

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. ชื่อหน่วยงาน กองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สป.

2. ชื่อโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนากิจการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

3. หัวข้อมูลรายงาน

☐ ไตรมาสที่ 1 : เดือน ต.ค. 67 - ธ.ค. 67 ☒ ไตรมาสที่ 2 : เดือน ม.ค. 68 - มี.ค. 68

☐ ไตรมาสที่ 3 : เดือน เม.ย. 68 - มิ.ย. 68 ☐ ไตรมาสที่ 4 : เดือน ก.ค. 68 - ก.ย. 68

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

4. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

4.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนากิจการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

4.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนากิจการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

4.3 แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

4.5 แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

4.6 นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐบาลที่ 7 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการ จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

4.7 ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

4.7.1 ☐ แผนงานพื้นฐาน

4.7.2 ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

4.7.3 ☐ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

5. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

6. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ.....)

7. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาค เอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนากิจการศึกษาระดับมัธยมศึกษา แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางย่อย (2) คือ พัฒนากิจการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม

เสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

สรุปสถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2566 พิจารณาจากอันดับ ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา โดยใช้การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน โดยสถาบันการจัดการนานาชาติ (International Institute for Management Development : IMD) โดยสถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 54 ดังนั้น เมื่อเทียบสถานการณ์ พ.ศ. 2566 กับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2566 ที่กำหนดให้อยู่ที่อันดับที่ 50 พบว่าคิดเป็นร้อยละ 92.59 ซึ่งต่ำกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน พ.ศ. 2566 สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 โดยสถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) อยู่อันดับที่ 54 ซึ่งยังคงอยู่ห่างจาก ค่าเป้าหมายในหัวที่ 2 พ.ศ. 2570 ที่ต้องอยู่ในอันดับที่ 40 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 74.07 ของค่าเป้าหมาย ส่งผลให้สถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย (สีส้ม) ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) กับสถานการณ์ของ พ.ศ. 2565 ซึ่งเป็นปีก่อนหน้าที่มีการจัดเก็บข้อมูลล่าสุด ที่อันดับ 53 สะท้อนให้เห็นถึงสถานการณ์การพัฒนาที่แยลงร้อยละ 1.8

สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 ภาพรวมคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ค่อนข้างคงที่ โดยพิจารณาจาก การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2565) ได้มีการดำเนินการจัดอบรมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 547,190 คน ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ การส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาให้กับผู้ประกอบการวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Excellent Teacher) การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การเพิ่มศักยภาพครูให้สมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการรายงานข้อมูล เชิงปริมาณ ในส่วนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2565) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปในวิชาภาษาไทยร้อยละ 83 วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 10 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 7 และวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 7 หากเทียบสถานการณ์ บรรลุเป้าหมายค่าปัจจุบันกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 ค่าเป้าหมายผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2570 คือ วิชาภาษาไทยร้อยละ 85 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 10 คณิตศาสตร์ร้อยละ 10 และวิทยาศาสตร์ร้อยละ 10 ซึ่งสถานการณ์การดำเนินงานใน พ.ศ. 2566 บรรลุค่าเป้าหมายแล้วใน 1 วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาอื่น ๆ ยังคงไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ก็มีสถานการณ์การพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับ ดังนั้น เมื่อพิจารณาภาพรวมของสถานการณ์การพัฒนา ของเป้าหมายที่พิจารณาจากสัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการ ทดสอบ พบว่าสถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย (สีเหลือง) โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ ที่ร้อยละ 84.41 ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2565) เฉพาะผลการทดสอบ

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการ การศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม

สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่อเนื่อง และมีการวิจัยผลการดำเนินการรองรับการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางศึกษา และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

8. วัตถุประสงค์

1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

2) เพื่อต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน

9. ตัวชี้วัดของโครงการ

9.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

จำนวนนวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) และ นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่

9.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

10. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน นักศึกษา

ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

11. ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

12. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 1- 18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัดทั่วประเทศ

13. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม : การส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

14. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ 13)

14.1 สำนักงานศึกษาธิการภาคจัดทำคำสั่งคณะทำงานและประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนกิจกรรมของโครงการให้เป็นไปตามเป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

