

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. ชื่อหน่วยงาน กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค สป.
2. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3. หัวข้อมูลารายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ 1 : เดือน ต.ค. 67 - ธ.ค. 67 ☒ ไตรมาสที่ 2 : เดือน ม.ค. 68 - มี.ค. 68
☐ ไตรมาสที่ 3 : เดือน เม.ย. 68 - มิ.ย. 68 ☐ ไตรมาสที่ 4 : เดือน ก.ค. 68 - ก.ย. 68
สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

4. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

4.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

4.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) การพัฒนาการเรียนรู้

4.3 แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
(กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.5 แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

4.6 นโยบายรัฐบาล พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.7 ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

4.7.1 ☐ แผนงานพื้นฐาน

4.7.2 ☒ แผนงานยุทธศาสตร์

4.7.3 แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

5. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงาน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

6. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

7. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54 วรรค 3 และวรรค 4 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้กำหนดให้ด้านการศึกษานับการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในส่วนของกฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีความจำเป็น ทันสมัย ความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการพัฒนา การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่นำไปสู่ความเหลื่อมล้ำด้านต่าง ๆ เอื้อต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัด/กลุ่มจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์ (ม.5) เพื่อ (1) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น (2) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ (4) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยกำหนดให้จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมศึกษามีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.20) มีหน้าที่และอำนาจ (1) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (2) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานตาม (1) (3) ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่พัฒนาบุคลากร จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็นสำหรับพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (4) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (5) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (6) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (7) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา (8) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็นสถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา (9) เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษา

ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาหรือนำพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไปใช้ (10) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (11) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย (12) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อคณะกรรมการนโยบาย (13) หน้าที่และอำนาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการขับเคลื่อน และ (14) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย และได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.24) ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อน และให้มีหน้าที่และอำนาจ (1) จัดให้มีระบบข้อมูลตามมาตรฐานที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด รวมทั้งศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (2) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (3) จัดทำรายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยให้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบด้วย (4) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายหรือคณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย ทั้งนี้ได้กำหนดให้สำนักงานงบประมาณจัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.50) การบ่มเพาะผู้เรียนที่ “เข้าใจบริบทพื้นที่ ภูมิใจในความเป็นไทย รู้รักประวัติศาสตร์ภูมิปัญญา ร่วมมือกับชุมชน รับผิดชอบ มีวินัย เท้าตันการเปลี่ยนแปลง ในบริบทโลก สร้างอนาคตชาติ สร้างรายได้ ผ่านเครื่องมือเทคโนโลยี องค์กรความรู้ นวัตกรรม) เป็นเป้าหมายสำคัญของการขับเคลื่อนในระยะสั้น จากผลการขับเคลื่อนโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - พ.ศ. 2566 ของจังหวัดที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้ง 19 จังหวัด (กาญจนบุรี เชียงใหม่ นราธิวาส ปัตตานี ยะลา ระยอง ศรีสะเกษ สตูล กระบี่ กรุงเทพมหานคร จันทบุรี ตรัง ภูเก็ต แม่ฮ่องสอน สงขลา สระแก้ว สุโขทัย สุราษฎร์ธานี และอุบลราชธานี) สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 19 จังหวัด มีจำนวนทั้งสิ้น 1,496 โรงเรียน จากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,174 แห่ง สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 156 แห่ง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 108 แห่ง และสถานศึกษาอื่นๆ จำนวน 58 แห่ง ซึ่งสถานศึกษานำร่องมีนวัตกรรมการพัฒนาสถานศึกษาของตนเองตามบริบทพื้นที่ สอดคล้องกับรายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยสถาบันวิจัยเพื่อการประเมินและออกแบบนโยบายและคณะกรรมการศึกษาปฐมวีย์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (20 เมษายน 2566) พบว่าในภาพรวม การประเมินทั้งในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณชี้ให้เห็นว่า การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในช่วงสามปีแรกอยู่ในระดับค่อนข้างดี ประเด็นที่ค่อนข้างประสบความสำเร็จ คือ การกระจายอำนาจและการให้อิสระรองลงมา คือ การสร้างและพัฒนากลไกความร่วมมือทุกภาคส่วน ส่วนที่ยังไม่ประสบความสำเร็จมากนัก คือ การเพิ่มผลสัมฤทธิ์และการผลิต/พัฒนา/ขยายผลนวัตกรรมการศึกษา ส่วนประเด็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเป็นประเด็นที่ยังขาดความชัดเจนมากที่สุด ทั้งนี้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการมุ่งเน้นให้กลไกระดับนโยบายและระดับจังหวัดเร่งพัฒนารูปแบบวิธีการ และตัวอย่างแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ส่วนกลางสนับสนุนด้านวิชาการ การแสวงหาแหล่งทุนที่หลากหลายมากขึ้น มุ่งเน้นการคิดขั้นสูง และการจัดทำฐานข้อมูลที่มีข้อมูลที่เพียงพอต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายในระดับพื้นที่ แต่ทั้งนี้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ยังต้องการการสร้างการรับรู้ให้แก่ระดับนโยบายและผู้ปฏิบัติ เพราะต้องมีความกล้าหาญที่จะเปลี่ยนแปลง ออกนอกรอบเดิม และจากผลการประเมินโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ทั้งนี้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คณะกรรมการนโยบายได้มีมติเพิ่มเติมจังหวัดพื้นที่นวัตกรรม 1 จังหวัด คือ จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งส่งผลให้มีจังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวม 20 จังหวัด

จากเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ. ศ. 2560 มาตรา 54 และ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และข้อกำหนดของ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดทำโครงการ ขยับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งดำเนินการต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - พ.ศ. 2567

8. วัตถุประสงค์

เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขยับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ตามข้อกำหนดและเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และขยับเคลื่อนได้ ตามเป้าหมายที่คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมศึกษากำหนด

9. ตัวชี้วัดของโครงการ

9.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกแห่งมีรูปแบบ/แนวทางเพื่อการยกระดับการบริหารการศึกษา (การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป) ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

2. ร้อยละ 20 ของสถานศึกษานำร่องมีนวัตกรรม (การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงาน งบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป) ที่สามารถเป็นแบบอย่างและนำไปขยายผลได้

9.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

10. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

จังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา พ.ศ. 2562 รวมทั้งสิ้น 20 จังหวัด ประกอบด้วย 1) กาญจนบุรี 2) เชียงใหม่ 3) นราธิวาส 4) ปัตตานี 5) ยะลา 6) ระยอง 7) ศรีสะเกษ 8) สตูล 9) กระบี่ 10) กรุงเทพมหานคร 11) จันทบุรี 12) ตรัง 13) อุทัยธานี 14) แม่ฮ่องสอน 15) สงขลา 16) สระแก้ว 17) สุโขทัย 18) สุราษฎร์ธานี 19) อุบลราชธานี และ 20) บุรีรัมย์

11. ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

12. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตาม พ.ร.บ. พื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 จำนวน 20 จังหวัด

13. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 ขยับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตามมาตรา 5 (จัดสรรงบประมาณให้พื้นที่นวัตกรรม จังหวัด 20 จังหวัด)

- จัดประชุมคณะกรรมการขยับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมศึกษาระดับจังหวัด (ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรา 20)
- จัดประชุมคณะอนุกรรมการขยับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมศึกษาระดับจังหวัด
- คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
- ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา
- สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- จัดทำเวทีสาธารณะเสริมสร้างความมีส่วนร่วมแก่ประชาชนในระดับจังหวัด

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพื้นที่นวัตกรรม
- จัดทำสรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ พร้อมทั้งจัดทำ VDO สรุปผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรมย่อยที่ 2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการในการสร้างการรับรู้และกำหนดกรอบทิศทางในการดำเนินงานการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

กิจกรรมย่อยที่ 2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนรู้ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

14. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ 13)

14.1 หน่วยงานในภูมิภาคมีการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และคณะทำงานผู้เกี่ยวข้องรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา

14.2 หน่วยงานในภูมิภาคมีการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศและฐานข้อมูลในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

