



แผนการตรวจราชการ

และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ

๒๕๖๘





แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล

คำนำ

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดิน ที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมาย อีกทั้งเป็นกลไกสำคัญที่สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงและปลัดกระทรวง

แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายของรัฐบาล และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงาน และผู้ปฏิบัติงานสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายที่สำคัญของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล



QR Code ดารณโหลด
เล่มแผนการตรวจราชการฯ

**แผนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘**

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ กรอบแนวคิดสำคัญในการจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑
• กรอบแนวคิดสำคัญ	๑
• กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง	๒
- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๔๕	๒
- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖	๒
- พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖	๓
- ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘	๓
- ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐	๔
• ยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับชาติ แผน ๓ ระดับ	๗
■ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๗
■ แผนระดับที่ ๒	๗
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	๗
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๘
■ แผนระดับที่ ๓	๙
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๙
• นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	๙
• นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙	๑๐
ส่วนที่ ๒ นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๕
• นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล และประเด็นการตรวจ ติดตาม	๑๕
• แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย	๑๖
ส่วนที่ ๓ แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔๗
• หลักการและเหตุผล	๔๗
• วัตถุประสงค์	๔๘
• เป้าหมาย	๔๘
• นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔๙
• วิธีการดำเนินการ	๕๐
• ระยะเวลาดำเนินการ	๕๔

• งบประมาณ	๕๔
• การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ	๕๔
• ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๕๔
• การขับเคลื่อนแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘สู่การปฏิบัติ	๕๕
• บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๕๖
• ปฏิทินการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๖๓
• ปฏิทินการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
ส่วนที่ ๔ แนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๖๖
• แนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๖๖
• กระบวนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๖๗
• การกำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	๗๑
ภาคผนวก	๗๓
• ภาคผนวก ก ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘	๗๔
• ภาคผนวก ข ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐	๗๖
• ภาคผนวก ค ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ลงวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๗	๗๘

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
๑	กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๓
๒	โครงสร้างการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๔
๓	ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผน นโยบายสู่แผนการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔๖

ส่วนที่ ๑

กรอบแนวคิดสำคัญในการจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กรอบแนวคิดสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้จัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยใช้กรอบแนวคิดหลักสำคัญ ความเชื่อมโยงระยะยาว กฎหมาย แผน นโยบายเพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิด ดังนี้

๑. หลักการบริหารราชการ โดยยึดหลักการและเหตุผลในการดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อนำมาเป็นหลักการสำคัญในการจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. นโยบายและยุทธศาสตร์ระดับชาติ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) และนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของการขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาของประเทศไทยกับการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๔. ระเบียบ กฎหมาย และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ

๔.๑ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ ได้กำหนดให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนการตรวจราชการประจำปี เพื่อกำหนดแนวทางการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบ และมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะผู้สอดส่อง ดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง

๔.๒ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย เกณฑ์มาตรฐานระบบการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ โดยต้องมีการวิเคราะห์นโยบาย แผนงาน งาน/โครงการ ที่มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา และนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปสู่การกำหนดกรอบแนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๕. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ องค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล และหน่วยรับตรวจ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนการตรวจราชการฯ ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสังกัด จึงได้ร่วมกันจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบ นำมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง ใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ การนํานโยบายสำคัญ/จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมถึงการแก้ไขปัญหาหรือการเฝ้าระวังสถานการณ์ด้านการศึกษา รวมทั้งการนำข้อเสนอแนะจากการตรวจราชการไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานตามภารกิจหลักของกระทรวงศึกษาธิการ และติดตามผลความสำเร็จจากการนำข้อเสนอแนะจากการตรวจราชการสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๑. กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๔๕

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓/๑ กำหนดให้การบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ความมีประสิทธิภาพในการบริหารราชการ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็นการกระจายภารกิจและทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน ทั้งนี้ โดยมีผู้รับผิดชอบต่อผลของงาน และวรรคสาม ในการปฏิบัติหน้าที่ของส่วนราชการต้องใช้วิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้คำนึงถึงความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมของประชาชน การเปิดเผยข้อมูล การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ ตามความเหมาะสมของแต่ละภารกิจ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

มาตรา ๒๐ ได้บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

ในระดับสำนักงานคณะกรรมการหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ให้ทำหน้าที่ติดตามและประเมินผลนโยบายตามภารกิจ ตลอดจนนิเทศ ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งและวรรคสาม ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ สำหรับกระทรวงศึกษาธิการ

หรือสำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามมาตรา ๖ การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ได้แก่ การบริหารราชการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

- (๑) เกิดประโยชน์สุขของประชาชน
- (๒) เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ
- (๓) มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ
- (๔) ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น
- (๕) มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์
- (๖) ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ
- (๗) มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

และ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

- (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้ล่วงหน้า
- (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ
- (๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด
- (๔) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบ ต่อประชาชนให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดิน ที่จะทำให้ การปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานของรัฐเป็นไปตามเป้าหมาย สามารถแก้ไขปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ อันเกิดจากการดำเนินการ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชน ตามระเบียบ สำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๗ ที่กำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตการตรวจราชการ เพื่อชี้แจง แนะนำ หรือทำความเข้าใจกับหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับแนวทาง และการปฏิบัติงานหรือการจัดทำภารกิจตามนโยบายของรัฐบาล และแผนต่าง ๆ ของชาติ และของหน่วยงาน ของรัฐ รวมถึงเพื่อตรวจติดตามการปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ตามนโยบาย รวมถึงเพื่อติดตามความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค สดับรับฟังทุกข์สุข และแสวงหา ข้อเท็จจริง เกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในพื้นที่ต่าง ๆ

สำหรับระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ ได้กำหนดให้ การตรวจราชการตามระเบียบนี้ ให้ดำเนินการตามแผนการตรวจราชการประจำปี หรือตามที่ได้รับคำสั่ง จากผู้บังคับบัญชา นายกรัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี และตามระเบียบข้อ ๙ ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวง รับผิดชอบและมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐ

และเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกหน่วย ในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดกรอบและแนวทางการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลระดับกระทรวง ไว้ดังนี้

หมวด ๑ ข้อ ๗ การตรวจราชการ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อชี้แจงนโยบาย ประสานงานและเร่งรัดให้ผู้รับการตรวจ นำแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไปจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้ครบถ้วน

(๒) เพื่อติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวทางการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

(๓) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา เพื่อการปรับปรุงพัฒนาแก่ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา

(๔) เพื่อเร่งรัดติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ

(๕) เพื่อตรวจเยี่ยม รับฟังหรือสดับตรับฟังทุกข์สุข ความคิดเห็น นิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำชี้แจง ให้เจ้าหน้าที่ที่มีสมรรถนะและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ข้อ ๘ การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษา และแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ในขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การตรวจราชการจะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อสภาระบบบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคลที่สามารถดำเนินงานได้โดยอิสระ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น

ข้อ ๙ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งผู้ตรวจราชการคนหนึ่ง เป็นหัวหน้าผู้ตรวจราชการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้ตรวจราชการ เพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้ตรวจราชการเป็นไปตามระเบียบนี้ และจะให้มีรองหัวหน้าผู้ตรวจราชการด้วยก็ได้

ข้อ ๑๐ ให้ผู้ตรวจราชการมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี

(๒) ส่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจ ปฏิบัติหรืองดเว้นการปฏิบัติงานใด ๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการหรือประชาชนอย่างร้ายแรง และเมื่อผู้ตรวจราชการได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณาโดยด่วน

(๓) ส่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสารและหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการพิจารณา

(๔) สอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง หรือสดับรับฟังเหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียน หรือเมื่อมีเหตุอันควร โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่น ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อน ของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับการตรวจ

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบายเพื่อนำเสนอให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อปรับปรุงพัฒนา

(๖) แต่งตั้งบุคคลหรือคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ได้ตามความเหมาะสม

(๗) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

หมวด ๒ ข้อ ๑๙ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามภารกิจและนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และข้อเสนอแนะทางเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่

(๓) เพื่อการบริหารงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพ

(๔) เพื่อให้เห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๒๐ ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนสิบเก้าคน ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนหกคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการจำนวนสองคน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนเก้าคน ซึ่งแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงในด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการอุดมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาเอกชน ด้านการวิจัยและประเมินผล ด้านการบริหาร การศึกษา ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจ การเงินและงบประมาณ ด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านรวมกัน และผู้อำนวยการสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล เป็นกรรมการ และเลขานุการ

ข้อ ๒๑ ให้คณะกรรมการตามข้อ ๒๐ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดนโยบาย เกณฑ์มาตรฐาน ระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและแผน การตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหารงบประมาณของส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายงานผลการตรวจราชการ การรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

(๖) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อดำเนินการใด ๆ ตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๘) ดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๒๒ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ ตามภารกิจ และตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้ส่วนราชการดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัด

(๓) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดไปยังคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๒๓ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาคเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาคนั้น ๆ ตามภารกิจและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา

(๓) ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา และข้อเสนอเพื่อพัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษาระดับจังหวัด

(๔) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาค ไปยังคณะกรรมการ

(๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงานผลกระทบผลการดำเนินการต่อปลัดกระทรวง และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

(๖) จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับภาค

(๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๒๔ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับจังหวัดเป็นการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษาที่อยู่ในจังหวัดนั้น ๆ ตามภารกิจและตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการ ดังนี้

(๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด

(๒) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด

(๓) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

(๔) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดและจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค

(๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่างๆ ที่มีผลกระทบและรายงานต่อผู้ตรวจราชการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

(๖) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๒๕ การติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

๒. ยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับชาติ แผน ๓ ระดับ

๒.๑ แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย และกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งการพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคและเท่าเทียมทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวน ๒๓ แผนแม่บท ซึ่งพบว่ามีแผนแม่บทฯ ในประเด็นที่สอดคล้องกับแผนการตรวจราชการฯ จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก) ๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก/รอง) ๓) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง) ๔) ประเด็นที่ ๔ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (รอง) ๕) ประเด็นที่ ๕ การท่องเที่ยว (รอง) ๖) ประเด็นที่ ๙ เขตเศรษฐกิจพิเศษ (รอง) ๗) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง) ๘) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง) ๙) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกในการชี้ประเด็นที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ซึ่งการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน ๕ ประการ และหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน ๑๓ หมวดหมู่ ซึ่งมีเป้าหมายหลักที่มีความสอดคล้องกับแผนการตรวจราชการฯ จำนวน ๒ ประการ และหมวดหมู่การพัฒนา ๙ หมวดหมู่ ดังนี้

เป้าหมายหลักการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓

เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓

๑) เป้าหมายหลักที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒) เป้าหมายหลักที่ ๓ มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

กระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนงานการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของการพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย คือ (๑) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการดำเนินงานพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา พัฒนครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู รวมถึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้ตามสถานการณ์โดยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ โรคมืดใหม่ ฯลฯ นอกจากนี้ มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ พัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความต้องการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

สำหรับการตอบสนองต่อเป้าหมาย (๒) มุ่งสู่สังคมมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ได้มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค สอดคล้องกับหมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคน มีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม โดยการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกกลุ่ม และทุกช่วงวัย ในรูปแบบการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุนเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

หมวดหมู่ภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำแนกเป็นหมวดหมู่หลักและหมวดหมู่รอง ซึ่งหมวดหมู่การพัฒนาหลัก มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลัก ดำเนินการขับเคลื่อนหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา

แห่งอนาคต สำหรับหมุดหมายการพัฒนารอง ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะ ที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการ หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๒.๓ แผนระดับที่ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยจุดหมายสำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้ง ความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว สำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า

วิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๓. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐและหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ และต่อมาคณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี” ให้ความสำคัญ “ทุนมนุษย์

เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนทุกช่วงวัย อย่างเต็มกำลังความสามารถ” จะดำเนินนโยบาย ดังนี้

๑. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
๒. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
๓. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปวัฒนธรรมและกีฬา
๔. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบและนอกระบบตามศักยภาพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมการเรียนรู้ สองภาษาโดยใช้ AI
๖. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
๗. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
๘. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา
๙. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long-Learning)

๔. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล โดย พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษา ความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาส ได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริม การคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมี ระบบ วัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิด วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

โครงสร้างการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

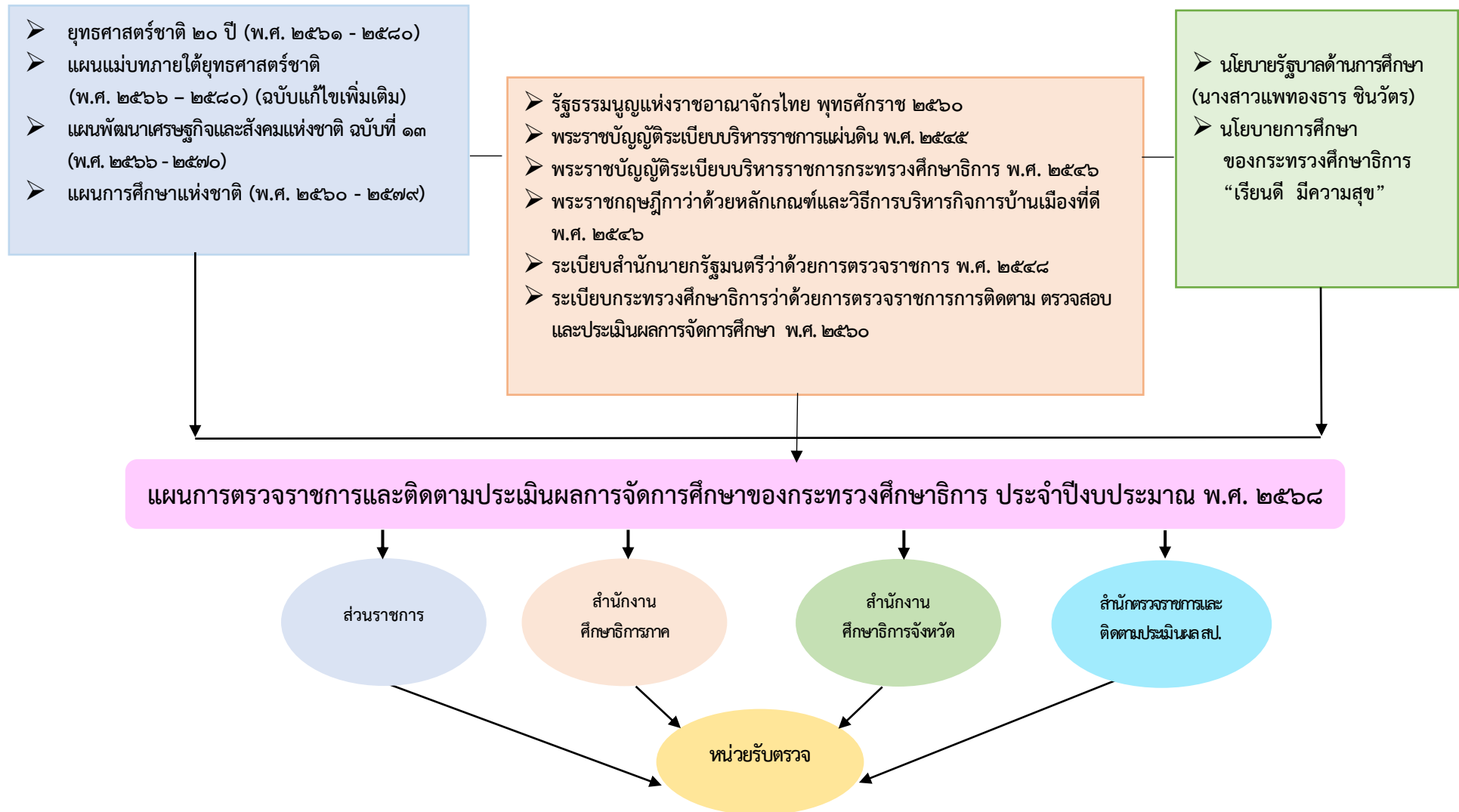
กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการจัดระบบการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ มีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายงานผลการตรวจราชการ การรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ซึ่งการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการบูรณาการการทำงานร่วมกันใน ๓ ระดับ คือ

๑. ระดับส่วนราชการ (ส่วนกลาง) ประกอบด้วย ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)

