สุราษฎร์ธานี	โรงเรียนบ้านหน้าค่าย	๕๐,๐๐๐
๒	ศรภ.๔	ศรจ.ประจวบคีรีขันธ์	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์	๕๐,๐๐๐

๑.๙ จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการขับเคลื่อนโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมประทีป เอี่ยมศิริ อาคารเสมารักษ์ ชั้น ๓ และผ่านระบบ Zoom Meeting เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการขับเคลื่อนโครงการฯ รวมทั้งติดตามผลการดำเนินงานโครงการฯ รายละเอียดกิจกรรมประกอบด้วย

๑. แลกเปลี่ยนเรียนรู้โมเดลความสำเร็จในการขับเคลื่อนโครงการฯ ในพื้นที่จังหวัดชุมพร
๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างความยั่งยืนของการขับเคลื่อนโครงการฯ ในพื้นที่จังหวัดระนอง
๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และติดตามผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการฯ เต็มพื้นที่ในจังหวัดชลบุรี และอำเภอบางสะพาน และบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๔. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และติดตามผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของ ศรภ.๒ ศรภ.๔ ศรภ.๕ ศรภ.๖ ศรภ.๗ ศรภ.๘ และศรภ.๙



ภาพที่ ๔.๔ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการขับเคลื่อนโครงการ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑.๑๐ ประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียด ดังนี้

๑. จัดประชุมสรุปผลการขับเคลื่อนโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมประทีป เอี่ยมศิริ อาคารเสมารักษ์ ชั้น ๓ กระทรวงศึกษาธิการ และผ่านระบบ Zoom Meeting เพื่อซักซ้อมความเข้าใจในการจัดเตรียมข้อมูลผลการดำเนินงานระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำสรุป/รายงานสรุปผลการขับเคลื่อนโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. จัดทำรายงานสรุปผลการขับเคลื่อนโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างวันที่ ๑๐ – ๑๓ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมรอยัล ซิตี กรุงเทพมหานคร



ภาพที่ ๔.๕ การสรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่

๒.๑ กลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยฝั่งตะวันออก

สถานศึกษานำร่องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ รวม ๕ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดชลบุรี จังหวัดระยอง จังหวัดฉะเชิงเทรา จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดตราด มีจำนวน ๘๘๙ แห่ง ได้แก่

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๖๐๐ แห่ง

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน จำนวน ๑๔๗ แห่ง

๓) สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน ๒๘ แห่ง

๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๔๙ แห่ง

๕) สถานศึกษาในสังกัดอื่น ๆ

๕.๑) สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๔๖ แห่ง

๕.๒) สถานศึกษาในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๓ แห่ง

๕.๓) สถานศึกษาในสังกัดกระทรวง อว. จำนวน ๑ แห่ง

๕.๔) อื่น ๆ (สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติฯ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และเทศบาลเมืองพัทยา) จำนวน ๑๕ แห่ง

๒.๑.๑ ผลการดำเนินงานในพื้นที่ (ระดับภาค)

ผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน ในพื้นที่จังหวัดชายทะเลในภาคตะวันออก (ฝั่งทะเลอ่าวไทยตะวันออก) ซึ่งผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๕ จังหวัด มีการขับเคลื่อนโครงการครบทั้ง ๕ จังหวัด คิดเป็น ๑๐๐ % โดยมีสถานศึกษานำร่อง ๘๘๙ แห่ง รายละเอียดดังตารางที่ ๔-๑

ตารางที่ ๔ - ๑ จำนวนสถานศึกษานำร่องกลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยฝั่งตะวันออก (รายจังหวัด)

รายชื่อจังหวัด	จำนวนสถานศึกษา			ร้อยละของ สถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ
	สถานศึกษา ทั้งหมดในจังหวัด	สถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ	สถานศึกษา ต้นแบบ	
ศจ.ชลบุรี	๕๐๒	๔๙๘	๖	๙๙.๒๐
ศจ.ระยอง	๒๙๑	๒๘	-	๙.๖๒
ศจ.ฉะเชิงเทรา	๓๘๕	๑๓๗	-	๓๕.๕๘
ศจ.จันทบุรี	๔๑๐	๑๒๔	๔	๓๐.๒๔
ศจ.ตราด	๑๔๐	๑๐๒	๔	๗๒.๘๕

ซึ่งมีรูปแบบ/กระบวนการ/วิธีการในการดำเนินงาน รวมถึงผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับภาค/จังหวัด รายละเอียดดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ (ศจ.๘)

๑. รูปแบบ/กระบวนการ โดยใช้กลยุทธ์ ๓ ส. รายละเอียด ดังนี้

๑.๑ สอน คือ สถานศึกษาสามารถนำเนื้อหาวิชาวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยสถานศึกษามีอิสระในการพิจารณาคัดเลือกเนื้อหาตามบริบท

ของตนเองและความสอดคล้องกับระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น และเชื่อมโยงกับแนวคิดในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างอิสระ

๑.๒ สอด คือ การสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน เช่น

๑) การนำข้อมูลเกี่ยวกับทะเล ทรัพยากร เขตทางทะเล ของพื้นที่จังหวัดของตนเอง สอดแทรกไว้ในการสอน

๒) การนำสาระที่เกี่ยวข้องกับเรื่องทะเล เช่น การช่วยเหลือคนจมน้ำ การเผชิญเหตุสึนามิ ปราชญ์ทะเล มาสอดแทรกในการเรียนการสอน

๓) สอดแทรกเนื้อหาเรื่องทะเล และมหาสมุทร และเขตทางทะเล โดยการใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมลูกเสือ หรือการทำโครงงานวันวิทยาศาสตร์

๑.๓ เสริม คือ การเสริมแรง สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างราบรื่น ผู้เรียนเกิดความรู้ เกิดความตระหนักถึงคุณค่า และเกิดความรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เช่น

๑) ศธภ.๘ ยกย่องเชิดชูสถานศึกษาโดยการมอบเกียรติบัตร การลงพื้นที่ติดตามสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนได้ดี

๒) ศธจ. ร่วมกับศธภ.๘ ลงพื้นที่ให้คำปรึกษาแนะนำกับสถานศึกษา

๓) ศธภ.๘ สร้างเครือข่ายบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่ออำนวยความสะดวกกับสถานศึกษา (ศรชล. ภาค ๑ ศรชล. จังหวัดชลบุรี ระยอง ฉะเชิงเทรา)

๒. ผลการดำเนินงานระดับภาค (ศธภ.๘)

๒.๑ ร่วมขับเคลื่อนงาน ให้คำแนะนำ ประสานงาน และร่วมลงพื้นที่ติดตาม

๒.๒ ให้ความรู้ในการขับเคลื่อนทะเล

๒.๓ จัดการประชุมบูรณาการการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล

๒.๔ จัดการประชุมคัดเลือกผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในพื้นที่รับผิดชอบ ดังนี้

๑) ประเภทการพัฒนา นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์

- รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) ได้แก่ โรงเรียนมารดานฤมล จังหวัดฉะเชิงเทรา

- รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) / ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า / สกร. ทุกระดับ ได้แก่ โรงเรียนพลูตาหลวงวิทยา (อบจ.ชบ.๖) จังหวัดชลบุรี

๒) ประเภทการจัดทำสื่อคลิป/หนังสือ

- รางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖) ได้แก่ โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

- รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) ได้แก่ โรงเรียนมารดานฤมล จังหวัดฉะเชิงเทรา

- รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) / ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า / สกร. ทุกระดับ ได้แก่

๒.๕ รวบรวมและสรุปการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๑. แนวทางดำเนินงาน ดังนี้

ศึกษาข้อมูล แนวทางการดำเนินงาน และแต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน จัดประชุมสร้างการรับรู้และลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงาน คัดเลือกผลการดำเนินงาน/นวัตกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ทะเล และรวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานโครงการ

๒. ผลการดำเนินงานระดับภาค

ร่วมขับเคลื่อนงาน ให้คำแนะนำ ประสานงาน และร่วมลงพื้นที่ติดตาม และรวบรวม และสรุปผลการงานของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๒.๑.๒ ผลการดำเนินงานในระดับจังหวัด และสถานศึกษา

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

๑.๑) ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ โดยใช้ ขั้นตอน MC SPEC Model ดังนี้ การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ (Meeting: M) การขับเคลื่อน และส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนฯ (Contact: C) การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของ สถานศึกษาเป้าหมาย (Supervision: S) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community, PLCs: P) การติดตามและประเมินผล (Evaluate: E) และรายงานผล (Conclusion: C) ทั้งนี้มีการส่งเสริม ขับเคลื่อนลงสถานศึกษา โดย มีสถานศึกษาจังหวัดชลบุรีเข้าร่วม จำนวน ๕๐๒ แห่ง ๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒

๑.๒) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๔๔๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๐ ของทั้ง สถานศึกษาทั้งหมดในจังหวัด โดยสถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อน ๓ จุดเน้นในรอบเนื้อหา ดังนี้

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ขับเคลื่อนจุดเน้นที่ ๓ หน้าที่ของคนไทย ในการปกป้องทะเลไทยและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเป็นหลัก

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ (ปวส. สกร. หรือเทียบเท่า) จะดำเนินการขับเคลื่อนจุดเน้นที่ ๑ ความรู้ความเข้าใจเรื่องเขตทางทะเลของประเทศไทย ร่วมกับ จุดเน้นที่ ๒ ความรู้ความเข้าใจเรื่องทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อเป็นการปูพื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้แนวการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ผลักดันการขับเคลื่อน จุดเน้นที่ ๓ หน้าที่ของคนไทยในการปกป้องทะเลไทยและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลต่อไป

๑.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูเกิดความตื่นตัวในการจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการหนังสือทะเล และมหาสมุทรฯ เข้าสู่กลุ่มสาระวิชาที่สอน และเกิดการรวมกลุ่ม PLC ในการปรึกษาแนะนำในการดำเนิน กิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน

๑.๔) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้เรียนรู้ และเกิดความรักความหวงแหนในการปกป้องผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล มีความพึงพอใจพึงพอใจเฉลี่ยระดับ “มาก”

๑.๕) นวัตกรรมที่เกิดขึ้น

ประเพณีนวัตกรรม “การวิเคราะห์สุขภาพของปะการังด้วยภาพถ่าย เพื่อหา แนวโน้มสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นกับปะการังในอนาคต” โรงเรียนพลูตาหลวงวิทยา สังกัด อบจ. ชลบุรี

ประเภทคลิป/ หนังสือ “รู้จักทะเลไทย” โรงเรียนวัดจุ๊กกะเณอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓

ประเภทคำขวัญ “ทะเลเมืองชล เลิศล้ำคุณค่า พร้อมใจรักษา พัฒนาให้ยั่งยืน” โรงเรียนเทศบาลวัดราษฎร์นิยมธรรม

ประเภทตราสัญลักษณ์ (โลโก้) “Glory of the Sea (ความรุ่งโรจน์แห่งทะเล)” โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์

๑.๖) สถานศึกษาต้นแบบ

จังหวัดชลบุรีได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ โดยมีสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา	ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ
๑. โรงเรียนวัดหนองเกตุน้อย	๑. โรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา	๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี
๒. โรงเรียนบ้านหนองยาง	๒. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	
๓. โรงเรียนเด็กพิเศษคุณพ่อ		

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง

๒.๑) ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

๑. ประสานงานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาสัมพันธ์การสมัครเป็นสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมบูรณาการการขับเคลื่อน

๓. จัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๔. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

๕. ดำเนินการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับจังหวัด

๖. สรุปผลการดำเนินงาน

๒.๒) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาและการบูรณาการกับการเรียนการสอน สรุปได้ดังนี้

๑. ระดับชั้นที่นำไปใช้

ระดับประถมศึกษา: การเรียนรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศของทะเลการอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตในทะเล เช่น ปะการัง ปลา และสัตว์ทะเลอื่นๆ

ระดับมัธยมศึกษา: การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งขึ้น เช่น การศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทางทะเล การจัดการทรัพยากรทะเล และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. รายวิชาที่นำไปใช้

วิทยาศาสตร์: การเรียนรู้ระบบนิเวศของทะเล การวิจัย และการอนุรักษ์

ภูมิศาสตร์: การศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ของทะเล การเปลี่ยนแปลงของชายฝั่ง และผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์

การศึกษาเพื่อสิ่งแวดล้อม: การเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทะเล และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

๓. บูรณาการการเรียนการสอน

โครงการการเรียนรู้ร่วม: การจัดโครงการที่เชื่อมโยงการเรียนรู้จากหลายวิชา เช่น การทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตในทะเล การจัดกิจกรรมเรียนรู้ภาคสนาม เป็นต้น

กิจกรรมเสริมหลักสูตร: เช่น การจัดการอบรม การจัดนิทรรศการ หรือการบรรยายพิเศษเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทะเล

การพัฒนาเนื้อหาการเรียนการสอน: การปรับเนื้อหาหลักสูตรให้รวมถึงหัวข้อเกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร

๒.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูเกิดความตื่นตัวในการจัดการเรียนการสอน โดยการบูรณาการหนังสือทะเล และมหาสมุทรฯ เข้าสู่กลุ่มสาระวิชาที่สอน และเกิดความรู้เกี่ยวกับเกี่ยวกับระบบนิเวศของทะเล การอนุรักษ์สิ่งมีชีวิตในทะเล เช่น ปะการัง ปลา และสัตว์ทะเลอื่นๆ การอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล ที่ได้จากการอบรม สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๔) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. การเพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจ

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์: ผู้เรียนมีความรู้ที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับระบบนิเวศของทะเล สิ่งมีชีวิตในทะเล การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทะเล และการจัดการทรัพยากรทะเล

- การรับรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม: ความเข้าใจที่ดีขึ้นเกี่ยวกับปัญหาและความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางทะเล

๒. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและทัศนคติ

- การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม: ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางทะเล และอาจมีการนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

- การตระหนักรู้: ความตระหนักรู้เกี่ยวกับปัญหาเชิงสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่น มลพิษทางทะเล การทำลายถิ่นที่อยู่ของสัตว์ทะเล เป็นต้น

๓. การสร้างความรู้สึกรับผิดชอบ

- ความรู้สึกของการเป็นเจ้าของ: ผู้เรียนอาจมีความรู้สึกของการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และการดูแลสิ่งแวดล้อม

- การส่งเสริมความรับผิดชอบ: การรับรู้ถึงผลกระทบจากกิจกรรมของมนุษย์ต่อทะเลและมหาสมุทรสามารถส่งเสริมความรับผิดชอบส่วนบุคคลและชุมชนในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

๒.๕) นวัตกรรมที่เกิดขึ้น

๑. ชื่อผลงาน: น้ำคือชีวิต โรงเรียนชุมชนบริษัทน้ำตาลตะวันออก

๒. ชื่อผลงาน อนุรักษ์ทะเล สกร.ระดับอำเภอเมืองระยอง

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

๓.๑) ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

๑. เสนอรอบแนวทางการดำเนินงานแก่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
๒. สร้างการรับรู้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดการอบรมการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑๓๗ โรงเรียน
๔. ประกาศหลักเกณฑ์การประกวดผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
๕. ประชุมสร้างการรับรู้ของครู บุคลากรในสถานศึกษา และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๖. นิเทศ ติดตามและประเมินผล

๓.๒) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอน ในทุกระดับชั้น นำไปบูรณาการในรายวิชาที่มีความเชื่อมโยงกับเนื้อหา เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมอื่นๆ บูรณาการในทุกระดับชั้น

๓.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับครู

จัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการหนังสือทะเลและมหาสมุทรฯ เข้าสู่กลุ่มสาระวิชาที่สอน และเกิดการรวมกลุ่ม PLC ในการปรึกษาแนะนำในการดำเนินกิจกรรม

๓.๔) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับทะเล และ มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทาง ทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และมีจิตสำนึก รัก ห่วงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓.๕) นวัตกรรมที่เกิดขึ้น

สถานศึกษาคิดค้นนวัตกรรมจำนวน ๒ ชิ้นงาน ได้แก่ ๑) นวัตกรรมเครื่องแจ้งเตือนระดับน้ำทะเลหนุนสูง และ ๒) เครื่องเติมออกซิเจนใต้น้ำด้วยพลังงานโซลาร์เซลล์ และคลิปหนังสือจำนวน ๖ ชิ้นงาน ได้แก่ ๑) เรารักทะเล ทะเลรักเรา ๒) รักทะเล รักบ้านเรา ๓) คลิปหินแรรักษ์ ๔) The sea is our life ๕) Life is better และ ๖) ทะเลของเรา

๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

๔.๑) ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

การขับเคลื่อนโครงการฯ ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในฐานะมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ ซึ่งมีองค์ความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในพื้นที่ภาคตะวันออก เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาทางทะเลและชายฝั่ง ในปี ๒๕๖๗ ได้จัดโครงการพัฒนาครูโดยใช้ปะการังเป็นฐานเพื่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องทะเลและชายฝั่ง รุ่นที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๗-๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และโครงการรักษ์ทะเลจันทร์ ระหว่างวันที่ ๖-๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

๔.๒) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้และการใช้หนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลระดับสถานศึกษา และจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษาโดยที่ประชุมได้มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรับผิดชอบในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒. สถานศึกษาได้นำเนื้อหาจากหนังสือไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. นำนักเรียนเข้าร่วมการฝึกอบรมเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของทะเลและมหาสมุทร และสร้างจิตสำนึกในการปกป้องดูแลใช้ประโยชน์จากทะเล และให้มีการจัดกิจกรรมค่ายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทางทะเล สอดแทรกในรายวิชาเรียนเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้เรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับครู

สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตอบโจทย์คุณภาพตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร สอดรับกับปัญหาความต้องการและความสนใจของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และมีการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องส่งผลให้คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น

๔.๔) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. ผู้เรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและชายฝั่ง ผู้เรียนมีความรู้ และผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงคุณค่า และเกิด ความรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจต่ออาชีพประมงที่ตนเองอาศัยอยู่ และสามารถสืบทอดความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในอาชีพประมงได้

๓. ผู้เรียนได้ขยายผล/ต่อยอดผลการเรียนรู้ใช้ทักษะพื้นฐานที่ได้เรียนรู้มาสร้างเครื่องมือดักจับสัตว์น้ำที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวจากวัสดุที่มีในท้องถิ่นได้ และสร้างเกมได้อย่างสร้างสรรค์และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้