14.3 หน่วยงานในภูมิภาคมีการประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบทำสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา(สมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลักของผู้เรียน)

14.4 หน่วยงานในภูมิภาคมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการสร้างนวัตกรรมสำหรับครูและเยาวชนด้วย Hackathon

14.5 หน่วยงานในภูมิภาคมีการประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน

14.6 หน่วยงานในภูมิภาคมีการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผลนวัตกรรมการศึกษา

14.7 หน่วยงานในภูมิภาคมีการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันนวัตกรรมการศึกษา

14.8 หน่วยงานในภูมิภาคมีการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

14.9 หน่วยงานในภูมิภาคมีการพัฒนาสถานศึกษานำร่อง เรื่อง การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

15. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ 9)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
1. จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกแห่งมีรูปแบบ/แนวทางเพื่อยกระดับการบริหารการศึกษา (การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป) ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ (จำนวน 20 จังหวัด ๆ ละ 4 รูปแบบ/แนวทาง)			อยู่ระหว่างดำเนินการ	อยู่ระหว่างดำเนินการ
2. ร้อยละ 20 ของสถานศึกษานำร่องมีนวัตกรรม (การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร	20 (จากจำนวนสถานศึกษา		อยู่ระหว่างดำเนินการ	อยู่ระหว่างดำเนินการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
การบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป) ที่สามารถเป็นแบบอย่างและนำไปขยายผลได้	นำร่องทั้งหมดของศรจ.)			
เชิงคุณภาพ				
ผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			อยู่ระหว่างดำเนินการ	อยู่ระหว่างดำเนินการ

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

16. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน 5 ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า 2 MB)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร
BANGKOK PROVINCIAL EDUCATION OFFICE
วันอังคารที่ 4 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568
EDUCATION SANDBOX NEWS
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

การนิเทศ ติดตาม
การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภาคเหนือ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567
วันอังคารที่ 4 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568
โดยมีนายนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร เป็นประธานในการประชุมหารือร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมศึกษาภาคเหนือ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการพื้นที่นวัตกรรมศึกษาภาคเหนือ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567 และรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมศึกษาภาคเหนือ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567

ผลลัพธ์จากการนิเทศ ติดตาม
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร จำนวน 10 แห่ง ได้มีการประชุมหารือร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมศึกษาภาคเหนือ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการพื้นที่นวัตกรรมศึกษาภาคเหนือ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567 และรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมศึกษาภาคเหนือ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567

จดหมายข่าว
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี UB-SPEC model
“อุบลราชธานีเมืองแห่งการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา”
ตัวชี้วัดที่เป็นศูนย์ของพื้นที่
UB 2 ฉบับที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1/2568
วันที่ 3 มี.ค. 68 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ร้อยตรีสมคิด มงคลศรี รองผู้อำนวยการจังหวัดอุบลราชธานี รับมอบอำนาจจากผู้ว่าราชการจังหวัดอุบลราชธานีให้เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 1/2568 ณ ห้องประชุม 1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
การประชุมครั้งนี้ มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีเข้าร่วมประชุมเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีตามระเบียบวาระการประชุม โดยมีประเด็นสำคัญที่ต้องทราบเกี่ยวกับผลการดำเนินงานในงบประมาณที่ผ่านมา และพิจารณาเห็นชอบการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของพื้นที่ 3 องค์สถานศึกษานำร่อง รวมทั้งการเห็นชอบการดำเนินงานด้านอื่นๆ ของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในครั้งนี้
UBON EDUCATION SANDBOX
คนทำงานและบุคลากรในพื้นที่นวัตกรรมฯ: ราชธานี ก่อเกิดวิสัยทัศน์: ภาพ
Contact Us: 02354 3797-99, https://it4speo.go.th, e-mail: supervision.bpeo.5@gmail.com



17. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม(สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ 4
14,950,000	756,669.45		756,669.45		