๒. ระดับภาค ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค (ศธภ.) และ

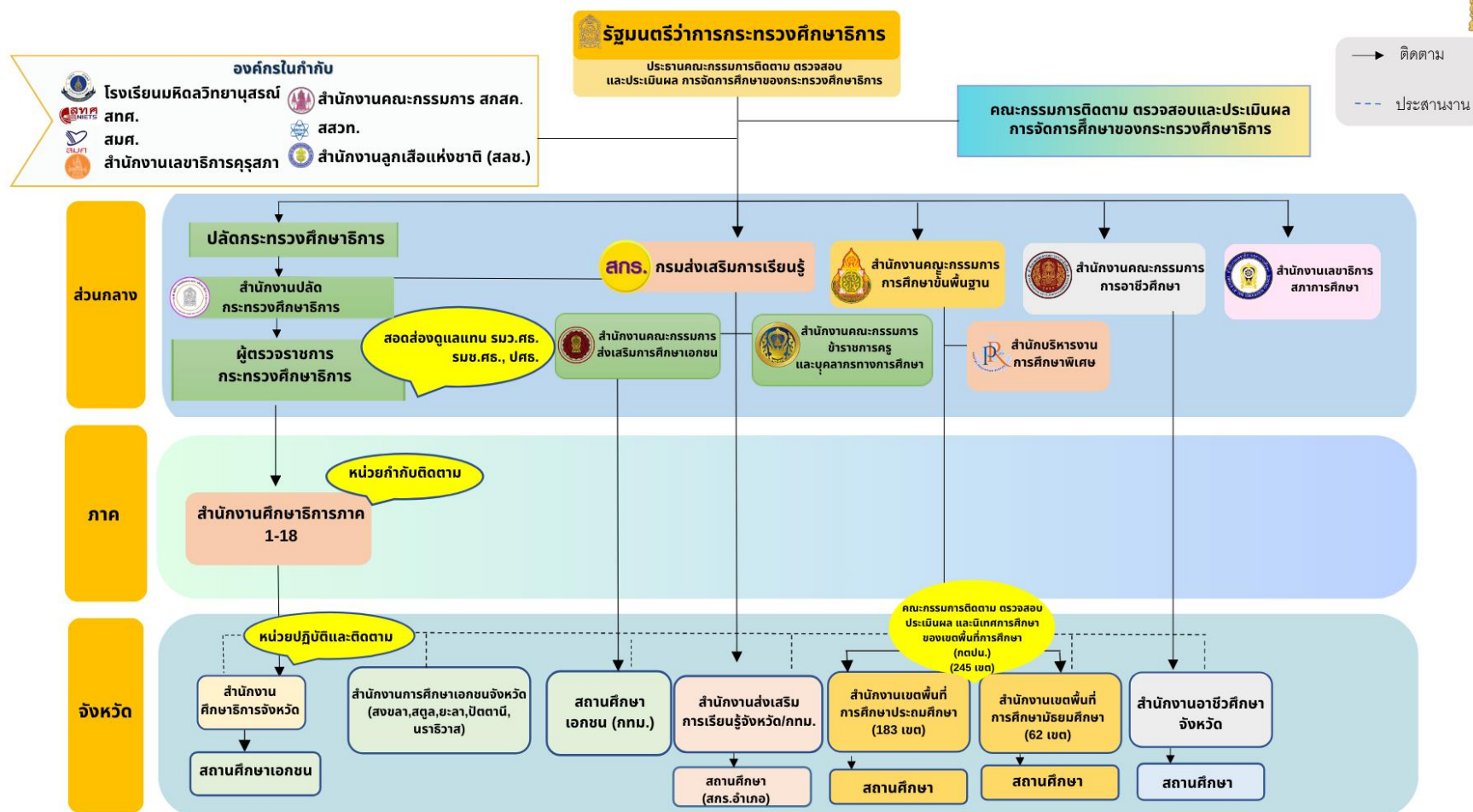
๓. ระดับจังหวัด ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (สพป.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัด (สกร. ประจำจังหวัด) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด (สอจ.) และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด (สงขลา สตูล ยะลาปัตตานี และนราธิวาส)

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



ภาพที่ ๑ กรอบแนวคิดการจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

แผนผังโครงสร้างการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ



ภาพที่ ๒ โครงสร้างการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๒

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

จากการวิเคราะห์ภารกิจหลักของกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล และนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงเป็นไปตามหลักการการบริหารแบบบูรณาการและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี นโยบาย แผนงาน งาน/โครงการ ที่เป็นนโยบาย และภารกิจที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงบริบทและสถานการณ์ทิศทางการศึกษาในปัจจุบันที่เกิดขึ้น ประกอบกับการยึดแนวปฏิบัติของการตรวจราชการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ลงวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๗ และประเด็นการตรวจติดตาม โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมิน วิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ และแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติรวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสม กับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลก สมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมรัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๕๔ การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใดและการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใดต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะตามมาตรา ๕๒ ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงคุณภาพ ประสิทธิภาพ ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสพการณ์ คุณภาพการปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๗๙ บัญญัติให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา และมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจริยธรรม

วิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

กระทรวงศึกษาธิการ ได้นำระบบประเมินวิทยฐานะผ่านระบบออนไลน์ Digital Performance Appraisal : DPA มาใช้ในกระบวนการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สะท้อน ถึงผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อความสะดวก รวดเร็ว และเป็นธรรมจากการนำ ระบบ DPA เข้ามาใช้ในการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถช่วยประหยัดเวลา งบประมาณ ปิดช่องทางการทุจริต และลอกเลียนแบบผลงานทางวิชาการ ทำให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ได้ดำเนินการ

๑. ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๒. ปรับแก้ไขเพิ่มเติมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ ตำแหน่งครู (ว ๙/๒๕๖๔) ให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้มีผลงานการสร้างและพัฒนานวัตกรรมเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

๓. นำโปรแกรมอักษรวิสุทธิ์มาใช้ในการตรวจสอบความซ้ำซ้อนหรือความคล้ายคลึงของผลงานทางวิชาการที่เสนอขอรับการประเมินฯ

จึงกำหนดจุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๒ ประเด็น ดังนี้

๑) การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

ตัวชี้วัด

ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะเปรียบเทียบกับผู้ยื่นขอรับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) (ร้อยละ ๘๐)

แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาระบบตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สป. (ก.ค.ศ.)

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่นกลับภูมิลำเนาด้วย ความโปร่งใส ไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

“ครู” คือ บุคลากรซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการศึกษาเพราะเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดผู้เรียน มากที่สุดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนด ความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ภารกิจของครูจึงถือเป็นภารกิจที่ สำคัญสังคมส่วนใหญ่ จึงมุ่งหวังให้ครูพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพเทียบเท่านานาชาติประเทศ โดยหน้าที่สำคัญ คือ การจัด กระบวนการเรียนรู้อบรมสั่งสอนผู้เรียนให้เกิดความเจริญงอกงาม ให้เป็นผู้มีความรู้มีทักษะ ความสามารถในการเผชิญ สถานการณ์ต่าง ๆ ครูจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง การขาดแคลนครู จากการย้ายเป็นปัญหาอย่างหนึ่งที่เกิดขึ้นในสภาพการณ์ปัจจุบัน การเปลี่ยนครูบ่อยทำให้โรงเรียนเสียโอกาสในหลายด้าน เช่น ต้นทุนที่ใช้ไปในการพัฒนาครู ต้นทุนที่ต้องเสียไปในการพัฒนาครูใหม่ ความรู้สะสมที่ขาดหายไปกับครูเก่า สำหรับครูบรรจุใหม่โรงเรียนมีความเสี่ยงในการศึกษาพฤติกรรมของครูที่มีต่อเด็ก ทำให้นักเรียนไม่มีความต่อเนื่อง ในการเรียนการสอน อัตราการย้ายครูที่เพิ่มขึ้นจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาโรงเรียน ขาดความต่อเนื่องในการจัด การเรียนการสอนและคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศหากไม่มีกลไกในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นระบบ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับเรื่องนี้เป็นอย่างมาก จึงได้กำหนดเป็นนโยบายหลักของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขาย ตำแหน่ง โดยให้ยื่นย้ายผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์หรือออนไลน์เพื่อความสะดวกในการยื่นขอย้าย ลดภาระค่าใช้จ่าย ในการเดินทาง และไม่กระทบต่อเวลาในการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการ เรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง และมอบหมายสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) จัดทำและพัฒนาระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Teacher Rotation System : TRS) ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ และอำนวยความสะดวกให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์ขอย้ายกลับไปสอนในภูมิลำเนา ของตนเอง เป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำไปสู่การลดอัตราการย้าย ของข้าราชการครู รวมถึงลดอัตราการร้องเรียนถึงความไม่โปร่งใสในการย้าย และเพิ่มโอกาสในการได้ย้ายให้เกิดความทั่วถึง และเท่าเทียมมากขึ้น

จึงกำหนดจุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๒ ประเด็น ดังนี้

- ๑) การใช้ระบบการย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System : TRS)
- ๒) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการย้ายผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System : TRS) เปรียบเทียบกับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นคำร้องขอย้ายผ่านระบบ (ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนคำขอ้ายผ่านระบบ TRS)

๒) ระดับความพึงพอใจของครูที่ใช้บริการ ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System : TRS) (ร้อยละ ๘๐)

แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ปรับหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา	สป. (ก.ค.ศ.)
๒. ปรับเกณฑ์การช่วยราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สป. (ก.ค.ศ.)
๓. โครงการระบบย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สป. (ก.ค.ศ.)
๔. โครงการบริหารอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สป. (ก.ค.ศ.)

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

ตามที่รัฐบาลให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาหนี้สินทั้งระบบให้กับประชาชน โดยกำหนดให้เป็นวาระแห่งชาติ โดยมอบหมายให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบูรณาการและประสานงานร่วมกัน ในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สิน มุ่งเน้นการให้ความช่วยเหลือลูกหนี้อย่างเป็นธรรมและเหมาะสม กับความสามารถในการชำระหนี้ของลูกหนี้แต่ละราย รวมถึงดำเนินมาตรการเชิงป้องกัน โดยการให้ความรู้ทางการเงิน และเร่งส่งเสริมให้เกิดระบบนิเวศที่ช่วยสร้างวัฒนธรรมบ่มเพาะให้เกิดวินัยในการบริหารเงินและหนี้สิน เพื่อให้การแก้ไขปัญหาหนี้ครัวเรือนประสบความสำเร็จและมีผลยั่งยืน ปัจจุบันมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ประสบปัญหาด้านหนี้สินเป็นจำนวนมาก ทำให้กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว และได้กำหนดนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินให้กับกลุ่มลูกหนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล โดยให้ความสำคัญกับการสร้างความเป็นธรรมและจิตสำนึกที่ดีให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล รวมถึงการพัฒนาระบบบริหารทางการเงินและการบริหารจัดการหนี้สิน เพิ่มสภาพคล่องและความมั่นคงทางการเงิน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่อย่างมีศักดิ์ศรี มีสภาพคล่อง มีความสามารถในการชำระหนี้ มีวินัยทางการเงิน และเกิดขวัญ กำลังใจในการทำงาน ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ทั้งยังตอบสนองต่อ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่จะมุ่งเน้นทั้งการพัฒนาผู้เรียนและครูในทุกด้าน และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต และการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมทั้งสนับสนุนการจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว รวมถึงนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ เพื่อนำไปสู่การ

พัฒนาการศึกษาและการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ และกำหนดให้การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นผลเป็นรูปธรรม เป็นหนึ่งประเด็นในนโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงได้กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทุกส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับดำเนินการ โดยให้ถือปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการหักเงินเดือนบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้สถานี่แก้หนี้ คณะกรรมการแก้ไขหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดและผู้บังคับบัญชาต้นสังกัด กำกับดูแล และดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินที่มีปัญหาในการชำระหนี้โดยประสานกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูหรือสถาบันการเงินอื่น เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาโดยให้เชิญเจ้าหน้าที่ทุกรายร่วมเจรจาเพื่อปรับโครงสร้างหนี้หรือแก้ไขปัญหาการชำระหนี้

จึงกำหนดจุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๒ ประเด็น ดังนี้

- ๑) การดำเนินการของสถานี่แก้หนี้/และคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒) การเสริมสร้างวินัยทางการเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สินเทียบกับจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ ๕๐)
- ๒) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างวินัยทางการเงิน (ร้อยละ ๘๐)

แผนงาน /งาน /โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.
๒. แนวทางปรับปรุง/กำหนดหลักเกณฑ์การหักเงินเดือนและหักเงินเดือนบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้	สอศ.
๓. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)	สป. (ก.ค.ศ.)

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอ และเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ผ่านมากระทรวงศึกษาธิการได้นำร่องการพัฒนาระบบนิเวศทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และได้จัดหาระบบคอมพิวเตอร์ พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนที่มีความจำเป็นและขาดแคลนครูภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ให้กับสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้นำร่องในกลุ่มโรงเรียนคุณภาพ โดยการพัฒนาบบนิเวศทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมุ่งสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน

ที่สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งาน โดยมีมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ได้อนุมัติโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา เพื่อจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกแห่ง นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการสร้างความร่วมมือการทำงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับหน่วยงานและองค์กรที่มีศักยภาพทางเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google ประเทศไทย บริษัทซัมซุงอิเล็กทรอนิกส์ จำกัด เป็นต้น เพื่อเข้ามาร่วมกันช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษา ส่งผลให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเปิดโอกาสด้านการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

การดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ตามยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษารวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหา ทักษะแบบใหม่และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลซึ่งให้ความสำคัญต่อทุนมนุษย์เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ ซึ่งรัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ โดยมีนโยบายพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ดังนั้นเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายและส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนทั่วประเทศ ทั้งครูและนักเรียนต้องเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง จำเป็นต้องจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อรองรับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ และเป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อุปกรณ์การเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการศึกษาของประเทศไทยทั้งในปัจจุบันและอนาคต

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการนำอุปกรณ์การเรียนการสอนและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ให้นักเรียน โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าถึงอุปกรณ์จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตรงกับความต้องการในการใช้งาน เพื่อทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีความสะดวกยิ่งขึ้น ดังนั้น การขับเคลื่อนนโยบายจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับฟังความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับนโยบายดังกล่าว ซึ่งจะเกิดประโยชน์หรือมีความคุ้มค่ามากกว่า ถ้ามีการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานอื่น ๆ ในการช่วยเหลือในการจัดหาอุปกรณ์อีกทางหนึ่งด้วย เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะเกิดศักยภาพเรียนรู้ ภายใต้ต้นนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เป็นการลดภาระครู และสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จึงกำหนดจุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๓ ประเด็น ดังนี้

- ๑) การดำเนินการสำรวจความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาในการใช้อุปกรณ์การจัด
การเรียนการสอน
- ๒) การสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน ได้เหมาะสมตามความต้องการ
ของสถานศึกษา
- ๓) การบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ
ตัวชี้วัด
ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน (จำแนกตาม
แหล่งที่สนับสนุน) (ร้อยละ ๘๐)

แผนงาน /งาน /โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการจัดหาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัลด้านระบบคอมพิวเตอร์	สพฐ.
๒. การจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน (Tablet หรือ Notebook หรือ Chromebook)	สกร.

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญ กว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติ เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗ ให้ยกเลิก “ครูอยู่เวร” ในโรงเรียน และสถานศึกษาทุกแห่งเพื่อป้องกันรักษาความเสียหายจากเหตุภัยอันตรายในชีวิตและร่างกายครู ซึ่งมีผลบังคับใช้ทันที กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ให้ความสำคัญต่อสวัสดิภาพและความปลอดภัยของครู นักเรียน และสถานศึกษา จึงมีข้อสั่งการให้องค์กรหลักที่มีสถานศึกษาในสังกัดกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยสถานศึกษา รวมทั้งแก้ไขปรับปรุงระเบียบคำสั่งที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรี โดยยกเลิกคำสั่งอยู่เวรรักษาการณ์ที่สั่งไว้เดิมโดยทันที และจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานที่ราชการ กรณียกเว้นการปฏิบัติหน้าที่ครูเวรในสถานศึกษา ตามบริบทและความพร้อมของแต่ละโรงเรียน ซึ่งผลการดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สถานศึกษาทุกแห่งได้รับทราบและดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรี โดยครูในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. จำนวน ๒๐,๐๐๐ กว่าแห่ง รวมทั้งสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้รับการยกเว้นการปฏิบัติหน้าที่ครูเวรในสถานศึกษา สถานศึกษามีมาตรการรักษาความปลอดภัยทรัพย์สินในวันหยุดราชการและเวลากลางคืนจากการช่วยเหลือของกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ชุมนุมครองหมู่บ้าน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งการจัดเจ้าหน้าที่ตำรวจสายตรวจ มีจุดเฝ้าในบริเวณสถานศึกษา การจัดชุดรักษาความปลอดภัยหมู่บ้าน (ชรบ.) อาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือน (อปพร.) และตำรวจอาสา รวมถึงสถานศึกษาได้ดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิด และซ่อมแซมให้มีสภาพที่ใช้งานได้ ส่วนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ ได้บูรณาการกับทุกภาคส่วน โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงในการส่งเสริมความปลอดภัยให้แก่ครูและนักเรียน การส่งเสริมความปลอดภัยให้กับครูด้วยการยกเลิกครูอยู่เวร นอกจากจะเกิดความปลอดภัยของครูแล้วยังรวมถึงการปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ให้ครูได้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนแก่เด็กนักเรียนมากยิ่งขึ้น

สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ กระทรวงศึกษาธิการ ยังคงคำนึงถึงความสำคัญต่อสวัสดิภาพและความปลอดภัยของครู นักเรียน และสถานศึกษา มุ่งมั่นที่จะดำเนินการทุกแนวทางเพื่อสร้างความปลอดภัยในชีวิตให้แก่ครู ตลอดจนลดภารกิจที่ไม่จำเป็นตามนโยบายลดภาระครู ให้ครูได้มีเวลาในการจัดเตรียมการเรียนการสอนอย่างเต็มประสิทธิภาพ และคืนความสุขให้ครู โดยเป้าหมาย สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดต้องยกเลิกครูเวร กำหนดมาตรการเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนและสถานศึกษา และบูรณาการการรักษาความปลอดภัยร่วมกันกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในระดับบน ระดับกลาง และระดับพื้นที่อย่างครอบคลุม ประสานความร่วมมือให้หน่วยงานทั้งสำนักงานตำรวจแห่งชาติและฝ่ายปกครอง กระทรวงมหาดไทย เข้ามาช่วยดูแลในเรื่องรักษาความสงบเรียบร้อยบริเวณสถานศึกษา นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างกล้องวงจรปิดอัตโนมัติมาใช้ในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาเป็นที่แห่งการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สร้างความสุขและอุ่นใจให้แก่ครูและนักเรียนทุกคน แสดงให้เห็นถึงความห่วงใยในสวัสดิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

จึงกำหนดจุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๑ ประเด็น ดังนี้

การบริหารจัดการและการกำหนดมาตรการของสถานศึกษาหลังการยกเลิกครูเวร

ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและมีมาตรการหลังการยกเลิกครูเวร (ร้อยละ ๑๐๐)

๑.๖ จัดหาบุคลากรโรงเพื่อช่วยลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญและตระหนักถึงภาระหน้าที่ของครู นอกจากจะทำหน้าที่ในการสอนนักเรียนแล้ว ยังต้องทำงานที่ไม่ใช่การสอน เช่น ต้องทำหน้าที่ในการซ่อมบำรุง ทำความสะอาดอาคารสถานที่ ดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนและอีกหลายๆ หน้าที่ ส่งผลทำให้ครูมีภาระหน้าที่เพิ่มขึ้น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูได้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งดูแลนักเรียน และพัฒนาตัวเองมากขึ้น จึงมีนโยบายจัดหาตำแหน่งนักการภารโรงให้ครบทุกโรงเรียนที่ขาดแคลนนักการภารโรงทั่วประเทศ เพื่อลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู จากเหตุผลดังกล่าวในปี ๒๕๖๗ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้เสนอขอของบประมาณเพื่อจัดจ้างนักการภารโรงให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน เพื่อมาดูแลสภาพแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภค และทรัพย์สินของทางราชการ รวมถึงดูแลความปลอดภัยของครูและนักเรียน โดยมีมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗ ได้อนุมัติให้มีการจัดจ้างนักการภารโรงให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑๓,๗๕๑ อัตรา วงเงิน ๖๑๘,๗๕๕,๐๐๐ บาท มีผลตั้งแต่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการดำเนินการจัดสรรอัตราการจัดจ้างนักการภารโรงให้ครบทุกแห่งในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ซึ่งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรีที่ได้เห็นชอบให้ยกเลิกครูเวร เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗ ให้ยกเลิก “ครูอยู่เวร” ซึ่งถือเป็นการพิจารณาในเรื่องของการป้องกันรักษาความปลอดภัยจากเหตุภัยอันตรายในชีวิตและร่างกายครู

สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบอนุมัติเงินกว่า ๒,๗๓๙,๙๖๐,๐๐๐ บาท เพื่อจัดจ้างนักการภารโรงให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนนักการภารโรงทั่วประเทศ จำนวน ๒๕,๓๗๐ อัตรา ซึ่งจะสามารถดำเนินการจ้างได้ในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นการดำเนินการต่อเนื่องในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจ้างนักการภารโรงให้ครบทุกแห่ง จะช่วยให้นักการภารโรงมีเวลาเพียงพอในการทำความสะอาด ดูแลสภาพแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภค ทรัพย์สินของทางราชการ และดูแลรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน

ให้อยู่ในสภาพที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งครูสามารถทำหน้าที่หลักในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จึงกำหนดจุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๑ ประเด็น ดังนี้

การจัดหนักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระครูฯ และช่วยรักษาความปลอดภัย

ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการจัดหา/จัดจ้างนักการภารโรง (จำแนกตามแหล่งงบประมาณ)

(ร้อยละ ๑๐๐)

แผนงาน /งาน /โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
การจ้างนักการภารโรงให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน	สพฐ.

