



ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รับที่ 8040
วันที่ ๕ มิ.ค. ๒๕๖๕
เวลา 14.10 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ โทร. ๐ ๒๒๘๑ ๖๓๓๓ ต่อ ๑๖๐๖
ที่ ศธ. ๐๒๐๘/๒๐๓๒๕ วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ กำหนดให้หน่วยงานของรัฐต้องจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาของแผน ทั้งต้องนำเข้ารายงานผลสัมฤทธิ์ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ภายในไตรมาสที่ ๑ ของปีงบประมาณถัดไป เพื่อนำเสนอผลจากการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การจัดทำข้อเสนอแนวทางการปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผนในระยะต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของผู้บริหารและเพื่อเผยแพร่รายงานการประเมินผลด้านการศึกษาต่อสาธารณชนได้รับทราบ เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังแนบ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอเรียนว่า ได้จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เรียบร้อยแล้ว โดยสรุปสาระสำคัญดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาจากเกณฑ์การประเมิน ๔ ระดับ คือ ๑) บรรลุตามค่าเป้าหมาย/สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๑๐๐) ๒) บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (มากกว่าร้อยละ ๗๕) ๓) บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง (ร้อยละ ๕๐ - ๗๕) และ ๔) บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม จำนวน ๓ เป้าประสงค์ บรรลุตามค่าเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน ๒ เป้าประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ และบรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง จำนวน ๑ เป้าประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ จำนวน ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๘ เป้าประสงค์ย่อย โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) ประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ จำนวน ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็น คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗ บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็น คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ และบรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง จำนวน ๒ ประเด็น คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

๒) เป้าประสงค์ย่อยภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ฯ จำนวน ๘ เป้าประสงค์ย่อย บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน ๓ เป้าประสงค์ย่อย คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน ๓ เป้าประสงค์ย่อย คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ และบรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง จำนวน ๒ เป้าประสงค์ย่อย คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐

๒. ผลสัมฤทธิ์ ...

“เรียนดี มีความสุข”

๒. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนระดับที่ ๑ และระดับที่ ๒ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกิจหลักของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทที่ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๔ บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๑) แผนย่อยที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมายคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๕ บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๒) แผนย่อยที่ ๑๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยมีเป้าหมายประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย

๒) แผนแม่บทที่ ๑๑ ประเด็นการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๖ บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๒.๑) แผนย่อยที่ ๑๑.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ช่วงวัยรุ่น โดยมีเป้าหมายวัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๙ บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยมีเป้าหมายคนไทยได้รับพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ผ่านการประเมินนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับผลประเมิน PISA 2018 กับ PISA 2022 พบว่า นักเรียนไทยมีความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านไม่ถึงระดับพื้นฐาน (ต่ำกว่าระดับ ๒) เพิ่มขึ้น ยกเว้นกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่มีนักเรียนมีความสามารถทางการอ่านเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ ๒ ลดลงเป็นร้อยละ ๖๗.๓๓

๒.๓ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด โดยมีเป้าหมายการป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านการประเมินผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดเทียบเคียง มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ ...

“เรียนดี มีความสุข”

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ ๔ (SDGs 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ใช้ผลการดำเนินงานเทียบเคียงจากตัวชี้วัดภายใต้เป้าหมายย่อยที่สามารถจัดเก็บข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานได้ โดยมีเป้าหมายย่อยที่บรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน ๑๔ ตัวชี้วัด จากทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด ภายใต้เป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDGs 4) คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘

๓. ปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน และแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผน

๓.๑ ด้านการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ทำให้หน่วยงานต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม รวมทั้งการขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการบางส่วนขาดความต่อเนื่อง กอปรกับการจัดเก็บข้อมูลทางการศึกษาที่ต้องจัดเก็บร่วมกันในหลายหน่วยงานมีความล่าช้า เนื่องจากต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานและการรายงานของสถานศึกษา จำเป็นต้องใช้เวลาในการเก็บรวบรวมและตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูล

แนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ ผู้บริหารควรมีนโยบายให้หน่วยงานบูรณาการจัดทำแผนงาน/โครงการร่วมกัน และมีแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจนให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายหรือตัวชี้วัดที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงการกำชับบุคลากรที่เกี่ยวข้องรายงานปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถป้องกันหรือหาแนวทางแก้ไขสู่การดำเนินงานโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

