



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ

กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.



กลุ่มนโยบายและแผนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการดำเนินการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นส่วนราชการที่ทำหน้าที่บูรณาการและขับเคลื่อนนโยบาย แนวทาง มาตรการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาในภูมิภาค ที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๘ ของกองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวง และแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของกองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ทั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการกองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จะเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารในการ กำกับ ติดตาม และบุคลากรในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางการทำงาน เพื่อขับเคลื่อนภารกิจร่วมกันไปสู่การผลักดันค่าเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติร่วมกัน

กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓๓ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้กับกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานสามารถบริหารงานตามภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง โดยจำแนกเป็นแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน ๑๔,๔๒๓,๕๐๐ บาท และแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ จำนวน ๑๔,๔๒๓,๕๐๐ บาท รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๑๔,๑๗๓,๘๐๐ บาท

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาในภูมิภาค ได้กำหนดให้ทุกกลุ่มงานทบทวนภารกิจงานโดยยึดหลักความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ การสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและบุคลากรของหน่วยงานใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. ขับเคลื่อนทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
๒. ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากิจการศึกษาศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
๓. ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน รายงานเกี่ยวกับเหตุภัยพิบัติ และภาวะวิกฤตทางการศึกษาในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

ค่านิยม TEAMWINS

T	=	Teamwork การทำงานเป็นทีม
E	=	Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
A	=	Accountability ความรับผิดชอบ
M	=	Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W	=	Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I	=	Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N	=	Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S	=	Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

๑. หน่วยงานทางการศึกษาในภูมิภาคพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. หน่วยงานทางการศึกษาในภูมิภาคมีกลไกการบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
๒. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานการศึกษาในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานการศึกษาในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ
๓. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานการศึกษาในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
๔. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานการศึกษาในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๕. หน่วยงานการศึกษาในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดมีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. หน่วยงานการศึกษาในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส และเชื่อมโยงกันของหน่วยงานทางการศึกษา

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลยุทธ์

ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานการศึกษาในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนตามหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานการศึกษาในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานการศึกษาในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

๓.๒ ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเมื่อเกิดเหตุภัยพิบัติ และภาวะวิกฤตทางการศึกษา ของหน่วยงานการศึกษาในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา ของหน่วยงานการศึกษาในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์

ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมของหน่วยงานการศึกษาในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์

ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

๖.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของกองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบที่ได้รับ จัดสรร	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.67)			ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.68)			ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.68)			ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.68)			รวมไตรมาส 1-4	ลักษณะ โครงการ	หมายเหตุ
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. : 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ																	
1.1 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข																	
1	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	5,742,200	-	-	-	4,305,000	-	-	1,437,200	-	-	-	-	-	5,742,200	จัดสรร 100%	ตัดโอนไป สดผ.
2	โครงการการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (100%)	3,013,000	-	-	105,000	-	1,462,000	946,000	-	-	-	-	-	500,000	3,013,000	แม่-ลูก	ตัดโอนไป สดผ.
3	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	10,010,000	-	-	-	7,502,600	-	-	2,507,400	-	-	-	-	-	10,010,000	จัดสรร 100%	
4	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค	3,000,000	-	-	-	-	2,243,700	-	756,300	-	-	-	-	-	3,000,000	จัดสรร 100%	
1.2 กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่																	
5	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	5,102,000	-	2,035,000	785,980	-	-	-	-	-	69,300	405,300	-	1,806,420	5,102,000	แม่-ลูก	ตัดโอนไป สกก.
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. : 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ																	
3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต																	
6	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	9,390,000	-	-	-	7,036,300	-	-	2,353,700	-	-	-	-	-	9,390,000	จัดสรร 100%	
3.4 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้																	
7	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	18,250,000	-	-	-	13,678,200	-	-	4,571,800	-	-	-	-	-	18,250,000	จัดสรร 100%	
8	โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	14,950,000	-	-	10,600,000	-	200,000	-	3,500,000	-	-	-	-	650,000	14,950,000	แม่-ลูก	
9	โครงการมหกรรมวิชาการ "เรียนดี มีความสุข" ภายใต้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน"	1,080,000	-	-	-	807,600	-	-	272,400	-	-	-	-	-	1,080,000	จัดสรร 100%	
10	โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”	2,160,000	-	-	-	1,612,500	-	-	547,500	-	-	-	-	-	2,160,000	จัดสรร 100%	