๕) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

๕.๑) ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

ดำเนินการขับเคลื่อนโดยการสร้างการรับรู้ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่และออกกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา และส่งเสริมการประกวดนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทรฯ

๕.๒) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาบูรณาการความรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล การจัดประชุมและเผยแพร่ความรู้ และเครือข่ายในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน

๕.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับครู

๑. มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนการสอนและการเผยแพร่ความรู้
๒. พัฒนาตนเองและสื่อการสอนให้ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมที่ใช้ทักษะต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
๓. มีการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการตามแผนการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาอย่างเหมาะสมกับวิชาต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา, และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๔) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับเขตทางทะเลของประเทศไทย การใช้ทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนและรู้จักปกป้องรักษาทรัพยากรทางทะเลจากความเสี่ยงธรรมชาติและภัยธรรมชาติ
๒. ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมชายฝั่งทะเล, ลักษณะการเกิดและระบบนิเวศ, และความหลากหลายทางกายภาพและชีวภาพ
๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับแนวชายฝั่งทะเลไทย โครงสร้างห่วงโซ่อาหาร, สายใยอาหาร, และการจัดกลุ่มประเภททะเลและชายฝั่งทะเล
๔. ผู้เรียนมีการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๕. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันในทีม และการสื่อสาร รวมถึงการมีจิตสำนึกต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและความภูมิใจในท้องถิ่นของตน
๖. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นและปฏิบัติตนอย่างมีความรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่
๗. ผู้เรียนมีความรักและหวงแหนทรัพยากรทางทะเล มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์โดยการเก็บขยะ ปกป้องทะเล และช่วยฟื้นฟูทรัพยากรทางทะเลในท้องถิ่นของตน

๕.๕) นวัตกรรมที่เกิดขึ้น

ประเภทการพัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ รายละเอียด ดังนี้ ๑) ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖) ได้แก่ Gift from the Sea ของฝากจากทะเล โรงเรียนบ้านคลองมะนาว ๒) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) ได้แก่ ลอบดักปูแบบพับได้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม และ ๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) สร้างบ้านให้ปลา สร้างอาชีพให้คน โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม

ประเภทการจัดทำคลิป/หนังสือ ๑) ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖) รักทะเล รักโลก โรงเรียนบ้านคลองมะนาว ๒) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) เสียงร้องของทะเล โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม และ ๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) ทำได้ไม่ต้องรอ Now or never โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม

๒.๒ กลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยฝั่งตอนบน

สถานศึกษานำร่องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ รวม ๖ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดกรุงเทพมหานคร จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๕๔๗ แห่ง ได้แก่

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๐๑ แห่ง
- ๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน จำนวน ๖๘ แห่ง
- ๓) สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน ๒๖ แห่ง
- ๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๘ แห่ง
- ๕) สถานศึกษาในสังกัดอื่น ๆ (สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) จำนวน ๓๔ แห่ง

๒.๒.๑ ผลการดำเนินงานในพื้นที่

ผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน ในพื้นที่จังหวัดชายทะเลในฝั่งอ่าวไทยตอนบน (รูปตัว ก) ซึ่งผลการดำเนินงาน พบว่าสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๖ จังหวัด มีการขับเคลื่อนโครงการครบทั้ง ๖ จังหวัด คิดเป็น ๑๐๐ % โดยมีสถานศึกษานำร่อง ๕๔๗ แห่ง รายละเอียดดังตารางที่ ๔-๒

ตารางที่ ๔ - ๒ จำนวนสถานศึกษานำร่องกลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยฝั่งตอนบน (รายจังหวัด)

รายชื่อจังหวัด	จำนวนสถานศึกษา			ร้อยละของ สถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ
	สถานศึกษา ทั้งหมดในจังหวัด	สถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ	สถานศึกษาต้นแบบ	
ศจ.กทม.	๑,๐๓๕	๒๒		๒.๑๓
ศจ.สมุทรปราการ	๒๘๒	๒๖		๙.๒๒
ศจ.สมุทรสาคร	๑๕๒	๑๕๑	๒	๙๙.๓๔
ศจ.สมุทรสงคราม	๙๙	๗๘	๔	๗๘.๗๘
ศจ.เพชรบุรี	๒๔๘	๑๑๔	๑	๔๕.๙๖
ศจ.ประจวบคีรีขันธ์	๒๗๓	๑๕๕	๓	๕๖.๗๗

ซึ่งมีรูปแบบ/กระบวนการ/วิธีการในการดำเนินงาน รวมถึงผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด รายละเอียดดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒

๑. ประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ
๒. ออกประกาศหลักเกณฑ์การนำเสนอผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลระดับภาค
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ดำเนินการคัดเลือกนวัตกรรม
๔. นำเสนอผลการดำเนินงานและคัดเลือกนวัตกรรม ระดับภาค
 - ๔.๑ ด้านการพัฒนาวัฒนธรรม/สิ่งประดิษฐ์

ชนะเลิศระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) ชื่อผลงาน : จุลินทรีย์จากเศษอาหารกลางวันสู่ EM BALL บำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยสู่แหล่งน้ำ/ทะเล โรงเรียนวัดอมรินทร์าราม

ชนะเลิศระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ – ม.๖)/ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า/สกร. ทุกระดับ ชื่อผลงาน : เรือบังคับเก็บขยะ โรงเรียนราชินีบน

๔.๒ ด้านการจัดทำสื่อคลิป/หนังสือ ระดับภาค

ชนะเลิศระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) ชื่อผลงาน : หนูน้อยนักเรียนรู้รักษ์ทะเล โรงเรียนสารสาสน์วิเทศนิมิตใหม่

ชนะเลิศระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ – ม.๓) ชื่อผลงาน : Vacation Mode Is Activated for Our Sea. : โหมดวันหยุดเปิดใช้งานเพื่อทะเล โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน

ชนะเลิศระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ – ม.๖)/ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า/สกร. ทุกระดับ ชื่อผลงาน : ปะการังฟอกขาว วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔

๑. แนวทางการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานดังนี้

๑.๑ จัดประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนฯ ให้แก่ผู้รับผิดชอบโครงการระดับจังหวัด

๑.๒ ดำเนินการประกาศรับสมัครคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค

๑.๓ ลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานภายใต้โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ อุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร อำเภอลำลูกเกด จังหวัดเพชรบุรี และโรงเรียนบ้านปากคลอง (ราษฎร์อุปถัมภ์) อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๒. ผลการดำเนินงานระดับภาค รายละเอียดดังนี้

ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ระดับภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โดยมาสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกจำนวน ๓ ประเภท ได้แก่

ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป. ๖) : โรงเรียนบ้านดอนไถ่ดี สังกัด สพป.สมุทรสาคร

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) : โรงเรียนถาวรานุกูล สังกัด สพม.สมุทรสาครสมุทรสงคราม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖)/ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า/สกร. ทุกระดับ : โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม สังกัด สพม.ประจวบคีรีขันธ์

นวัตกรรมระดับภาค

ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป. ๖) ได้แก่ โรงเรียนบ้านดอนไถ่ดี

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) ได้แก่ โรงเรียนถาวรานุกูล

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖)/ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า/สกร. ทุกระดับ โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม สังกัด

๒.๒.๒ ผลการดำเนินงานในระดับจังหวัด และสถานศึกษา

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

๑.๑) ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำร่องในจังหวัดกรุงเทพมหานครมีการขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเลและมหาสมุทรฯ

๒. ร้อยละ ๘๕ นักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษานำร่องจังหวัดกรุงเทพมหานครมีความรู้เกี่ยวกับทะเล มหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เห็นถึงความสำคัญของทะเลเกิดความรักษหวงแหวน และตระหนักในหน้าที่ของคนไทยในการปกป้องดูแลในฐานะเจ้าของทะเล

๓. ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษานำร่องจังหวัดกรุงเทพมหานคร สามารถสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับทะเลมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๑.๒) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

๑. ประชุมปฏิบัติการสร้างการรับรู้แก่ครู บุคลากรในสถานศึกษา

๒. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ลงสู่ห้องเรียน โดยการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากเรื่อง “สัตว์เลี้ยง” และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากเรื่อง “สิ่งแวดล้อม” เป็นเรื่อง “เขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล”

๓. นิเทศติดตามการจัดการจัดการเรียนรู้

๑.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ได้รับองค์ความรู้ทะเล ทรัพยากรทางทะเล และผลประโยชน์ทางทะเล ที่สอดคล้องในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ได้แก่ ลักษณะภูมิศาสตร์ทางทะเลและความสำคัญของทะเล เขตทางทะเล ประโยชน์ของทะเล การอนุรักษ์ทะเล เป็นต้น และได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการศึกษาเส้นทางธรรมชาติชายฝั่งทะเล การวาดภาพจินตนาการในท้องทะเล การสรุปองค์ความรู้เป็นแผนผังความคิดการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล การป้องกันภัยธรรมชาติที่เกิดจากทะเล

๑.๔) นวัตกรรมที่เกิดขึ้น

๑. ประเภทการพัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์

ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖) ชื่อนวัตกรรม จุลินทรีย์จากเศษอาหารกลางวัน สู่ EM BALL บำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยสู่แหล่งน้ำ/ทะเล โรงเรียนวัดอมรินทราราม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-ม.๖) หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า/สกร. ทุกระดับ

ชื่อนวัตกรรม เรือบังคับเก็บขยะ โรงเรียนราชินีบน

ชื่อนวัตกรรม ทะเลในโหลแก้ว ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตบางขุนเทียน

ชื่อนวัตกรรม โครงการผลิตภัณฑ์ทางทะเลที่ก่อให้เกิดรายได้ในชุมชน: การทำอาหารจากทะเลน้ำพริกปลาฉ่อง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตบางขุนเทียน

ชื่อนวัตกรรม โครงการผลิตภัณฑ์ทางทะเลที่ก่อให้เกิดรายได้ในชุมชน: ปลาเค็มสมุนไพรตากแห้งของชาวเลพื้นบ้าน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตบางขุนเทียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร

๒. ประเภทการจัดทำสื่อคลิป/หนังสือ

ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖) ชื่อนวัตกรรม หนูน้อยนักเรียนรู้รักทะเล
โรงเรียนสารสาสน์วิเทศนิมิตใหม่

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) ชื่อนวัตกรรม รักทะเลและมหาสมุทร
“เพ(ร)าะรักเจ้าสี่คราม” โรงเรียนวิจิตรวิเศษ บางขุนเทียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-ม.๖) หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
หรือเทียบเท่า/สกร. ทุกระดับ ชื่อนวัตกรรม ปะการังฟอกขาว วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ในพระอุปถัมภ์ฯ
และนวัตกรรมสื่อองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล โรงเรียนราชินีบน

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

๒.๑) ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาทุกแห่ง
ในจังหวัดสมุทรปราการดำเนินการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์
ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา

๒.๒) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

สร้างการรับรู้ในสถานศึกษา จัดกิจกรรมโดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ โดยมีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการในเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ และใช้การจัดการเรียน
ตามแนวทาง Active Learning เชิญวิทยากรปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรทาง
ธรรมชาติทางทะเล จัดกิจกรรมให้ความรู้สำหรับนักเรียนทุกระดับ

๒.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางทะเล และนักเรียนเกิดความ
ตระหนัก รู้คุณค่าของการรักษาผลประโยชน์ทางทะเลที่เป็นผลประโยชน์ของท้องถิ่นสมุทรปราการ

๒.๔) นวัตกรรมที่เกิดขึ้น

๑. ชื่อนวัตกรรม Workbox System สู่การเรียนรู้ระบบนิเวศทางทะเล
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสมุทรปราการ

๒. ชื่อนวัตกรรมเรื่องเล่าเล็กๆ ของเด็กๆ ชาวสมุทร โรงเรียนธนสิทธิ์

๓. ชื่อนวัตกรรมทะเลสะอาด ชีวิตปลอดภัย โรงเรียนอานวยวิทย

๔. ชื่อนวัตกรรมเจ้าพระยาสะอาดสู่ท้องทะเลสดใส โรงเรียนอานวยวิทย

๕. ชื่อนวัตกรรม I WANT TO GO HOME โรงเรียนอนุบาลเทศบาลบางเมือง

๖. ชื่อนวัตกรรม จิตสำนึกดี...สู่วิถีอนุรักษ์ทางทะเลและมหาสมุทร โรงเรียน
เทศบาล ๒ (วัดใน)

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

๓.๑) ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ดำเนินการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทะเล
และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยร่วมมือกับ
หน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการ นอกจากนี้มีคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบ

๓.๒) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

มีการจัดการเรียนการสอน นำไปบูรณาการตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาพื้นฐาน หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้หนังสือหรือวิดีโอการ์ตูนแอนิเมชันไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เกิดเป็นโครงการนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ทางทะเล/การอนุรักษ์ทะเลผลประโยชน์ของชาติทางทะเลและศิลป/หนังสือ นำไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา เช่น รายวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาในชั่วโมงลูกเสือ - เนตรนารี หรืออื่นๆ ที่ สามารถเพิ่มเติมที่เป็นกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๓.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูสามารถจัดการเรียนการสอน โดยไม่ต้องกังวลถึงเนื้อหาและเวลาในการสอนว่าเนื้อหาในเรื่องทะเลและมหาสมุทรจะเป็นภาระในการเพิ่มเติมทั้งเนื้อหาและเวลา ไม่จำเป็นต้องแยกแยะอย่างชัดเจนว่าเนื้อหาใดเป็นเรื่องใด เพราะการบูรณาการเป็นการสอดแทรกเข้าไป ตัวชีวิต หรือผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นคือเด็กได้รับความรู้อยู่แล้วอย่างเป็นปกติของการเรียนรู้

๓.๔) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ และตระหนักถึงคุณค่า เกิดความรัก ความหวงแหน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาจากการบูรณาการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ผู้เรียนไม่รู้สึกรู้ว่าเป็นการแยกเรียนเหมือนกับเรียนเรื่องเดียวกันในเวลาเดียวกัน และได้ความรู้เสริมเพิ่มเติมเข้าไปให้มากขึ้น

๓.๕) นวัตกรรมที่เกิดขึ้น

- ๑) ชื่อนวัตกรรม นวัตกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติทางทะเลด้วยสื่อการเรียนรู้ป๊อปอัพ โรงเรียนวัดนาขวาง (สุนทรพัฒนามรรณ)
- ๒) ชื่อนวัตกรรม “หุ่นลอยน้ำดักขยะมูลฝอย” โรงเรียนบ้านดอนไถ่

๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม

๔.๑) ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

มีการขับเคลื่อนองค์ความรู้ฯ ลงสู่สถานศึกษา ดังนี้

- ๑) มีการสร้างเครือข่ายระหว่างหน่วยงาน ได้แก่ ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลจังหวัดสมุทรสงคราม สำนักงานทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่ ๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสงคราม สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรสงคราม สถาบันอาชีวศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสงคราม

๒) สร้างเครือข่ายการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้กับสถานศึกษา

๓) สถานศึกษารู้แนวทางการนำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๒) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสงคราม สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

- ๑.๑) จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพ

๑.๒) บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการงานอาชีพ

๑.๓) จัดทำโครงการพิเศษของโรงเรียน โครงการปลูกป่าชายเลน ค่ายสิ่งแวดล้อม ค่ายห้องเรียนธรรมชาติ

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสงคราม จัดกิจกรรมประกอบด้วย รายวิชาเพิ่มเติม สาระการเรียนรู้การพัฒนาสังคม และสาระการเรียนรู้ความรู้พื้นฐาน

๓) สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา บูรณาการหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๔.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับครู

๑) ครูนำองค์ความรู้จากเรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทรฯ

๔.๔) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ และตระหนักถึงคุณค่า รัก ห่วงแหน ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในฐานะเป็นเจ้าของทะเลไทย สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาพัฒนาเป็นสื่อ นวัตกรรม หรือคลิป หนังสือได้

๔.๕) นวัตกรรมที่เกิดขึ้น

๑) ประเภตนวัตกรรมแล้วสิ่งประดิษฐ์

๑.๑) ไม้ในงานผลิตภัณฑ์รองแก้วจากไม้ชายทะเลประยุกต์ โรงเรียนท้ายหาด

๑.๒) โต๊ะไม้เรซิน "เรื่องเล่าจากไม้ชายทะเล"โรงเรียนท้ายหาด

๑.๓) เครื่องกรองเศษอาหารและบำบัดน้ำเสีย zero waste ocean ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบลท้ายหาด

๑.๔) พุงกักขยะลอยน้ำศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบลแม่กลอง

๒) ประเภทสื่อ คลิป/หนังสือ

๒.๑) OCEANIC CLEANS โรงเรียนสกลวิสุทธิ

๒.๒) “ร่วมอนุรักษ์ป่าชายเลนเพื่อทะเลและมหาสมุทรของเรา” ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบลท่าคา

๒.๓) ไม้เลน โรงเรียนท้ายหาด

๒.๔) Man and the sea ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบลนางตะเคียน

๒.๕) ทะเลคือชีวิตศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบลบางแก้ว

๒.๖) ทะเลและมหาสมุทร ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบลบางจะเกร็ง

๕) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

๕.๑) ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ดำเนินการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษา โดยมีสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑๑๔ แห่ง

๕.๒) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

มีการนำไปขับเคลื่อนระดับอนุบาล - มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ โดยบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๕.๕) นวัตกรรมที่เกิดขึ้น

ชื่อนวัตกรรม มัดย้อม มัดใจ โรงเรียนบางตะบูนวิทยา

๖) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๖.๑) ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

๑) สร้างความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ /สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์/สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจวบคีรีขันธ์/สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ร่วมขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ พื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๒) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล” ในสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมอ่าวเทียน องค์การบริหารส่วนตำบลแม่รำพึง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๓) การพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) “พัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง ทะเล และมหาสมุทร ฯ” วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมเทียนสิรินธร โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้เข้ารับการอบรมได้พัฒนาต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และสร้างคลิป/หนังสือ ที่มีเนื้อหา สาระ เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร ฯ ผู้เข้าร่วมประชุมเป็นครูของสถานศึกษา ในพื้นที่อำเภอบางสะพาน และอำเภอบางสะพานน้อย จำนวน ๘๓คน และผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจ ดังนี้ ๑) ด้านคุณภาพการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๖ ๒) ด้านเนื้อหาการประชุมเชิงปฏิบัติการคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๕๕ ๓) ความรู้/ความเข้าใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๗๖ ๔) ด้านสถานที่ อุปกรณ์/ อาหาร คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๒๒ ๕) ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ การจัดกิจกรรมน่าสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีการทำงานเป็นทีม ได้รับความรู้มาก