๓.๒ ด้านการเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมาย งบประมาณได้รับการจัดสรรเป็นรายงวดและไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน บางโครงการ/กิจกรรมต้องใช้ระยะเวลาดำเนินการ รวมถึงมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์และนโยบาย นอกจากนี้งบประมาณรายจ่ายลงทุน รายการส่วนใหญ่ได้ดำเนินการก่อนหน้าผูกพันแล้ว สำหรับรายการที่มีวงเงินสูง ส่วนใหญ่เป็นการแก้ไขแบบบูรณาการและทบทวนราคากลาง นอกจากนี้หน่วยงานและสถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจการจัดซื้อจัดจ้างและการจัดทำราคากลางของรายการสิ่งก่อสร้าง ส่งผลต่อการใช้จ่ายงบรายจ่ายลงทุนล่าช้า

แนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ หน่วยงานควรเปรียบเทียบผลการดำเนินงานในแต่ละไตรมาสของปีงบประมาณ และตระหนักถึงความสำคัญของการเบิกจ่ายและการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งมีแนวทางการเร่งรัดการเบิกจ่ายให้หน่วยเบิกจ่ายดำเนินการเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จทุกรายการในสิ้นปีงบประมาณ นอกจากนี้จัดให้มีบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง การจัดทำราคากลาง เพื่อให้คำแนะนำและเป็นพี่เลี้ยงกับสถานศึกษา โดยการลงพื้นที่หรือให้คำปรึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ

๓.๓ ด้านการติดตามและประเมินผล การกำหนดค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ระดับโครงการ และระดับแผนปฏิบัติการประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานบางส่วนยังกำหนดตัวชี้วัดไม่สะท้อนผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้ และไม่ครอบคลุมตามภารกิจหลักที่กระทรวงศึกษาธิการมีความเกี่ยวข้อง โดยตรงกับเป้าหมายของแผนระดับ ๒ รวมทั้งการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่ตอบสนองตัวชี้วัด หน่วยงานที่มีกลุ่มเป้าหมายมีการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแต่ยังไม่มีโครงการ/กิจกรรมรองรับตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และบางหน่วยงานไม่มีการดำเนินงาน

แนวทาง ...

“เรียนดี มีความสุข”

แนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ

๑) ผู้บริหารควรมีนโยบาย/มาตรการให้หน่วยงานในสังกัดได้มีการเชื่อมโยง/ถ่ายทอดเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งกำกับติดตามการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง นอกจากนี้ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้การดำเนินงานมีความสอดคล้องและตอบสนองต่อผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งเป้าประสงค์และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) หน่วยงานควรมีการสื่อสารให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้เห็นความสำคัญของการกำหนดวัตถุประสงค์ ผลผลิต และผลลัพธ์ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้มีความชัดเจน เพื่อให้สามารถดำเนินการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติและติดตามประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งควรมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของโครงการ/กิจกรรม โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมสำคัญที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ณ ๑๓ ๑๑ ๖๕
๐๖ ๐๖ ๑๑ ๖๕
๑๖ ๐๖ ๖๕

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๑ ๖ ม.ค. ๒๕๖๘

ทวงถาม
- ให้นำส่งเอกสารในสังกัด ผลของโครงการในกำกับ
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏ ๕ ตามเลขที่ ๐๖๐๖/๖๕๖๕
สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์
โดยมีมติที่ประชุมของ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏ

ร.ม.ว.ศ.ศ.
เลขที่ 47
วันที่ 6 ม.ค. 2568
เวลา 17.29

ส.ร.ศ.ศ.
เลขรับ 3112
วันที่ 25 ธ.ค. 2567
เวลา 09.06
☐ บ.ท. ☐ บ.ม.
☒ ส.ว. ☐ ส.ค.
ตรวจ ๐๖/๐๖
ทวน
เสนอ
ส่ง ๒๖
๖๕ ม.ค. ๖๕

พลตำรวจเอก

(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๒๕ ม.ค. ๒๕๖๘

“เรียนดี มีความสุข”



๒/๖๒๘

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รับที่ ๘๐๔๐
วันที่ ๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๗
เวลา ๐๙.๕๖ น.

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รับที่ ๓๗๖๓
วันที่ ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๗
เวลา ๑๖.๐๔

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กลุ่มติดตามและประเมินผล โทร. ๐ ๒๒๘๑ ๖๓๓๓ ต่อ ๑๖๐๖

ที่ ศธ ๐๒๐๘/๓๕๖๕

วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง รายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ
เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตรวจเสนอ

อ. น. น.

(นางสาววันวิมล จุลเสนา)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
ชำนาญการพิเศษ

๐๘ ธ.ค. ๒๕๖๗

อ. น. น.