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก)
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(ข)
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมตคณະรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	๑๕
๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ๑)	๑๕
๒.๒ แผนระดับที่ ๒	๒๒
๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๒๒
๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	๔๓
๓. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	๔๔
๒.๓ แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง	๔๖
๑. สารสำคัญของแผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ	๔๙
๒.๔ นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๕๑
๑. นโยบายรัฐบาล	๕๑
๒. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	๕๑
๓. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๕๒
๔. หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๕๔
๕. การวิเคราะห์ผลการเชื่อมโยงนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาในมิติการขับเคลื่อน ลงสู่ภูมิภาคผ่าน มติ/สั่งการของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๖๐
๖. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหาร การศึกษาในภูมิภาค	๗๐
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค	๗๒
๑. วิสัยทัศน์	๗๒
๒. พันธกิจ	๗๒
๓. ค่านิยม	๗๒
๔. เป้าประสงค์รวม	๗๒
๕. ประเด็นยุทธศาสตร์	๗๓
๖. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์	๗๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๗. ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	๗๔
- ตารางแผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ	๗๖
- ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษานอกภาค	๗๙
ส่วนที่ ๔ ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์	๘๔
ส่วนที่ ๕ ระบบติดตาม ประเมินผลและรายงานผล	๙๐
รายละเอียดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษานอกภาค	๙๑
ภาคผนวก	๑๑๑
- รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจส่วนราชการ มาตรา ๑๖ วรรค ๒ ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๓๓ กำหนดให้ส่วนราชการ จัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องรวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกันประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เห็นชอบให้จำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ และในส่วนของแผนระดับที่ ๓ นั้น ประกอบด้วย แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปีและรายปี แผนปฏิบัติการ และแผนอื่น ๆ ที่จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนตามหลักการของวงจรนโยบาย (Policy Cycle) ที่มีการกำหนดกระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะไว้ ๕ ขั้นตอน ได้แก่ (๑) การกำหนดประเด็นเชิงนโยบายโดยศึกษาประเด็นการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของหน่วยงานใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากแหล่งที่น่าเชื่อถือ (๒) การกำหนดนโยบาย โดยการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์สถานการณ์ มาจัดทำข้อเสนอ/แนวทางของแผน (๓) การตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยกระบวนการจัดทำแผนการเสนอแผน และประกาศใช้แผน (๔) การนำนโยบายไปปฏิบัติโดยการดำเนินการตามแผน การนำเข้าแผนในระบบ eMENSCR และ (๕) การทบทวนและประเมินผลนโยบาย โดยการจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนระดับที่ ๓ และมติของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ที่กำหนดให้หน่วยงานต้องนำเข้าสู่ข้อมูลแผนปฏิบัติราชการในระบบ eMENSCR ภายใน ๓๐ วัน หลังประกาศใช้แผน เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล รวมถึง เมื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีแล้วเสร็จให้เชื่อมโยงข้อมูลแผนเข้าสู่ระบบระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ ต่อไป ประกอบกับมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ โดยกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับจัดงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๑๔,๑๗๓,๘๐๐ บาท แล้วนั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ เป้าหมายการพัฒนา

ที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ กองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับภูมิภาค นอกจากนี้ เพื่อให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เรื่อง ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ข้อ ๑ ให้งานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น กองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงใช้สำหรับการนำข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

๑.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับภูมิภาค สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลของหน่วยงานใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ กรอบแนวคิดและหลักการจัดทำแผน

กองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับภูมิภาค ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับภูมิภาค โดยใช้กรอบแนวคิดหรือหลักการในการจัดทำแผน ๓ ระดับ ตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ ๓ โดยใช้วิธีการจัดทำแผนระดับที่ ๓ ตามหลักวงจรนโยบาย (Policy Cycle) โดยแผนระดับที่ ๓ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติบนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ การจัดทำแผนให้มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดทำ ตลอดจนการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติและการตรวจสอบประเมินผลหลังสิ้นสุดระยะเวลาของแผนตามหลักการวงจรนโยบาย ซึ่งวงจรนโยบาย (Policy Cycle) คือ วงจรที่แสดงถึงกระบวนการจัดทำนโยบายสาธารณะ โดยประกอบด้วย ๕ ขั้นตอนได้แก่ ๑) กำหนดประเด็นเชิงนโยบาย ๒) กำหนดนโยบาย ๓) การตัดสินใจเชิงนโยบาย ๔) การนำนโยบายไปปฏิบัติ และ ๕) การทบทวนและประเมินผลนโยบาย ดังแผนภาพ



ที่มา : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ซึ่งในกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค ได้นำวงจรนโยบาย (Policy Cycle) มาประยุกต์ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการแผนปฏิบัติการ ดังนี้

๑) การกำหนดประเด็นเชิงนโยบาย โดยดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานประกอบการจัดทำ (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ทำให้การกำหนดทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาคมีความชัดเจน สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้อง

๒) การกำหนดนโยบาย โดยการนำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากข้อ ๑ มาจัดทำเป็น (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติการของกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาคที่มีองค์ประกอบครอบคลุมและการพิจารณาทบทวนเป้าหมาย (เป้าประสงค์รวม) / ผลสัมฤทธิ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และจัดประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓) การตัดสินใจนโยบาย โดยดำเนินการ

๓.๑) ปรับปรุง (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และเสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติการเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบและแจ้งเวียนเผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

๓.๒) การปรับปรุง ทบทวนรายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค เมื่อมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และมีผลบังคับใช้แล้ว และได้มีการจัดสรรงบประมาณให้กับแผนงานและโครงการต่าง ๆ ดำเนินการทบทวน ปรับปรุงรายละเอียดของแผนปฏิบัติการให้ความสอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร โดย ๑) จัดทำหนังสือแจ้งให้หน่วยงานทบทวนตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒) วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ๓) จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการฯ เพื่อทบทวนสารสำคัญของแผนปฏิบัติการฯ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และชี้แจงหน่วยงานในการดำเนินงาน/โครงการที่จะบรรจุในแผนปฏิบัติการ ๔) ดำเนินการจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ เสนอปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ให้ความเห็นชอบ และเผยแพร่แผนปฏิบัติการฯ ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ รวมทั้ง นำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบด้วยด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒

๔) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยนำเข้าข้อมูลแผนปฏิบัติการ บันทึกลงในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) เพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการฯ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลตามแผนปฏิบัติการ เพื่อรับทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาปรับปรุง ทบทวน แก้ไขปัญหาอุปสรรคให้บรรลุเป้าหมายของแผนฯ หรือปรับปรุง ทบทวนแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรายงานผลการดำเนินงานโครงการของแผนปฏิบัติการฯ ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๕) การทบทวนประเมินผลนโยบาย กองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาในภูมิภาค ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน เพื่อประเมินและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานและนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพิจารณาทบทวนเป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ต่อไป และดำเนินการจัดทำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการ รายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒

ทั้งนี้ หลักการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาในภูมิภาค ได้นำหลักการในการจัดทำแผนตามคู่มือการจัดทำแผนระดับที่ ๓ มาปรับใช้ในการดำเนินงานดังนี้

๑) แผนปฏิบัติการ ต้องตอบสนองต่อภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒) เนื้อหาของแผนฯ ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาในภูมิภาค เป้าหมาย (เป้าประสงค์รวม) ตัวชี้วัดภารกิจ งาน/โครงการ/การดำเนินการงบประมาณและทรัพยากรอื่นที่ใช้ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ต้องสะท้อนการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมาย/ผลสัมฤทธิ์ของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล ที่แถลงต่อรัฐสภา ตลอดจนนโยบายการศึกษาของการกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