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยหัวใจสำคัญที่สุดคือ ครูที่ต้องทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาที่กำหนดไว้ รวมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามช่วงวัยอย่างเหมาะสมตามบริบทในพื้นที่ แต่จากข้อมูลและผลการประเมินต่าง ๆ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยไม่เป็นไปเป้าหมายเท่าที่ควร เพื่อยกระดับการศึกษาให้เทียบเท่ากับอารยประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับสูง สาเหตุหนึ่งของปัญหาคุณภาพการศึกษา มาจากปัญหาครูมีภาระงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น งานพัสดุ งานธุรการ งานการเงิน หรืองานรายงานข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งงานกิจกรรมอื่น ๆ ที่ทำให้ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือเตรียมการสอนได้อย่างเต็มที่

กระทรวงศึกษาธิการภายใต้การนำของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว และดำเนินนโยบายอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อคืนเวลาครูให้กับนักเรียน โดยการปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อนให้ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการนำสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยให้ทุกหน่วยงานทั้งในระดับหน่วยงาน ระดับสถานศึกษาทุกสังกัด ดำเนินการปรับลดงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ทบทวน ยกเลิกระเบียบ หลักเกณฑ์ คำสั่ง แนวปฏิบัติ ที่ไม่มีความจำเป็น ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และลด ละ เลิกโครงการกิจกรรมตัวชี้วัด ที่ซ้ำซ้อน เพื่อลดภาระครู ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษาในความรับผิดชอบเป็นจำนวนมาก จึงได้มีหนังสือแจ้งแนวทางการลดภาระการประเมินของสถานศึกษาให้สำนักในส่วนกลาง/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง รับทราบ กำกับติดตามสถานศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับการนำมาตรการฯ ไปใช้เพื่อขับเคลื่อนการลดภาระของครูโดยให้มีการลดภาระการประเมินตามแนวทาง ๖ ล พร้อมกัน ในภาพรวม ทั้ง ๓ ระดับ โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. ลด/เลิกโครงการ/กิจกรรมที่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน/มีความซ้ำซ้อน โดยบูรณาการเรื่องที่มีลักษณะคล้ายกัน ใช้ข้อมูลร่วมกัน

๒. ลดปริมาณข้อมูลที่จัดเก็บ/ประเด็นที่ประเมินจากครู เก็บข้อมูลเท่าที่จำเป็น

๓. ลด/เลิกการเก็บข้อมูลจากครูในกรณีที่มีระบบการจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบรายงานหรือข้อมูลสารสนเทศ ของสำนักในส่วนกลาง/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาแล้ว

๔. ลด/เลิกการรายงานในรูปแบบกระดาษ/การเขียนด้วยลายมือและให้รายงานผ่านระบบออนไลน์

๕. ลด/เลิกการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมิน ทั้งจากการประเมินจากหน่วยงานภายในและภายนอก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการประเมินต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น จัดเตรียมเอกสาร การประเมินเพื่อเลื่อนเงินเดือน การประเมินวิทยฐานะ การจัดนิทรรศการ จัดแสดงผลงาน การแสดงของนักเรียน ฯลฯ

๖. ลดความซ้ำซ้อน/ความถี่ของการกำกับ ติดตาม ดังนี้

๖.๑ ลดความถี่การจัดประชุมแบบ Onsite

๖.๒ ปรับรูปแบบเป็นการประชุมออนไลน์

๖.๓ กำหนดปฏิทินทั้งปีในภาพรวมของสถานศึกษาแล้วแจ้งครูในสังกัดรับทราบ กำหนดการรับการนิเทศ กำกับ ติดตามล่วงหน้า และครุมีเวลาในการจัดเตรียมข้อมูลและบริหารเวลา เพื่อมิให้กระทบต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ การรายงาน/การประเมินที่เป็นไปตามความสมัครใจ ของสถานศึกษา เช่น การประกวด/แข่งขันต่าง ๆ และการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานต่างๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการจึงให้สถานศึกษาพิจารณาตามความเหมาะสม โดยไม่ให้กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน และไม่เป็นการะงานที่เพิ่มขึ้นของสถานศึกษาและครู

จึงกำหนดจุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๒ ประเด็น ดังนี้

๑) การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๒) การบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน (ร้อยละ ๘๐)

๒) จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีนวัตกรรมในการบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐)

แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการยกระดับพัฒนาระบบบริหารสู่ระบบราชการ ๔.๐ ของ สพฐ. ตามหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี	สพฐ.
๒. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	สอศ.

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในการจัดการศึกษาว่า ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาไว้ว่า “การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ” คนที่จะทำให้จุดมุ่งหมายดังกล่าวประสบผลสำเร็จ ในกระบวนการ

จัดการศึกษา เด็ก และ ครู ถือว่าเป็นกลุ่มบุคคลที่มีความสำคัญมากที่สุด เพราะเด็กเป็นผลผลิตของระบบการศึกษา ในขณะที่ครู คือบุคลากรซึ่งประกอบอาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอน โดยหน้าที่สำคัญ คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้อบรมสั่งสอนผู้เรียนให้เกิดความเจริญงอกงาม ให้เป็นผู้มีความรู้มีทักษะ ความสามารถในการเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ครูจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่อย่างไรก็ตาม การศึกษาไทยพบว่ามีปัญหาการขาดแคลนครูเป็นปัญหาหนึ่งที่เกิดขึ้นในสภาพการณ์ปัจจุบัน การขาดแคลนครูส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จากการย้าย การช่วยราชการ การเกษียณอายุราชการของครูและได้รับอัตรากลับคืนในแต่ละปีที่ลดลงและไม่สอดคล้อง การจัดสรรกรอบอัตรากำลังครูที่ไม่ทั่วถึงและไม่ตรงจุด ขาดแคลนบุคลากรผู้สอนในสาขาต่าง ๆ เหล่านี้ เกิดปัญหา ขาดแคลนครูวิชาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ภาครัฐ สังกัด สอศ. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รวมถึงครูสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ซึ่งขาดแคลนในหลายตำแหน่ง โดยเฉพาะผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ซึ่งยังขาดอยู่กว่า ๓๖๑ อัตรา จากทั้งหมด ๔๒๘ อัตรา และจะเกษียณอายุราชการในวันที่ ๓๐ กันยายน อีกว่า ๘๐ อัตรา รวมถึงครูที่เป็นตำแหน่งพนักงานราชการ ครูสกร. และครูโรงเรียนเอกชน ลาออกไปสอบเป็นครูผู้ช่วยที่สอบได้ไปรายงานตัวทำให้ขาดครู ซึ่งทำให้ขาดแคลนอัตรากำลังที่ทำหน้าที่สอน ครูผู้สอนซึ่งความขาดแคลนที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องนี้ ทำให้โรงเรียนเสียโอกาสในหลายด้าน กระทบต่อการพัฒนาโรงเรียน ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งสภาวะการขาดแคลนครูเป็นปัญหาสำคัญที่รัฐบาลต้องดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

กระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้การบริหารของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นและได้ให้ความสำคัญในเรื่องนี้ จึงได้กำหนดเป็นนโยบายหลักของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายแก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในระบบการศึกษาไทย และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

จึงกำหนดจุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๑ ประเด็น ดังนี้

การบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา เทียบกับสถานศึกษาที่ขาดแคลน (ร้อยละ ๘๐)

แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ	สพฐ.
๒. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)	สอศ.

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้วยสถานการณ์และบริบทโลกยุคใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากร

ทั่วโลกในทุกกลุ่มทุกช่วงวัย สถานการณ์ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยให้มีการสื่อสารไร้พรมแดนและสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล และแหล่งความรู้ได้สะดวกทุกที่ทุกเวลา ส่งผลต่อสภาพการณ์การจัดการศึกษาในประเทศไทย ที่ต้องเผชิญความท้าทายกับวิถีใหม่ การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย และการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล โดยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ให้สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ เพื่อให้การศึกษาของประเทศสามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

รัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบนอกระบบตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายการศึกษา เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเล็งเห็นความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ที่เท่าทันโลกแห่งความผันผวน (BANI World) ที่สามารถทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็ว สะดวก และเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์โดยจัดทำเนื้อหา สารการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน และจัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถต่อยอดความรู้เดิม และประยุกต์ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม พร้อมทั้งเสริมสร้างสมรรถนะให้มีความพร้อมด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ของครูผู้สอน สามารถนำอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

จึงกำหนดจุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๒ ประเด็น ดังนี้

- ๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย
- ๒) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้

เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย (ร้อยละ ๘๐)

แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา ระยะที่ ๒	สพฐ.
๒. โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	สพฐ.
๓. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	สอศ.
๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ ทุกเวลา	สอศ.
๕. โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพอาชีวศึกษา	สอศ.
๖. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	สป. (สช.)
๗. ส่งเสริมการพัฒนาครูแบบ E - learning	สป. (สช.)
๘. โครงการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	สกร.

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

มติคณะรัฐมนตรีวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้เห็นชอบมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ หรือ Thailand Zero Dropout และจัดให้เป็นวาระแห่งชาติ โดย Thailand Zero Dropout ประกอบด้วย ๔ มาตรการสำคัญ ได้แก่

๑. มาตรการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีเป้าหมายเพื่อไปสู่การค้นพบเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

๒. มาตรการติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ มีเป้าหมายเพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชนแต่ละรายอย่างเหมาะสมทั้งด้านการศึกษา สุขภาวะ สภาพความเป็นอยู่ และสภาพสังคม

๓. มาตรการจัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่น มีคุณภาพ และเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย มีเป้าหมายให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาและการพัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง

๔. มาตรการส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อกระตุ้นให้ผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ในลักษณะ Learn to Earn ซึ่งจากฐานข้อมูลพบว่า มีเด็กและเยาวชนในช่วงอายุ ๓ – ๑๘ ปี จำนวนทั้งสิ้น ๑,๐๒๕,๕๑๔ คน ที่ไม่พบข้อมูลในระบบการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาของชาติ มีพันธกิจในการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ได้เล็งเห็นความสำคัญในการดำเนินการตามบทบาทภารกิจจัดการศึกษา และตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จึงมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนป้องกันเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับ ๑๑ หน่วยงาน ภายใต้โครงการ Thailand Zero Dropout ประกอบด้วย กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงแรงงาน กระทรวงยุติธรรม กรุงเทพมหานคร สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อแก้ไข

ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ หรือ Thailand Zero Dropout โดยใช้เทคโนโลยีข้อมูลตามหาเด็กที่ยุ่่นนอกระบบการศึกษา และพากลับเข้าสู่ระบบ ซึ่งปัจจัยสำคัญที่ทำให้เด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา ได้แก่ ความยากจน ปัญหาครอบครัว การทำงานช่วยเหลือครอบครัว และการขาดโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ซึ่งการศึกษาเป็นเครื่องมือหนึ่งที่จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมและพัฒนาอนาคตของประเทศ การที่เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาไม่เพียงแต่ทำให้ขาดโอกาสในการพัฒนาตนเอง แต่ยังส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมโดยรวมอีกด้วย นโยบาย Zero Dropout จัดตั้งขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการศึกษาให้แก่เด็กทุกคน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

๑. การค้นหาและติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา

- ๑) ใช้ข้อมูลจากหน่วยงานต่างๆ เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย และอื่น ๆ เพื่อค้นหาและติดตามเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- ๒) จัดทำฐานข้อมูลที่เป็นระบบและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้สามารถติดตาม เด็กและเยาวชนที่อยู่ในความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และอัปเดตทุก ๆ ภาคเรียน
- ๓) ประกาศมติคณะรัฐมนตรีกระจายอำนาจให้แต่ละจังหวัดสามารถจัดตั้งทีมติดตามเด็กและเยาวชนกลับมาเรียน เพื่อให้แก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างคล่องตัว

๒. การสร้างการศึกษาที่ยืดหยุ่น หนุนให้เด็กเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา มีวุฒิฯ รองรับ

- ๑) จัดทำโครงการทุนการศึกษาและความช่วยเหลือทางการเงินสำหรับเด็กที่ขาดแคลน โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบทและพื้นที่ที่มีความยากจน
- ๒) จัดหาอุปกรณ์การศึกษา ชุดนักเรียน และอาหารกลางวันฟรีสำหรับเด็กที่มีความจำเป็น
- ๓) พัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของเด็กในแต่ละพื้นที่ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง
- ๔) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบออนไลน์ และการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดรูปแบบการเรียนรู้เอง
- ๕) ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางด้านจิตวิทยาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางครอบครัว หรือปัญหาทางอารมณ์
- ๖) เชื่อมต่อสถานศึกษากับสถานประกอบการเพื่อประกันการได้มีงานทำ สร้างรายได้ขณะเรียนรู้ ตอบโจทย์หลายครอบครัวยากจน

๓. การประสานงานระหว่างหน่วยงานและองค์กรต่างๆ

- ๑) จัดตั้งคณะกรรมการระดับชาติเพื่อกำกับดูแลและประสานงานการดำเนินนโยบาย Zero Dropout
 - ๒) ทำงานร่วมกับองค์กรพัฒนาเอกชน ภาคเอกชน และองค์กรระหว่างประเทศ เพื่อเพิ่มทรัพยากรในการดำเนินนโยบาย และให้สังคมเห็นเป้าหมายร่วมกัน
- กุญแจสู่ความสำเร็จของโครงการดังกล่าวคือ การใช้ “ระบบฐานข้อมูล” ช่วยติดตามค้นหาเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา และเชื่อมโยงกับ Application “Thai Zero Dropout” ที่สนับสนุนภารกิจ สำรวจค้นหา วางแผน ช่วยเหลือ และเชื่อมโยง ส่งต่อการช่วยเหลือทั้งระดับพื้นที่ และระดับประเทศ รวมถึงการติดตามความก้าวหน้า สำหรับใน Application จะระบุข้อมูลพื้นฐาน ฐานะครอบครัว ความต้องการทางการศึกษาและอาชีพอย่างละเอียด เพื่อออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ให้เหมาะสม

กับเด็กแต่ละคนที่มีเงื่อนไขชีวิตแตกต่างกัน โดยเริ่มกระบวนการขับเคลื่อน ๔ มาตรการสำคัญ “ค้นหา-ช่วยเหลือ-ส่งต่อ-ดูแล” เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาทั่วประเทศ ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

จึงกำหนดจุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๒ ประเด็น ดังนี้

๑. การค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๒. การป้องกัน ฝ่าละอองธุลีดินและเยาวชนที่อยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ร้อยละ ๘๐)

แผนงาน/งาน/โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
โครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	สพฐ.