๔) การคัดเลือกนวัตกรรมการศึกษา/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๖.๒) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

การบูรณาการระดับชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม ดังนี้

๑) รายวิชาพื้นฐาน

- นำเนื้อหาจากหนังสือทะเลมาเพิ่มเติม/สอดแทรกกับหน่วยการเรียนรู้เดิม แล้วปรับเป้าหมายการเรียนรู้ การประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

- นำเนื้อหาจากหนังสือทะเลมาเพิ่มเติม/สอดแทรกกับแผนการจัดการเรียนรู้เดิมแล้วปรับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม และการประเมินการเรียนรู้

๒) รายวิชาเพิ่มเติม

- นำเนื้อหาจากหนังสือทะเลมาเพิ่มเติม/สอดแทรกกับแผนการจัดการเรียนรู้
เดิมแล้วปรับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม และการประเมินการเรียนรู้

๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- เน้นกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับทะเลและสิ่งแวดล้อมทางทะเล
การบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน ที่มีการเชื่อมโยงกับเนื้อหาในหนังสือ/
กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/บูรณาการกับกิจกรรมทางวิชาการ
- นำเนื้อหาจากหนังสือทะเลมาเพิ่มเติม/สอดแทรกกับแผนการจัดการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เรื่อง ทะเล พัฒนาไปสู่เครือข่ายในชุมชน

๖.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้

- การวัดและประเมินผลโดยใช้ตัวชี้วัด ระหว่างเรียนผู้เรียนมีการค้นคว้าและ
ตอบคำถาม ทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และถูกต้อง มีการอธิบายความเสริมที่สอดคล้องกับเนื้อหาได้อย่าง
ชัดเจน นักเรียนเขียนสรุปความได้ ไม่กระทำการใดที่เป็นการทำผิดหลักกฎหมาย นำไปสู่การอนุรักษ์ท้องทะเล
และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน

- การทดสอบหลังเรียนผู้เรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีผลคะแนน
ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๒) ด้านทัศนคติ

- ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของท้องทะเลและมหาสมุทร ประเมิน
ได้จากการแสดงความคิดเห็น บอกความสำคัญประโยชน์ต่อชุมชน ห่วงแหนท้องทะเลและทรัพยากรทางทะเล
ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๖.๔) นวัตกรรมที่เกิดขึ้น

๑) ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์

ชื่อนวัตกรรม I Sea School โรงเรียนบ้านปากคลอง (ราษฎร์อุปถัมภ์)
ชื่อนวัตกรรม Aura Shell โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
ชื่อนวัตกรรม การเสริมสร้างองค์ความรู้ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์
ของชาติทางทะเล OCEAN S.W. MODEL โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม

๒) ประเภทประเภทคลิป/หนังสือ

ชื่อนวัตกรรม ชั่งก้อ ต่อมหายใจ ทะเลไทยยั่งยืน โรงเรียนธนาคารอสมสิน

๒.๓ กลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยตอนล่าง

สถานศึกษานำร่องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ และสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ รวม ๖ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดชุมพร จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดสงขลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส จำนวน ๑,๓๙๖ แห่ง ได้แก่

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑,๑๔๖ แห่ง
- ๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน จำนวน ๙๘ แห่ง
- ๓) สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน ๖๗ แห่ง
- ๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จำนวน ๔๒ แห่ง
- ๕) สถานศึกษาในสังกัดอื่น
 - ๕.๑) สำนักงานกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๓๔ แห่ง
 - ๕.๒) สถานศึกษาในสังกัดกองกำกับตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๘ แห่ง
 - ๕.๓) สถานศึกษาในสังกัดกระทรวง อว. จำนวน ๑ แห่ง

๒.๓.๑ ผลการดำเนินงานในพื้นที่ (ระดับภาค)

ผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน ในพื้นที่จังหวัดชายทะเลในภาคใต้ (ฝั่งอ่าวไทยตอนล่าง) ซึ่งผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๖ จังหวัด มีการขับเคลื่อนโครงการครบทั้ง ๖ จังหวัด คิดเป็น ๑๐๐ % โดยมีสถานศึกษานำร่อง ๑,๓๙๖ สถานศึกษาจากสังกัด สพฐ. สอศ. สกร. และสช. แบ่งออกเป็น

ตารางที่ ๔ - ๓ จำนวนสถานศึกษานำร่องกลุ่มจังหวัดทะเลอ่าวไทยฝั่งตอนล่าง (รายจังหวัด)

รายชื่อจังหวัด	จำนวนสถานศึกษา			ร้อยละของ สถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ
	สถานศึกษา ทั้งหมดในจังหวัด	สถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ	สถานศึกษา ต้นแบบ	
ศจ. ชุมพร	๒๙๔	๒๙๔	๑๙	๑๐๐
ศจ. สุราษฎร์ธานี	๖๕๐	๓๒๐	๙	๔๙.๒๓
ศจ. นครศรีธรรมราช	๙๔๔	๒๘๓	๓	๒๙.๙๘
ศจ. สงขลา	๗๔๒	๒๓๑	๒๐	๓๑.๐๙
ศจ.นราธิวาส	๗๑๒	๓๐	๑	๔.๒๑
ศจ.ปัตตานี	๖๗๘	๒๓๘	๔	๓๕.๑๐

ซึ่งมีรูปแบบ/กระบวนการ/วิธีการในการดำเนินงาน รวมถึงผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับภาคและระดับจังหวัด รายละเอียดดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ มีจังหวัดที่มีพื้นที่ติดชายทะเล ๔ จังหวัด มีการขับเคลื่อน ดังนี้

๑. รูปแบบ/กระบวนการ

๑.๑ ประชุมชี้แจง/สร้างการรับรู้แนวทางการดำเนินงานในระดับภาค พร้อมทั้งกำกับติดตามการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๑.๒ คัดเลือกการพัฒนานวัตกรรมและการจัดทำสื่อการจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑.๓ สรุปผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕

๒. ผลการดำเนินงานระดับภาค

๒.๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ร่วมกับ ๔ จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบที่มีพื้นที่ติดชายทะเล เมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๒.๒ จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้การขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในสถานศึกษาพื้นที่ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗ ห้องประชุมศรชล.ภาค ๒ จังหวัดสงขลา โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ และ ศรชล.ภาค ๒ ชี้แจงแนวทางการสร้างความตระหนักรู้ในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล โดยการนำเสนอผลการขับเคลื่อนของภาคใต้ฝั่งอ่าวไทยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแนวทางการขับเคลื่อนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแผนการบูรณาการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทยร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดในพื้นที่ ศรชล.ภาค ๒ และ ศรชล.จังหวัด ตลอดจนการถอดบทเรียนความสำเร็จการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในสถานศึกษา (กรณีศึกษาจากพื้นที่จังหวัดชุมพร) โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๙ คน ประกอบด้วย ผู้แทนจาก ศรชล.ภาค ๒ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ ศรชล.จังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัดในพื้นที่ ๖ จังหวัดติดชายทะเล ประกอบด้วย จังหวัดชุมพร จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดสงขลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส และผู้เข้าร่วมประชุมผ่านระบบออนไลน์ จำนวน ๖๙ คน

๒.๓ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ และลงพื้นที่ติดตามการจัดกิจกรรม “เยาวชน ศรชล. คนรักษ์ทะเล” ร่วมกับ ศรชล.ภาค ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

๒.๔ คัดเลือกการพัฒนานวัตกรรมและการจัดทำสื่อการจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๗ มีผลงานส่งประกวดรวมทั้งสิ้น ๑๕ ผลงาน ผลการคัดเลือกดังนี้

๑) ประเภทการพัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์

ระดับประถมศึกษา (ป.๑ – ป.๖) ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลบ้านเนินสำลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ชื่อผลงาน : สีส้มอาหารจากดีหมัก

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ – ม.๓) ได้แก่ โรงเรียนท่าเพื่องวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ชื่อผลงาน : ธิฐบล็อกเรื่องแสงจากเปลือกหอยนางรม

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ – ม.๖)/ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า/สกร. ทุกระดับ ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพเกาะสมุย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชื่อผลงาน : ผลิตภัณฑ์สารเคลือบผักผลไม้โคโตนเกล็ดปลากระพงขาวเสริมยูจีนอลจากใบกะเพรา

๒) ประเภทการทำสื่อคลิป/หนังสือ ภายใต้วงเล็บ “เรื่องเล่าจากอ่าวไทย”

ระดับประถมศึกษา (ป.๑ – ป.๖) ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลอิสลามสงขลา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ชื่อผลงาน : คุณทำ กรรมเด็ก

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ – ม.๓) ได้แก่ โรงเรียนชุมชนวัดเกาะเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ ชื่อผลงาน : ช้างหมุนเวียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ – ม.๖)/ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือ เทียบเท่า/สกร. ทุกระดับ ได้แก่ โรงเรียนปัญญาสารธรรมมุนิธิ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ชื่อผลงาน : สภาพาทัวร์ ตอน ขุนทรัพย์อ่าวทองคำ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗

๑ รูปแบบ/กระบวนการ/วิธีการในการดำเนินงานในระดับภาค รายละเอียดดังนี้

๑.๑ วางแผนการดำเนินงาน

๑.๒ ประชุมชี้แจง/สร้างการรับรู้แนวทางการดำเนินงานในระดับภาค

๑.๓ ประสานงานการขับเคลื่อน และกำกับติดตามการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสถานศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ ที่มีพื้นที่ติดชายทะเล

๑.๔ คัดเลือก Best Practice และสถานศึกษาต้นแบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการดำเนินงานในระดับภาค

๒ ผลการดำเนินงานระดับภาค รายละเอียดดังนี้

๒.๑ จัดประชุมหารือแนวทางการขับเคลื่อนโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ผ่านระบบออนไลน์ ณ ห้องประชุมพิบูลทอง สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา ร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในประเด็นต่อไปนี้

๑) บทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการขับเคลื่อนโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒) การจัดสรรงบประมาณโครงการให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และการกำหนดวัตถุประสงค์/แนวทาง และผลลัพธ์ ของโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓) การรายงานผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๔) การหารือแนวทางการขับเคลื่อนโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๒ การหารือความร่วมมือในการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลฯ ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ร่วมกับ ศรชล.ภาค ๒ เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ภาค ๒ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ในประเด็นดังต่อไปนี้

๑) กองสารนิเทศ ศรชล.ภาค ๒ จะจัดตั้งเครือข่ายเพื่อบูรณาการการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลในสถานศึกษา โดยจะประกอบไปด้วย ผู้แทนจาก ศรชล.ภาค ๒ ผู้แทนจาก ศรภ.๕ ผู้แทนจาก ศรภ.๗ ผู้แทนจาก ศรชล.จังหวัดในพื้นที่ และผู้แทนจาก ศรจ.ในพื้นที่

๒) ศรชล.ภาค จะแจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์แผนการจัดกิจกรรมกับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เรียนในพื้นที่ผ่านเครือข่าย กรณีผู้รับผิดชอบของ ศรภ. และ ศรจ. ต้องการเสนอแนะกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม หรือต้องการบูรณาการการจัดกิจกรรม หรือลงไปติดตามการดำเนินงาน สามารถประสานงานผ่านช่องทางไลน์และหมายเลขโทรศัพท์ของผู้ประสานงานในแต่ละพื้นที่ได้

๓) จัดให้มีการประชุม Kick off เพื่อมอบนโยบายการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลในพื้นที่ โดยเชิญ ผอ.ศรชล.ภาค ๒ และศึกษาธิการภาค ๕ และศึกษาธิการภาค ๗ เป็นผู้มอบนโยบายและเชิญหน่วยงานผู้ปฏิบัติที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เข้ารับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

(๔) ศธ. จัดทำร่างแผนงาน/กิจกรรม ในการบูรณาการกิจกรรมในพื้นที่ เพื่อเสนอต่อ ศรชล.ภาค ๒ พิจารณา และสนับสนุนทรัพยากร เช่น งบประมาณ องค์ความรู้ บุคลากร สื่อ เป็นต้น

๒.๓ กิจกรรมสร้างความตระหนักรู้การขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในสถานศึกษาพื้นที่ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม ศรชล. ภาค ๒ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ในประเด็นดังต่อไปนี้

๑) ชี้แจงและสร้างการรับรู้แนวทางการขับเคลื่อน ในระดับภาค

๒) การสร้างความตระหนักรู้ในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และนำเสนอแผนการบูรณาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย

๓) ถอดบทเรียนความสำเร็จการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในสถานศึกษา

๔) การหารือแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นการขับเคลื่อนโครงการ

๒.๔ กำกับติดตามการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสถานศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ ระหว่างวันที่ ๒๘ – ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๒.๕ สื่อสารสร้างการรับรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๒.๖ การคัดเลือก Best Practice และสถานศึกษาต้นแบบ มีการดำเนินการ ดังนี้

การคัดเลือก Best Practice

๑) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ หารือร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานระดับภาค และผู้รับผิดชอบในระดับจังหวัด เพื่อกำหนดประเภทของผลงานที่ส่งเข้ารับการพิจารณาในระดับภาค

๒) จัดทำหลักเกณฑ์การคัดเลือกผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลการดำเนินงานและนวัตกรรมจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๔) ดำเนินการคัดเลือกผลการดำเนินงานและนวัตกรรมจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๗ จากนั้นแจ้งเวียนประกาศผลการคัดเลือกให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ เรื่อง ผลการคัดเลือกผลการดำเนินงานและนวัตกรรมจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๗

การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ

๑) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ มีหนังสือแจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ พิจารณาคัดเลือกและเสนอรายชื่อสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนการสอนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นตัวแทนในระดับจังหวัด

๒) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ จัดทำประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ เรื่อง ประกาศรายชื่อสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนการสอนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ จากนั้นแจ้งเวียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

๒.๗) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการดำเนินงาน

๑) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ ได้รวบรวมผลงานในระดับภาคเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการศึกษา สู่การพัฒนาเชิงพื้นที่ ภายใต้ชื่องาน “Transform Education Area Project Study well and be happy into the digital Era พลิกโฉมการศึกษา พัฒนาตามบริบทเชิงพื้นที่ เรียนดีมีความสุข สู่ยุคดิจิทัล” ระหว่างวันที่ ๓๐ สิงหาคม – ๒ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมแกรนด์แมนดาริน เบตง อำเภอเบตง จังหวัดยะลา และพื้นที่จังหวัดยะลา

๒) สรุปผล และจัดทำรายงาน นำเสนอต่อผู้บังคับบัญชา และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๒.๓.๒ ผลการดำเนินงานในระดับจังหวัด และสถานศึกษา

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร

๑.๑) ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

๑) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และมหาสมุทรจังหวัดชุมพร โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดชุมพร เป็นประธาน และมีหัวหน้าหน่วยงานที่จัดการศึกษา และหัวหน้าหน่วยงานที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับทะเลในพื้นที่จังหวัดชุมพร เป็นคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดชุมพรเป็นฝ่ายเลขานุการ เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร

๒) ขยายผลกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “ทะเลชุมพร” ชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้กับหน่วยงานต้นสังกัดผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบในสถานศึกษา ผ่านระบบ Zoom Meeting และ You Tube Streaming Live เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗ โดยมีผู้เข้าร่วม จำนวน ๑,๒๒๕ คน โดยกรอบในการนำเสนอ ดังนี้

๒.๑) แนะนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น “ทะเลชุมพร” และการนำกรอบหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา

๒.๒) แนวทางการส่งเสริมสถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการการนำองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปจัดการเรียนการสอน

๒.๓) แนวทางในการพัฒนาครูแกนนำการจัดการเรียนการสอนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล แบบ Active Learning ระดับประถมศึกษา

๒.๔) การประกวดชิ้นงาน และนวัตกรรม ผลงานนักเรียนที่สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๒.๕) สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการดูแลทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง องค์ความรู้เกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของสัตว์ทะเล และ องค์ความรู้เกี่ยวกับลม ๘ ทิศ ผ่านปราชญ์ทะเล เพื่อให้ครูได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓) การส่งเสริมสถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการการนำองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปจัดการเรียนการสอน

๓.๑) จัดทำแบบถอดบทเรียน

๓.๒) ประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดชุมพร

๓.๓) ให้การปรึกษา แนะนำกับสถานศึกษาที่มีความสนใจในการเขียนรายงาน

๓.๔) มีสถานศึกษาต้นแบบการบริหารจัดการการนำองค์ความรู้ทางทะเล

จำนวน ๑๙ แห่ง

๔) การพัฒนาครูแกนนำการจัดการเรียนการสอนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล แบบ Active Learning ระดับประถมศึกษาของจังหวัดชุมพร

๕) การประกวดชิ้นงาน และนวัตกรรม ผลงานนักเรียนที่สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๖) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล องค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร แบบบูรณาการกับหน่วยงานต้นสังกัด

๗) เผยแพร่ผลการดำเนินงานโดยการจัดทำเอกสารบริการวิชาการ เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร

๑.๒) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศนียบัตรวิชาชีพในพื้นที่จังหวัดชุมพรทุกสังกัดได้นำองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปจัดการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการของสถานศึกษาแต่ละสังกัด ดังนี้

๑) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาชุมพร จำนวน ๙ แห่ง นำองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการกับรายวิชาสมรรถนะพื้นฐาน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๒) สถานศึกษาสังกัดการศึกษาเอกชน จำนวน ๑๘ แห่ง นำองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการกับรายวิชาสมรรถนะพื้นฐาน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๓) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร จำนวน ๘ แห่ง นำองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การจัดการเรียนการสอนโดยการจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)

๔) สถานศึกษาสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๔๑ จำนวน ๗ แห่ง นำองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

๕) สถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น จำนวน ๖ แห่ง นำองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น ในส่วนมัธยมศึกษาตอนปลายเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

๖) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน ๒๒ แห่ง นำองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เปิดเป็นกิจกรรมชุมนุม/ชมรม และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๗) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ จำนวน ๑๐๙ แห่ง นำองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๘) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ จำนวน ๑๑๗ แห่ง นำองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๑.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนมีชิ้นงานที่สะท้อนผลการเรียนรู้องค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๑.๔) นวัตกรรมที่เกิดขึ้น

๑) ประเภทคลิปวิดีโอ/หนังสือ ระดับประถมศึกษา

- โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ผลงาน เหลียวหลังแลเล

จากภูผาสู่หานที

- โรงเรียนวัดดอนยาง ผลงาน Sea You

- โรงเรียนวัดชลธิ์พุทธอาราม ผลงาน ใสใจได้แค่มอง วางlobalต้องได้ปลา

- โรงเรียนอนุบาลบ้านเนินสำลี ผลงาน ขยะตัวร้าย ทำลายทะเล

- โรงเรียนเอื้ออำพน ผลงาน ลดขยะ รักทะเล

๒) ประเภทคลิปวิดีโอ/หนังสือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- โรงเรียนบ้านเขาค่าย ผลงาน รักชิต (Lasting Relationship)

- โรงเรียนชลธารวิทยา ผลงาน เลของเรา Our Sea

- โรงเรียนสหกรณ์ประชานุกุล ผลงาน การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ หวงแหวน

ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล

- โรงเรียนชลธิ์พุทธอาราม ผลงาน หนึ่งเสียงจากท้องทะเล

๓) ประเภทคลิปวิดีโอ/หนังสือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.