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

18. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

18.1 ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- (1) ความร่วมมือในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (2) แนวทางการดำเนินงานจากส่วนกลาง ที่ยังไม่ชัดเจน ทำให้การปฏิบัติไม่มีสภาพคล่อง
- (3) ผู้บริหารระดับสูง ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูย้ายบ่อย ส่งผลให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง
- (4) การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานทางการศึกษาในการบูรณาการร่วมกัน โดยเฉพาะกฎระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติ ที่มีความแตกต่างกันระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน
- (5) ความสำเร็จของโครงการมีปัจจัย คือ โรงเรียน ที่ประกอบด้วย 3 ส่วนที่สำคัญ ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานำร่อง สถานศึกษานำร่อง และผู้สนับสนุนทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน
- (6) การดำเนินโครงการมีช่วงเวลาที่จำกัด ทำให้ไม่สามารถยืนยันผลที่เกิดขึ้นได้ เนื่องจาก ความสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรมขึ้นอยู่กับบริบท และผลกระทบที่จะเกิดกับนักเรียน ซึ่งอาจต้องติดตามเป็นระยะเวลานาน
- (7) บุคลากรน้อย และมีภาระงานค่อนข้างมากอาจทำให้การทำงานล่าช้าหรือมีข้อผิดพลาด
- (8) หน่วยงานและสถานศึกษาอยู่ในพื้นที่ห่างไกล สัญญาณอินเทอร์เน็ตและกระแสไฟฟ้า เกิดปัญหาขัดข้องบ่อยครั้ง การติดต่อประสานงานค่อนข้างลำบาก

18.2 แนวทางแก้ไข

- (1) ชี้แจงสร้างความเข้าใจจุดประสงค์ของการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- (2) ส่วนกลาง (สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา) ควรจัดประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจ และมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน และควรทำให้เป็นระบบ
- (3) สร้าง Core team ภายในที่เข้มแข็ง
- (4) กำหนดปฏิทินการดำเนินงานร่วมกันให้ชัดเจน เพื่อให้ทุกฝ่ายได้รับรู้และจัดเวลาในการดำเนินกิจกรรมให้ตรงกัน และแต่งตั้งผู้ประสานงานที่สามารถทำงานประสานหน่วยงานต่าง ๆ
- (5) พัฒนาบุคลากร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองบริบทท้องถิ่น ชุมชน และความต้องการของประเทศชาติได้
- (6) เน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรพื้นฐาน และเสริมความเป็นท้องถิ่นหรืออัตลักษณ์เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาของชาติ
- (7) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย แต่ยังคงเน้นประสิทธิภาพของผู้เรียนที่ครบทั้ง 3 องค์ประกอบ คือ ความรู้ สมรรถนะ และเจตคติ
- (8) ใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในทุกรูปแบบ เพื่อให้การติดต่อประสานงานเกิดความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

19. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

19.1 ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- (1) ขาดความรู้ ความเข้าใจในการเบิกจ่ายงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบ
- (2) ได้รับการจัดสรรงบประมาณล่าช้า ส่งผลให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานเกิดความล่าช้า ไม่เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงานที่วางแผนไว้

19.2 แนวทางแก้ไข

- (1) เจ้าหน้าที่ควรสามารถให้คำแนะนำการเบิกจ่ายงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบได้
- (2) ผู้รับผิดชอบโครงการฯ ดำเนินการในส่วนที่สามารถดำเนินการโดยไม่ใช้งบประมาณไปพลางก่อน หรือ บูรณาการดำเนินงานร่วมกับโครงการ/กิจกรรมอื่น ๆ

20. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

จัดกิจกรรมตามแผนการขับเคลื่อนโครงการฯ ที่ได้กำหนดไว้

21. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

จังหวัดจัดการตนเองโดยหน่วยงานจัดการศึกษามีอิสระในการดำเนินการตามบริบทพื้นที่และมีกลไกในการกำกับติดตามที่มีประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยมีความเท่าเทียมอย่างทั่วถึง

22. ผู้รายงาน น.ส.อารีย์ อัจฉริยวนิช ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 0810099616 โทรสาร - e-mail : reapdd68@gmail.com

23. วันที่รายงาน ณ วันที่ 22 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568