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

ความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาในประเทศไทยเป็นปัญหาที่ฝังรากลึกมานาน โดยเฉพาะปัญหาความแตกต่างระหว่างโรงเรียนในเมืองและชนบท นักเรียนในเขตเมืองมักเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ที่ดีกว่า มีครูที่มีคุณภาพมากกว่า และมีโอกาสได้เรียนพิเศษเสริม ในขณะที่โรงเรียนในชนบทมักประสบปัญหาขาดแคลนครู อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ และนักเรียนมาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน ส่งผลถึงการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาที่ไม่เท่าเทียมกัน ทั้งนี้ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาที่มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทุนมนุษย์ซึ่งถือเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ และเน้นการผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) กำหนดให้มีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท โดยจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนทุกระดับจัดโครงสร้างการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และเอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดนโยบายการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยการมุ่งเน้นการจัดการศึกษาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ทั่วถึง และเท่าเทียม โครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เป็นหนึ่งในนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฯ ที่เน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง เกิดความเท่าเทียม เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สร้างความเสมอภาค ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศในด้านการจัดการศึกษาของประเทศ และพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย รวมทั้งเป็นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในพื้นที่ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาร่วมกัน เพื่อเป็นการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน โดยต่อยอดมาจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบลให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยมีเป้าหมายพัฒนาศักยภาพของคนในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย มีทักษะชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม พร้อมเป็นทรัพยากร

มนุษย์ที่มีคุณภาพของประเทศ เพื่อให้เด็กทุกคนมีโดยเน้นให้โรงเรียนจัดกิจกรรมด้วยหลักสูตรที่ยืดหยุ่น วัสดุ ตามสมรรถนะของนักเรียน โรงเรียนมีการลงทุนด้านการศึกษาอย่างเป็นธรรม โดยมีหลักการบริหารจัดการอย่างชัดเจน ตลอดจนการจัดทำหลักสูตรที่จะเพิ่มสมรรถนะ ในการปฏิบัติหน้าที่ของทั้งผู้บริหาร คณะครูและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ทั้งนี้ การจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ จะต้องมีความพร้อมทั้งในเชิงกายภาพ โครงสร้างพื้นฐาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อที่เพียงพอและทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งมิติดุคลากร ผู้บริหาร เป็นผู้นำวิชาการ ในด้านงบประมาณ บุคลากร แหล่งเรียนรู้ สื่อสถานที่ อีกทั้ง ต้องกระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศในพื้นที่ที่แตกต่างกัน พร้อมสร้างเครือข่ายการศึกษาในพื้นที่ จนโรงเรียนสามารถเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของพื้นที่ที่มีโรงเรียนขนาดเล็กร่วมเป็นเครือข่าย ร่วมใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ แบ่งปันองค์ความรู้ สื่อ อุปกรณ์การสอน เทคโนโลยี รวมทั้งครูที่ดี ครูที่เก่ง เพื่อสร้างความมั่นใจ อุ้มใจให้แก่ผู้ปกครองที่จะช่วยให้เด็กทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเทียบเท่าระดับสากล และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เข้าถึงเด็กทุกคนอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ผลการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว ส่งผลให้เกิดโรงเรียนคุณภาพเป็นต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนอื่นในบริเวณใกล้เคียงตามบริบทของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนา ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ห้องเรียน พัฒนาคู่มือบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการที่ดี การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของตนเอง ปัจจุบันโรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนน้อยกว่า ๑๒๐ คน ที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งปัจจุบันมีกว่า ๑๔,๗๗๗ แห่ง สพฐ. จึงได้ปรับจุดเน้นโครงการโรงเรียนคุณภาพที่ได้ดำเนินการมาตลอด โดยพัฒนาโรงเรียนให้ครอบคลุมทั้ง ๕ ด้าน ประกอบด้วย ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านการบริหารจัดการ ๔) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ ๕) ด้านผู้เรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและเป็นการสร้างความเสมอภาคให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ลดภาระนักเรียนไม่ต้องเดินทางไกลเพื่อไปเรียนในโรงเรียนในเมืองที่มีชื่อเสียง ทั้งยังลดค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง โดยการนำโรงเรียนคุณภาพไปอยู่ใกล้บ้านในทุกอำเภอ และการสร้างความเชื่อมั่นของประชาชนที่มีต่อโรงเรียน ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะดำเนินการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดีขึ้น ครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาศักยภาพ และมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน

จึงกำหนดจุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๒ ประเด็น ดังนี้

- ๑) การสนับสนุนและพัฒนาให้โรงเรียนคุณภาพมีผลการประเมิน (School Grading) สูงขึ้น
- ๒) คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น อาทิ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (School Grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐

- ๒) นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น (O-NET, NT, RT)

* O-NET ของนักเรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ ที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด และใช้คะแนนแต่ละวิชาที่มีผลการทดสอบ (ร้อยละ ๕๕)

* (NT) ด้านภาษาไทยของนักเรียน ชั้น ป.๓ (ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป)

* (RT) ด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้น ป.๑ (ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป)

แผนงาน /งาน /โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพพระคัมภีร์ ประถมศึกษาโรงเรียนคุณภาพพระคัมภีร์มัธยมศึกษา)	สพฐ.
๒. โครงการโรงเรียนคุณภาพ	สพฐ.

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง กอปรกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ที่นายกรัฐมนตรีได้แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ ว่าทุนมนุษย์เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

กระทรวงศึกษาธิการโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ในด้านการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ ๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ดังนี้ ๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ๒) จัดให้มีระบบแนะแนวสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน ๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่การพัฒนา ๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น การขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยดำเนินการแนะแนวการศึกษาและอาชีพให้แก่ผู้เรียนในทุกระดับ จัดให้มีระบบการแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตอย่างเข้มแข็ง รวมทั้งการพัฒนาครูแนะแนว และครูทุกคนให้สามารถแนะแนวแก่ผู้เรียนได้ เนื่องจากครูแนะแนว และครูผู้สอน เป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างมาก เป็นผู้ที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียน มีโอกาส

ที่จะให้คำปรึกษาแนะนำนักเรียน นักศึกษา ให้มีความพร้อมสู่เป้าหมายชีวิตของทุกคนตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ

จึงกำหนดจุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๒ ประเด็น ดังนี้

- ๑) การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต
- ๒) การส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียน พหุปัญญา ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต (ร้อยละ ๘๐)
- ๒) ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านระบบการแนะแนว (Coaching) (ร้อยละ ๘๐)
- ๓) ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๓ - ม.๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล (ร้อยละ ๔๐)

แผนงาน /งาน /โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนวเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียน	สพฐ.
๒. โครงการสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และศักยภาพเพื่อการมีงานทำ	สพฐ.
๓. โครงการพัฒนางานและหลักสูตรการแนะแนวการให้การศึกษา (Guidance & Counselling) Coaching เป้าหมายชีวิต สำหรับผู้เรียน	สพฐ.
๔. โครงการการแนะแนว เพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต นักเรียนสู่การมีงานทำ	สพฐ.
๕. โครงการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนผ่านค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ : OBEC Youth Camp	สพฐ.
๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย (สบว.)	สพฐ.
๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ (สบว.)	สพฐ.
๘. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (สบว.)	สพฐ.
๙. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	สป. (สช.)
๑๐. พัฒนาคู่มือตอบโจทย์การพัฒนาประเทศพื้นที่ และบริบทของโรงเรียนเอกชน	สป. (สช.)
๑๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	สป. (สช.)
๑๒. โครงการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต	สป. (สช.)
๑๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	สป. (สช.)
๑๔. พัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	สป. (สช.)

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อย ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม โดยมีแนวทางการพัฒนา คือ การยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกในการทำงาน และประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ เพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ศักยภาพความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น จุดเน้นการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จึงเปลี่ยนไปสู่การเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้การเรียนรู้เป็นปัจจัยสร้างความสามารถและศักยภาพของคนและสนับสนุนความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่การขับเคลื่อนที่ใช้นวัตกรรมเป็นฐานมีหลายปัจจัยที่สนับสนุนความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีบทบาทในการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะกำลังคน การฝึกซ้ำและการฝึกยกระดับเพื่อเพิ่มสมรรถนะ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจนเป็นอุปสรรคในการเข้าถึง ซึ่งจะกระทบต่อระบบการเรียนรู้ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะให้ได้ตลอดเวลา รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงและเทียบโอนสมรรถนะอย่างมีคุณภาพและไร้รอยต่อ โดยอาศัยกลไกของทะเบียนสะสมหน่วยกิตหรือผลการศึกษาของผู้เรียนจากการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและจากประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการพัฒนาตนเอง โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้เพื่อประโยชน์ในการเข้าศึกษาในสถานศึกษา การเทียบวุฒิ การรับรองวุฒิ การรับวุฒิทางการศึกษา และการทำงาน

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการมุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศผลิตกำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยดำเนินการผลิตบุคลากรรองรับอุตสาหกรรม เป้าหมาย ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ ธุรกิจ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในเชิงพาณิชย์ การส่งเสริมการวิจัย สร้างองค์ความรู้ด้านการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน เพื่อให้กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนองค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม รวมถึง ผู้เรียน

ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ด้านการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ในประเด็น พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบ วัตถุประสงค์รับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ตามความถนัด ตรงตามสาขาอาชีพ เป็นการเชื่อมโยงการศึกษาทุกระดับแบบลงทะเปียนสะสม หน่วยกิตในธนาคารหน่วยกิต และนำผลการเรียนรู้หรือผลลัพธ์การเรียนรู้จากการศึกษา การฝึกอบรม การรับรองมาตรฐานอาชีพ และการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติหรือการเรียนรู้จริงจากที่ทำงานระหว่างการศึกษา มาเทียบโอนหน่วยกิต และสะสมในธนาคารหน่วยกิตได้ตลอดชีวิต และได้รับการคุ้มครองตามที่กฎหมายกำหนด

จึงกำหนดจุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๓ ประเด็น ดังนี้

- ๑) สถานศึกษามีระบบการนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์การทำงาน มาเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ๓) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ หรือมีความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ ได้รับการเทียบระดับการศึกษา

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ ๘๐)
- ๒) ร้อยละของผู้เรียน ประชาชน ที่สามารถนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์วิชาชีพมาเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (ร้อยละ ๒๕)

แผนงาน /งาน /โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษาแนวใหม่)	สพฐ.
๒. พัฒนาการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	สพฐ.
๓. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง	สอศ.
๔. โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)	สอศ.

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๕. พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ/มาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สป.(สช.)
๖. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา: การพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อใช้ในการสะสมผลการเรียนของผู้เรียน และเชื่อมโยงข้อมูล (API) เพื่อการให้บริการภาครัฐ (e-Service) สำหรับการศึกษาต่อและการทำงาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน	สพฐ.
๗. พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้และการเทียบโอนทางการศึกษา	สป.(สช.)
๘. โครงการเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สกร.

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

แนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาลมุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้านตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้ง การขับเคลื่อนแผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การสร้างทักษะพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนเพื่อการมีงานทำด้วยวิธีการฝึกฝนและอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด โดยผู้ที่จบหลักสูตรการศึกษาสามารถสร้างอาชีพ มีงานทำเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ การจัดการศึกษาของชาติจึงควรมุ่งเน้นการส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ ให้ผู้เรียนได้เลือกฝึกทักษะและสมรรถนะงาน รวมถึงให้ค้นพบความถนัดของตนเองสู่การตัดสินใจวางเส้นทางการศึกษาต่อและวางแผนเป้าหมายชีวิตที่จะประกอบอาชีพในอนาคต

กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาซึ่งจะต้องพัฒนากำลังคนให้มีขีดความสามารถและศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลก ให้สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔) แผนการผลิตและพัฒนาากำลังคนเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน และแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในระดับสากล ที่ให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับทักษะ (Skill) หรือความชำนาญในการปฏิบัติมากกว่าเนื้อหาตามตำรา (Content) อีกทั้ง องค์การยูเนสโกได้แนะนำว่าผู้เรียนควรมีทักษะที่ครอบคลุม ๓ กลุ่มทักษะ คือ ๑) ทักษะพื้นฐาน คือ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีพ เช่น อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ๒) ทักษะเพื่อการทำงาน คือ ทักษะพื้นฐานในการทำงานทุกอาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์การทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร และ ๓) ทักษะเฉพาะอาชีพ คือ ทักษะเบื้องต้นของอาชีพที่สนใจ จึงควรส่งเสริมให้มีการจัดและพัฒนาหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เพื่อเร่งปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยปลูกฝังทัศนคติและค่านิยมของการมีงานทำในพื้นที่ให้สอดคล้องรองรับกับกลุ่มอาชีพของสถานประกอบการ และกลุ่มอาชีพอิสระในชุมชนที่เป็นพื้นฐานความเป็นคุณภาพชีวิตในจังหวัดและกลุ่มจังหวัดให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์การปฏิบัติจริง แก้ปัญหาความต้องการของท้องถิ่น ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและสมรรถนะความรู้ที่เป็นพื้นฐานทางวิชาชีพ

การพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนนั้น ผู้บริหารองค์กรหรือหน่วยงานต้องตระหนักถึงความสำคัญและเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นภาพอาชีพ

ที่หลากหลายพัฒนาไปสู่ความสนใจ ความถนัด และก้าวสู่การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหรือก้าวเข้าสู่เส้นทางอาชีพ มีงานทำและมีรายได้ตามความต้องการของตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพต่อไป โดยการศึกษาภาคบังคับ ทั้งระดับประถมและมัธยมจะต้องมุ่งเน้นให้เด็กเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ ค้นหาความถนัดที่จะพัฒนาตนเองสู่อาชีพ ในอนาคต การศึกษาระดับมัธยมปลายและอาชีวศึกษาที่บ่งถึงความสนใจ ความถนัดของตนเอง โดยเลือกสายการเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองด้านช่างฝีมือ การบริการ หรือสายวิชาการ และในระดับอุดมศึกษา เป็นการเตรียมการให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถที่สั่งสมมาพัฒนาเข้าสู่การประกอบอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นผู้ประกอบการอิสระ การคิด การพัฒนาผลิตภัณฑ์ และการให้บริการใหม่ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะความรู้ และคุณลักษณะนิสัยการทำงานให้ตรงกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนสู่การประกอบอาชีพ ที่เป็นวิถีการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และเป็นการส่งเสริม พัฒนาทักษะอาชีพการสร้างรายได้และการมีงานทำ มีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว ตามนโยบาย “เรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)”

จึงกำหนดจุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๑ ประเด็น ดังนี้

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ
ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน (ร้อยละ ๖๐)
- ๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ (ร้อยละ ๘๐)

แผนงาน /งาน /โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการนักรูกรักน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	สพฐ.
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน	สพฐ.
๓. ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนใต้	สพฐ.
๔. พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนสหกรณ์โรงเรียน	สพฐ.
๕. โครงการส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทวิศึกษาแนวใหม่) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สพฐ.
๖. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	สอศ.
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	สอศ.
๘. โครงการยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง	สอศ.
๙. เสริมสร้างทักษะอาชีพ/การสร้าง Soft Power ให้กับผู้เรียน	สป. (สช.)
๑๐. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	สกร.

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

รัฐบาลได้ตระหนักถึงปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็ก ซึ่งพบว่านักเรียนประถมศึกษา จำนวนมากขาดแคลนอาหารกลางวันหรือมีอาหารกลางวันแต่ปริมาณไม่เพียงพอ หรืออาหารมีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ ทำให้ภาวะการเจริญเติบโต ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข จึงได้เริ่มดำเนินการโครงการอาหารกลางวันตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๔๕ เป็นต้นมา แต่ขาดงบประมาณและไม่สามารถดำเนินได้อย่างทั่วถึง ในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ รัฐบาลได้เร่งช่วยเหลือเด็กประถมศึกษาที่ขาดแคลนอาหารกลางวันและมีปัญหาทุพโภชนาการ โดยจัดตั้งกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา วงเงิน ๖,๐๐๐ ล้านบาท โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียน ใช้จ่าย สำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ กระทรวงศึกษาธิการได้ถ่ายโอนงบประมาณค่าอาหารกลางวันให้กับกระทรวงมหาดไทยตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ โดยเริ่มในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๔๖ ทั้งนี้ คณะรัฐมนตรี ได้มีมติเมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ปรับเพิ่มค่าอาหารกลางวันของนักเรียนออกเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

๑) นักเรียน ๑ - ๔๐ คน	๓๖ บาท/คน/วัน
๒) นักเรียน ๔๑ - ๑๐๐ คน	๒๗ บาท/คน/วัน
๓) นักเรียน ๑๐๑ - ๑๒๐ คน	๒๔ บาท/คน/วัน
๔) นักเรียน ๑๒๐ คนขึ้นไป	๒๒ บาท/คน/วัน

วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๗ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้เสนอต่อคณะรัฐมนตรีขอความเห็นชอบอนุมัติงบประมาณอุดหนุนค่าอาหารกลางวันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในโรงเรียนขยายโอกาส สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และกรุงเทพมหานคร ระยะเวลา ๒๐๐ วัน/ปีการศึกษา จำนวน ๗,๓๔๔ แห่ง จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๕๗๕,๙๘๓ คน รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๒,๙๕๕,๕๗๒,๔๐๐ บาท มีผลในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน ๖,๘๕๕ แห่ง ได้รับงบประมาณ ๒,๔๖๐.๓๙ ล้านบาท

การจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ช่วยส่งเสริมให้พัฒนาการทางร่างกายของนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง และมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์อ้างอิง โดยโรงเรียนบริหารจัดการให้เด็กทุกคนในโรงเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีทั้งปริมาณ และคุณค่าทางโภชนาการสูง กระทรวงศึกษาธิการโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ในด้านการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ ๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ โดยมุ่งเน้นให้ ๑) นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภคที่ถูกต้อง ออกกำลังกายทุกวันและรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ ๒) เกิดเครือข่ายกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนร่วมกับกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน๓) โรงเรียนสามารถดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

จึงกำหนดจุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๑ ประเด็น ดังนี้

สถานศึกษาดำเนินการจัดหาอาหาร ตามหลักโภชนาการให้กับนักเรียน

ตัวชี้วัด

ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ ๘๐)

แผนงาน /งาน /โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด สพฐ.	สพฐ.