- โรงเรียนสหกรณ์ประชานุกุล ผลงาน ๕ จุดเช็คอิน ทางทะเลปะทิว

- โรงเรียนสวีวิทยา ผลงาน เรารักษาท้องตมใหญ่

- โรงเรียนครนพิทยา ผลงาน ลูกทะเล รัก(ษ์)ทะเล

- โรงเรียนสวีวิทยา ผลงาน หาดลับท้องทราย

๔) ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับประถมศึกษา

- โรงเรียนอนุบาลบ้านเนินสำลี ผลงาน ผงสีผสมอาหารจากดีหมัก

- โรงเรียนชุมชนวัดขันเงิน ผลงาน การเดินทางของทะเล

- โรงเรียนอนุบาลปะทิว (บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง) ผลงาน “โอวาทสาม
ทำความดี มีคุณธรรม” หน้าที่ในการร่วมกันรับผิดชอบ ดูแลทะเลในท้องถิ่นตนเอง

๕) ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- โรงเรียนบ้านเขาค่าย ผลงาน Chito-Crab

- โรงเรียนสวนศรีวิทยา ผลงาน แผนที่ท่องเที่ยวทะเลชุมพร Web site

thing links

- โรงเรียนบ้านบางจาก ผลงาน หนังสือเล่มเล็ก

๖) ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.

- วิทยาลัยประมงชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ ผลงาน ปุ๋ยมูลนกนางแอ่นผสม

เปลือกปูม้าอัดเม็ด

- วิทยาลัยประมงชุมพรเขตรอุดมศักดิ์ ผลงาน ผลิตภัณฑ์โคโตซานจาก

เปลือกปูม้าสารตกตะกอนชีวภาพในบ่อเลี้ยงปลา

- โรงเรียนศรีราษฎร์ ผลงาน เครื่องดักจับน้ำมัน ผิวน้ำ

- โรงเรียนนิรมลชุมพร ผลงาน แผ่นปูพื้นจากขยะชายฝั่งทะเล

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒.๑) ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

๒) ประชุมหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานบูรณาการ

๓) สร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานที่

เกี่ยวข้องกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๔) คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเล
และมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ระดับจังหวัด

๖) คัดเลือกผลงานนวัตกรรมการจัดองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและ
ผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสรุปและรายงานผล ถอดบทเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒.๒) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

นำไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษานำไปบูรณาการในรายวิชาที่มีความ
เชื่อมโยงกับเนื้อหาในหนังสือ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือ บูรณาการกับกิจกรรมทางวิชาการ
ที่สำคัญของโรงเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมอื่นๆ บูรณาการใน
ทุกระดับชั้น

๒.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทาง
ทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และมีจิตสำนึก รัก ห่วงแหน
ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

๓.๑) ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ดำเนินการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยร่วมมือกับร่วมกับหน่วยงานการศึกษา

๓.๒) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒) จัดประชุมเพื่อสร้างความตระหนัก สร้างความรู้ความเข้าใจและชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่ครู บุคลากรในสถานศึกษา

๓) จัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ตามบริบทของสถานศึกษา

๓.๑) ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และเสนอผู้บริหารเพื่ออนุมัติและดำเนินการจัดการเรียนรู้ บูรณาการกับทุกรายวิชา รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๒) บูรณาการกับกิจกรรมวิชาการของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

๓.๓) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เช่น วีดีโอ เพาเวอร์พอยต์ เกมส์ตอบคำถาม การออกแบบป้ายรณรงค์ และคำขวัญอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล

๓.๔) ร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางทะเลร่วมกับหน่วยงาน องค์กร และชุมชนตลอดจนมีการเผยแพร่ความรู้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางทะเลให้แก่ชุมชน และสังคม

๔) ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ

๓.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้

๑.๑) ผู้เรียนได้รับความรู้ในเรื่อง ทรัพยากร การอนุรักษ์ การนำไปใช้ ตลอดจนแนวทางป้องกันแก้ไขและฟื้นฟูให้ทรัพยากรทางทะเลให้คงอยู่ยั่งยืนและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งทางด้านการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้และการดำรงชีวิตประจำวัน

๑.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและมหาสมุทร และนักศึกษาได้จัดทำสิ่งประดิษฐ์จากขยะทางทะเล ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ จากทะเลมากมาย

๑.๓) ผู้เรียนได้ความรู้ในเชิงอนุรักษ์และความรู้ที่จะนำไปปรับใช้ให้ชุมชนหรือแหล่งชุมชนที่อยู่ตามแนวชายฝั่งให้คงอยู่ยั่งยืนทำให้ลดปัญหาการอพยพลี้หนีฐานได้มากขึ้น

๒) ด้านทัศนคติ

ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ ในคุณค่า ของทะเล มหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง มีความรัก ห่วงแหน ร่วมปกป้อง ดูแลทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ มีความพึงพอใจในระดับมาก

๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา

๔.๑) ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

- ๑) จัดทำประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลฯ ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
- ๒) จัดประชุมคณะทำงานดำเนินงานขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลฯ เมื่อวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
- ๓) ร่วมประชุมกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ การขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในสถานศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย
- ๔) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัดสงขลา จำนวน ๗๐ คน เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗
- ๕) จัดทำเพจการเรียนรู้ทะเลและมหาสมุทร Better Life : google site สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลาในเพจประกอบด้วย ข้อสอบก่อนเรียน / หลังเรียน สื่อประกอบการเรียนรู้หลักสูตรทะเลและมหาสมุทร หลังจากผู้เรียนได้เข้าไปศึกษาด้วยตนเอง สามารถรับเกียรติบัตรออนไลน์ / ช่องทางการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา คลิปวิดีโอ / ภาพในการจัดกิจกรรม
- ๖) นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลฯ เดือนกรกฎาคม – เดือนสิงหาคม ๒๕๖๗

๗) คัดเลือกผลงานดำเนินงาน / นวัตกรรมทางการศึกษาที่เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทรในระดับจังหวัด ได้รับความร่วมมือจากนักวิชาการศูนย์ทรัพยากรธรรมชาติทางชายฝั่งทะเลและชายฝั่งอ่าวไทยตอนล่าง เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

๘) จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

๔.๒) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

ผู้บริหารและครูผู้สอนได้ดำเนินการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัดสงขลา ดังนี้

- ๑) ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรับรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการนำแนวทางการใช้หนังสือทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลโดยได้ดำเนินการประชุม
- ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้หนังสือทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- ๓) มอบหมายบุคลากรจัดโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ศึกษา พัฒนา ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อขับเคลื่อนการใช้หนังสือทะเล และมหาสมุทร
- ๔) จัดทำและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางทะเล กิจกรรมปล่อยปูม้าลงสู่ทะเลและพัฒนาสิ่งแวดล้อมชายหาด

๔.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้เรื่องทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ทางทะเล เกิดความตระหนักรู้ และห่วงแหนถึงคุณค่าและเห็นถึงความสำคัญของทะเลซึ่งเป็นแหล่งอาหารและแหล่งประกอบอาชีพ

๒) ชุมชนเกิดการสร้างเครือข่ายในการอนุรักษ์และป้องกันการเกิดมลพิษทางทะเลซึ่งเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของชุมชน “เครือข่ายชุมชนรักษ์ทะเล”

๓) นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ Clip VDO ในการนำเสนอผลงานเกี่ยวกับทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ทางทะเล

๔) ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับขยะที่พบในทะเลไทย ระยะเวลาในการย่อยสลายของขยะแต่ละประเภทการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณชายฝั่งทะเลและการอนุรักษ์ทรัพยากรบริเวณชายฝั่งทะเล

๕) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

๕.๑) ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

๑) จัดประชุมกิจกรรมสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในเขตพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการระดับจังหวัด ทำให้โรงเรียนสนใจสมัครเข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นเกินร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี

๒) มีการประชุมกิจกรรมสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในระดับจังหวัด และช่วยกันวิเคราะห์เนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของหนังสือเรื่อง ทะเล และมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อนำมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๕.๒) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การบูรณาการเนื้อหาหนังสือ โดยครูผู้สอนในรายวิชา ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของหนังสือเรื่องทะเล และมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อนำมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อนำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน ครูผู้สอนในรายวิชาชี้เฉพาะวิเคราะห์ความสอดคล้องเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของวิชาที่สอนกับเนื้อหาในหนังสือทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลและเรื่องเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง นำมาออกแบบกิจกรรมแบบบูรณาการร่วมกับการเรียนรู้ วิเคราะห์และเชื่อมโยง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้เรื่อง และสร้างให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก ถึงคุณค่าและเกิดความรักและความหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๑) ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการอนุรักษ์ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักเรียนเยาวชน และประชาชนในพื้นที่ได้ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๒) ผู้บริหาร ครูสอน และบุคลากรทางการศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายเป้าหมาย ทางทะเลไปสู่ยุทธศาสตร์ชาติได้ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๓) ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการอนุรักษ์ทะเล มหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักเรียนเยาวชน และประชาชนในพื้นที่ได้ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๕.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ มีความรู้เรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และเกิดความตระหนักถึงคุณค่า และเกิดความรัก รวมทั้งมีจิตสำนึก รัก ห่วงแหน ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล

๖) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทราธิวาส

๖.๑) ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

๑) มีการจัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ในระดับจังหวัดจันทราธิวาส

๒) มีการสำรวจให้กับสถานศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการฯ และจะจัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการนเทศ ติดตามและขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ในระดับจังหวัดจันทราธิวาส เพื่อดำเนินการนิเทศ ในภาคเรียนที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

๓) มีการอบรมการบูรณาการกรอบเนื้อหาวิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล “กิจกรรมแกนนำจิตอาสาเนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ของแกนนำเยาวชน ศรชล. คนรักษ์ทะเล” ให้กับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ

๔) มีการจัดกิจกรรมประกวดในหัวข้อผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดจันทราธิวาส ระหว่างวันที่ ๕ มิถุนายน - ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ให้กับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ

๕) มีการอบรมการบูรณาการกรอบเนื้อหาวิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลกิจกรรมแกนนำ “เยาวชน ศรชล. คนรักษ์ทะเล ในวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมค่ายจุฬาภรณ์ ตำบลโคกเคียน อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส” ให้กับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ

๖.๒) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

๑) บูรณาการเรียนรู้ในสาระวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

๒) บูรณาการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

๓) บูรณาการเรียนรู้ในสาระวิชาสังคมศึกษา ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

๖.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร

๒) ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการอนุรักษ์และการรักษาความสมดุลของธรรมชาติทางทะเล

๓) ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล และเห็นความสำคัญของทะเล

๔) มีผู้เรียนแกนนำ “เยาวชน ศรชล. คนรักษ์ทะเล” ในการสร้างตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล และเห็นความสำคัญของทะเลในสถานศึกษาต้นแบบ จำนวน ๔๖๕ คน

๒.๔ กลุ่มจังหวัดฝั่งอันดามัน

สถานศึกษานำร่องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ รวม ๖ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดระนอง จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง และจังหวัดสตูล จำนวน ๘๒๙ แห่ง ได้แก่

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๖๓๕ แห่ง
- ๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน จำนวน ๑๒๕ แห่ง
- ๓) สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน ๓๔ แห่ง
- ๔) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จำนวน ๒๔ แห่ง
- ๕) สถานศึกษาในสังกัดอื่น
 - ๕.๑) สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑๐ แห่ง
 - ๕.๒) สถานศึกษาในสังกัดกระทรวง อว. จำนวน ๑ แห่ง

๒.๔.๑ ผลการดำเนินงานในพื้นที่ (ระดับภาค)

ผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน ในพื้นที่จังหวัดชายทะเลฝั่งในภาคใต้ (ฝั่งทะเลอันดามัน) ซึ่งผลการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๖ จังหวัด มีการขับเคลื่อนโครงการครบทั้ง ๖ จังหวัด คิดเป็น ๑๐๐ % โดยมีสถานศึกษานำร่อง ๘๒๙ สถานศึกษาจากสังกัด สพฐ. สอศ. สกร. สข. แบ่งออกเป็น

ตารางที่ ๔ - ๔ จำนวนสถานศึกษานำร่องกลุ่มจังหวัดฝั่งอันดามัน (รายจังหวัด)

รายชื่อจังหวัด	จำนวนสถานศึกษา			ร้อยละของ สถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ
	สถานศึกษา ทั้งหมดในจังหวัด	สถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ	สถานศึกษา ต้นแบบ	
ศจ.ระนอง	๑๐๕	๑๐๕	๖	๑๐๐
ศจ.พังงา	๑๖๙	๗๓	๑๖	๔๓.๒๐
ศจ.ภูเก็ต	๑๐๒	๕๒	๒๑	๕๐.๙๘
ศจ.กระบี่	๕๓๐	๒๗๑	๙	๕๑.๑๓
ศจ.ตรัง	๓๕๒	๒๓๓	๕	๖๖.๑๙
ศจ.สตูล	๒๒๑	๙๕	๕	๔๒.๙๙

ซึ่งมีรูปแบบ/กระบวนการ/วิธีการในการดำเนินงาน รวมถึงผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด รายละเอียดดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖

๑. รูปแบบ/กระบวนการ/วิธีการในการดำเนินงาน ในระดับภาค รายละเอียดดังนี้

- ๑.๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน
- ๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างความรู้และส่งเสริมศักยภาพครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้หนังสือทะเลและมหาสมุทรฯ
- ๑.๓ อบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างความรู้เพื่อขับเคลื่อนองค์ความรู้ทะเลและมหาสมุทรฯ ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาของจังหวัดชายทะเลฝั่งอันดามัน

๑.๔ การกำกับ ติดตามผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๖

๑.๕ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลการดำเนินงาน/นวัตกรรมเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางทะเลระดับภาค

๒. ผลการดำเนินงานระดับภาค รายละเอียดดังนี้

๒.๑ จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom Cloud Meetings เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานฯ ร่วมกำหนดช่วงเวลาการดำเนินงานพร้อมทั้งรับฟังแผนการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบโครงการจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๒.๒ ปรีกษาหารือและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนโครงการไปสู่การเรียนการสอนฯ ร่วมกับศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลภาค ๓

๒.๓ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างความรู้และส่งเสริมศักยภาพครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้หนังสือทะเลและมหาสมุทรฯ” ระหว่างวันที่ ๒๖ มีนาคม – ๒๕ เมษายน ๒๕๖๗ ผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting

๒.๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การเสริมสร้างความรู้เพื่อขับเคลื่อนองค์ความรู้ทะเลและมหาสมุทรไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาของจังหวัดชายทะเลฝั่งอันดามัน” ระหว่างวันที่ ๘-๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมภูเขา จังหวัดพังงา

๒.๕ คัดเลือกผลการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ คลิป/หนังสือ การจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ผ่านระบบออนไลน์

๒.๔.๒ ผลการดำเนินงานในระดับจังหวัด และสถานศึกษา

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง

๑.๑) ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เสนอกรอบแนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๒. มีการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับสถานศึกษาละร่วมสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานเกี่ยวข้องกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล แนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และตระหนักถึงคุณค่า เกิดความรัก ความหวงแหน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓. การคัดเลือกผลการดำเนินงาน/นวัตกรรมทางการศึกษาเกี่ยวกับทะเลในระดับ

๔. ลงนิเทศ ติดตามและถอดบทเรียนผลดำเนินงาน

๑.๒) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

๑. จัดการเรียนการสอนหลักๆจะเป็น ใช้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

๒. บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ให้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยสอดแทรกเนื้อหาทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งการใช้ประโยชน์ ผลกระทบที่เกิดขึ้นและความปลอดภัยในการใช้ประโยชน์ทางทะเลในท้องถิ่นของตนเอง นอกจากนี้บูรณาการในวิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรม ในเรื่องภูมิศาสตร์

๓. จัดการเรียนการสอนใช้กระบวนการ “รู้-รัก-ตระหนัก-หวงแหน”

๔. บูรณาการรายวิชาในแผนกวิชาประมง โดยรายวิชาที่บูรณาการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ประชุมแผนกวิชาประมง

๑.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับครู

คุณครูพัฒนานวัตกรรมและกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนเข้าถึงหลักสูตรทะเลและมหาสมุทรฯ

๑.๔) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับความรู้และมีการสืบเสาะหาข้อมูลเกี่ยวกับทะเลมากขึ้น

- ผู้เรียนได้รู้จัก-รัก-ตระหนัก และหวงแหน ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล
- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องทะเลและมหาสมุทร

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา

๒.๑) ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา ดำเนินการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยการบูรณาการหน่วยงานด้านการศึกษาศึกษาในพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนลงสถานศึกษา มีการจัดประกวดนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษา มีการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ

๒.๒) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้นทุกระดับ

๒.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูได้รับส่งเสริมพัฒนาให้มีความรู้ มีทักษะ ในการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนให้มีความตระหนักเห็นคุณค่า ร่วมรักษาทะเลและมหาสมุทรผลประโยชน์ของชาติทางทะเลอย่างยั่งยืน

๒.๔) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ มีทักษะการดูแลทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