(นางเจนจิรา อัครกุลการสกุล)

ผู้อำนวยการกลุ่มติดตาม
และประเมินผล

๐๘ ธ.ค. ๒๕๖๗

ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ กำหนดให้หน่วยงานของรัฐ
ต้องจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาของแผน ทั้งต้องนำเข้รายงานผลสัมฤทธิ์ในระบบติดตาม
และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) ภายในไตรมาสที่ ๑ ของปีงบประมาณถัดไป เพื่อนำเสนอผลจากการขับเคลื่อน
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งปัญหาและอุปสรรค
ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การจัดทำข้อเสนอแนวทางการปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อน
แผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผน
ในระยะต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย
ในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของผู้บริหารและเพื่อเผยแพร่รายงานการประเมินผลด้านการศึกษา
ต่อสาธารณชนได้รับทราบ เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินการ
ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังแนบ

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ขอเรียนว่า ได้จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔
เรียบร้อยแล้ว โดยสรุปสาระสำคัญดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาจากเกณฑ์การประเมิน ๔ ระดับ คือ ๑) บรรลุตามค่าเป้าหมาย/สูงกว่าค่าเป้าหมาย
(ร้อยละ ๑๐๐) ๒) บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (มากกว่าร้อยละ ๗๕) ๓) บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง
(ร้อยละ ๕๐ - ๗๕) และ ๔) บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม จำนวน ๓ เป้าประสงค์ บรรลุตามค่าเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
จำนวน ๒ เป้าประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ และบรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง จำนวน ๑ เป้าประสงค์ คิดเป็น
ร้อยละ ๓๓.๓๓

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ จำนวน ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์
๘ เป้าประสงค์ย่อย โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) ประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ จำนวน ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์
บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็น คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗ บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
จำนวน ๓ ประเด็น คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ และบรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง จำนวน ๒ ประเด็น คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

๒) เป้าประสงค์ย่อยภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ฯ จำนวน ๘ เป้าประสงค์ย่อย
บรรลุตามค่าเป้าหมาย จำนวน ๓ เป้าประสงค์ย่อย คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
จำนวน ๓ เป้าประสงค์ย่อย คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ และบรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง จำนวน ๒ เป้าประสงค์ย่อย
คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐

๒. ผลสัมฤทธิ์ ...

“เรียนดี มีความสุข”

๒. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนระดับที่ ๑ และระดับที่ ๒ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกิจหลักของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทที่ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๔ บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๑) แผนย่อยที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมายคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๕ บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๒) แผนย่อยที่ ๑๒.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยมีเป้าหมายประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย

๒) แผนแม่บทที่ ๑๑ ประเด็นการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๖ บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๒.๑) แผนย่อยที่ ๑๑.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ช่วงวัยรุ่น โดยมีเป้าหมายวัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๙ บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยมีเป้าหมายคนไทยได้รับพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ผ่านการประเมินนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับผลประเมิน PISA 2018 กับ PISA 2022 พบว่า นักเรียนไทยมีความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านไม่ถึงระดับพื้นฐาน (ต่ำกว่าระดับ ๒) เพิ่มขึ้น ยกเว้นกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่มีนักเรียนมีความสามารถทางการอ่านเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ ๒ ลดลงเป็นร้อยละ ๖๗.๓๓

๒.๓ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด โดยมีเป้าหมายการป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดปัญหาเสพติด ผ่านการประเมินผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดเทียบเคียง มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานต่อค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ ...

“เรียนดี มีความสุข”

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ ๔ (SDGs 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ใช้ผลการดำเนินงานเทียบเคียงจากตัวชี้วัดภายใต้เป้าหมายย่อยที่สามารถจัดเก็บข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานได้ โดยมีเป้าหมายย่อยที่บรรลุค่าเป้าหมายของไทยจำนวน ๑๔ ตัวชี้วัด จากทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด ภายใต้เป้าหมายย่อยของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDGs 4) คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘

๓. ปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงาน และแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของแผน

๓.๑ ด้านการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ภายใต้ข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ทำให้หน่วยงานต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม รวมทั้งการขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการบางส่วนขาดความต่อเนื่อง ก่อปรกับการจัดเก็บข้อมูลทางการศึกษาที่ต้องจัดเก็บร่วมกันในหลายหน่วยงานมีความล่าช้า เนื่องจากต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานและการรายงานของสถานศึกษา จำเป็นต้องใช้เวลาในการเก็บรวบรวมและตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูล

แนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ ผู้บริหารควรมีนโยบายให้หน่วยงานบูรณาการจัดทำแผนงาน/โครงการร่วมกัน และมีแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจนให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายหรือตัวชี้วัดที่กำหนดตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี รวมถึงการกำชับบุคลากรที่เกี่ยวข้องรายงานปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถป้องกันหรือหาแนวทางแก้ไขสู่การดำเนินงานโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

๓.๒ ด้านการเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมาย งบประมาณได้รับการจัดสรรเป็นรายงวดและไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน บางโครงการ/กิจกรรมต้องใช้ระยะเวลาดำเนินการ รวมถึงมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์และนโยบาย นอกจากนี้งบประมาณรายจ่ายลงทุน รายการส่วนใหญ่ได้ดำเนินการก่อนนี้ผู้พันแล้ว สำหรับรายการที่มีวงเงินสูง ส่วนใหญ่เป็นการแก้ไขแบบรูปรายการและทบทวนราคากลาง นอกจากนี้หน่วยงานและสถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจการจัดซื้อจัดจ้างและการจัดทำราคากลางของรายการสิ่งก่อสร้าง ส่งผลต่อการใช้จ่ายงบรายจ่ายลงทุนล่าช้า

แนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ หน่วยงานควรเปรียบเทียบผลการดำเนินงานในแต่ละไตรมาสของปีงบประมาณ และตระหนักถึงความสำคัญของการเบิกจ่ายและการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งมีแนวทางการเร่งรัดการเบิกจ่ายให้หน่วยเบิกจ่ายดำเนินการเบิกจ่ายให้แล้วเสร็จทุกรายการในสิ้นปีงบประมาณ นอกจากนี้จัดให้มีบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง การจัดทำราคากลาง เพื่อให้คำแนะนำและเป็นพี่เลี้ยงกับสถานศึกษา โดยการลงพื้นที่หรือให้คำปรึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ

๓.๓ ด้านการติดตามและประเมินผล การกำหนดค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ระดับโครงการ และระดับแผนปฏิบัติราชการประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานบางส่วนยังกำหนดตัวชี้วัดไม่สะท้อนผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้ และไม่ครอบคลุมตามภารกิจหลักที่กระทรวงศึกษาธิการมีความเกี่ยวข้อง โดยตรงกับเป้าหมายของแผนระดับ ๒ รวมทั้งการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่ตอบสนองตัวชี้วัด หน่วยงานที่มีกลุ่มเป้าหมายมีการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแต่ยังไม่มีโครงการ/กิจกรรมรองรับตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และบางหน่วยงานไม่มีการดำเนินงาน

แนวทาง ...

แนวทางการปรับปรุงการดำเนินการ

๑) ผู้บริหารควรมีนโยบาย/มาตรการให้หน่วยงานในสังกัดได้มีการเชื่อมโยง/ถ่ายทอดเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งกำกับติดตามการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง นอกจากนี้ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้การดำเนินงานมีความสอดคล้องและตอบสนองต่อผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งเป้าประสงค์และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

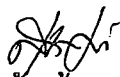
๒) หน่วยงานควรมีการสื่อสารให้ผู้รับผิดชอบโครงการได้เห็นความสำคัญของการกำหนดวัตถุประสงค์ ผลผลิต และผลลัพธ์ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้มีความชัดเจน เพื่อให้สามารถดำเนินการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติและติดตามประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งควรมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงของโครงการ/กิจกรรม โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมสำคัญที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการประจำปี และแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา หากเห็นชอบขอได้โปรด

๑. ลงนามในหนังสือถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ ฉบับ ดังแนบ

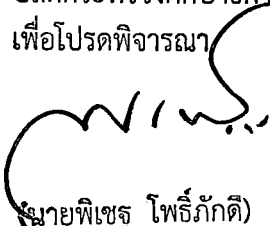
๒. อนุญาตให้รายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการฯ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)

๓. อนุญาตให้เผยแพร่รายงานผลสัมฤทธิ์ ของแผนปฏิบัติราชการฯ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ ในเว็บไซต์ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


(นายสุรัชย์ คุ่มสมบัติ)

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เพื่อโปรดพิจารณา


(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๗

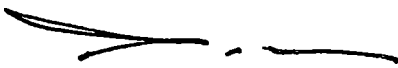
มอบกลุ่มติดตามและประเมินผล


(นายสุรัชย์ คุ่มสมบัติ)

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

๒๔ ธ.ค. ๒๕๖๗

☒ ลงนามแล้ว จ ๑
☒ อนุญาต ร ๑ ๒ - ๓.


(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒๔ ธ.ค. ๒๕๖๗

“เรียนดี มีความสุข”