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีของโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นผลให้เกิดการเร่งแก้ไขปัญหามา ทั้งยังเกิดภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น ซึ่งภัยในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ

ปัจจุบันมีปัจจัยหลายด้านที่ส่งผลให้เกิดความเสี่ยงเพิ่มขึ้นแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกิดขึ้นซ้ำ และส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจ ไม่ว่าจะเป็นด้านอาชญากรรม ความรุนแรง สุขภาพจิต และการระบาดของโรคติดต่อ ดังนี้

๑. ปัญหาความรุนแรงและการรังแก (Bullying)

การรังแกและความรุนแรงในสถานศึกษาเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิตของผู้เรียน การรังแกที่เกิดขึ้นทั้งทางตรงและออนไลน์ส่งผลให้นักเรียนมีความเครียด ซึมเศร้า และบางกรณีอาจถึงขั้นทำร้ายตัวเอง การดูแลและเฝ้าระวังพฤติกรรมนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ไม่ว่าจะเป็นผ่าน การอบรม การรับรู้การรังแก หรือจัดให้มีครูแนะแนวที่สามารถให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยาแก่เด็ก ๆ ได้อย่างทันทั่วถึง

๒. ความปลอดภัยด้านสุขภาพเนื่องจากการระบาดของโรค

สถานการณ์การระบาดของโรค COVID-19 ที่ผ่านมานี้ ได้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการป้องกันโรคในโรงเรียน ซึ่งต้องมีมาตรการเฝ้าระวัง เช่น การตรวจวัดอุณหภูมิ การให้บริการเจลแอลกอฮอล์ และการสวมหน้ากากอนามัย เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการแพร่กระจายของโรคในโรงเรียน อีกทั้งยังควรมีการจัดระบบสุขภาพและสุขอนามัยที่ดีขึ้น เพื่อป้องกันการระบาดของโรคติดต่ออื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ เช่น โรคไข้หวัดใหญ่

๓. ปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

สภาวะทางจิตใจของผู้เรียนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความเครียดจากการเรียน ความกดดันทางสังคม และปัญหาคอรัวทำให้นักเรียนต้องการการสนับสนุนทางด้านจิตใจและการดูแลอย่างใกล้ชิด โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจัดให้มีการ

ให้คำปรึกษาและแนะแนวโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้นักเรียนมีพื้นที่ที่ปลอดภัยในการแสดงออกและรับการสนับสนุนด้านจิตใจอย่างเหมาะสม

๔. การป้องกันอุบัติเหตุภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเป็นสถานที่ที่ต้องมีการจัดการความปลอดภัยทางกายภาพเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ เช่น การตรวจสอบโครงสร้างอาคาร การจัดทำพื้นที่สำหรับการเล่นกีฬาและกิจกรรมที่ปลอดภัย รวมถึงการติดตั้งระบบเฝ้าระวัง เช่น กล้องวงจรปิด และการจัดแผนเผชิญเหตุในกรณีฉุกเฉิน เช่น การฝึกซ้อมอพยพในกรณีไฟไหม้

๕. การพัฒนาความรู้ด้านความปลอดภัย

การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย และการป้องกันความเสี่ยงต่าง ๆ แก่นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งสามารถทำผ่านกิจกรรมฝึกอบรมหรือวิชาที่ส่งเสริมความปลอดภัย ในโรงเรียนจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจถึงการรับผิดชอบตนเองและเพื่อนร่วมชั้นในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยยิ่งขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัย สร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยให้นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การป้องกันดูแล ช่วยเหลือ หรือเยียวยา และแก้ไขปัญหาให้มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหา และบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดมาตรการหรือแนวทางในการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ได้แก่ ความปลอดภัยทางกายภาพ สุขภาพ และสภาพจิตใจ โดยครอบคลุมทั้งการป้องกันอุบัติเหตุ การป้องกันโรค การป้องกันความรุนแรง และการดูแลสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยในสภาพแวดล้อมที่ดี มาตรการสำคัญในการสร้างความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ได้แก่:

๑. การสร้างความปลอดภัยทางกายภาพ

๑) การตรวจสอบและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ : โรงเรียนควรตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน สนามเด็กเล่น และอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดจากโครงสร้างที่ชำรุดหรือเสื่อมสภาพ

๒) การจัดพื้นที่ที่ปลอดภัยและมีสัญลักษณ์แนะนำ : เช่น การทำเครื่องหมายทางเดิน การติดตั้งป้ายเตือนในพื้นที่เสี่ยง และการกำหนดพื้นที่ห้ามเข้าที่อาจเป็นอันตรายสำหรับนักเรียน

๓) การควบคุมการเข้าถึงของบุคคลภายนอก : มีระบบการตรวจสอบและบันทึกข้อมูลของบุคคลที่เข้ามาในโรงเรียน เช่น เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยควรมีการตรวจสอบประวัติและบัตรประจำตัวผู้มาติดต่อ เพื่อป้องกันการเข้าถึงของบุคคลที่ไม่พึงประสงค์

๒. การสร้างสุขภาวะและความปลอดภัยด้านสุขภาพ

๑) การส่งเสริมสุขอนามัย : ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี เช่น การจัดพื้นที่ล้างมือ การให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด และการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อ

๒) การจัดการโรคติดเชื้อและเฝ้าระวังโรค : มีการคัดกรองสุขภาพของนักเรียนและบุคลากร เช่น การตรวจวัดอุณหภูมิในช่วงโรคระบาด และการแจ้งเตือนหากมีการระบาดของโรค

๓) การให้บริการปฐมพยาบาลเบื้องต้น : จัดเตรียมชุดปฐมพยาบาลและบุคลากรที่มีความรู้ในการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดอุบัติเหตุ รวมถึงการมีขั้นตอนในการส่งนักเรียนที่บาดเจ็บไปยังสถานพยาบาล

๓. การป้องกันความรุนแรงและการรังแก (Bullying)

๑) การสร้างวัฒนธรรมที่เคารพและสนับสนุนซึ่งกันและกัน : โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความเคารพซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยในการเรียนรู้

๒) การให้ความรู้เกี่ยวกับการต่อต้านการรังแก : สอนให้นักเรียนเข้าใจถึงผลเสียของการรังแกและสร้างความตระหนักรู้ในด้านสิทธิมนุษยชน รวมถึงมีระบบให้แจ้งเหตุการณ์การรังแกอย่างปลอดภัยโดยไม่เปิดเผยชื่อ

๓) การมีครูหรือเจ้าหน้าที่คอยดูแลพฤติกรรมของนักเรียน : มีครูหรือเจ้าหน้าที่ดูแลพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด รวมถึงการสนับสนุนให้เพื่อนช่วยเพื่อน หากพบพฤติกรรมที่อาจจะก่อให้เกิดความรุนแรง

๔. การเตรียมแผนเผชิญเหตุฉุกเฉิน

๑) การฝึกอบรมการอพยพในกรณีฉุกเฉิน : โรงเรียนควรจัดการฝึกซ้อมการอพยพเมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน เช่น ไฟไหม้ แผ่นดินไหว หรืออุบัติเหตุอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนและครูมีความพร้อมและสามารถปฏิบัติตัวได้ถูกต้อง

๒) การจัดทำแผนการเผชิญเหตุและป้องกันความเสี่ยง : มีการกำหนดแผนการเผชิญเหตุและป้องกันอันตรายที่ครอบคลุม และให้บุคลากรเข้าใจในแผนการเผชิญเหตุอย่างทั่วถึง

๕. การให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาพจิต

๑) การให้คำปรึกษาทางจิตวิทยา : มีบริการให้คำปรึกษาจากครูแนะแนวหรือจิตแพทย์ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถจัดการกับปัญหาทางจิตใจ ความเครียด หรือปัญหาภายในครอบครัวได้

๒) การส่งเสริมการตระหนักรู้ด้านสุขภาพจิต : ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสุขภาพจิต และให้ความรู้ในการจัดการอารมณ์และความเครียดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกหายใจลึก ๆ หรือการเข้าร่วมกิจกรรมผ่อนคลาย

๖. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

๑) การสร้างเครือข่ายร่วมกับผู้ปกครอง : โรงเรียนควรเปิดช่องทางการสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมในมาตรการความปลอดภัยต่าง ๆ ของโรงเรียน

๒) การประสานงานกับหน่วยงานท้องถิ่น : เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล หรือสำนักงานสาธารณสุข เพื่อให้ความช่วยเหลือในกรณีฉุกเฉินและการจัดอบรมด้านความปลอดภัย

๗. การประเมินผลและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑) การติดตามและประเมินมาตรการความปลอดภัย : โรงเรียนควรติดตามผลการดำเนินงานและประเมินประสิทธิภาพของมาตรการความปลอดภัยอยู่เสมอ เพื่อหาจุดที่ควรปรับปรุง

๒) การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง : เมื่อพบปัญหาหรือข้อบกพร่อง โรงเรียนควรมีการพัฒนาปรับปรุงให้มาตรการเหล่านี้มีความเหมาะสมและทันสมัยอยู่เสมอ

จึงกำหนดจุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๒ ประเด็น ดังนี้

๑. สถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน

๒. สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการชักจูงสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน (ร้อยละ ๘๐)

๒) ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ร้อยละ ๙๕)

แผนงาน /งาน /โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการดูแล ช่วยเหลือ สุขภาพกาย สุขภาพใจของนักเรียน	สพฐ.
๒. โครงการป้องกันการกลั่นแกล้งในสถานศึกษา	สพฐ.
๓. โครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัย เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอ่าน การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล, และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)

การศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ การเข้าถึงการศึกษาทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึงจะช่วยยกระดับความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ปิดช่องว่างทางสังคม สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ โดยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาโดยไม่มีค่าใช้จ่าย เยาวชนและผู้ใหญ่สามารถเข้าถึงการฝึกอบรมทักษะอาชีพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ขจัดความไม่เสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ตลอดจนบรรลุการเข้าถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพอย่างถ้วนหน้า ซึ่งในระยะเวลาที่ผ่านมา การเข้าถึงการศึกษาและการสำเร็จการศึกษาของคนไทยมีแนวโน้มสูงขึ้น โดยสัดส่วนของผู้เรียนที่เข้าศึกษาในแต่ละช่วงวัย ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (๓-๕ ปี) เพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๗๕.๗๖ ในปี ๒๕๖๔ เป็นร้อยละ ๘๖.๕๘ ในปี ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา (๖-๑๑ ปี) ที่เพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๙๘.๙๔ ในปี ๒๕๖๔ เป็นร้อยละ ๑๐๑.๑๖ ในปี ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๑๒-๑๔ ปี) ที่เพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๙๔.๖๘ ในปี ๒๕๖๔ เป็นร้อยละ ๙๘.๐๔ ในปี ๒๕๖๕ และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สามัญศึกษา + อาชีวศึกษา อายุ ๑๕-๑๗ ปี) ที่เพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๘๐.๙๘ ในปี ๒๕๖๔ เป็นร้อยละ ๙๖.๑๗ ในปี ๒๕๖๕ ตามลำดับ (ข้อมูลจากดัชนีการศึกษาระดับภาค ๑ - ๑๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖) อย่างไรก็ตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของคนไทยกลับมีแนวโน้มลดลง เมื่อพิจารณาจากผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น และผลการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล หรือ PISA (Programme for International Student Assessment) โดยพบว่าตั้งแต่ปี ๒๐๐๐ - ๒๐๒๒ นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และการอ่านมีแนวโน้มลดลง ดังนั้น การปรับปรุงระบบการศึกษา และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นเพื่อเพิ่มคุณภาพของระบบการศึกษา ตลอดจนสมรรถนะและทักษะอาชีพที่จำเป็นของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาตามช่วงวัย จึงเป็นกุญแจสำคัญนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ประเทศไทยยังคงประสบอยู่อีกหลายประการ เช่น นักเรียนจำนวนมากยังไม่มีทักษะพื้นฐาน เช่น ทักษะการอ่าน การคิดคำนวณ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลที่ควรจะมี ซึ่งสะท้อนให้เห็นที่ประจักษ์ในผลการประเมินต่าง ๆ

ทั้งในระดับประเทศและระดับสากล แม้กระทั่ง อัตราส่วนของเด็กที่ไม่ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา ยังคงค่อนข้างสูง จึงทำให้เยาวชนจำนวนมากขาดทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในโลกแห่งความเป็นจริง

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศไทยอยู่ในช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ระบบการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวให้มีความก้าวหน้าในด้านการเข้าถึงการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูปเชิงโครงสร้างเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา การปฏิรูประบบการศึกษาที่กำลังเกิดขึ้นในไทยจะมีเป้าหมายเพื่อตอบสนองต่อปัญหาข้างต้น แต่การสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำให้คนทุกช่วงวัยได้เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ จะต้องสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ต้องการให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนตามช่วงวัย ในขณะที่ทักษะพื้นฐานต่าง ๆ เช่น การคำนวณและการอ่านเขียนยังคงเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการเรียนรู้ในอนาคต นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย เพื่อให้พวกเขาเติบโตได้ในยุคแห่งความไม่แน่นอน และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดอย่างรวดเร็วและตลอดเวลา เช่น การปรับตัว การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล และการทำงานร่วมกับคนอื่นซึ่งเป็นทักษะที่นำไปใช้ได้ สถานการณ์ที่แตกต่างกันตามแนวโน้มปัจจุบันที่คนรุ่นใหม่จะเปลี่ยนงานข้ามสาขาวิชาชีพที่หลากหลายซึ่งเป็นเรื่องที่ท้าทายความสามารถในการนำทักษะที่มีไปปรับใช้ในสภาพแวดล้อมใหม่ ๆ ในขณะเดียวกันก็เกิดอาชีพใหม่ขึ้นมาเป็นจำนวนมากที่ต้องอาศัย Skills หรือทักษะเฉพาะทางอันหลากหลายเพื่อให้ตอบโจทย์กับลักษณะการทำงานรูปแบบใหม่ที่น่าจะเกิดขึ้นในอนาคต (Future Skill)

อีกทั้ง ควรให้ความสำคัญกับกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ควรได้รับการปฏิรูปไปพร้อมกับการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาและวิธีการเรียนการสอน เนื่องจากระบบการสอบและประเมินผลในปัจจุบันไม่ได้ถูกออกแบบมาภายใต้กรอบแนวคิดที่ต้องการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งนี้ การประเมินผลควรจะเป็นการวัดสมรรถนะและความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ของนักเรียน และควรเป็นส่วนหนึ่งของโครงการหรือกิจกรรมในชั้นเรียนที่เกิดขึ้นตลอดปีการศึกษา

จึงกำหนดจุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๓ ประเด็น ดังนี้

๑) นักเรียน/ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒) นักเรียน / ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) เหมาะสมตามช่วงวัย

๓) การเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละนักเรียน/ ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามช่วงวัย (ปฐมวัย ถึง วัยสูงอายุ) (ร้อยละ ๑๐๐)
- ๒) จำนวนผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมตามช่วงวัย (วัยเรียน ถึง วัยสูงอายุ) (ร้อยละ ๘๐)
- ๓) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) (ร้อยละ ๙๕)
- ๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA) (ร้อยละ ๙๐)

แผนงาน /งาน /โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้	สพฐ.
๒. โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพฐ.
๓. โครงการพัฒนาตามศักยภาพของพื้นที่	สพฐ.
๔. โครงการติดตามตรวจสอบผลกระทบจากภัยพิบัติที่มีผลต่ออาคารเรียน และอาคารประกอบ	สพฐ.
๕. โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. และนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	สพฐ.
๖. โครงการการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ระยะที่ ๒	สพฐ.
๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DLTV)	สพฐ.
๘. โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ	สพฐ.
๙. โครงการสนับสนุนนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรหรือสัญชาติ ไทยให้ได้รับหลักฐานทางการศึกษา	สพฐ.
๑๐. โครงการส่งเสริม สนับสนุน สพท. และสถานศึกษา ดำเนินการรับนักเรียน เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ.
๑๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ.
๑๒. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ	สพฐ.
๑๓. โครงการส่งเสริมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สพฐ.
๑๔. โครงการอาชีวะสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนเพื่อผลิตกำลังคน ของประเทศ (อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ)	สอศ.
๑๕. โครงการเงินอุดหนุนนักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.)	สอศ.
๑๖. โครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	สอศ.
๑๗.โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส	สอศ.
๑๘. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส	สป. (สช.)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

สภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของโลกจากความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็วและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ในช่วง ที่ผ่านมา เป็นปัจจัยผลักดันให้เกิดการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) มาใช้

ในชีวิตประจำวันมากขึ้นปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นเทคโนโลยีขั้นสูงที่สร้างความสามารถให้กับอุปกรณ์ต่างๆ ในการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลได้เทียบเท่าสติปัญญาของมนุษย์ด้วยความรวดเร็ว ซึ่งเทคโนโลยีนี้ได้ถูกนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานต่างๆ ของมนุษย์ในวงกว้าง ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว ภาครัฐได้ตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จึงได้ส่งเสริมให้มีการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ ทั้งยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่จะมุ่งเน้นทั้งการพัฒนาผู้เรียนและครูในทุกด้าน และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล โดยนายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้ให้ความสำคัญกับทุนมนุษย์ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลมุ่งเน้นที่จะส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ พร้อมทั้งให้แนวทางการดำเนินการ ๘ ข้อ โดยข้อ (๕) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย

กระทรวงศึกษาธิการได้วิเคราะห์สถานการณ์ ข้อมูลสภาพปัญหาการบริหารงานภาครัฐ ปัญหาการจัดการศึกษาของไทยในช่วงที่ผ่านมา และเล็งเห็นประโยชน์และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้แสดงความมุ่งมั่นที่จะปฏิวัตรระบบการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน มีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ซึ่งกำหนดเป้าหมายการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนการสอนปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในสถาบันการศึกษา สร้างผู้สอนและผู้เรียนทุกช่วงชั้น ให้มีความรู้ด้าน AI และส่งเสริมให้ครูใช้ AI ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ และกำหนดประเด็นการตรวจราชการ การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จึงกำหนดจุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๑ ประเด็น ดังนี้

การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยี ที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ ๑๐๐)
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ ๘๕)

แผนงาน /งาน /โครงการ สำคัญที่รองรับการขับเคลื่อนนโยบาย

แผนงาน /งาน /โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
โครงการยกระดับสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ	สพฐ.