๒.๕) นวัตกรรมที่เกิดขึ้น

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต

๓.๑) ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสื่อการเรียนรู้บูรณาการค่ายอนุรักษ์ท้องทะเลอันดามัน เมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมม่วงเทพรัตน์ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต

๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการบูรณาการศิลปะกับการอนุรักษ์ท้องทะเลอันดามัน เมื่อวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

๓. ร่วมกิจกรรมฝึกปฏิบัติการทางทะเล พื้นที่ ศรชล.ภาค ๓ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

๓.๒) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

สถานศึกษามีการบูรณาการกิจกรรมเพื่อสร้างฐานการเรียนรู้ที่ให้เกิดการเชื่อมโยงกับการใช้หนังสือทะเลมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ครูมีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมและสามารถสร้างรูปแบบเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนในรูปแบบต่างๆที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๓.๔) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนมีฐานความเข้าใจโดยเรียนรู้จากหนังสือและกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนดำเนินการและสามารถถ่ายทอดในรูปแบบต่างๆเช่น ภาพวาด การเขียนเรียงความ คำขวัญ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และคลิป วีดีโอ

๓.๕) นวัตกรรมที่เกิดขึ้น

๑. นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

๑.๑ ชื่อผลงาน เครื่องมือช่วยอำนวยความสะดวกในการเก็บขยะบริเวณชายหาด โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรินนครินทร์ ภูเก็ต

๑.๒ ชื่อผลงานผลงาน การสำรวจหญ้าทะเลและตะกอนผิวดินบริเวณหาดท่าหลาเพื่อประเมินการกักเก็บคาร์บอน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรินนครินทร์ ภูเก็ต

๒. คลิปวีดีโอ/หนังสือ

๒.๑ ชื่อผลงาน ถ.ถู โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรินนครินทร์ ภูเก็ต

๒.๒ ชื่อผลงาน หยุด STOP โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรินนครินทร์ ภูเก็ต

๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

๔.๑) ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

๑. ร่วมกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกระบี่ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเกาะลันตา เทศบาลตำบลเกาะลันตาใหญ่ และชุมชนท่องเที่ยวบ้านทุ่งหยีเพ็ง อำเภอเกาะลันตา ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนวัดเกาะลันตา จัดกิจกรรมนิทรรศการและกิจกรรมอบรมให้ความรู้กับนักเรียนโรงเรียนวัดเกาะลันตา และประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรมในงานเทศกาล เมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ พิพิธภัณฑ์ชุมชนเกาะลันตา ชุมชนเมืองเก่า เทศบาลตำบลเกาะลันตาใหญ่ อ.เกาะลันตา จ.กระบี่

๒. ร่วมกับมูลนิธิเพื่อสิ่งแวดล้อมและสังคม จัดกิจกรรม Environmental Education Unit นิทรรศการเคลื่อนที่พร้อมกิจกรรมสนทนากาณ ณ โรงเรียนบ้านช่องพลี สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ต.อ่าวนาง อ.เมือง จ.กระบี่ ในวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๗

๓. ร่วมกับมูลนิธิเพื่อสิ่งแวดล้อมและสังคม จัดกิจกรรมสร้างการรับรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเด็กและเยาวชนไทย โดยมีโรงเรียนบ้านช่องพลี ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องหญ้าทะเล ณ บริเวณอ่าวน้ำเมา ต.อ่าวนาง อ.เมือง จ.กระบี่ กิจกรรมเมื่อวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

๔. ร่วมกิจกรรมกับศูนย์อำนวยความสะดวกผลประโยชน์ของชาติทางทะเลจังหวัดกระบี่ (ศรชล.) โดยการนำนักเรียนโรงเรียนวิทยาการอิสลาม จำนวน ๑๐๐ คน พร้อมคณะครู เข้าร่วมกิจกรรมเก็บขยะชายหาด/ชายทะเล ๒๒ จังหวัดชายทะเล เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในวโรกาสพระราชพิธีเฉลิมพระชมมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ หาดนพรัตน์ธารา อ.เมือง จ.กระบี่

๔.๒) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

สถานศึกษานำไปใช้ในการเรียนการสอนในระดับ อนุบาล ชั้นประถมศึกษา ๑ - ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย และระดับชั้น ปวช. และปวส. และ สกร.ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา โดยบูรณาการการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างๆ ดังนี้

๑. การบูรณาการเรียนเขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๒. การบูรณาการเรียนเขตทางทะเล ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓. การบูรณาการเรียนเนื้อหากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. จัดกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, กิจกรรมอนุรักษ์พื้นที่ป่าชายเลน
๕. จัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ ได้แก่ ศูนย์อำนวยความสะดวกผลประโยชน์ของชาติทางทะเล จังหวัดกระบี่ สำนักงานทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งที่ ๑๐ อุทยานแห่งชาติหาดนพรัตน์ธารา-หมู่เกาะพีพี อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะลันตา อุทยานแห่งชาติชั้นโบกขรณี เทศบาลตำบลเกาะลันตาใหญ่ พิพิธภัณฑ์เกาะลันตา ชุมชมท่องเที่ยวบ้านทุ่งหยีเพ็ง อ.เกาะลันตา

๔.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนและประชาชนในพื้นที่ ได้มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางทะเล

๑. ผู้เรียนและประชาชนในพื้นที่ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
๒. ผู้เรียนและประชาชนในพื้นที่ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชายฝั่งทะเลในจังหวัดกระบี่
๓. ผู้เรียนและประชาชนในพื้นที่ ได้รับความรู้เกี่ยวกับการเป็นนกออนุรักษ์การท่องเที่ยวทางทะเลและมหาสมุทร และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นการช่วยส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้นำการท่องเที่ยวที่ดี มีความรักและความหวงแหนในทรัพยากรการท่องเที่ยวทางทะเลและมหาสมุทร เกิดความตระหนัก และเป็นนักจิตอาสาและนกออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศทางทะเลและมหาสมุทร ทั้งยังช่วยส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัดกระบี่ ให้มีความเข้มแข็ง

๕) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

๕.๑) ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง ดำเนินการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยการบูรณาการ/สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานด้านการศึกษาศึกษาในพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา และมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๕.๒) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

สถานศึกษามีกิจกรรมต่างๆ ปรากฏในรูปของกิจกรรมทั้งชั้นเรียน เช่น การสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ จากขยะทะเล มาเป็นสื่อการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่น อีกๆ โครงการงานของนักเรียนจากทะเลมาเป็นงานประดิษฐ์ต่าง โครงการปลูกหญ้าทะเล และอนุรักษ์พายชายนเป็นกิจกรรมที่ทำอย่างต่อเนื่อง

๕.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลฯ เพื่อนำกลับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน โดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ โดยตรงจาก ศรชล.จังหวัด และวิทยากรจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง จำนวนครูผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๖ คน และยังได้รับเกียรติบัตรในระดับภาคในฐานะเป็นผู้ให้คำปรึกษากับนักเรียนในการส่งประกวดนวัตกรรม

๕.๔) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร โดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ โดยตรงจาก ศรชล.จังหวัด และวิทยากรจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม ๘๔ คน

๖) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล

๖.๑) ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัด

๑. จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทรฯ เมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๗

๒. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทรฯ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงทะเลสตูล

๓. จัดนิทรรศการ “รักษ์...ทะเลสตูล” ในงานมหกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล ครั้งที่ ๒ “เรียนดี มีความสุข” เมื่อวันที่ ๑๘ – ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิคสตูล เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ของโรงเรียนนาร่องได้ตระหนักถึงคุณค่า เกิดความรักและหวงแหน ผ่านการจัดทำผลงาน ดังนี้

- ผลงานภาพวาดระบายสีในหัวข้อ “รักษ์ทะเลสตูล” ของนักเรียนระดับชั้น ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

- ผลงานหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับ “ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล” ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

- ผลงานโปสเตอร์ณรงค์ในหัวข้อ “รักษ์ทะเลสตูล” ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

- สื่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับ “ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล”

๔. การอบรมสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และกิจกรรมเก็บขยะชายหาดเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๕. การจัดประชุมคัดเลือกผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๖.๒) ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

๑. นำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สาระต่าง ๆ ได้แก่ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา สาระการเรียนรู้ศิลปะและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. นำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ผ่านการกระบวนการวิจัยและโครงงานฐานวิจัย กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา

๖.๓) ผลที่เกิดขึ้นกับครู

๑. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๒. ครูผู้สอนได้สอดแทรกองค์ความรู้และแนวทางการปฏิบัติให้กับผู้เรียน ทำให้เกิดความสัมพันธอันดีระหว่างกันในการร่วมทำกิจกรรมต่างๆ

๓. ครูผู้สอนสามารถจัดทำและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ เช่น ครูสามารถสร้างหน่วยการเรียนรู้ /แผนการจัดการเรียนรู้ ตามบริบทของชุมชน สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางทะเล ทรัพยากรทางทะเล มีความคิดสร้างสรรค์ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายมากขึ้น

๔. ครูผู้สอนมีแนวทางการสร้างองค์ความรู้ มีสื่อการเรียนรู้เพื่อการเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลที่หลากหลาย และสร้างความสนใจผู้เรียน

๕. ครูมีวิธีการสอนที่หลากหลายจากเนื้อหาเดิม

๖.๔) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทรมากขึ้น เช่น เรื่องสมบัติทางทะเลของชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ และตระหนักในปัญหาขยะทางทะเล

๓. ผู้เรียนเสนอวิธีการป้องกัน อนุรักษ์ ปั่นฟู พัฒนารักษาทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและบอกวิธีการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล

๕. ผู้เรียนได้ลงพื้นที่ศึกษาบริบทของชุมชนตนเอง เกิดองค์ความรู้จากชุมชน ได้รับทราบสภาพปัญหา และได้ร่วมกันวางแผนแก้ไขกับชุมชน

๖.๕) นวัตกรรมที่เกิดขึ้น

๑. ประเภทนวัตกรรม

- โปรแกรมตรวจสอบและทำนายการเจริญเติบโตของหญ้าทะเล โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยสตูล

- รถช่วยเก็บขยะบริเวณชายหาดด้วยพลังแสงอาทิตย์ผ่านสมาร์ตโฟน วิทยาลัยเทคนิคสตูล

- ศึกษาสมบัติทรายดำในพื้นที่เกาะมดแดง โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยสตูล

๒. คลิปหนังสั้น

- ห้องอนุบาลสัตว์ทะเล โรงเรียนบ้านตำมะลังใต้

๓. ผลการขับเคลื่อนของจังหวัดต้นแบบ

การขับเคลื่อนของจังหวัดต้นแบบในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดชุมพร ต่อเนื่องปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จังหวัดระนอง เป็นหน่วยงานที่สามารถขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่การเรียนรู้การสอนของสถานศึกษาครบทุกสถานศึกษาในจังหวัดและครบทุกสังกัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีสถานศึกษานำร่องจังหวัดชุมพร ๒๘๘ และสถานศึกษานำร่องจังหวัดระนอง จำนวน ๑๐๕ แห่ง

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีการขับเคลื่อนจังหวัดต้นแบบอย่างต่อเนื่องที่จังหวัดชลบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เฉพาะอำเภอบางสะพานและอำเภอบางสะพานน้อย ดังนั้น จึงได้รวบรวมกลไกการขับเคลื่อน/กลไกการดำเนินงาน รวมถึงผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่ที่ประสบความสำเร็จ เพื่อเป็นตัวอย่างให้แก่จังหวัดอื่นๆ ต่อไป สำหรับผลการขับเคลื่อนของจังหวัดต้นแบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รายละเอียดดังนี้

๓.๑ จังหวัดชลบุรี

๑. รูปแบบ/วิธีการในการดำเนินงาน ดำเนินการตามขั้นตอน MC SPEC Model ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑: การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ (Meeting: M)

๑.๑ การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๒ การลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) การจัดการศึกษาเรื่องทะเลฯ

กิจกรรมที่ ๒: การขับเคลื่อนและส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนฯ (Contact: C)

๑.๑ การประชุมชี้แจงสถานศึกษาเป้าหมาย (ออนไลน์)

๑.๒ การประกวดคำขวัญ ตราสัญลักษณ์โครงการ คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ คลิป/หนังสือของนักเรียน และนวัตกรรมของสถานศึกษาและครู

๑.๓ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับชั้นประถมศึกษา

ปีที่ ๑ – ๓

๑.๔ การอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการนำหน่วยการเรียนรู้และ

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ไปใช้ (ออนไลน์)

กิจกรรมที่ ๓: การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาเป้าหมาย (Supervision: S)

๓.๑ การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานสถานศึกษาต้นแบบ: ภาคสนาม

๓.๒ การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานสถานศึกษาต้นแบบ: ออนไลน์

กิจกรรมที่ ๔: กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community, PLCs: P)

๔.๑ การคัดเลือกคำขวัญ ตราสัญลักษณ์โครงการ คลิป/หนังสือของนักเรียน

และนวัตกรรมของสถานศึกษาและครู

๔.๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน

กิจกรรมที่ ๕: การติดตามและประเมินผล (Evaluate: E) และรายงานผล (Conclusion: C)

๕.๑ การติดตามและประเมินผล

๕.๒ การรายงานผล

ประยุกต์กลยุทธ์การดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ “กลยุทธ์ ๓ ส” มาใช้ดำเนินการในสถานศึกษา

“ส สอน” การจัดการเรียนการสอนตามกรอบเนื้อหา

“ส สอด” การนำองค์ความรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลมาสอดแทรกในกิจกรรมการศึกษาในแบบต่าง ๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การทัศนศึกษา

“ส เสริม” การเสริมแรงให้เกิดครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนได้อย่างราบรื่น

๒. ผลการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

ตารางที่ ๔-๕ ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ในระดับจังหวัดชลบุรี

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในพื้นที่นำร่องจังหวัดชลบุรี จำนวน ๕๐๒ โรงเรียน จัดการศึกษาเรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	๑๐๐.๐	๕๐๒	๔๙๘*	๙๙.๒
๒. จังหวัดชลบุรีมีสถานศึกษาต้นแบบการส่งเสริมการจัดการศึกษาเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลครบทุกสังกัด	๑๐๐.๐	๖	๖**	๑๐๐
เชิงคุณภาพ	-	-	-	-
๑) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจัดการศึกษาเรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งมีความพึงพอใจในสถานศึกษาพึงพอใจเฉลี่ยระดับ “มาก”	-	พึงพอใจเฉลี่ยระดับ “มาก”	-	ns***

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

* จำนวนสถานศึกษาที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ ** สพฐ. ๓ แห่ง, สช. ๑ แห่ง อาชีวฯ ๑ แห่ง และ อบจ. ๑ แห่ง***

ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา/ผลการนำไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา

สถานศึกษาในจังหวัดดำเนินการขับเคลื่อน ๓ จุดเน้น ที่กำหนดในกรอบเนื้อหาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ร่วมกับการนำเสนอประกอบการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล ดังนี้

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ขับเคลื่อนจุดเน้นที่ ๓ หน้าที่ของคนไทยในการปกป้องทะเลไทยและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเป็นหลัก

สถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ (ปวส. สกร. หรือเทียบเท่า) จะดำเนินการขับเคลื่อนจุดเน้นที่ ๑ ความรู้ความเข้าใจเรื่องเขตทางทะเลของประเทศไทย ร่วมกับ จุดเน้นที่ ๒ ความรู้ความเข้าใจเรื่องทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

เพื่อเป็นการปูพื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้แนวการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ผลักดันการขับเคลื่อนจุดเน้นที่ ๓ หน้าที่ของคนไทยในการปกป้องทะเลไทยและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลต่อไป

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องทะเล และมหาสมุทร เกิดความรักความหวงแหนในการปกป้องผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเห็นคุณค่าของทะเลไทยอย่างแท้จริง รวมถึงมีความตระหนัก ในหน้าที่ของคนไทยในการปกป้องทะเลไทยและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากทะเลไทย

๓.๒ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เฉพาะอำเภอบางสะพาน และอำเภอบางสะพานน้อย

๑. รูปแบบ/วิธีการในการดำเนินงาน

แนวทางการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แบ่งเป็น ๔ ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ ๑ การร่วมกันวางแผน (Plan)

ขั้นที่ ๒ การร่วมกันปฏิบัติ (Do)

ขั้นที่ ๓ การร่วมกันประเมิน (Check)

ขั้นที่ ๔ การร่วมปรับปรุง (Act)

ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน

๑) การบูรณาการความร่วมมือขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา พื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วันพุธที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๒) การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล” ในสถานศึกษาพื้นที่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กำหนดจัดการประชุม ในวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๘:๐๐ – ๑๖:๓๐ ณ ห้องประชุมอ่าวเทียนองค์การบริหารส่วนตำบลแม่รำพึง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้เชิญนายเผ่าพิพัทธ์ เจริญพักตร์ เลขาธิการมูลนิธิฟื้นฟูทรัพยากรทะเลสยาม เป็นวิทยากร ให้ความรู้เรื่อง ๑) เรื่อง การพัฒนาประมงท้องถิ่น ๒) เรื่อง การเรียนรู้... ดูแลชายฝั่ง ๓) เรื่อง การอนุรักษ์และฟื้นฟูปะการัง ๔) เรื่อง การอนุรักษ์เต่าทะเล ๕) เรื่อง การอนุรักษ์พืชพันธุ์ และป่าไม้นานาชนิด วนษ์ณธร ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ เป็นวิทยากร ให้ความรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และนางสาวนรพร ประมวลสุข ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ เป็นวิทยากร ให้ความรู้เรื่องหลักเกณฑ์การประกวดผลงาน การนิเทศ ติดตามผล และการรายงานผลการดำเนินงาน

๓) การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๔) การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการขับเคลื่อนโครงการในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ และติดตามผลการขับเคลื่อนโครงการ ฯ เต็มพื้นที่อำเภอบางสะพานและอำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผ่านระบบ Zoom meeting

๕) การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน/อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานโครงการ ผ่านระบบ Zoom Meeting

๖) การพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และถอดบทเรียนผลการขับเคลื่อนการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมการศึกษา กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติ “พัฒนานวัตกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ เรื่อง ทะเล และมหาสมุทร ฯ” วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมเทียนสิรินธร โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมขับเคลื่อนองค์ความรู้ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร ฯ ผู้เข้าร่วมประชุม เป็นครูของสถานศึกษา ในพื้นที่อำเภอบางสะพาน และอำเภอบางสะพานน้อย