๓) นำเสนอแผนปฏิบัติการให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้ความเห็นชอบ และนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ภายใน ๓๐ วัน หลังประกาศใช้แผน

๔) จัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการรายปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณและนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ภายในไตรมาสที่ ๑ ของปีงบประมาณถัดไป

๑.๔ สถิติที่เกี่ยวข้องกับกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาในภูมิภาค

หลักการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีคุณภาพ ควรนำหลักการวงจรนโยบาย (Policy Cycle) มาใช้ในการดำเนินการจัดทำแผน ซึ่งข้อมูลเชิงประจักษ์หรือหลักฐานเชิงประจักษ์ที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล สถิติเกี่ยวข้องกับกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสำคัญเกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

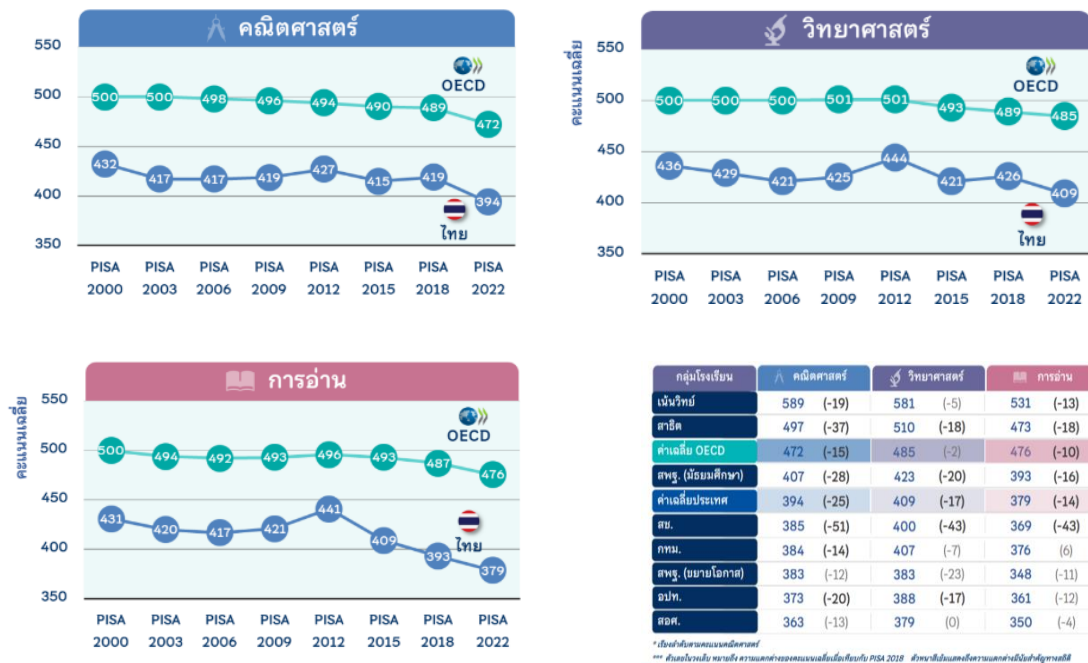
๑.๑) IMD ด้านการศึกษา ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทย ดังนี้

พ.ศ.	อันดับภาพรวม	อันดับการศึกษา
๒๕๖๓	๒๙ ▼	๕๕ ▲
๒๕๖๔	๒๘ ▲	๕๕ ●
๒๕๖๕	๓๓ ▼	๕๓ ▲
๒๕๖๖	๓๐ ▲	๕๔ ▼
๒๕๖๗	๒๕ ▲	๕๔ ●

ที่มา : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒) โปรแกรมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA ๒๐๒๒)

ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านของประเทศไทย (๒๐๒๒) หรือคะแนน PISA ๒๐๒๒ ของประเทศไทย ดังนี้



ที่มา : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓) ผลการสอบ O-NET: Ordinary National Education Test