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข และนโยบาย “สุขาดี มีความสุข”

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดี โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ก็มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัยเช่นเดียวกัน รวมถึงนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกด้านและการเติบโตอย่างมีคุณภาพ เป็นนโยบายสำคัญที่มุ่งเน้นในการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ย่อมต้องสร้างการเรียนรู้ที่จะเป็นคนเก่งและคนดีต้องควบคู่ไปกับการเป็นคนที่มีความสุข มีมุมมองที่ดีต่อการเรียนรู้อันเป็นรากฐานที่สำคัญ ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของ Maslow’s ที่เป็นหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาได้ชี้ให้เห็นถึงการสนับสนุนทางด้านอารมณ์และความรู้สึกของมนุษย์นั้น จัดเป็นความต้องการที่มีความจำเป็นขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองในด้านอื่นๆ ตามมา ซึ่งการใส่ใจสนับสนุนทางด้านอารมณ์และสภาพจิตใจที่ดี จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองทางการเรียนรู้ มีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้มากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนจะได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการตามความถนัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อได้เรียนรู้อย่างมีความสุข จะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่จะดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เป็นผู้มีความสุขที่จะช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นผู้ที่มีความสุขในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

ดังนั้น นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน โดยใช้แนวความคิด “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มกำลังความสามารถไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขและผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม

จึงกำหนดจุดเน้นประเด็นการตรวจติดตาม จำนวน ๒ ประเด็น ดังนี้

๑. สถานศึกษาดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข
๒. สุขาดี มีความสุข

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้กำหนดแนวทางหรือจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข (ร้อยละ ๙๕)
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการตามนโยบาย “สุขาดี มีความสุข” (๕๘)

(ร้อยละ ๑๐๐)

ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผน นโยบายสู่แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๑. ด้านความมั่นคง	๒. ด้านการเสริมสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน	๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์	๔. ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม	๕. ด้านการสร้างความเติบโต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖. ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗)	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศชาติ มีแนวทางการพัฒนา	การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้าง ขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา	การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีแนว ทางการพัฒนา	การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการศึกษา
นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา		๖. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ใน ชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) ๙. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความ ต้องการแรงงานในอนาคต รองรับการ เรียนรู้ตลอดชีวิต (life long-learning)	๑. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม ๒. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ๓. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา ๔. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบและนอกระบบตาม ศักยภาพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามา สนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ ๕. ส่งเสริมการเรียนรู้ สอนภาษาโดยใช้ AI ๗. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ	๘. เพ้นหาและช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนที่หลุดออกจากระบบ การศึกษา		
นโยบายการศึกษา “ เรียนดี มีความสุข ” ของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ		๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ระบบประเมินผลผ่านธนาคารหน่วยกิต ๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ใน ชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่าง เรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะฯ ๑.๒. ย้ายครูและบุคลากร ทางการศึกษาคืนถิ่นฯ ๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหานี้ล้นครูฯ ๑.๔ จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอฯ ๑.๕ ยกเลิกครูเวร ๑.๗ ปรับลด ภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ๑.๘. แก้ปัญหาการขาดแคลนครู ๒.๑ เรียนได้ทุก ที่ ทุกเวลา ๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน ๒.๘ ส่งเสริมให้มีการกระบวนการสร้างความ ปลอดภัยให้กับผู้เรียน ๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ฯ	๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ๒.๒ ช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นฯ มี ระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ระบบประเมินผลผ่านธนาคารหน่วยกิต ๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียนฯ ๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึง การศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพฯ		๒.๖ จัดหานักการการโรง ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข และนโยบาย “สุชาติ มีความสุข”
แผนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล การจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘		๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ระบบประเมินผลผ่านธนาคารหน่วยกิต ๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ใน ชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่าง เรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะฯ ๑.๒. ย้ายครูและบุคลากร ทางการศึกษาคืนถิ่นฯ ๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหานี้ล้นครูฯ ๑.๔ จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอฯ ๑.๕ ยกเลิกครูเวร ๑.๗ ปรับลด ภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ๑.๘. แก้ปัญหาการขาดแคลนครู ๒.๑ เรียนได้ทุก ที่ ทุกเวลา ๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน ๒.๘ ส่งเสริมให้มีการกระบวนการสร้างความ ปลอดภัยให้กับผู้เรียน ๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ฯ	๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ๒.๒ ช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นฯ มี ระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ระบบประเมินผลผ่านธนาคารหน่วยกิต ๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียนฯ ๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึง การศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพฯ		๒.๖ จัดหานักการการโรง ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข และนโยบาย “สุชาติ มีความสุข”

ส่วนที่ ๓

แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา ๖๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ กำหนดให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพ และประเมินประสิทธิผล การใช้ย้งบประมาณการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก และมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรา ๒๐ ได้กำหนดว่า “ให้กระทรวงมีผู้ตรวจราชการกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อบริการให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา”

เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์แห่งกฎหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยถือ ปฏิบัติในการดำเนินการ ดังนี้

๑. ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๘ ได้กำหนดให้ หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนการตรวจราชการประจำปี เพื่อกำหนดแนวทางการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติ ราชการ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงรับผิดชอบ และมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติ ราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ เฉพาะในขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวง ในฐานะ ผู้สอดส่อง ดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง และปลัดกระทรวง

๒. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๐ ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย เกณฑ์มาตรฐาน ระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ และมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ การชี้แจง ทำความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ที่สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การติดตาม ประเมินผลระดับนโยบาย และเพื่อเร่งรัดติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และให้คำปรึกษา เสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงาน

๓. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมีนัยสานต่อ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุน การพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย

การตรวจราชการเป็นกลไกสำคัญของการบริหารราชการแผ่นดินในการติดตาม กำกับ ดูแล และประเมินผล ตลอดจนกระตุ้นเร่งรัดให้การปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐบรรลุ เป้าหมาย ที่กำหนด สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบาย ของรัฐบาล และมติคณะรัฐมนตรี ตลอดจนแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนในพื้นที่ได้อย่างรวดเร็ว และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน โดยอาศัยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันคิดค้น และแสวงหา วิธีการในการแก้ปัญหาที่มีอยู่ ซึ่งนำไปสู่การแก้ไขปัญหาของประชาชนได้อย่างแท้จริง

เพื่อให้การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และเกิดเอกภาพในการปฏิบัติ มีกรอบแนวทาง และเครื่องมือสำหรับการปฏิบัติการกิจกรรมการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนนโยบายที่สำคัญของรัฐบาล/จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่ การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุด กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการตรวจราชการ กำกับ ติดตามและประเมินผลของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง

๒. เพื่อเป็นเครื่องมือในการประสานการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การบูรณาการ ระหว่างส่วนราชการภายในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามแผนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การนำนโยบายสำคัญสู่การปฏิบัติ การแก้ไขปัญหาหรือการเฝ้าระวังสถานการณ์ ด้านการศึกษา รวมทั้งการนำเสนอแนะจากการตรวจราชการไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ตามภารกิจหลักของกระทรวงศึกษาธิการ และติดตามผลความสำเร็จจากการนำเสนอแนะจากการตรวจราชการ สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เป้าหมาย

หน่วยงานที่รับการตรวจราชการ ได้แก่ หน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานในกำกับ ดูแลของกระทรวงศึกษาธิการที่ตั้งอยู่ในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. การตรวจราชการกรณีปกติ : ประกอบด้วย นโยบาย จุดเน้นประเด็นการตรวจราชการ
และติดตามประเมินผล และตัวชี้วัด ดังนี้

๑.นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา		
นโยบาย	จุดเน้นประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด
๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมิน วิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑) การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะ ดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๒) การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากร ทางการศึกษา (ว PA)	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการประเมินวิทยฐานะ เปรียบเทียบกับผู้ยื่นขอรับการประเมิน วิทยฐานะผ่านระบบการประเมิน วิทยฐานะดิจิทัล (DPA) (ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนคำขอยื่น ผ่านระบบ DPA)
๑.๒ ย้ายครูและบุคลากร ทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน	๑) การใช้ระบบการย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ อิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System : TRS) ๒) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง	๑) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการย้ายผ่านระบบ อิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System : TRS) เปรียบเทียบกับจำนวนครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นคำร้องขอย้าย ผ่านระบบ (ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนคำขอ ย้ายผ่านระบบ TRS) ๒) ระดับความพึงพอใจของครูที่ใช้บริการ ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System : TRS) (ร้อยละ ๘๐)
๑.๓ พัฒนาและต่อยอด การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ และเห็นผล เป็นรูปธรรม	๑) การดำเนินการของสถานี่แก้หนี้/ และคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สิน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) การเสริมสร้างวินัยทางการเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทาง การศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สิน เทียบกับจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ ๕๐) ๒) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างวินัย ทางการเงิน (ร้อยละ ๘๐)
๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการให้เพียงพอ และเหมาะสม เพื่อส่งเสริม ให้มีการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ	๑. การสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอน ได้เหมาะสม ตามความต้องการของสถานศึกษา ๒. การบูรณาการความร่วมมือหน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงาน เครือข่ายอื่นๆ ๓. การดำเนินการสำรวจความต้องการ จำเป็นของสถานศึกษาในการใช้อุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับ การสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน (จำแนกตามแหล่งที่สนับสนุน) (ร้อยละ ๘๐)

๑.นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา		
นโยบาย	จุดเน้นประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด
๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครู สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลา จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	การบริหารจัดการและการกำหนดมาตรการ ของสถานศึกษาหลังการยกเลิกครูเวร	จำนวนสถานศึกษาที่มีการบริหาร จัดการและมีมาตรการหลังการยกเลิกครูเวร (ร้อยละ ๑๐๐)
๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระครู และบุคลากร ทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย	การจัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระครูฯ และช่วยรักษาความปลอดภัย	จำนวนสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการ จัดหา/จัดจ้างนักการภารโรง (จำแนกตามแหล่งงบประมาณ) (ร้อยละ ๑๐๐)
๑.๗ ปรับลดภาระงาน ที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน	๑) การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วย ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ๒) การบูรณาการการทำงานเพื่อปรับลด ภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน	๑) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลด ภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน (ร้อยละ ๘๐) ๒) จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่มีนวัตกรรมในการบูรณาการการทำงาน เพื่อปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐)
๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	การบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปัญหา การขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการแก้ไข ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากร ทางการศึกษาเทียบกับสถานศึกษาที่ขาดแคลน (ร้อยละ ๘๐)

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง		
นโยบาย	จุดเน้นประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด
๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย ๒) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย (ร้อยละ ๘๐)
๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย	๑) การค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ๒) การป้องกัน เฝ้าระวังเด็กและเยาวชนที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อายุ ๓-๑๘ ปี)	ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ร้อยละ ๘๐)
๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ	๑) การสนับสนุนและพัฒนาให้โรงเรียนคุณภาพมีผลการประเมิน (School Grading) สูงขึ้น ๒) คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น อาทิ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑) ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (School Grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ (ร้อยละ ๙๐) ๒) นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น - O-NET (ร้อยละ ๕๕) - NT (ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป) - RT (ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป)
๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล	๑) การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต ๒) การส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนพหุปัญญา ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต (ร้อยละ ๘๐) ๒) ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนา ด้านระบบการแนะแนว (Coaching) (ร้อยละ ๘๐) ๓) ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๓ - ม.๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล (ร้อยละ ๔๐)
๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผล	๑) สถานศึกษามีระบบการนำหน่วยกิตสะสมและประสบการณ์การทำงาน มาเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ๒) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๓) การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ หรือมีความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ ได้รับการเทียบระดับการศึกษา	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ ๘๐) ๒) ร้อยละของผู้เรียน ประชาชนที่สามารถนำหน่วยกิตสะสม และประสบการณ์วิชาชีพมาเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (ร้อยละ ๒๕)

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง		
นโยบาย	จุดเน้นประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด
เทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)		
๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียนมี รายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ อาชีพที่มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน (ร้อยละ ๖๐) ๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือประกอบอาชีพได้ (ร้อยละ ๘๐)
๒.๗ จัดให้มีอาหาร สำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหา ภาวะทุพโภชนาการ	สถานศึกษาดำเนินการจัดหาอาหาร ตามหลักโภชนาการให้กับนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน (ร้อยละ ๘๐)
๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการ สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน	๑) สถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความ ปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน ๒) สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการ แนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการ ซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบ ดูแลความปลอดภัยและภัยทุกรูปแบบ ให้กับผู้เรียน (ร้อยละ ๘๐) ๒) ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ร้อยละ ๙๕)
๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัย เข้าถึงการศึกษา และการฝึกอบรมอย่างเท่า เทียมและมีคุณภาพตั้งแต่ การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษา ตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนา ทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การอ่าน การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะ อาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการเตรียม ความพร้อมเพื่อการประเมิน สมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากล (PISA)	๑) นักเรียน/ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษา และการฝึกอบรมตามช่วงวัยได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ๒) นักเรียน / ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ อาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) เหมาะสมตามช่วงวัย ๓) การเตรียมความพร้อมเพื่อการประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)	๑) ร้อยละนักเรียน/ ผู้เรียนได้รับการศึกษา ตามช่วงวัย (ปฐมวัย ถึง วัยสูงอายุ) (ร้อยละ ๑๐๐) ๒) จำนวนผู้เรียนได้รับการฝึกอบรม ตามช่วงวัย (วัยเรียน ถึง วัยสูงอายุ) (ร้อยละ ๘๐) ๓) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) (ร้อยละ ๙๕) ๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่สอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะ นักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA) (ร้อยละ ๙๐)
๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล	การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยี ที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้การพัฒนา ทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ ๑๐๐)

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง		
นโยบาย	จุดเน้นประเด็นการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ตัวชี้วัด
และการพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศ		๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ ๘๕)
๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสุข และนโยบาย “สุชาติ มีความสุข”	๑) สถานศึกษาดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสุข ๒) สุชาติ มีความสุข	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้กำหนด แนวทางหรือจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข (ร้อยละ ๙๕) ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการ ตามนโยบาย “สุชาติ มีความสุข” (๕๘) (ร้อยละ ๑๐๐)

๒. การตรวจราชการแบบบูรณาการ : เป็นการตรวจราชการตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการของสำนักนายกรัฐมนตรี ร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและผู้ตรวจราชการกระทรวงอื่น

๓. การตรวจราชการกรณีพิเศษ : เป็นการตรวจราชการที่นอกเหนือจากการตรวจราชการกรณีปกติ ซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในแผนการตรวจราชการฯ ประจำปี ดังนี้

๓.๑ การสืบสวน ข้อเท็จจริง ปัญหา การร้องเรียน ร้องทุกข์ กล่าวโทษ ของประชาชน อันเกิดจากการดำเนินงานของหน่วยงาน/สถานศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ

๓.๒ วาระแห่งชาติ ยาเสพติด อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นภัย และมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา/นักเรียน/นักศึกษา

๓.๓ กรณีภารกิจอื่นที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ

วิธีดำเนินการ

การจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นการดำเนินการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ กำหนดให้จัดทำแผนการตรวจราชการประจำปี และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล ดำเนินการ ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒) ศึกษาวิเคราะห์ กฎหมาย ระเบียบ ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ข้อมูลสภาวะการณ์และแนวโน้มทิศทางการศึกษา

๓) แจ้งประสานองค์กรหลัก/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการประสานข้อมูลนโยบาย แผนงาน งาน/โครงการ ที่สำคัญของส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการมวลสภาวะการณ์ด้านการศึกษา ของประเทศ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วนำมากำหนดเป็นนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล และจุดเน้น และประเด็นการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในแผนการตรวจราชการฯ ประจำปี

๔) จัดทำร่างแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ และหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕) นำเสนอร่างแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เสนอหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาแก้ไข และนำเสนอ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ พิจารณาให้ ความเห็นชอบแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๖) แจ้งแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อเป็น แนวทางในการปฏิบัติภารกิจสนับสนุนงานการตรวจราชการ และประสานการดำเนินงานการตรวจราชการ

๗) จัดประชุมชี้แจงแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการให้กับหน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน เพื่อการปฏิบัติที่มีเอกภาพ มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ พร้อมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระบบ อิเล็กทรอนิกส์ของสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผลและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ระยะเวลาดำเนินการ: วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

งบประมาณ : จำนวน ๓,๖๐๐,๐๐๐ บาท

การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ

๑. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รายงานในภาพรวมของแต่ละเขตตรวจราชการ
๒. ส่วนราชการในส่วนกลาง รายงานในภาพรวม ในประเด็นนโยบายที่เกี่ยวข้อง
๓. สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. รายงานในภาพรวมระดับประเทศ
๔. สำนักงานศึกษาธิการภาค รายงานในภาพรวมเขตตรวจราชการรายงานที่รับผิดชอบ
๕. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รายงานในภาพรวมในพื้นที่รับผิดชอบ
๖. การรายงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Inspection) และการรายงานจากระบบขับเคลื่อน นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (<https://policy.moe.go.th>)

ผลที่คาดว่าจะได้รับ : การดำเนินการตามแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ บรรลุผลตามเป้าหมาย ตลอดจนรับทราบปัญหา อุปสรรค ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนนโยบายให้ประสบผลสำเร็จและรายงานผลการตรวจราชการ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

การขับเคลื่อนแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการตรวจราชการ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ได้กำหนดไว้ กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความจำเป็นและให้ความสำคัญในการกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการตามแผนการตรวจราชการฯ ให้บรรลุเป้าหมาย โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำแผนการตรวจราชการฯ เป็นแนวทางในการดำเนินการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การขับเคลื่อนนโยบายสำคัญ/จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนผู้รับการตรวจและผู้เกี่ยวข้อง สามารถนำแผนการตรวจราชการฯ ไปเป็นแนวทางในการดำเนินการ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การรายงานผลการตรวจราชการฯ การดำเนินงาน ข้อค้นพบ ข้อจำกัด และปัญหาอุปสรรค สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพิจารณา กำหนดนโยบายให้เหมาะสมต่อการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้ อีกทั้งการขับเคลื่อนแผนการตรวจราชการฯ ยังเป็นการสร้างกระบวนการการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแผนการตรวจราชการฯ และการเสริมสร้างกระบวนการตรวจราชการให้เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนดำเนินงานและการแก้ไขปัญหาของผู้รับการตรวจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลสำเร็จไปในทิศทางเดียวกัน

สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการและติดตามประเมินผล ที่จะได้นำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

๑. หน่วยงานระดับกระทรวง ได้แก่ องค์กรหลัก หน่วยงานในส่วนกลาง โดยมีสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยสนับสนุนการตรวจราชการและสนับสนุนด้านวิชาการแก่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งก่อน ระหว่างและหลังการตรวจราชการ

๒. ผู้รับการตรวจ ได้แก่ ส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องอำนวยความสะดวก ให้ความร่วมมือแก่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และพร้อมรับการตรวจ

๓. ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย ๕ แนวทาง คือ ๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒) การเผยแพร่แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๓) การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) การบูรณาการงานตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ระดับกระทรวง

และระดับพื้นที่ และ ๕) การวัดผลสำเร็จของแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้ผู้รับการตรวจและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบข้อมูล มีความเข้าใจต่อกรอบทิศทางของแผนการตรวจราชการฯ และเกิดการยอมรับร่วมกัน การสร้างความเข้าใจสาระสำคัญของแผนการตรวจราชการฯ จึงมีความสำคัญที่จะผลักดันให้การดำเนินงานตามแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ โดยก่อนการตรวจราชการในรอบที่ ๑ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จะต้องดำเนินการประสานแผนการตรวจราชการ โดยการประชุมชี้แจงกับหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่ ให้มีความเข้าใจแผนการตรวจราชการฯ ไปในทิศทางเดียวกัน

