

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. ชื่อหน่วยงาน กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค สป.

2. ชื่อโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษา ตามบริบทของพื้นที่”

3. หัวข้อมูลรายงาน

☐ ไตรมาสที่ 1 : เดือน ต.ค. 67 - ธ.ค. 67 ☒ ไตรมาสที่ 2 : เดือน ม.ค. 68 - มี.ค. 68

☐ ไตรมาสที่ 3 : เดือน เม.ย. 68 - มิ.ย. 68 ☐ ไตรมาสที่ 4 : เดือน ก.ค. 68 - ก.ย. 68

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

4. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

4.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

4.3 แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

4.5 แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

4.6 นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐบาลที่ 4 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น

4.7 ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

4.7.1 ☐ แผนงานพื้นฐาน

4.7.2 ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

4.7.3 ☐ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

5. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

6. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ.....)

7. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท

ความรับผิดชอบและการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้กระทรวงศึกษาธิการต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน ฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถ สร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้าน เศรษฐกิจ และสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริงและ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไขจดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการ ประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีบทบาทในการการขับเคลื่อนงานในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการผ่านกลไกสำนักงานศึกษาธิการภาค ด้วยการสนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา ตลอดจนประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก นอกจากนี้ยังมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยขับเคลื่อนเชิงพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ของแต่ละจังหวัดผ่านคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) โดยการกำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

ดังนั้น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของ 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ จึงเป็นการประสานและต่อยอด การขับเคลื่อนงานการศึกษาในพื้นที่ของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพสอดคล้อง กับบริบทและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ตลอดจนเป็นการสนับสนุนให้มีสถานศึกษาที่มีคุณภาพกระจาย อยู่ในทุกอำเภออย่างน้อย 1 แห่ง เพื่อให้บริการผู้เรียนในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาในภูมิภาคให้เท่าเทียม และทั่วถึงมากขึ้น

8. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เป็นผลงานที่ได้รับการคัดเลือกในระดับประเทศ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามบริบทของพื้นที่อย่างยั่งยืน
- 2) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่
- 3) เพื่อติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่

9. ตัวชี้วัดของโครงการ

9.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ อย่างน้อย 18 แห่ง

9.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ในทุกภูมิภาคมีศูนย์การเรียนรู้วัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ ที่สะท้อน ให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลาย
- 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบันด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

10. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศูนย์การเรียนรู้วัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ที่ สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลายอย่างน้อย 18 แห่ง เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในพื้นที่
- 2) ผู้เรียนมีสถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่อย่างน้อยอำเภอละ 1 แห่ง เพื่อสร้าง โอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

11. ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

12. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 1- 18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัดทั่วประเทศ

13. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

13.1 การส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนและพัฒนาต่อยอดยกระดับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่

14. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ 13)

14.1 หน่วยงานในภูมิภาคมีการประชุมการส่งเสริม สนับสนุน กำหนดกรอบแนวทาง สร้างการรับรู้การขับเคลื่อน และพัฒนาต่อยอดยกระดับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ

1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่

14.2 หน่วยงานในภูมิภาคมีการสำรวจความต้องการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา คุณภาพในพื้นที่

14.3 หน่วยงานในภูมิภาคมีการจัดอบรมพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน หัวข้อ ปัญญาประดิษฐ์ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาคุณภาพ

14.4 หน่วยงานในภูมิภาคมีการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม

14.5 หน่วยงานในภูมิภาคมีการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมในพื้นที่

15. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ 9)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
1) มีฐานข้อมูลศูนย์การเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ อย่างน้อย 18 แห่ง	100	18	1	5.55
2) มีฐานข้อมูลสถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่	100	928	4	0.43
3) เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน	100	928	4	0.43
เชิงคุณภาพ				
1) ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการ การศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา				
2) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา				
3) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน 5 ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า 2 MB)

สำนักงานศึกษานิเทศก์ Regional Education Office No.1

ข่าวประชาสัมพันธ์ ครก.1

ประชุมสรุปผลการจัดทำกิจกรรม/โครงการ ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ จากกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ 19 พฤศจิกายน 2567 นายไพศาล วุฒิลานนท์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการในตำแหน่ง ศึกษาธิการภาค 1 เป็นประธานในที่ประชุมสรุปผลการจัดทำกิจกรรม/โครงการ ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ จากกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อร่วมจัดทำปฏิทินทำงาน และงบท่างขึ้นงาน ในส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยมี คณะผู้บริหารทางการศึกษา ผู้อำนวยการศูนย์ ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ ในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมสามสี สำนักงานศึกษาธิการภาค 1

>>>>>>>>>>>>>>>>>>

สำเนาบันทึกข่าวกิจกรรมภาค 1
บริเวณวอชิงตันเกมส์ผ่านและเลขบัตร อากาศเมือง จีอีวีแอมเพอร์ 15000