๗) การคัดเลือกนวัตกรรมการศึกษา/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๘) ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม วิธีปฏิบัติที่ดี เรื่อง ถอดบทเรียนนวัตกรรมการศึกษาในโรงเรียนต้นแบบทะเล และมหาสมุทร ฯ

๒. ผลการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ขับเคลื่อนสู่สถานศึกษานำร่องครบทุกสังกัด และครบทุกสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๗๗ จำนวน ๑๕๕ แห่ง ถ้าหากคิดเฉพาะพื้นที่อำเภอบางสะพาน และอำเภอบางสะพานน้อย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) “พัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง ทะเล และมหาสมุทร ฯ” ในพื้นที่อำเภอบางสะพาน และอำเภอบางสะพานน้อย จำนวน ๘๓ คน และผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจ ดังนี้ ๑) ด้านคุณภาพการให้บริการ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๖ ๒) ด้านเนื้อหาการประชุมเชิงปฏิบัติการคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๕๕ ๓) ความรู้/ความเข้าใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๗๖ ๔) ด้านสถานที่ อุปกรณ์/ อาหาร คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๒๒ ๕) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ การจัดกิจกรรมน่าสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีการทำงานเป็นทีม ได้รับความรู้มาก

๒.๑ ผลการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา/ผลการนำไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

- นำเนื้อหาจากหนังสือทะเลมาเพิ่มเติม/สอดแทรกกับหน่วยการเรียนรู้เดิม แล้วปรับเป้าหมายการเรียนรู้ การประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้
- นำเนื้อหาจากหนังสือทะเลมาเพิ่มเติม/สอดแทรกกับแผนการจัดการเรียนรู้เดิม แล้วปรับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม และการประเมินการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม

- นำเนื้อหาจากหนังสือทะเลมาเพิ่มเติม/สอดแทรกกับแผนการจัดการเรียนรู้เดิม แล้วปรับจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม และการประเมินการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมอื่น

- เน้นกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับทะเล และสิ่งแวดล้อมทางทะเล
- จัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เรื่อง ทะเล พัฒนาไปสู่เครือข่ายในชุมชน

๒.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้

- การวัดและประเมินผลโดยใช้ตัวชี้วัด ระหว่างเรียนผู้เรียนมีการค้นคว้าและตอบคำถาม ทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และถูกต้อง มีการอธิบายความเสริมที่สอดคล้องกับเนื้อหาได้อย่างชัดเจน นักเรียนเขียนสรุปความได้ ไม่กระทำการใดที่เป็นการทำผิดหลักกฎหมาย นำไปสู่การอนุรักษ์ท้องทะเลและทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน

- การทดสอบหลังเรียนผู้เรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๒) ด้านทัศนคติ

- ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของท้องทะเลและมหาสมุทร ประเมินได้จากการแสดงความคิดเห็น บอกความสำคัญประโยชน์ต่อชุมชน ห่วงแหนท้องทะเลและทรัพยากรทางทะเลในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๔. ผลการลงพื้นที่ติดตามผลการขับเคลื่อนในพื้นที่จังหวัดสมุทรสงคราม และจังหวัดสมุทรสาคร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียนผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดสมุทรสงคราม และจังหวัดสมุทรสาคร ระหว่างวันที่ ๑๘ – ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เพื่อติดตามผลการดำเนินงานในระดับจังหวัด และสถานศึกษา รวมถึงรับทราบปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานในระดับจังหวัด และสถานศึกษา โดยรายละเอียดหน่วยงานที่ติดตามผลการดำเนินงาน ดังนี้

- ๑) พื้นที่จังหวัดสมุทรสงคราม ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม โรงเรียนท้ายหาด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสงคราม โรงเรียนวัดบางสะแก (ล้อมประชานุกูล) และโรงเรียนล้อมรัก จังหวัดสมุทรสงคราม
- ๒) พื้นที่จังหวัดสมุทรสาคร ประกอบด้วย โรงเรียนสามชัยวิเทศศึกษา

๔.๑ ผลการติดตามหน่วยงานในระดับพื้นที่

๔.๑.๑ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔

การดำเนินงานในระดับภาค มีการประชุมร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และศรชล. มีการประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบูรณาการร่วมกัน มีการคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ และมีการติดตามในระดับจังหวัดจำนวนสถานศึกษา

ผลลัพธ์ระดับภาค มีการเกิดเครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่ มีจำนวนสถานศึกษาเพิ่มขึ้น และมีสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค ผลลัพธ์ในสถานศึกษา มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ มีการรักษา/ต่อยอดภูมิปัญญา

๔.๑.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม

ผลการดำเนินงาน มีการประชุมคณะทำงานระดับจังหวัด เพื่อจัดทำแผนการดำเนินการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา และมีการนิเทศติดตามสถานศึกษา มีการจัดประชุมขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรในสถานศึกษา โดยศรชล.จังหวัด สนับสนุนและประสานวิทยากร และมีการประกวดผลงานนักเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เน้นการดำเนินการในการแก้ไขปัญหา โดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิและศึกษานิเทศก์เข้ามาตอบคำถาม เพื่อให้ครูผู้สอนได้ข้อคิดเห็นและแนวทางสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการ พุดคุยในเชิงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยังคงมีการประกวดเหมือนเดิม พบว่าตัวเลขการสมัครเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา และมีการช่วยกันหางบประมาณเพิ่มเติม โดยผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาก็ให้ความสำคัญในเรื่องนี้ด้วย และใช้วิธีการสร้างเครือข่ายด้วย

วิธีการที่ส่งลงสู่สถานศึกษา คือ ใช้ไฟล์หนังสือ และหนังสือที่ได้รับมา ส่งลงไปโรงเรียน เนื่องจากเรายังไม่สามารถผลิตสื่อเองได้ มีการบูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ และมีประมาณ ๑ - ๒ โรงเรียนที่ใช้ในวิชาเพิ่มเติม เกิดผลงานนวัตกรรมนักเรียนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งหมด ๗๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๗๘ ของสถานศึกษาทั้งหมด โดยสถานศึกษาได้นำไปบูรณาการรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมโครงการ นอกจากนี้ มีการประกวดผลงานนวัตกรรมของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับทะเล และสื่อ /คลิปสั้น สำหรับผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน รู้ถึงความสำคัญ รู้วิธีการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พัฒนานวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนได้รู้ถึงความสำคัญของทะเลและมหาสมุทร รู้วิธีการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล มีการพัฒนานวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และส่งเสริม สนับสนุน ชักชวนผู้อื่นให้ดูแลรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๔.๑.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร

ผลการดำเนินงาน มีสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สมัครเข้ารับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบระดับภาค จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดนาขวาง (สุนทรพัฒนามารณ์) และโรงเรียนบ้านดอนไก่อี๊ สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ระดับชั้นประถมศึกษา-ระดับชั้นมัธยมศึกษา บูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้หนังสือหรือวีดิโอการ์ตูนแอนิเมชั่น ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เกิดเป็นโครงการนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ทางทะเล/การอนุรักษ์ทะเลผลประโยชน์ของชาติทางทะเลและศิลป/หนังสือ

นอกจากนี้ยังมีบางโรงเรียนนำเสนอว่าได้นำเนื้อหาทะเลและมหาสมุทรไปบูรณาการ ในระดับปฐมวัยด้วย และมีเสียงสะท้อนในบางสถานศึกษาคือยังไม่พร้อมในการทำคลิปหนังสือ

ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้เรื่องทะเล และมหาสมุทร และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และตระหนักถึงคุณค่า เกิดความรัก ความหวงแหน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๔.๑.๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

จำนวนสถานศึกษานำร่องที่เข้าร่วมโครงการ ๑๑๔ แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด ๒๔๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙๖ โรงเรียนที่ได้รับสื่อการเรียนการสอนได้นำไปบูรณาการจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม มีการนำไปใช้กับรายวิชาวิทยาศาสตร์เป็นส่วนใหญ่ มีการจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรมการแปรรูปอาหารทะเล มีการผลิตออกมาจำหน่าย และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้มีการประกวดคัดเลือกนวัตกรรมระดับจังหวัด ได้แก่ โรงเรียนบางตะบูนวิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ชื่อนวัตกรรม ผูกรักษ์ มัดย้อม

ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีความรักในทะเลท้องถิ่น

๔.๑.๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๕๕ แห่ง จาก ๒๗๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๗๗ รูปแบบการดำเนินงานของประจวบคีรีขันธ์ คือ PDCA วางแผนร่วมกัน ปฏิบัติร่วมกัน ประเมินผลร่วมกันและร่วมกันปรับปรุง ผลการดำเนินงาน ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่ สถานศึกษานำเนื้อหาจากหนังสือทะเลมาเพิ่มเติม/สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้เดิมแล้วปรับเป้าหมายการเรียนรู้ การประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับทะเล และสิ่งแวดล้อมทางทะเล

ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของท้องทะเลและมหาสมุทร ประเมินได้จากการแสดงความคิดเห็น บอกความสำคัญประโยชน์ต่อชุมชน ห่วงแหนท้องทะเลและทรัพยากรทางทะเล ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๔.๒ ผลการติดตามสถานศึกษา

๔.๑.๒ โรงเรียนท้ายหาด จังหวัดสมุทรสงคราม

รูปแบบ: โรงเรียนท้ายหาด ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการดำเนินการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอน ในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้มีจิตสำนึก ร่วมกันอนุรักษ์ทะเลและมหาสมุทร และรู้จักใช้ประโยชน์ทางทะเลอย่างรู้คุณค่า โดยนำหลักการบริหารสู่ความสำเร็จ TD MODEL มาประยุกต์กับ “ทะเลบ้านฉัน” ออกแบบและพัฒนารูปแบบการดำเนินงาน จนได้เป็น รูปแบบการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาของโรงเรียนท้ายหาด “ทะเลบ้านฉัน” My SEA - TD MODEL

แนวทางการพัฒนาร่วมกับเครือข่าย ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่

๑) โรงเรียนรู้จักชุมชน คือนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น เช่น เขตทางทะเล อาชีพชาวประมง พืช สัตว์ในท้องถิ่น การใช้ประโยชน์และอนุรักษ์ป่าชายเลน

๒) ชุมชนเข้าสู่โรงเรียน คือ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือปราชญ์ชาวบ้าน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน มอบความรู้ร่วมกิจกรรมต่างๆ หรือ จัดการเรียนการสอนร่วมกับครู

๓) สร้างสังคมเรียนรู้ร่วมกัน คือ ร่วมออกแบบกิจกรรมทั้งโรงเรียนและหน่วยงานได้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่กัน เช่น จัดนิทรรศการทางทะเล ทัศนศึกษาป่าชายเลน ชมวาฬบรูด้า สร้างศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น

๔) คิดสร้างสรรค์พัฒนาชุมชน คือ เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ชุมชนแล้ว นำปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการส่งเสริมชุมชน ผ่านการสร้างนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์หรือสื่ออินโฟกราฟิก เพื่อพัฒนาชุมชนให้ดียิ่งขึ้น

วิธีการจัดการเรียนการสอน-การจัดกิจกรรม : โรงเรียนท้ายหาด มีวิธีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรม ในการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา ภายใต้หัวข้อ “ทะเลบ้านฉัน” ประกอบด้วย

๑. การนำสื่อประกอบการเรียนการสอนไปใช้

๒. การจัดการเรียนการสอน

๒.๑ บูรณาการในรายวิชาพื้นฐานประกอบด้วย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้เสริม ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

๒.๒ บูรณาการในรายวิชาเพิ่มเติม ให้ผู้สอนเลือกรายวิชาที่สอดคล้องกับบริบทของเนื้อหาตามความเหมาะสม รายวิชา ผลิตภัณฑ์จากวัฒนธรรมชาติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และรายวิชา ท้ายหาดศึกษาศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์ ๑ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยนำเนื้อหาสาระไปจัดทำคำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชา บูรณาการกับข้อมูลในท้องถิ่น ครูผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ของโรงเรียนท้ายหาด ได้นำแนวทางดังกล่าวข้างต้น มาออกแบบการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ

๒.๓ บูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ ยุวกาชาด ชุมนุม

๒.๔ บูรณาการในกิจกรรมอื่นๆ เช่น กิจกรรมเปิดบ้านท้ายหาด กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อน โรงเรียนท้ายหาด จังหวัดสมุทรสงคราม จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ในรายวิชาหรือกิจกรรมต่าง ๆ พบว่า นักเรียนโรงเรียนท้ายหาด จำนวน ๕๖๕ คน เกิดองค์ความรู้และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและมหาสมุทร และการใช้ประโยชน์ทางทะเลอย่างยั่งยืน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยบูรณาการในรายวิชาพื้นฐานจำนวน ๑๖ วิชา รายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๓ วิชา ชุมนุม จำนวน ๑ ชุมนุม กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด จำนวน ๒ กิจกรรม กิจกรรมตามวิถีของโรงเรียน จำนวน ๑ กิจกรรม เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๒ วิชา และกิจกรรมอื่น ๆ จำนวน ๓ กิจกรรม ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ในทุกประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ร้อยละ ๗๐.๖๐ ระดับมาก ร้อยละ ๑๘.๓๐ ระดับปานกลาง ร้อยละ ๘.๘๐ และระดับน้อยร้อยละ ๒.๓๐ ตามลำดับ โดยผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ของทรัพยากรทางทะเลและมหาสมุทรได้อย่างถูกต้องและรู้คุณค่า และการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและมหาสมุทร เป็นประเด็นที่ได้คะแนนมากที่สุดร้อยละ ๑๐๐ และส่งผลให้ผู้เรียนมีความตระหนัก เกิดความรู้สึกรัก ห่วงแหน ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากร

๔.๑.๒ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสมุทรสงคราม

สกร.ประจำจังหวัดสมุทรสงครามมีการบูรณาการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอน ในสถานศึกษาโดยการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อน

๑) ผลที่เกิดขึ้นกับครู/ผู้จัดกิจกรรม ครูและบุคลากรของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองสมุทรสงคราม ส่งเสริมสนับสนุนนักศึกษาให้ตระหนักและเห็นคุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและมหาสมุทร

๒.) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองสมุทรสงคราม มีความรู้เรื่องทะเลมหาสมุทร และเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลมากขึ้น

๔.๑.๓ โรงเรียนวัดบางสะแก (ล้อมประชานุกุล)

โรงเรียนวัดบางสะแก (ล้อมประชานุกุล) ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในรูปแบบบูรณาการในรายวิชาพื้นฐานวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยในส่วนของวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สื่อบอร์ดเกมการศึกษา ได้มีการนำจุดเน้นของการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เข้ามาบูรณาการในเนื้อหาวิชา เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้กับนักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖

- บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญของทะเลในท้องถิ่นตนเอง ให้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของทะเลในท้องถิ่น

- บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับกิจกรรมการใช้ประโยชน์จากทะเลในท้องถิ่นตนเอง ให้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการใช้ประโยชน์จากทะเลในท้องถิ่นตนเอง

- บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในท้องถิ่นตนเอง ให้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในท้องถิ่นตนเอง

- บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับหน้าที่ในการร่วมกันรับผิดชอบ ดูแล ทะเลในท้องถิ่นตนเอง ให้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่ในการร่วมกันรับผิดชอบ ดูแล ทะเลในท้องถิ่นตนเอง

- บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับองค์กรและหน่วยงานรับผิดชอบในการรักษผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในภูมิภาคและประเทศไทย ให้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับองค์กรและหน่วยงานรับผิดชอบในการรักษผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในภูมิภาคและประเทศไทย

- บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีในการป้องกันและอนุรักษ์ ปันฟู พัฒนา รักษา ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและชายฝั่งภาคและประเทศไทย ให้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาพื้นฐาน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีในการป้องกันและอนุรักษ์ ปันฟู พัฒนา รักษาทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและชายฝั่งภาคและประเทศไทย

นอกจากนี้ ทางโรงเรียนวัดบางสะแก (ล้อมประชานุกูล) ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ในกิจกรรมพิเศษ โดย

- กิจกรรมปลูกป่าชายเลน ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลบางสะแก
- เผยแพร่ความรู้การสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ผ่านทางบอร์ดเกมตะลุยกู้ปัญหาทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในท้องถิ่น ให้กับเพื่อนนักเรียนโรงเรียนบ้านคูฉี โรงเรียนวัดปากน้ำ และโรงเรียนวัดตรีจันทน์พัฒนาราม อีกด้วย
- กิจกรรมหาดสวย น้ำใส ขยะหายไป ด้วยมือเรา โดยเป็นการช่วยกันเก็บขยะ
- กิจกรรมศึกษาป่าชายเลน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน พบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดบางสะแก (ล้อมประชานุกูล) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลสัมฤทธิ์การสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ที่มาบูรณาในเนื้อวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนอยู่ในระดับดี นักเรียนมีประสบการณ์ และความสนใจทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และได้ร่วมกันออกแบบบอร์ดเกมตะลุยกู้ปัญหาทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในท้องถิ่น โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จนได้รับรางวัลการประกวดผลการดำเนินงานและนวัตกรรมการจัดการองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ระดับชาติ รางวัลชนะเลิศ ระดับเงิน

๔.๑.๔ โรงเรียนล้อมรัก จังหวัดสมุทรสงคราม

สถานศึกษามีรูปแบบ/กระบวนการ/วิธีการจัดการเรียนการสอน : โรงเรียนล้อมรักได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของทะเลและมหาสมุทรที่ในการส่งเสริม พัฒนา อนุรักษ์ และฟื้นฟูให้แหล่งธรรมชาติทางทะเลกลับมาสมบูรณ์ยั่งยืนต่อไปเพื่อคนรุ่นต่อไปในอนาคต โรงเรียนล้อมรักได้จัดกิจกรรมที่เน้นไปทางด้าน ดังนี้ ๑) การบูรณาการความรู้ในวิชาต่างๆ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ สอนเกี่ยวกับเรื่องระบบนิเวศทางทะเล วิชาภาษาไทย สอนเกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับทะเล วิชาคณิตศาสตร์ สอนเกี่ยวกับการบวก การลบ วิชา

ศิลปะ สอนเกี่ยวกับ การวาดภาพสัตว์ทะเล เครื่องมือจับสัตว์ทะเล และประติมากรรมโมเดลต่างๆเกี่ยวกับทะเล ลม และคลื่น เป็นต้น และ ๒) บูรณาการการรายวิชามาเป็นรายวิชาเพิ่มเติม และยังได้นำปัญญาประดิษฐ์ AI มาช่วยวิเคราะห์ในการจัดการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมทะเลและมหาสมุทรจากปัจจุบันสู่ออนาคต ๑๐ ปีข้างหน้า เน้นการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning) เน้นการใช้เทคโนโลยี