๒) การเผยแพร่แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยการจัดทำเป็น QR Code และไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรูปแบบการสื่อสารที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างคล่องตัว

๓) การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการตรวจราชการและการติดตามประเมินผล ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ภายใต้บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบที่ต่างกัน ซึ่งการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน ทำให้การขับเคลื่อนแผนการตรวจราชการฯ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
๑. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	● มอบหมายภารกิจ/หน้าที่ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ● รับทราบผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ● พิจารณากำหนดนโยบาย เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ● สนับสนุนการยกระดับงานด้านการตรวจราชการและติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ	● กำหนดนโยบาย เกณฑ์มาตรฐาน ระบบการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และแผนการตรวจราชการประจำปี แผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ● กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ● กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติราชการ ของส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ● กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และเสนอแนะการบริหาร งบประมาณของส่วนราชการ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ● พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ รายงานผลการตรวจราชการ การรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ● ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบ และการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ
๓. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	● รับผิดชอบและมีอำนาจหน้าที่ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ เฉพาะใน ขอบเขตอำนาจและหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในฐานะ ผู้สอดส่องดูแลแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจราชการตามระเบียบ สำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ดังนี้ ➢ สั่งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้รับการตรวจปฏิบัติเรื่องใด เรื่องหนึ่ง ให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ มติของคณะรัฐมนตรี หรือคำสั่งของนายกรัฐมนตรี ➢ สั่งเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับการตรวจ ปฏิบัติหรืองด เว้นการปฏิบัติงานใดๆ ในระหว่างการตรวจราชการไว้ก่อน หากเห็นว่าจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ หรือประชาชน อย่างร้ายแรง และเมื่อผู้ตรวจราชการ ได้สั่งการดังกล่าวแล้วให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบ หรือพิจารณาโดยด่วน ➢ สั่งให้ผู้รับการตรวจชี้แจง ให้ถ้อยคำ หรือส่งเอกสาร และหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการ พิจารณา ➢ สอบข้อเท็จจริง สืบสวนข้อเท็จจริง หรือสดับรับฟัง เหตุการณ์ เมื่อได้รับการร้องเรียนหรือเมื่อมีเหตุอันควร

หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
	โดยประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานตรวจสอบอื่นๆ เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนหรือปัญหาอุปสรรคของผู้รับการตรวจ ➢ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผล ระดับนโยบายเพื่อเสนอแนะให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา
๔. ผู้รับการตรวจ	● อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานแก่ผู้ตรวจราชการกระทรวง หรือผู้ที่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ● จัดเตรียมบุคคล เอกสาร หลักฐาน ในการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนสมบูรณ์พร้อมที่จะรับการตรวจ ● ชี้แจงหรือตอบคำถาม พร้อมทั้งให้ข้อมูลใด ๆ อันเป็นประโยชน์ ต่อการตรวจราชการ ● จัดให้มีสมุดตรวจราชการตามแบบที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด ● ปฏิบัติหรืองดการปฏิบัติงานใด ๆ ที่ผู้ตรวจราชการได้ตรวจและแนะนำในระหว่างการตรวจราชการ หากไม่สามารถปฏิบัติได้ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาเพื่อทราบหรือพิจารณา และรายงานให้ผู้ตรวจราชการทราบภายในสิบห้าวัน ● รายงานความก้าวหน้า ความสำเร็จของผลการดำเนินการตามข้อสั่งการหรือข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการต่อผู้บังคับบัญชาและผู้ตรวจราชการ ● ดำเนินการอื่นใดที่เป็นประโยชน์ในการตรวจราชการ
๕. ส่วนราชการ	● กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด ● ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหาร ● รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดไปยังคณะกรรมการติดตามฯ

หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
๕. สำนักงานศึกษาธิการภาค	● วางแผนและจัดระบบการประสานการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนการตรวจราชการ ของกระทรวงในพื้นที่รับผิดชอบ ● ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และการตรวจราชการ แบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี ● สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ● กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของสำนักศึกษาธิการจังหวัดและการบริหารการจัดการศึกษา ของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ รับผิดชอบ ● ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลในพื้นที่รับผิดชอบ ● ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	● ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงาน การศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ● ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ● ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการ ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลตามนโยบายของแผนการตรวจราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการ ● กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศ และรายงานผลตามนโยบาย การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ ยุทธศาสตร์ชาติ

หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
๗. สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป.หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	● บูรณาการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ● ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ● ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ ● จัดทำแผนการตรวจราชการและดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการในการตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผล นโยบายและแผนการตรวจราชการ ของกระทรวง ● สนับสนุนงานอำนวยการ /ข้อมูลวิชาการแก่ผู้ตรวจราชการ กระทรวงฯ ก่อน ระหว่าง และหลังการตรวจราชการ ● จัดทำรายงานผลการตรวจราชการ ● ติดตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ● วิจัยและพัฒนาระบบและประสานเครือข่ายการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลของกระทรวง
๘. สำนักงานปลัด สำนักนายกรัฐมนตรี	● จัดทำแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการกระทรวง ประจำปี และเป็นหลักในการบูรณาการการตรวจราชการ ร่วมกันกับทุกกระทรวงที่เกี่ยวข้อง
๙. ที่ปรึกษาผู้ตรวจราชการ ภาคประชาชน	● ให้คำปรึกษาแก่ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่อง ที่มีความรู้ความชำนาญและมีความสนใจ รวมทั้งให้ข้อมูล ข้อเท็จจริงและเรื่องที่เป็นประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในพื้นที่ ร่วมสังเกตการณ์การตรวจราชการในพื้นที่ ประสานเครือข่าย ผู้รู้จากภาคส่วนต่างๆ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและผู้ตรวจราชการกระทรวง

หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง	บทบาทหน้าที่
๑๐. ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ	● รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำรายละเอียดข้อมูลนโยบาย แผนงาน งาน โครงการ จุดเน้นและประเด็นการตรวจราชการ ในระดับเขตตรวจราชการ ● จัดทำแนวทางการตรวจราชการประจำปีในระดับเขตตรวจราชการ ● ประสานแผนปฏิบัติการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค และหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการ ในระดับเขตตรวจราชการ ● ประสานและสนับสนุนข้อมูลด้านการศึกษา ระเบียบ กฎหมาย และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ประกอบการปฏิบัติราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ● ร่วมปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการ และประสาน การตรวจราชการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ● จัดทำรายงานผลการตรวจราชการ หลังการตรวจราชการ เสนอผู้ตรวจราชการ เพื่อรายงานผู้บริหารระดับสูง ● จัดทำรายงานผลการตรวจราชการภาพรวมและรายรอบ ร่วมกับศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ● ติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ ข้อสั่งการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูง ในระดับเขตตรวจราชการ ● ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๔) การบูรณาการงานตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ระดับกระทรวง และระดับพื้นที่ โดยในปัจจุบันรัฐบาลได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาพื้นที่ในระดับภาค และในปิงบประมาณได้มีการจัดสรรงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ซึ่งจะก่อให้เกิดการบูรณาการภารกิจ และงบประมาณครอบคลุมทั้งงานมิติดินโยบาย (Agenda Based) งานมิติพื้นที่ (Area Based) และงานมิติหน่วยงาน (Function Based) ส่งผลให้บุคลากรด้านการตรวจราชการต้องพัฒนา/ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน ให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนในเรื่องของการพัฒนาพื้นที่ระดับภาคตามภารกิจของการตรวจราชการกระทรวง สำหรับการบูรณาการงานตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ระดับกระทรวง ส่วนราชการในสังกัดกระทรวง และระดับพื้นที่ ในปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ บูรณาการฯ ร่วมกัน จำนวน ๓ ประเด็น มีรายละเอียดดังนี้

๔.๑) บุคลากร (Staff) คือ บุคลากรสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ เพื่อการติดต่อประสานงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ระหว่างกระทรวง ส่วนราชการในสังกัดกระทรวง และหน่วยงานในส่วนภูมิภาค ได้ผลลัพธ์ในการสื่อสารสูงสุดเป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลฯ แต่ละประเภท

๔.๒) กระบวนการ (Process) กระบวนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ได้แก่ การจัดทำแผนและเตรียมการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ การตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ในพื้นที่ การรายงานผลตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ และการติดตามข้อเสนอแนะ เพื่อให้การตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ กระทั่งและการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกันในกระบวนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ก่อน ขณะ และหลังการตรวจ จึงได้วางแผนจัดทำปฏิทินและแผนปฏิบัติการการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้ผู้ตรวจราชการกระทรวง ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ และผู้รับการตรวจ สามารถวางแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ให้สอดคล้องกัน เพื่อผลลัพธ์การตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ที่คุ้มค่า ประหยัดเวลาและงบประมาณ

๔.๓) ข้อมูลและระบบ (Support Data) เพื่อให้การดำเนินงานเชิงนโยบาย (Agenda Based) เชิงมิติพื้นที่ (Area Based) และเชิงมิติหน่วยงาน (Function Based) ของกระทรวงเกิดประสิทธิภาพสูงสุด การนำข้อมูลและระบบข้อมูลสารสนเทศ (e-Inspection) มาสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ จะสามารถอำนวยความสะดวกในการบันทึกข้อมูล การสืบค้นข้อมูลพื้นฐานการศึกษา การติดตาม โดยการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องจัดทำข้อมูลพื้นฐานในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ และการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศด้านข้อมูลพื้นฐานการศึกษากับระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้กระบวนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ การวางแผน การลงพื้นที่ การรายงานและติดตามข้อเสนอแนะเกิดประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด นอกจากนี้ มีการกำหนดกลุ่มไลน์ผู้สนับสนุนการตรวจราชการในระดับส่วนกลางและภูมิภาคเพื่อการสื่อสาร ประสานงาน ที่มีประสิทธิภาพ สะดวกและรวดเร็ว เป็นต้น

๕) การวัดผลสำเร็จของแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

๕.๑) ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๕.๒) จำนวนครั้งในการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๓) จำนวนหน่วยรับตรวจที่ได้รับการตรวจราชการ

๕.๔) ระดับความสำเร็จของหน่วยรับตรวจที่สามารถให้ข้อเสนอแนะ และแก้ไขปัญหา

๕.๕) ระดับความสำเร็จของการจัดทำข้อเสนอแนะระดับนโยบายตามแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์

๕.๕) ระดับความสำเร็จในการรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ปฏิทินการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กิจกรรม	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
รอบที่ ๑ เดือนกันยายน - เมษายน		
การวางแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล		
๑. การจัดทำนโยบาย จุดเน้นประเด็น ตัวชี้วัดการตรวจราชการและติดตามประเมินผล และการจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี	ปลายเดือนกันยายน ถึง พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สศผ./สพฐ. / สอศ. / สกศ. /สป.(สช.), (กคศ.) / สกร.
๒. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล และการจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สศผ.
๓. จัดทำเครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สศผ./ สพฐ. / สอศ. / สกศ. /สป.(สช.) (กคศ.) / สกร.
๔. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	ธันวาคม ๒๕๖๗	สศผ.
การตรวจราชการและติดตามประเมินผล รอบที่ ๑		
๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค จัดประชุมประสานแผนปฏิบัติการตรวจราชการฯ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานในพื้นที่ จัดทำปฏิทินการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ	ธันวาคม ๒๕๖๗	ผตร./ ผช.ผตร.
๒. การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	ธันวาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	ผตร. / ผช.ผตร.
การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล รอบที่ ๑		
๑. การรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการแต่ละท่าน สรุปภาพรวมรายงานนโยบายในแต่ละเขตตรวจราชการ	ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๘	ผช.ผตร. / สศผ.
๒. การรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม	ภายในวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๘	สศผ. กลุ่มสนับสนุนการตรวจราชการ
๓. การรายงานผลการติดตามประเมินผลตามนโยบาย การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ระดับส่วนราชการ	ภายในวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๘	สพฐ. / สอศ. / สกศ. / สป.(สช.) / สกร.

กิจกรรม	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๔. การรายงานข้อมูลตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ผ่านระบบ e - Inspection	ปลายเดือน ธันวาคม ๒๕๖๗ - เมษายน ๒๕๖๘	ศธจ./ศธภ.
๕. การรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๘	ศธจ.
๖. การรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค	ภายในวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๘	ศธภ.
๗. การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ภาพรวม	ภายในวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘	สศผ.
รอบที่ ๒ เดือนเมษายน - กันยายน ๒๕๖๘		
การวางแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผล		
๑. ทบทวนและจัดทำประเด็นตรวจ ติดตาม และเครื่องมือ การตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ รอบที่ ๒	เมษายน ๒๕๖๘	สศผ.
๒. ปรับปรุงแผนปฏิบัติการตรวจราชการฯ	เมษายน ๒๕๖๘	ผตร./ ผช.ผตร.
การตรวจราชการและติดตามประเมินผล รอบที่ ๒		
การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	เมษายน - กันยายน ๒๕๖๘	ผตร. / ผช.ผตร.
การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล รอบที่ ๒		
๑. การรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการแต่ละท่าน สรุปภาพรวมรายงานนโยบาย ในแต่ละเขตตรวจราชการ	ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๘	ผช.ผตร. / สศผ.
๒. การรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม	ภายในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๘	สศผ. กลุ่มสนับสนุน การตรวจราชการ
๓. การรายงานผลการติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับส่วนราชการ	ภายในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๘	สพฐ. / สอศ. / สกศ. / สป.(สช.),(กคศ.) / สกร.
๔. การรายงานข้อมูลตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ผ่านระบบ e - Inspection	เดือนเมษายน - กันยายน ๒๕๖๘	ศธภ./ ศธจ.
๕. การรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๘	ศธจ.
๖. การรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค	ภายในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๘	ศธภ.
๗. การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ภาพรวม	ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	สศผ.

**ปฏิทินการตรวจราชการแบบบูรณาการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘**

กิจกรรม	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
การตรวจราชการ ครั้งที่ ๑ เดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๘		
๑. การตรวจติดตามแบบบูรณาการในพื้นที่ - การตรวจติดตามนโยบายเร่งด่วน และนโยบายรัฐบาล <u>อย่างน้อยเขตตรวจราชการละ ๑ จังหวัด</u> - การแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน/การพัฒนาเชิงพื้นที่ (เฉพาะกระทรวง/กรมที่เกี่ยวข้อง) <u>อย่างน้อยเขตตรวจราชการละ ๑ จังหวัด</u>	ระหว่างวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ถึง ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘	ผตร.ศธ./ศธภ./ศธจ. ผช.ผตร.ศธ.
๒. การรายงานผลการตรวจราชการแบบบูรณาการ - ผู้ตรวจราชการกระทรวง ที่มีภารกิจเกี่ยวกับแผนงาน/ โครงการตามประเด็นการตรวจราชการแบบบูรณาการฯ <u>จัดทำรายงานผลการตรวจราชการในลักษณะภาพรวม</u> การดำเนินงานในความรับผิดชอบของกระทรวง ตามรูปแบบที่กำหนด <u>เสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการ</u> <u>และส่งให้สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี</u>	ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	ผตร.ศธ./ ผช.ผตร.ศธ./ สทผ.สป.
การตรวจราชการ ครั้งที่ ๒ เดือนกรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๘		
๑. การตรวจติดตามแบบบูรณาการในพื้นที่ - การตรวจติดตามนโยบายเร่งด่วน และนโยบายรัฐบาล <u>อย่างน้อยเขตตรวจราชการละ ๑ จังหวัด</u> - การแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน/การพัฒนาเชิงพื้นที่ (เฉพาะกระทรวง/กรมที่เกี่ยวข้อง) <u>อย่างน้อยเขตตรวจราชการละ ๑ จังหวัด</u>	ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคมถึง ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘	ผตร.ศธ./ศธภ./ศธจ. ผช.ผตร.ศธ.
๒. การรายงานผลการตรวจราชการแบบบูรณาการ - ผู้ตรวจราชการกระทรวง ที่มีภารกิจเกี่ยวกับแผนงาน/ โครงการตามประเด็นการตรวจราชการแบบบูรณาการฯ <u>จัดทำรายงานผลการตรวจราชการในลักษณะภาพรวม</u> การดำเนินงานในความรับผิดชอบของกระทรวง ตามรูปแบบที่กำหนด <u>เสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการ</u> <u>และส่งให้สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี</u>	ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๘	ผตร.ศธ./สทผ.สป. ผช.ผตร.ศธ.