- โทรศัพท์ 0-3641-1157 / โทรสาร 0-3641-2520
- Facebook : สำนักบริหารกลางการศึกษา มพช.
- Email reo1lophuri@gmail.com / เว็บไซต์ https://reo1.moe.go.th

จดหมายข่าว

ข่าวประชาสัมพันธ์ สำนักงานศึกษาธิการภาค 7

ฉบับวันที่ 3 เมษายน 2568

ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน "1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ"








นายฐลิณ วรรณธาดา
ผู้อำนวยการการกระทรวงศึกษาธิการ



นายสันติภัทร โคจิจุล
รองศึกษาธิการภาค 7

นายฐลิณ วรรณธาดา ผู้อำนวยการการกระทรวงศึกษาธิการ
รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 7
 เป็นประธานการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน โครงการ "เสริมสร้างความ
 เข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่" ของสำนักงานศึกษาธิการ
 ภาค 7 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ผ่านระบบ Online

โดยนายสันติภัทร โคจิจุล รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 7
 พร้อมด้วยบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 และผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการ
 จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส ที่รับผิดชอบโครงการฯ ร่วมประชุม รับฟัง และชี้แจง
 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานในการพรอของ ครร. 7
 ต่อไป พร้อมขอบคุณสำนักงานศึกษาธิการภาค 7



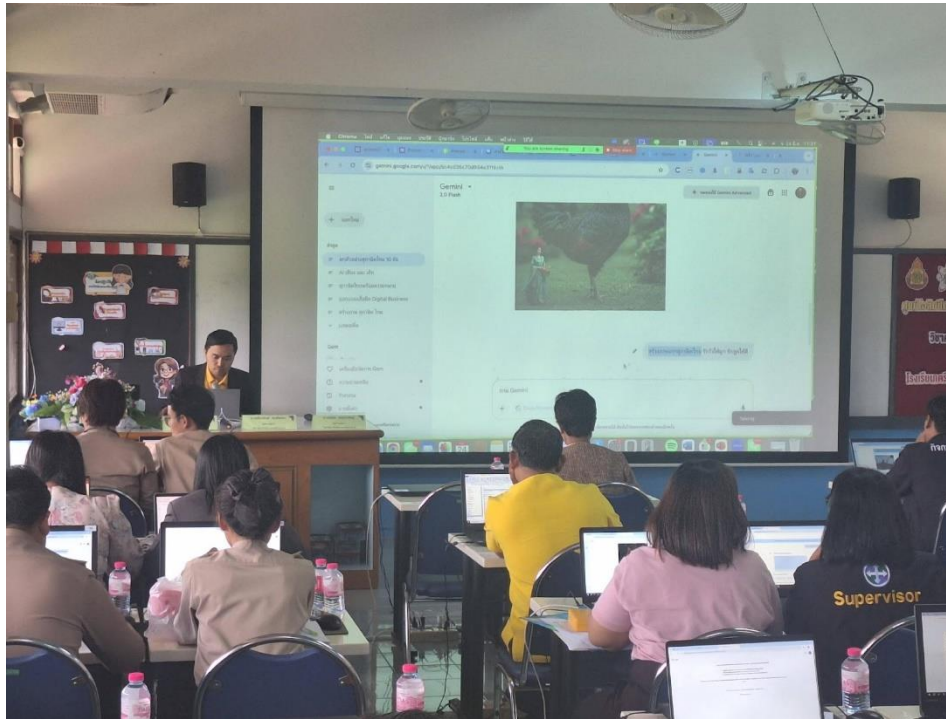
กลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานศึกษาธิการภาค 7

<https://reo7.moe.go.th>

ที่ตั้ง : 3 ถนนอาหารมณเฑาะส์ ด.ละพอง อ.เมืองยะลา จ.ยะลา 95000

โทรศัพท์ : 073 216 129





17. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม(สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ 1	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ 2	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ 3	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ 4
2,160,000	225,048.00	-	225,048.00		

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”

18. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

18.1 ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- (1) ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- (2) ยังไม่มีความชัดเจนของนิยาม คำว่า ศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ สถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่ มีขอบเขตหรือคุณสมบัติใด

18.2 แนวทางแก้ไข

- (1) ประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง
- (2) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการควรชี้แจงและทำความเข้าใจ ให้ทราบถึง ขอบเขต นิยาม ของคำว่า ศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ สถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

19. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

19.1 ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- (1) งบประมาณไม่เพียงพอกับการจัดกิจกรรมให้กับจำนวนสถานศึกษา

19.2 แนวทางแก้ไข

- (1) สนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับการขับเคลื่อนโครงการ
(2) ประชุมผ่านระบบ online

20. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ส่งเสริม สนับสนุนให้มีศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ และสถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่เพิ่มขึ้น

21. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

สถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่
สถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการที่เท่าเทียมและมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
และทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

22. ผู้รายงาน น.ส.อารีย์ อัจฉริยวนิช ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 0810099616 โทรสาร - e-mail : reapdd68@gmail.com

23. วันที่รายงาน ณ วันที่ 21 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568