ผลที่เกิดกับผู้เรียน : สามารถคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจได้ดีขึ้น สามารถประดิษฐ์ โมเดล การเกิดคลื่นทะเล การป้องกันแนวชายฝั่ง ได้เรียนรู้จากสถานที่จริง สำร็จป่าชายเลน ริมทะเลดอนหอยหลอด

๔.๑.๕ โรงเรียนสามชัยวิเทศศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร

สถานศึกษามีรูปแบบ/กระบวนการ/วิธีการจัดการเรียนการสอน : โดยการบูรณาการในกลุ่มสาระที่มีเนื้อหาคล้ายคลึงหรือใกล้เคียง เช่น สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย หรือรายวิชาอื่นๆ หรือ ลูกเสือ - เนตรนารีหรืออื่นๆที่สามารถเพิ่มเติมที่เป็นกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๑๖๕ คน

ผู้เรียนได้รับความรู้ : ความเข้าใจในเนื้อหาจากการบูรณาการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และความรู้ในรายวิชาที่บูรณาการเข้าไปเช่น รายวิชา วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา โดยที่ตัวนักเรียนเองไม่รู้สึกรู้ว่าเป็นการแยกเรียนเหมือนกับเรียนเรื่องเดียวกันในเวลาเดียวกัน และได้ความรู้เสริมเพิ่มเติมเข้าไปให้มากขึ้นโดยที่ตัวนักเรียนเอง ก็เรียนตามหลักสูตรตามปกติ แต่กับเป็นเรื่องดีที่ได้รับความรู้เพิ่มเติมเข้ามามากขึ้น นอกจากการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในรายวิชาต่างๆยังสามารถนำความรู้จากเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปบูรณาการสอดแทรกให้ความรู้กับผู้เรียน โดยผู้เรียนไม่ได้เพิ่มเวลาเรียนแต่อย่างใด ครูผู้สอนก็ไม่ได้มีภาระเพิ่มเติม ทำให้ครูสามารถสอนไปพร้อมกับรายวิชาพื้นฐานได้ทำให้ได้รับความรู้มากขึ้นจากการสอนของครู

๔.๒ ปัญหา/อุปสรรคในการขับเคลื่อน

๔.๒.๑ เนื้อหาการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลของระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ป.๑-๓ มีเนื้อหาที่เจาะลึกมาก ทำให้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ตัวชี้วัดของวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

๔.๒.๒ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้รับการอบรมหรือศึกษาวิชาเกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร

๔.๒.๓ ครูผู้สอน หรือผู้รับผิดชอบในระดับสถานศึกษา ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในสถานศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔.๒.๔ การจัดกิจกรรม และการส่งเสริมผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม จำเป็นต้องมีงบประมาณ ซึ่งยังคงขาดแคลนงบประมาณที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม

๔.๒.๕ ขาดความร่วมมือของหน่วยงานในพื้นที่ เช่น ศรชล.จังหวัดเพชรบุรี

๔.๓ ข้อเสนอแนะจากพื้นที่

๔.๓.๑ การขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ด้วยกระบวนการ POMELO Model จะเป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้อำนวยการควรมีวิสัยทัศน์ และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม กับบริบทโรงเรียนและสังคมในยุคปัจจุบัน

๔.๓.๒ ผู้อำนวยการสร้างความตระหนักให้กับคณะครูภายในโรงเรียนให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนานักเรียนโดยใช้กระบวนการบูรณาการ เพื่อให้บรรลุสู่เป้าหมาย สิ่งสำคัญ คือ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับงานที่ให้กับทีมงาน สนับสนุนการทำงานเป็นทีม และการทำงานแบบการมีส่วนร่วมของคณะครู นักเรียนและชุมชน รวมถึงหน่วยงานต่างๆ ทำให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

๔.๓.๓ ให้มีหน่วยงานสนับสนุนผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม

๔.๓.๔ ควรจัดประชุมสร้างการรับรู้/อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้แทนหน่วยงานและสถานศึกษา

๔.๔ ข้อเสนอเชิงนโยบายจากคณะทำงานติดตามและถอดบทเรียนผลดำเนินงาน

๔.๔.๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ควรจัดทำเล่มรายงานการถอดบทเรียนผลดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาที่คณะทำงานได้ลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นตัวอย่างความสำเร็จให้การขับเคลื่อนๆ ให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ

๔.๔.๒ ควรนำต้นแบบจากสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนแล้วประสบความสำเร็จไปขยายผลต่อให้สถานศึกษา อื่นๆ ต่อไป

๔.๔.๓ ควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยนำต้นแบบของสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่ขับเคลื่อนแล้วประสบความสำเร็จ มาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔.๔.๔ ควรผลักดันเรื่องการพัฒนานวัตกรรมและการสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับทะเล และมหาสมุทรอย่างต่อเนื่อง

๔.๔.๕ ควรผลักดันเรื่ององค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลของสถานศึกษาและผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากการสร้างองค์ความรู้เรื่องดังกล่าวฯ มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน เป็นสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนรัก หวนแหนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำนึกรักบ้านเกิด

๔.๔.๖ จัดสรรงบประมาณสำหรับใช้ในการดำเนินงานและบูรณาการหน่วยงานในการขับเคลื่อน

๔.๔.๗ ควรมีนโยบายในการกำกับติดตาม ไปยังต้นสังกัดของสถานศึกษาอีกทางหนึ่ง เพื่อกระตุ้นการประชาสัมพันธ์การนำสื่อการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปใช้ในสถานศึกษา



ภาพที่ ๔.๖ การลงพื้นที่ติดตามผลการขับเคลื่อนในพื้นที่จังหวัดสมุทรสงคราม และจังหวัดสมุทรสาคร

รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๕. ผลการวิเคราะห์การใช้ประกอบการเรียนการสอน (การ์ตูนแอนิเมชัน : ทะเลของเรา)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สํารวจความพึงพอใจการใช้งานสื่อประกอบการเรียนการสอน (การ์ตูนแอนิเมชัน: ทะเลของเรา) เรื่อง เขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเก็บข้อมูลผ่าน Google Form เก็บข้อมูลระหว่างวันที่ ๑๖ กรกฎาคม - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

กลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล ที่เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นําร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อบรรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจการใช้งานสื่อประกอบการเรียนการสอน (การ์ตูนแอนิเมชัน : ทะเลของเรา) เรื่อง เขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประกอบการสรุปผลโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นําร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสำรวจความพึงพอใจการใช้งานสื่อประกอบการเรียนการสอน (การ์ตูนแอนิเมชัน: ทะเลของเรา) ซึ่งผู้ตอบแบบสำรวจ จำนวน ๑,๐๖๑ คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล ซึ่งจำนวน ๔๓ แห่ง จากทั้งหมด ๖๐ แห่ง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการสำรวจสรุป ดังนี้

๑. ผู้ตอบแบบสำรวจ จำนวน ๑,๐๖๑ คน เป็นครู (ครูผู้ช่วย ครูอัตราจ้าง) จำนวน ๙๙๒ คน รองลงมา เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕๕ คน นักเรียน จำนวน ๑๐ คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๔ คน ตามลำดับ

๒. จังหวัดที่ตั้งสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสำรวจ จำนวน ๑,๐๖๑ คน สรุปได้ว่า ชลบุรี จำนวน ๑๓๕ คน ชุมพร จำนวน ๑๒๙ คน ตรัง จำนวน ๙๗ คน จันทบุรี จำนวน ๘๗ คน ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๗๓ คน สุราษฎร์ธานี จำนวน ๖๗ คน ปัตตานี จำนวน ๖๓ คน เพชรบุรี จำนวน ๖๒ คน ระยอง จำนวน ๕๗ คน กระบี่ จำนวน ๓๗ คน นครศรีธรรมราช จำนวน ๓๗ คน ตราด จำนวน ๓๔ คน พังงา จำนวน ๓๑ คน สงขลา จำนวน ๒๙ คน ระนอง จำนวน ๒๘ คน ภูเก็ต จำนวน ๒๖ คน ฉะเชิงเทรา จำนวน ๒๓ คน สตูล จำนวน ๒๑ คน กรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๐ คน สมุทรสาคร จำนวน ๖ คน นราธิวาส จำนวน ๔ คน สมุทรปราการ จำนวน ๓ คน และสมุทรสงคราม จำนวน ๒ คน ตามลำดับ

๓. ระดับชั้นที่ผู้ตอบแบบสำรวจใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน (การ์ตูนแอนิเมชัน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๗๒๔ คน รองลงมาเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๖๒๕ คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) จำนวน ๒๕๔ คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) จำนวน ๗๒ คน ชั้นอนุบาล จำนวน ๘ คน และอยู่ระหว่างพิจารณาการดำเนินการ จำนวน ๒ คน ตามลำดับ

๔. ผู้ตอบแบบสำรวจใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน (การ์ตูนแอนิเมชัน: ทะเลของเรา) ประกอบการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๕๘๐ คน ใช้ประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน ๔๗๗ คน บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ จำนวน ๓๔๓ คน ใช้เป็นสื่อเสริมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (โฮมรูม/แนะแนว/ลูกเสือเนตรนารี/ชุมนุม/ชมรม) จำนวน ๓๒๑ คน ใช้ประกอบการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๖๖ คน อื่นๆ (สื่อประกอบ DLTV, ประกอบชุดการเรียนรู้, ประกอบวันวิทยาศาสตร์) จำนวน ๖ คน ใช้ประกอบการเรียนการสอนอนุบาล จำนวน ๔ คน และอยู่ระหว่างพิจารณาการดำเนินการ จำนวน ๒ คน ตามลำดับ

๕. ความพึงพอใจของผู้ใช้งานสื่อประกอบการเรียนการสอน (การ์ตูนแอนิเมชัน: ทะเลของเรา) สรุปได้ดังนี้

๑) ด้านเนื้อหา ผู้ใช้งานสื่อประกอบการเรียนการสอน (การ์ตูนแอนิเมชัน: ทะเลของเรา) มีความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๕๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๔๔

๒) ด้านการใช้งาน ผู้ใช้งานสื่อประกอบการเรียนการสอน (การ์ตูนแอนิเมชัน: ทะเลของเรา) มีความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๓๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๖๓

๓) ด้านกราฟิกและการออกแบบ ผู้ใช้งานสื่อประกอบการเรียนการสอน (การ์ตูนแอนิเมชัน: ทะเลของเรา) มีความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๒๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๒๘

๔) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ผู้ใช้งานสื่อประกอบการเรียนการสอน (การ์ตูนแอนิเมชัน: ทะเลของเรา) มีความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๔๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๕๕

ข้อเสนอแนะจากการสำรวจ

๑) ควรมีการจัดเป็นค่ายให้นักเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เฉพาะนักเรียนจะได้ความรู้มากขึ้น

๒) ควรมีการแยกเนื้อหาระหว่างช่วงชั้น เพราะมีระดับเนื้อหาที่ไม่เท่ากัน

๓) ควรมีคำถามหรือแบบทดสอบเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนประกอบแต่ละบทเรียน

๔) ควรมีการพัฒนาเสียงหรือเอฟเฟกต์ให้น่าตื่นเต้นมากขึ้น เพื่อสร้างความสนใจให้นักเรียน

๕) ควรมีภาพประกอบให้มากกว่านี้ พร้อมทั้งบอกชื่อสถานที่ของภาพนั้น ๆ ด้วย

๖) ควรมีสื่อการ์ตูนแอนิเมชันในเรื่องอื่น ๆ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

บทที่ ๕

สรุปผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑ เพื่อขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (เรื่องทะเล และมหาสมุทร และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง) ไปสู่สถานศึกษาในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล

๒ เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีความรู้เรื่องทะเล และมหาสมุทร และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และตระหนักถึงคุณค่า เกิดความรัก ความหวงแหน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

กลุ่มเป้าหมายรายละเอียด ดังนี้

๑. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และสังกัดอื่น ๆ ในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล

๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๗ ภาค (ศธภ.๒ ศธภ.๔ ศธภ.๕ ศธภ.๖ ศธภ.๗ ศธภ.๘ และ ศธภ.๙) และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล

๓. หน่วยงานด้านศึกษาในพื้นที่ ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

๔. หน่วยงานต้นสังกัด ดำนงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๑ สรุปผลการดำเนินงาน

๑.๑ ผลการดำเนินงานระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๑) มีแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ให้แก่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ แห่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล และสถานศึกษา

๒) มีการสร้างการรับรู้และชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

๓) มีการจัดส่งสื่อเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และสื่อเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และการทูตแอนิเมชัน ทะเลของเรา

๔) มีการลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียนผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่อำเภอไทยตอนบน (จังหวัดสมุทรสงคราม และจังหวัดสมุทรสาคร)

- ๕) มีการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมของสถานศึกษา
- ๖) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการขับเคลื่อนโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- ๗) สสำรวจความพึงพอใจการใช้งานสื่อประกอบการเรียนการสอน (การ์ตูนแอนิเมชัน: ทะเลของเรา) เรื่อง เขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๗.๑) ด้านเนื้อหา ผู้ใช้งานสื่อประกอบการเรียนการสอน (การ์ตูนแอนิเมชัน : ทะเลของเรา) มีความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๕๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๔๔
- ๗.๒) ด้านการใช้งาน ผู้ใช้งานสื่อประกอบการเรียนการสอน (การ์ตูนแอนิเมชัน : ทะเลของเรา) มีความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๓๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๖๓
- ๗.๓) ด้านกราฟิกและการออกแบบ ผู้ใช้งานสื่อประกอบการเรียนการสอน (การ์ตูนแอนิเมชัน : ทะเลของเรา) มีความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๒๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๒๘
- ๗.๔) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ผู้ใช้งานสื่อประกอบการเรียนการสอน (การ์ตูนแอนิเมชัน : ทะเลของเรา) มีความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๔๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๕๕
- ๘) มีรายงานผลดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ ผลการดำเนินงานระดับภาค ระดับจังหวัด หน่วยงานต้นสังกัด (ในพื้นที่) และสถานศึกษา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีผลการดำเนินงานพบว่าทั้ง ๒๓ จังหวัดชายทะเลมีการขับเคลื่อนโครงการครบทั้ง ๒๓ จังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการรวมทั้งสิ้น จำนวน ๓,๖๖๑ แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด ๙,๒๒๙ แห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๓๙.๖๙ ประกอบสังกัด สพฐ. จำนวน ๒,๗๘๑ แห่ง สังกัด สช. จำนวน ๔๓๙ แห่ง สังกัด สกร. จำนวน ๑๕๕ แห่ง สังกัด สอศ. จำนวน ๑๓๓ แห่ง สังกัด อปท. จำนวน ๑๒๔ แห่ง สังกัด ตชด. จำนวน ๑๑ แห่ง และสังกัด อว. จำนวน ๓ แห่ง และสังกัดอื่น จำนวน ๑๕ แห่ง รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๕ - ๑ จำนวนสถานศึกษานำร่องแยกรายสังกัด

สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค	สพฐ.	สช.	สกร.	สอศ.	อปท.	ตชด.	อว.	อื่นๆ	จำนวน สถานศึกษา เข้าร่วม	จำนวน สถานศึกษา	ร้อยละ
๒	๒๒	๘	๙	๕	๔				๔๘	๑,๓๑๗	๓.๖๔
๔	๓๗๙	๖๐	๑๗	๑๓	๓๐				๔๙๙	๖๗๒	๗๔.๒๖
๕	๙๕๒	๖๑	๕๓	๓๑	๒๔	๗			๑,๑๒๘	๒,๖๓๗	๔๒.๗๘
๖	๖๓๕	๑๒๕	๓๔	๒๔	๑๐		๑	-	๘๒๙	๑,๔๗๙	๕๖.๐๕
๗	๑๙๔	๓๗	๑๔	๑๑	๑๐	๑	๑		๒๖๘	๑,๓๙๐	๑๙.๒๘
๘	๔๒๒	๑๓๐	๑๓	๔๑	๔๑		๑	๑๕	๖๖๓	๑,๑๗๘	๕๖.๒๘
๙	๑๗๘	๑๗	๑๕	๘	๕	๓			๒๒๗	๕๕๐	๔๑.๐๙
รวม	๒,๗๘๒	๔๓๘	๑๕๕	๑๓๓	๑๒๔	๑๑	๓	๑๕	๓,๖๖๑	๙,๒๒๙	๓๙.๖๙

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่น เช่น หลักสูตรระดับท้องถิ่น “ทะเลชุมพร เพื่อขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทรฯ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับอนุบาลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) นำไปบูรณาการการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาภูมิศาสตร์ รายวิชาหน้าที่พลเมือง สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ศิลปะ และบูรณาการเนื้อหาในรายวิชาพลังงานและสิ่งแวดล้อม รายวิชาอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม รายวิชาค้นคว้าอิสระ (Independent Study : IS) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการอาชีพ กิจกรรมอนุรักษ์พื้นที่ป่าชายเลน กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการ จัดทำเป็นโครงการเสริมหลักสูตรค่ายสิ่งแวดล้อม ค่ายห้องเรียนธรรมชาติ

๒) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาพลังงานและสิ่งแวดล้อม รายวิชาในแผนกวิชาประมง รายวิชากฎหมายพาณิชยนาวิ วิทยาศาสตร์ทางทะเล รายวิชาดาราศาสตร์ โลกและอวกาศ รายวิชาชีววิทยา สอนเนื้อหาสอดแทรกเพิ่มเติมในเรื่องหินและการเปลี่ยนแปลงของโลก รายวิชาเพิ่มเติมกฎหมายน้ำรู้

๓) ระดับศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยบูรณาการเนื้อหาในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)

๔) นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ ได้แก่ ศลชล.ภาค ศลชล.จังหวัด มูลนิธิฟื้นฟูทรัพยากรทะเลสยาม มหาวิทยาลัยในพื้นที่ เป็นต้น

ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

๑) สามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning และบูรณาการ เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

๒) มีเครือข่ายในการทำงานการสอนสามารถประสานความรู้เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลกับที่เป็นหน่วยงานที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับทะเล

๓) ครูผู้สอนมีแนวทางการสร้างองค์ความรู้ มีสื่อการเรียนรู้เพื่อการเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลที่หลากหลาย และสร้างความสนใจผู้เรียน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านการเพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจ

๑.๑) ผู้เรียนมีความรู้ที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับระบบนิเวศของทะเล สิ่งมีชีวิตในทะเล การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทะเล และการจัดการทรัพยากรทะเล

๑.๒) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจต่ออาชีพประมงที่ตนเองอาศัยอยู่และสามารถสืบทอดความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในอาชีพประมงได้

๑.๓) ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ รวมทั้งตระหนักรู้ เกิดความรู้สึกรักษ์ ห่วงแหน

๑.๔) ผู้เรียนได้ลงพื้นที่ศึกษาบริบทของชุมชนตนเอง เกิดองค์ความรู้จากชุมชน ได้รับทราบสภาพปัญหา และได้ร่วมกันวางแผนแก้ไขกับชุมชน

๑.๕) ระหว่างเรียนผู้เรียนมีการค้นคว้าและตอบคำถาม ทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และถูกต้อง มีการอธิบายความเสริมที่สอดคล้องกับเนื้อหาได้อย่างชัดเจน นักเรียนเขียนสรุปความได้ ไม่กระทำการใดที่เป็น การทำผิดหลักกฎหมาย นำไปสู่การอนุรักษ์ท้องทะเลและทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน

๑.๖) ผู้เรียนมีชิ้นงานที่สะท้อนผลการเรียนรู้องค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๒) ด้านทัศนคติและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

๒.๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางทะเล และอาจมีการนำไปสู่การ ปฏิบัติที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

๒.๒) ผู้เรียนมีความตระหนักรู้เกี่ยวกับปัญหาเชิงสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่น มลพิษทางทะเล การทำลายถิ่นที่อยู่ของสัตว์ทะเล เป็นต้น

๒.๓) ผู้เรียนเกิดความรักและหวงแหน ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง รวมถึงทรัพยากรในท้องถิ่นของตน สามารถประดิษฐ์ คิดค้น ต่อยอดสิ่งที่มีอยู่ในชุมชนในการสร้างสรรค์เป็น นวัตกรรมใหม่ เพื่อช่วยส่งเสริมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรทะเลและชายฝั่งให้คงอยู่

๒.๔) เกิดการสร้างเครือข่ายในการอนุรักษ์และป้องกันการเกิดมลพิษทางทะเลซึ่งเป็นแหล่ง อาหารที่สำคัญของชุมชน “เครือข่ายชุมชนรักษ์ทะเล”

๒.๕) ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของท้องทะเลและมหาสมุทร ประเมินได้จากการ แสดงความคิดเห็น บอกความสำคัญประโยชน์ต่อชุมชน ห่วงแหนท้องทะเลและทรัพยากรทางทะเล

๓) ด้านการสร้างความรู้สึกรักของความรักชอบ

๓.๑) ผู้เรียนมีความรู้สึกของการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และการดูแลสิ่งแวดล้อม

๓.๒) ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ท้องทะเลไทยด้วยการไม่ทิ้งขยะบริเวณทะเล และผู้เรียน เห็นคุณค่าของทะเล โดยมองว่าทะเลเป็นแหล่งเพาะพันธุ์สัตว์น้ำ ซึ่งเป็นแหล่งอาหารให้กับมนุษย์

๒. การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

๒.๑ การวิเคราะห์ผลกับตัวชี้วัด

๑) ตัวชี้วัดที่ ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล ขับเคลื่อนและ ส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่มีการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในระดับจังหวัด ครบทุกสังกัด ในพื้นที่ร้อยละ ๑๐๐ โดยผลการดำเนินงานพบว่า ๒๓ จังหวัดชายทะเลมีการขับเคลื่อนโครงการฯ ลงสู่สถานศึกษา ในระดับจังหวัด ครบทุกสังกัดครบทั้ง ๒๓ จังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ตัวชี้วัดที่ ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล ขับเคลื่อนและ ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่มีการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในระดับจังหวัด โดยมี สถานศึกษาเป้าหมายเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของสถานศึกษาทั้งหมด โดยผลการดำเนินงานพบว่า ๒๓ จังหวัดชายทะเลสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการรวมทั้งสิ้น จำนวน ๓,๖๖๑ แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด ๙,๒๒๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๖๙ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๐.๓๑ โดยเฉพาะพื้นที่จังหวัดระยอง สมุทรปราการ กรุงเทพมหานคร และนราธิวาส โดยมีข้อจำกัดในด้านการขยายผลพื้นที่นาร่อง และการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่

๒.๒ การเพิ่มขึ้นของสถานศึกษานำร่อง

การเพิ่มขึ้นของสถานศึกษานำร่องมีการเพิ่มขึ้นแบบก้าวกระโดด โดยเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ สถานศึกษาในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเลทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอนทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเล สำหรับรายละเอียดการเปรียบเทียบการเพิ่มขึ้นของสถานศึกษานำร่อง ดังนี้

ตารางที่ ๕ - ๒ การเปรียบเทียบการเพิ่มขึ้นของสถานศึกษานำร่องในแต่ละปี

ปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๕	ปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๗
๗๑๘ แห่ง	๑,๕๗๔ แห่ง	๓,๖๖๑ แห่ง

๒.๓ กลไกการขับเคลื่อน/ ปัจจัยความสำเร็จ

ในการขับเคลื่อนและส่งเสริมให้สถานศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่ที่มีการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในระดับจังหวัด พบว่า ปัจจัยที่ทำให้โครงการประสบความสำเร็จ มีดังนี้

๑. ขับเคลื่อนการทำงานโดยใช้กลไก กศจ.

๒. การมีเครือข่ายความร่วมมือที่พร้อมขับเคลื่อนการดำเนินโครงการร่วมกัน เช่น หน่วยงานต้นสังกัด ศรชล. ภาค ศรชล. จังหวัด สำนักงานทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงทะเล จังหวัดสตูล มูลนิธิต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น มูลนิธิฟื้นฟูทรัพยากรทะเลสยาม มูลนิธิเพื่อสิ่งแวดล้อมและสังคม

๒. ชุมชนในพื้นที่/ผู้ทรงคุณวุฒิในพื้นที่/ปราชญ์ชาวบ้าน/ปราชญ์ทะเล ให้คำปรึกษาแนะนำ และให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน เช่น ชุมชนท่องเที่ยวบ้านช่างหยีเพ็ง เทศบาลตำบลเกาะลันตาใหญ่ ปราชญ์ทะเลชาวหลังสวน เป็นต้น

๓. มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม การให้ความรู้

๔. ผู้รับผิดชอบโครงการทุกระดับมีความเข้าใจ สามารถสื่อสาร สร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา

๓. ข้อท้าทาย และข้อเสนอแนะ

๓.๑ ข้อท้าทาย

๑. การสร้างความรู้ความเข้าใจ ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในบางพื้นที่ ยังไม่ทั่วถึง และความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลของครูผู้สอนมีค่อนข้างน้อย

๒. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ/งบประมาณน้อย

๓.๒ แนวทางแก้ไข

๑. สร้างการรับรู้ร่วมกันให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเริ่มจากระดับกระทรวง ระดับพื้นที่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และสร้างความสัมพันธ์ของหน่วยงานหรือบุคคลที่สามารถสนับสนุนการขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

๓.๒.๑ ระดับนโยบาย

๑) กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ ผลักดันโครงการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องในทุกปี

๒) กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ ผลักดันไปยังสำนักงานประมาณ เพื่อจัดสรรงบประมาณสำหรับการขับเคลื่อนงานโครงการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา

๓) กระทรวงศึกษาธิการสร้างเครือข่ายการทำงานในระดับส่วนกลางอย่างต่อเนื่อง เช่น และสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจแห่งชาติ ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล กองทัพเรือ กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง เพื่อส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานในระดับพื้นที่

๔) ควรมีการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางทะเลและมหาสมุทร

๕) หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่มีสถานศึกษาในการกำกับดูแล ควรดำเนินการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเลให้ครบร้อยละ ๑๐๐ และขยายผลในพื้นที่จังหวัดอื่น

๓.๒.๒ ระดับปฏิบัติ

๑) จังหวัด/หน่วยงานในระดับพื้นที่

- สร้างเครือข่ายในการทำงานในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน/การจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวกับองค์ความรู้ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- ขยายผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องดังกล่าวให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษาในจังหวัด
- ส่งเสริมและสนับสนุนการประกวดการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้องค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และสื่อคลิป/หนังสืออย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นสิ่งที่ช่วยให้เด็กเกิดเรียน เกิดความตระหนักรู้ในเรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ได้เป็นอย่างดี
- การประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับท้องถิ่น เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญา ท้องถิ่น ด้านทะเลและมหาสมุทรกับชุมชนชายทะเล

๒) สถานศึกษา

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการสร้างองค์ความรู้ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ มีจิตสำนึก รัก ห่วงแหน ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างสร้างองค์ความรู้ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

๓) ครู

- ควรมีการพัฒนาครูผู้สอน ให้มีองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก

รายชื่อสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ



<https://shorturl.asia/qcWNg>

อ้างอิง/แหล่งที่มาของข้อมูล

๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ (๒๕๖๗). ผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ (๒๕๖๗). ผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
๓. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ (๒๕๖๗). ผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕
๔. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ (๒๕๖๗). ผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๖
๕. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ (๒๕๖๗). ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๖. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ (๒๕๖๗). ผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๗. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ (๒๕๖๗). ผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๘. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๗). รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจการใช้งานสื่อประกอบการเรียนการสอน (การ์ตูนแอนิเมชัน) เรื่อง เขตทางทะเลของประเทศไทย ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. เฟดิมศักดิ์ จารยะพันธุ์ และคณะ. (๒๕๖๒). สถานการณ์และข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการผลประโยชน์ทางทะเลของประเทศไทย เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. กรุงเทพฯ.
๑๐. พระราชบัญญัติการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พ.ศ. ๒๕๖๒. (๒๕๖๒, มีนาคม ๑๒). ราชกิจจานุเบกษา, เล่มที่ ๑๓๖ (ตอนที่ ๓๐ก), (๕-๗).
๑๑. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๖๑). ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐). สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖, จาก https://www.nesdc.go.th/download/document/SAC/NS_PlanOct๒๐๑๘.pdf

๑๒. ทิฐีภัทรา สุดแก้ว (๒๕๕๔) การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ผ่านเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปริญญาโทบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
๑๓. นัยดา น่วมไม้พุ่ม (๒๕๕๙) คู่มือแนวทางการจัดการเรียนสาระท้องถิ่นโดยบทเพลงประกอบการสอนวิชาภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๔. นายเกรียงศักดิ์ มาลารัตน์ (๒๕๕๙) การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ในระดับโรงเรียนอำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่



คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ๒๖๖๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแนวทางการดำเนินงาน

โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดจัดประชุมจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมประทีป เอ็มซีริ อัครเสมารักษ์ ชั้น ๓ กระทรวงศึกษาธิการ และผ่านระบบ Zoom Meeting เพื่อวิเคราะห์ ทบทวนผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา และจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

- | | |
|--|-----------|
| ๑.๑ นายสุเทพ แก่งสันเทียะ | ที่ปรึกษา |
| ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | |
| ๑.๒ นายวรัท พุกขาทวีกุล | ที่ปรึกษา |
| ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการแทนรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | |

๒. คณะทำงาน

- | | |
|--|-------------------|
| ๒.๑ นายปรีดี ภูสีน้ำ | ประธานคณะทำงาน |
| ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ | |
| ๒.๒ นางสาวนวลพรรณ วรณสุธี | รองประธานคณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ | |
| ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค | |
| ๒.๓ พลเรือเอก จุมพล ลุ่มพิกานนท์ | คณะทำงาน |
| ข้าราชการบำนาญ | |
| ๒.๔ นางจิตรา ศาสน์ส | คณะทำงาน |
| ข้าราชการบำนาญ | |
| ๒.๕ นางสาวสุทธิรักษ์ พันภัยพาล | คณะทำงาน |
| ข้าราชการบำนาญ | |

/๒.๖ ผู้แทน...

-๒-

๒.๖	ผู้แทนสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ	คณะทำงาน
๒.๗	ผู้แทนศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (ศรชล.)	คณะทำงาน
๒.๘	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	คณะทำงาน
๒.๙	ผู้แทนกรมส่งเสริมการเรียนรู้	คณะทำงาน
๒.๑๐	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๒.๑๑	นายรุ่ง จันทร์ผาก นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๒.๑๒	นายณรงค์ โพธิ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะทำงาน
๒.๑๓	นางสาวกฤตพร เกื้อเพชร นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕	คณะทำงาน
๒.๑๔	นายปรีชา คำแหง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖	คณะทำงาน
๒.๑๕	นายพรพรม เทพเรืองชัย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘	คณะทำงาน
๒.๑๖	นางรุ่งอรุณ หัสชู ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๗	นางณัฐธิมา กิจเจริญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม	คณะทำงาน
๒.๑๘	นายชัชวาล พรหมเรือง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร	คณะทำงาน
๒.๑๙	นางสาวอุมภาพร รังสิยานนท์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน
๒.๒๐	นางสาวอริญญา ธาราวร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน
๒.๒๑	นางเบญจมาศ อภิชาติประคัลภ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน
		/๒.๒๒ นางสาว...

-๓-

- ๒.๒๒ นางสาวณณา ถาวรกุล คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง
- ๒.๒๓ นางสาวปาริชาติ พรหมสุวรรณ คณะทำงานและเลขานุการ
หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบบริหารการศึกษาในภูมิภาค
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.
- ๒.๒๔ นายดิษฐนันท์ เส้นฤทธิ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.
- ๒.๒๕ นางสาวจิตตราพร จันทร์พันธ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.
- ๒.๒๖ นางสาวนพมาศ ธีโนลัมภ์ ผู้ช่วยเลขานุการ
พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.

๓. อำนาจหน้าที่

๓.๑ ศึกษา วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และทิศทางการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรตามแผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๓.๒ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน และทบทวนแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการในปีที่ผ่านมา

๓.๓ จัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ๑๓๒๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียนผลดำเนินงาน
โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และได้กำหนดจัดกิจกรรมลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียนผลดำเนินงานโครงการฯ ในพื้นที่จังหวัดสมุทรสงคราม และจังหวัดสมุทรสาคร ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน รวมถึงการรับทราบปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานในระดับภาค ระดับจังหวัด และสถานศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงแต่งตั้งคณะทำงานลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียนผลดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------------------|-----------|
| ๑.๑ นายสุเทพ แก่งสันเทียะ | ที่ปรึกษา |
| ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | |
| ๑.๒ นายปรีดี ภูสีน้ำ | ที่ปรึกษา |
| หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ | |

๒. คณะทำงาน

- | | |
|--|----------------|
| ๒.๑ นางสาวนวลพรรณ วรรณสุธี | ประธานคณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ | |
| ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป. | |
| ๒.๒ พลเรือเอก จุมพล ลุ่มพิกานนท์ | คณะทำงาน |
| ๒.๓ นางจิตรา ศาสน์ส | คณะทำงาน |
| ๒.๔ ผู้แทนสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ | คณะทำงาน |
| ๒.๕ ผู้แทนศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล | คณะทำงาน |
| ๒.๖ ผู้แทนกรมส่งเสริมการเรียนรู้ | คณะทำงาน |
| ๒.๗ นายรุ่ง จันทร์ผาก | คณะทำงาน |
| นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | |
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |

- ๒ -

๒.๘ นางรุ่งอรุณ หัสชู ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะทำงาน
๒.๙ นางณัฐธิดา กิจเจริญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม	คณะทำงาน
๒.๑๐ นายชนาภวิวัฒน์ วอนวัฒนา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	คณะทำงาน
๒.๑๑ นางสาวสวดี เมืองรัมย์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔	คณะทำงาน
๒.๑๒ นางสาวชญานิษฐ์ เทียงไธสง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป.	คณะทำงาน
๒.๑๓ นางสาวอารีย์ อัครวินิช นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.	คณะทำงาน
๒.๑๔ นายภาติธ พรหมคำ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.	คณะทำงาน
๒.๑๕ นายดิษฐ์นันท์ เส้นฤทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๑๖ นางสาวจิตตราพร จันทร์พันธ์ พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗ นางสาวนพมาศ ธีโนลัพ์ พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.	ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. หน้าที่และอำนาจ

- ๓.๑ ประสานงานและปฏิบัติงานร่วมหรือสนับสนุนการลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๒ ติดตามผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งรับฟังปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในระดับภาค ระดับจังหวัด และสถานศึกษา

- ๓ -

๓.๓ ถอดบทเรียนผลการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในระดับภาค ระดับจังหวัด และสถานศึกษา

๓.๔ สรุปและรายงานผลการลงพื้นที่ติดตามและถอดบทเรียนผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภาค ระดับจังหวัด และสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เสนอผู้บริหาร

๓.๕ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คณะผู้จัดทำรายงาน

ที่ปรึกษา

๑. นายสุเทพ แก่งสันเทียะ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒. นายปรีดี ภูสีน้ำ หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๓. พลเรือเอก จุมพล ลุ่มพิกานนท์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการนโยบายการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (นปท.)
๔. นางสาวนวลพรรณ วรรณสุธี ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

คณะผู้จัดทำรายงานและบรรณาธิการ

๑. นางรุ่งอรุณ หัสชู ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๒. นางณัฐธิดา กิจเจริญ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม
๓. นายชนาภวัฒน์ วอนวัฒนา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
๔. นางสาวสวดี เมืองรัมย์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
๕. นายพรพรม เทพเรืองชัย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๖. นางสาวสุพัฒนา บัวมา นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๗. นายดิษฐนันท์ เส้นฤทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค
๘. นายณัฐพงศ์ ฮาบประเสริฐ พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค
๙. นางสาวนพมาศ ธีรโนลท์ พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

ผู้เรียบเรียงและออกแบบรูปเล่ม

- นายดิษฐนันท์ เส้นฤทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

ออกแบบปก

- นายดิษฐนันท์ เส้นฤทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

ผู้สนับสนุนข้อมูลสำหรับการจัดทำรายงาน

เจ้าหน้าที่ผู้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ แห่ง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล



กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

อาคารสมาธิรักษ์ ชั้น 3 ถนนราชดำเนินนอก
แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
โทรศัพท์ 0 2280 2723, 0 2281 8881