ส่วนที่ ๔

แนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ การตรวจราชการกรณีปกติ การตรวจราชการแบบบูรณาการ การตรวจราชการกรณีพิเศษ โดยมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑. การตรวจราชการกรณีปกติ : เป็นการตรวจราชการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการในภาพรวมของเขตตรวจราชการที่รับผิดชอบ ตามรอบการตรวจราชการ จำนวน ๒ รอบ ได้แก่ รอบที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ รอบที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘ โดยตรวจติดตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. การตรวจราชการแบบบูรณาการ : เป็นการตรวจราชการร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและผู้ตรวจราชการกระทรวงอื่น ตามแผนการตรวจราชการแบบบูรณาการของสำนักนายกรัฐมนตรี โดยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการในภาพรวมของเขตตรวจราชการที่รับผิดชอบ ตามรอบการตรวจ จำนวน ๒ ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘

๓. การตรวจราชการกรณีพิเศษ : เป็นการตรวจราชการนอกเหนือจากการตรวจราชการกรณีปกติ ซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในแผนการตรวจราชการฯ ประจำปี ผู้ตรวจราชการสามารถลงพื้นที่ตรวจราชการได้ตลอดเวลา ตามรอบการตรวจราชการ เมื่อเกิดฉุกเฉินที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา หรือกรณีภารกิจอื่นที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ

แนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (Inspection) เป็นการลงพื้นที่ตรวจราชการ และการตรวจราชการผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ZOOM Meeting , Google Meet เป็นต้น

๒. การกำกับ ติดตาม (Monitoring)

๒.๑ การรายงานจากส่วนราชการในส่วนกลาง ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ การรายงานจากสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๒.๓ การรายงานจากระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (e – Inspection)

๒.๔ การรายงานจากระบบขับเคลื่อนนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (<https://policy.moe.go.th>) ซึ่งเป็นระบบติดตามการลงพื้นที่ สำหรับผู้ใช้งานระบบซึ่งเป็นผู้บริหารระดับสูง

ในการติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายและมีข้อสั่งการมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ พร้อมทั้งมีการรายงานผลที่ได้ดำเนินการ/ที่ได้สั่งการจากหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. การประเมินผล (Evaluation) เป็นการติดตามประเมินผลนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ถึงความก้าวหน้า แนวโน้มความสำเร็จของนโยบาย เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด รวมทั้งการติดตามประเมินผลในประเด็นที่พบปัญหา หรือแนวโน้มที่จะไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

กระบวนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การกำหนดนโยบาย จุดเน้นและประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ

นำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ลงวันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ใช้เป็นนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และกำหนดจุดเน้นและประเด็น ตัวชี้วัดในแต่ละนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ

๒. การจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ประจำปี

การจัดทำแผนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นการดำเนินการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ กำหนดให้จัดทำแผนการตรวจราชการประจำปี และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล ดำเนินการ ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒) ศึกษาวิเคราะห์ กฎหมาย ระเบียบ ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง อาทิ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔) ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ข้อมูลสถานการณ์และแนวโน้มทิศทางการศึกษา

๓) แจ้างประสานองค์กรหลัก/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการประสานข้อมูลนโยบาย แผนงาน งาน/โครงการ ที่สำคัญของส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการมวสภาวะการณ์ด้านการศึกษาของประเทศ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วนำมากำหนดเป็นนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล และจุดเน้นและประเด็นการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในแผนการตรวจราชการฯ ประจำปี

๔) จัดทำร่างแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้สนับสนุนการตรวจราชการ และหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕) นำเสนอร่างแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เสนอหัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาแก้ไข และนำเสนอคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๖) แจกแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติภารกิจสนับสนุนงานการตรวจราชการ และประสานการดำเนินงานการตรวจราชการ

๗) จัดประชุมชี้แจงแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้กับหน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน เพื่อการปฏิบัติที่มีเอกภาพ มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ พร้อมทั้งมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่แผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผลและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. เครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

การจัดทำเครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีการกำหนดจุดเน้น และประเด็นการตรวจราชการและติดตามประเมินผล และตัวชี้วัดในแต่ละนโยบาย และการจัดทำแบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลและการรายงานผลสำหรับหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นไปในรูปแบบ และแนวทางเดียวกัน ซึ่งประกอบด้วย

๑) แบบตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๒) แบบติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓) แบบรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำหรับส่วนราชการ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔) แบบรายงานผลการติดตามและประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำหรับสำนักงานศึกษาธิการภาค

๕) แบบรายงานผลการติดตามและประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำหรับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ทั้งนี้การจัดทำเครื่องมือการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ซึ่งหากดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว จะมีการจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการรวบรวมข้อมูล และแบบรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ต่อไป

๔. การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (e-Inspection)

ระบบข้อมูลสารสนเทศฯ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับการรายงานผล และการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ใช้สำหรับการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และผู้สนับสนุนการตรวจราชการให้การปฏิบัติงานตรวจราชการและติดตามประเมินผล มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และทันต่อสถานการณ์ โดยมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑) ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ประกอบด้วย (๑) ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา เช่น จำนวนสถานศึกษา จำนวนครู/นักเรียน/นักศึกษา (๒) ข้อมูลคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SER) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา (๓) ข้อมูลคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ O-NET, N-NET, V-NET, RT, NT ซึ่งการแสดงผลของข้อมูลดังกล่าวจะแสดงผลข้อมูลในระดับภาพรวมประเทศ ระดับภาค/เขตตรวจราชการ ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการตรวจ ติดตาม และใช้ประโยชน์ข้อมูลประกอบการลงพื้นที่ วิเคราะห์ วางแผนในระดับเชิงพื้นที่

สำหรับข้อมูลในส่วนนี้อยู่ระหว่างการรอผลการทดสอบฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

๒) การรายงานผลตามนโยบายและจุดเน้นและประเด็น ตัวชี้วัดในแต่ละนโยบายการตรวจราชการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากการเก็บข้อมูลจากส่วนราชการ หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่ เพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินงานตามนโยบาย และประเมินผล เพื่อแก้ไข ปัญหาจากการดำเนินนโยบายของหน่วยงาน สถานศึกษา เพื่อพัฒนาทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับข้อมูลในส่วนนี้อยู่ระหว่างการปรับปรุงพัฒนาข้อมูลและระบบการรายงานให้เป็นปัจจุบัน

๓) การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๔) การรายงานจากระบบขับเคลื่อนนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (<https://policy.moe.go.th>) เป็นระบบติดตามการลงพื้นที่ สำหรับผู้บริหารระดับสูงในการติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายและมีข้อสั่งการมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ พร้อมทั้งมีการรายงานผลที่ได้ดำเนินการ/ที่ได้สั่งการจากหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำหรับในส่วนนี้ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ระหว่างการดำเนินการพัฒนาระบบ และต่อไปจะมีการเชื่อมโยงเข้ากับระบบข้อมูลสารสนเทศฯ (e-Inspection) เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเข้ามาใช้งานผ่านระบบเดียว คือ (<https://sp.moe.go.th>)

๕. การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การรายงานผลการตรวจราชการ

๑) สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล (ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ) รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ทุกเขตตรวจราชการ สรุปภาพรวมแต่ละนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในแต่ละเขตตรวจราชการ ตามรอบการรายงาน ดังนี้

๑.๑) รอบที่ ๑ สรุปภาพรวมรายงานนโยบายในแต่ละเขตตรวจราชการ ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๘

๑.๒) รอบที่ ๒ สรุปภาพรวมรายงานนโยบายในแต่ละเขตตรวจราชการ ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๘

๒) สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล (กลุ่มสนับสนุนการตรวจราชการ) รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการ ทุกเขตตรวจราชการ จัดทำรายงานผลการตรวจราชการภาพรวม ตามรอบการรายงานดังนี้

๒.๑) รอบที่ ๑ รายงานผลการตรวจราชการภาพรวม ภายในวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๘

๒.๒) รอบที่ ๒ รายงานผลการตรวจราชการภาพรวม ภายในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๘

๒. การรายงานผลการติดตามและประเมินผล

๑) การรายงานผลของส่วนราชการ ขอให้ส่วนราชการรายงานผลการติดตามและประเมินผล ตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ได้ดำเนินการ ตามรอบการรายงานดังนี้

๑.๑) รอบที่ ๑ รายงานผลการติดตามและประเมินผล ภายในวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๘

๑.๒) รอบที่ ๒ รายงานผลการติดตามและประเมินผล ภายในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๘

๒) การรายงานผลผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (e – Inspection) เป็นการรายงานผลการติดตามและประเมินผล ตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งผู้รายงานข้อมูล ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

๒.๑) ข้อมูลเชิงปริมาณ เป็นผลการดำเนินงานตามจุดเน้นและประเด็นการติดตามและประเมินผล และตัวชี้วัดของแต่ละนโยบาย หรือเป็นการนำเข้าสู่ข้อมูลที่นำมาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒) ข้อมูลเชิงคุณภาพ เป็นผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย ข้อค้นพบ ข้อเท็จจริง ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด รวมถึงข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหา

สำหรับการรายงานผลผ่านระบบ e – inspection ได้ดำเนินการพัฒนาระบบ และมีการประชุมชี้แจงการเข้าใช้ระบบและนำเข้าสู่ข้อมูลร่วมกับหน่วยงาน หน่วยรับตรวจ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเป็นไปตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้

๓. การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑) การรายงานผลของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๑.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลจากหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด รายงานผลไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค โดยรอบที่ ๑ รายงานภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๘ และรอบที่ ๒ รายงานภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๘

๑.๒) สำนักงานศึกษาธิการภาค รวบรวมข้อมูลผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานและสถานศึกษา รายงานผลไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ รายงานภายในวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๘ และรอบที่ ๒ รายงานภายในวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๘

๒) การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาพรวม แบ่งเป็น ๒ รอบ ดังนี้

๒.๑) การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ช่วงเดือนตุลาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘) ภายในวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๒.๒) การรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ช่วงเดือนเมษายน – กันยายน ๒๕๖๘) ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

การกำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดพื้นที่การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ ตามคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๒๒๑/๒๕๖๑ เรื่อง กำหนดพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ ลงวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๑ โดยมีเขตตรวจราชการส่วนกลาง และเขตตรวจราชการที่ ๑ - ๑๘ และประกาศคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เรื่อง การจัดตั้งภาค กลุ่มจังหวัด และกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการกลุ่มจังหวัด ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยจัดตั้งกลุ่มจังหวัด จำนวน ๑๘ กลุ่มจังหวัด ๖ ภาค ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ และการแบ่งเขตตรวจราชการของสำนักนายกรัฐมนตรี ที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับเขตพื้นที่ที่ติดต่อกัน ซึ่งมีภูมิประเทศ ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยม และลักษณะของพื้นที่ เศรษฐกิจ และสังคมที่มีความใกล้เคียงกัน มีจุดอ่อนจุดแข็งในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติที่คล้ายคลึงกัน ทำให้ง่ายต่อการกำหนดยุทธศาสตร์ การพัฒนาให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันได้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

เขตตรวจราชการ	ภาค	กลุ่มจังหวัด	จังหวัด
เขตตรวจราชการส่วนกลาง	ส่วนกลาง	-	กรุงเทพมหานคร
เขตตรวจราชการที่ ๑	กลาง	กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี ^๑ สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง
เขตตรวจราชการที่ ๒		กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล	นนทบุรี ปทุมธานี ^๒ นครปฐม สมุทรปราการ
เขตตรวจราชการที่ ๓		กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๑	กาญจนบุรี ราชบุรี ^๓ สุพรรณบุรี
เขตตรวจราชการที่ ๔		กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒	ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม ^๔ สมุทรสาคร
เขตตรวจราชการที่ ๕	ภาคใต้	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย	ชุมพร นครศรีธรรมราช ^๕ พัทลุง สุราษฎร์ธานี สงขลา
เขตตรวจราชการที่ ๖		กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน	กระบี่ ตรัง พังงา ภูเก็ต ^๖ ระนอง สตูล
เขตตรวจราชการที่ ๗	ภาคใต้ชายแดน	กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน	นราธิวาส ปัตตานี ยะลา ^๗
เขตตรวจราชการที่ ๘	ภาคตะวันออก	กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๑	ฉะเชิงเทรา ^๘ ชลบุรี ^๙ ระยอง
เขตตรวจราชการที่ ๙		กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ๒	จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว
เขตตรวจราชการที่ ๑๐	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑	บึงกาฬ เลย หนองคาย หนองบัวลำภู อุดรธานี ^{๑๐}
เขตตรวจราชการที่ ๑๑		กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒	นครพนม มุกดาหาร สกลนคร ^{๑๑}
เขตตรวจราชการที่ ๑๒		กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง	กาฬสินธุ์ ขอนแก่น ^{๑๒} มหาสารคาม ร้อยเอ็ด
เขตตรวจราชการที่ ๑๓		กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑	ชัยภูมิ นครราชสีมา ^{๑๓} บุรีรัมย์ สุรินทร์
เขตตรวจราชการที่ ๑๔	ภาคเหนือ	กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒	ยโสธร ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ อุบลราชธานี ^{๑๔}
เขตตรวจราชการที่ ๑๕		กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๑	เชียงใหม่ ^{๑๕} แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน
เขตตรวจราชการที่ ๑๖		กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน ๒	เชียงราย ^{๑๖} น่าน พะเยา แพร่
เขตตรวจราชการที่ ๑๗		กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๑	ตาก พิจิตร ^{๑๗} เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์
เขตตรวจราชการที่ ๑๘		กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง ๒	กำแพงเพชร นครสวรรค์ ^{๑๘} พิจิตร อุทัยธานี

หมายเหตุ จังหวัดที่พิมพ์ตัวหนาเป็นสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ภาคเหนือ (17 จังหวัด)

เขต 15

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1
เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน

เขต 16

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2
เชียงราย น่าน พะเยา แพร่

เขต 17

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1
ตาก พิจิตร โขงพระบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์

เขต 18

กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2
กำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร อุทัยธานี
ภาคใต้ชายแดน

เขต 7

กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน
นราธิวาส ปัตตานี ยะลา

ภาคกลาง (17 จังหวัด)

เขต 1

กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน
ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง

เขต 2

กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล
นนทบุรี ปทุมธานี นครปฐม สมุทรปราการ

เขตส่วนกลาง

กรุงเทพมหานคร

เขต 3

กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1
กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี

เขต 4

กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2
ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร

ภาคใต้ (11 จังหวัด)

เขต 5

กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย
ชุมพร นครศรีธรรมราช พัทลุง สุราษฎร์ธานี สงขลา

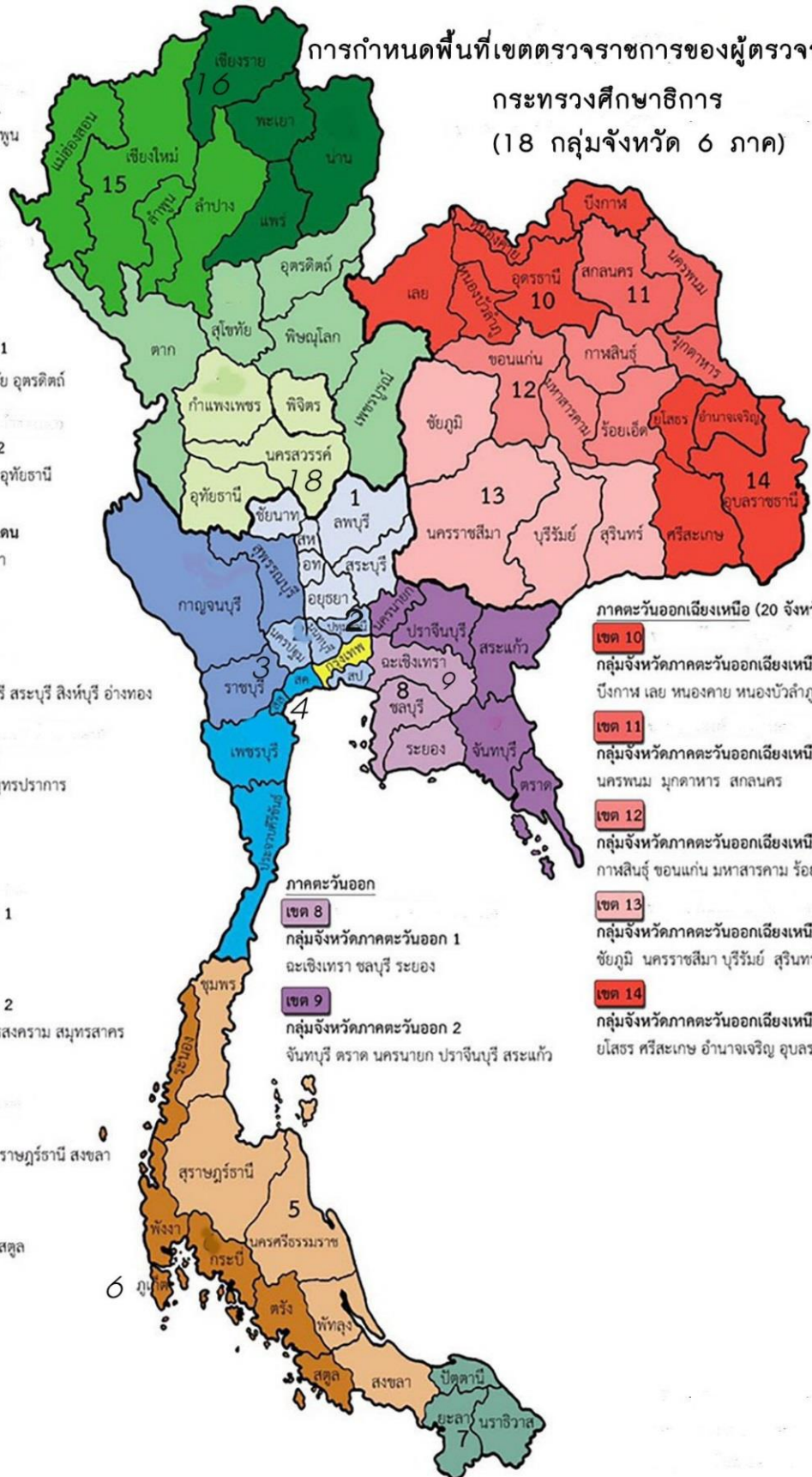
เขต 6

กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน
กระบี่ ตรัง พังงา ภูเก็ต ระนอง สตูล

การกำหนดพื้นที่เขตตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ

กระทรวงศึกษาธิการ

(18 กลุ่มจังหวัด 6 ภาค)



ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (20 จังหวัด)

เขต 10

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1
บึงกาฬ เลย หนองคาย หนองบัวลำภู อุตรดิตถ์

เขต 11

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2
นครพนม มุกดาหาร สกลนคร

เขต 12

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง
กาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด

เขต 13

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
ชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์

เขต 14

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2
ยโสธร ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ อุบลราชธานี

ภาคตะวันออก

เขต 8

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1
ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง

เขต 9

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2
จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘



QR Code ดาวนโหลดระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี
ว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘

ภาคผนวก ข

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม
ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐



QR Code ดาวันโหลตระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ
การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ พ. ศ. ๒๕๖๐

ภาคผนวก ค
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙
ลงวันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยึดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วยเน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาด้านอาชีพ พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ทุกเขตตรวจราชการ
นางปิยศิริ วรรณวงศ์ ผู้อำนวยการสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป.

คณะผู้จัดทำ

คณะทำงานตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป. ๖๗๙/๒๕๖๗ เรื่องแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผู้รับผิดชอบจัดทำแผนการตรวจราชการฯ

นางนันทิชา ดีไวเออร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนการตรวจราชการ สตผ.สป.
นางสาวสารินี โฉมแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สตผ.สป.
นางสาวปารวี โชติคุตร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สตผ.สป.
นางสาวกษมา บุญเสื่อ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สตผ.สป.
นางสาวหทัยเพชร เขียวแก้ว	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมศึกษา สตผ.สป.

ที่มาของข้อมูล

ขอขอบคุณ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ได้แก่
สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