14.2 สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด

14.3 สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาในพื้นที่ และจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

14.4 สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดวิจัยและพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลง

14.5 สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร และศึกษานิเทศก์ ในการพัฒนาทักษะเพื่อให้เปิดการพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) และนวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)

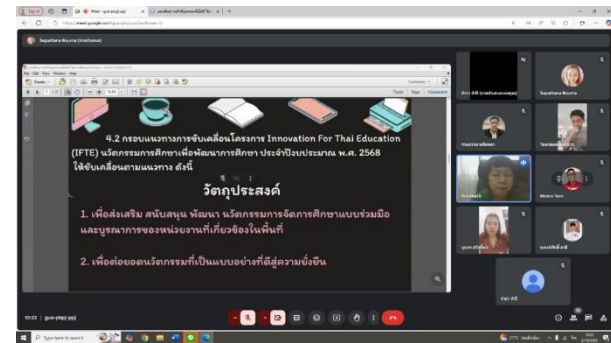
15. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ 9)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนนวัตกรรมเหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา นวัตกรรม การแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)และ นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิตที่ สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่	-	-	5	-
1) นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power	100	18	1	5.55
2) นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)	100	18	1	5.55
3) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา	100	18	1	5.55

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
4) นวัตกรรมการแก้ปัญหา สุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และ สุขภาพปัญญา)	100	18	1	5.55
5) นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิต	100	18	1	5.55
เชิงคุณภาพ				
มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ สอดคล้องกับความต้องการและ บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”	-	-	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
1) ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีนวัตกรรมในการจัดการ เรียนการสอน แนวทางการ เรียน และเป้าหมายชีวิตอย่าง หลากหลาย	80		อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
2) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา อย่างมีคุณภาพและมี ความสุข	80		อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

16. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน 5 ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า 2 MB)



17. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม(สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ 4
18,250,000	1,480,118	-	1,480,118		

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

18. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

18.1 ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- (1) การชี้แจงแนวทางการปฏิบัติ แนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลาการขับเคลื่อนโครงการฯ ไม่ชัดเจน
- (2) หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษายังไม่ให้ความสำคัญการสนับสนุนกับการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ เช่น การอบรมหรือการพัฒนาวิทยากรการศึกษา เนื่องจากมีความเห็นว่ากิจกรรมเหล่านี้ไม่สอดคล้องกับเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษา และเห็นว่าเป็นภาระเพิ่มเติมของครู/ผู้สอน และเป็นประโยชน์ในระยะสั้น

18.2 แนวทางแก้ไข

- (1) ชี้แจงแนวทางการปฏิบัติ แนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลาการขับเคลื่อนโครงการฯ ที่ชัดเจนในรูปแบบการประชุมออนไลน์ เพื่อความเข้าใจกระบวนการทำงานในทิศทางเดียวกันในส่วนภูมิภาค
- (2) นำเสนอกรณีศึกษาหรือตัวอย่างที่เป็นเชิงประจักษ์จากสถานศึกษาที่อื่น เช่น การพัฒนานวัตกรรมที่ช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน หรือการสร้างผลลัพธ์ที่มีผลต่อการพัฒนานักเรียนในระยะยาว และวางแผนการดำเนินงานและแจ้งแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อให้ส่วนภูมิภาคสามารถดำเนินงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดการกับการบูรณาการและพัฒนาการศึกษาตามบริบทในพื้นที่อย่างแท้จริง

19. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

19.1 ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

.....

.....

19.2 แนวทางแก้ไข

.....

.....

20. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

20.1 สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งได้รับจัดสรรงบประมาณดำเนินการตามแผนงานโครงการของหน่วยงาน

21. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

21.1 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน แนะนำการเรียน และเป้าหมายชีวิตอย่างหลากหลายเหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน และตลาดงาน ตามนริบทของแต่ละพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะเพิ่มขึ้น พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21

22. ผู้รายงาน น.ส.อารีย์ อัจฉริยวนิช ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ 0810099616 โทรสาร - e-mail : reapdd68@gmail.com
23. วันที่รายงาน ณ วันที่ 11 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568
-