๑) คะแนน O-Net ป.๖ (ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)

สังกัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ปีการศึกษา ๒๕๖๖				ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์
สพฐ.	๒๖.๕๒	๕๒.๘๐	๓๓.๕๗	๓๗.๙๐	๒๘.๗๐	๕๖.๒๐	๓๓.๖๕	๓๙.๖๙	๒๗.๓๘	๕๒.๗๖	๒๙.๘๒	๔๑.๖๔
สพป.	๒๖.๕๒	๕๒.๘๐	๓๓.๕๗	๓๗.๙๐	๒๘.๗๑	๕๖.๒๐	๓๓.๖๕	๓๙.๖๙	๒๗.๓๘	๕๒.๗๖	๒๙.๘๒	๔๑.๖๕
สพม.	๒๔.๑๙	๔๙.๐๗	๓๑.๗๒	๓๘.๒๕	๒๓.๖๙	๔๗.๗๙	๒๙.๕๐	๓๔.๑๗	๒๓.๔๔	๔๗.๗๖	๒๗.๖๗	๓๕.๓๒
สอศ.	๑๖.๙๐	๔๓.๑๐	๒๕.๖๓	๒๓.๕๐	๒๗.๘๗	๕๐.๗๘	๒๘.๒๕	๓๔.๒๐				
สช.	๓๒.๑๙	๕๖.๔๘	๔๗.๙๐	๔๓.๐๔	๓๓.๓๔	๕๙.๗๓	๔๖.๓๑	๔๓.๖๔	๓๓.๘๕	๕๗.๔๐	๔๒.๕๕	๔๖.๑๒
สธ.	๒๖.๖๘	๕๓.๑๘	๓๖.๔๙	๓๘.๘๗	๒๘.๕๔	๕๖.๙๑	๓๖.๕๑	๓๙.๘๗	๒๗.๖๗	๕๓.๗๓	๓๒.๑๘	๔๑.๖๘
สป.อว.	๔๗.๒๒	๖๕.๐๗	๖๗.๔๖	๕๓.๔๘	๔๘.๗๓	๖๙.๕๖	๖๔.๗๕	๕๒.๙๐	๕๐.๕๐	๖๗.๗๐	๖๑.๕๕	๕๖.๔๓
บพ.ตชด.	๒๔.๖๓	๔๕.๕๗	๓๑.๑๘	๓๓.๖๔	๒๕.๖๕	๔๗.๕๙	๓๐.๑๘	๓๓.๖๘	๒๔.๐๘	๔๓.๙๖	๒๗.๒๑	๓๖.๗๗
สศศ.	๒๐.๖๓	๔๑.๗๔	๒๗.๖๓	๓๑.๔๘	๒๒.๘๑	๔๔.๕๗	๒๘.๑๕	๓๑.๙๔	๒๑.๐๘	๔๑.๕๙	๒๕.๔๑	๓๓.๖๗
สำนักงานการศึกษา กทม.	๒๘.๙๘	๕๘.๕๒	๔๑.๒๑	๔๐.๖๕	๓๐.๓๙	๖๒.๔๕	๔๐.๙๙	๔๑.๕๗	๓๑.๑๙	๖๐.๒๙	๓๖.๗๕	๔๔.๒๐
สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา	๒๓.๘๐	๕๑.๘๙	๓๔.๒๐	๓๘.๔๖	๒๕.๐๔	๕๓.๖๑	๓๓.๐๕	๓๘.๖๔	๒๔.๕๔	๕๐.๗๓	๒๙.๗๙	๓๙.๙๙
โหมสคู	๔๗.๕๙	๖๘.๓๔	๘๐.๘๖	๕๓.๑๓	๔๗.๓๑	๗๐.๘๓	๕๙.๙๐	๕๐.๔๒	๖๒.๒๙	๖๙.๓๓	๖๗.๓๖	๕๕.๑๗

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

๒) คะแนน O-Net ม.๓ (ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)

สังกัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ปีการศึกษา ๒๕๖๖				ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์
สพฐ.	๒๔.๖๖	๕๓.๙๑	๓๑.๗๕	๓๓.๖๗	๒๕.๖๒	๕๑.๖๒	๓๑.๔๒	๓๐.๑๘	๒๖.๕๙	๔๙.๒๕	๓๐.๕๒	๓๔.๒๖
สพป.	๒๑.๕๓	๔๙.๗๖	๒๗.๒๐	๓๑.๐๕	๒๑.๗๖	๔๗.๔๒	๒๗.๕๕	๒๘.๐๘	๒๓.๓๖	๔๕.๐๗	๒๗.๒๔	๓๑.๙๑
สพม.	๒๖.๒๔	๕๖.๐๑	๓๔.๐๗	๓๕.๐๑	๒๗.๕๙	๕๓.๗๗	๓๓.๔๓	๓๑.๒๖	๒๗.๘๑	๕๐.๘๑	๓๑.๗๗	๓๕.๑๕
สศ.	๒๒.๒๓	๔๙.๙๑	๒๙.๐๖	๓๑.๖๐	๒๒.๘๙	๔๘.๓๒	๒๙.๒๒	๒๘.๖๐	๒๔.๕๘	๔๗.๑๐	๒๘.๘๙	๓๓.๑๐
จก.	๗๒.๓๘	๗๔.๘๕	๖๑.๔๘	๕๖.๙๘								
บช.ตชด.	๒๔.๖๑	๔๖.๗๙	๒๗.๘๒	๒๙.๙๗	๒๓.๒๐	๔๓.๓๒	๒๕.๘๐	๒๖.๕๒	๒๙.๙๓	๔๐.๗๘	๓๐.๑๐	๓๕.๖๔
สป.อว.	๔๔.๒๐	๖๘.๑๓	๕๗.๕๓	๔๔.๙๙	๔๙.๐๗	๖๖.๑๘	๕๘.๐๖	๔๒.๙๗	๔๙.๑๖	๖๔.๐๑	๕๕.๖๒	๔๗.๑๒
สช.	๒๓.๙๒	๕๐.๗๒	๓๔.๒๒	๓๒.๖๘	๒๕.๐๖	๔๘.๓๗	๓๓.๖๑	๒๙.๖๙	๒๖.๓๖	๔๗.๙๘	๓๒.๙๖	๓๔.๑๓
สถาบันพลศึกษา	๑๙.๘๖	๔๓.๖๕	๒๖.๗๘	๒๙.๒๔	๑๙.๙๓	๓๙.๓๔	๒๕.๘๖	๒๖.๘๑	๒๑.๗๗	๓๘.๘๐	๒๖.๑๐	๒๙.๘๕
สำนักงานการศึกษา กทม.	๒๒.๔๐	๕๖.๖๙	๓๐.๘๕	๓๒.๗๕	๒๓.๐๐	๕๔.๓๕	๓๑.๑๗	๒๘.๙๙	๒๔.๕๐	๕๑.๖๐	๓๐.๔๕	๓๔.๑๗
สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา	๒๒.๘๗	๕๒.๙๖	๓๒.๓๙	๓๒.๖๘	๒๓.๘๖	๕๓.๑๑	๓๓.๔๐	๒๙.๗๔	๒๕.๑๔	๕๑.๖๑	๓๑.๙๙	๓๕.๑๙
สศป.									๒๑.๔๘	๓๕.๓๗	๒๕.๙๖	๒๘.๖๔
พศ.	๑๙.๙๗	๓๘.๙๖	๒๕.๔๙	๒๘.๒๕	๒๐.๓๔	๓๖.๑๓	๒๕.๘๓	๒๖.๖๑				
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ปวช.)	๑๙.๘๕	๕๒.๐๘	๒๘.๙๑	๓๐.๔๔	๒๐.๙๖	๕๐.๔๑	๒๘.๒๕	๒๗.๘๔	๒๒.๑๒	๔๗.๔๗	๒๘.๕๗	๓๑.๔๔
สศศ.	๒๐.๓๙	๔๕.๐๐	๒๖.๓๐	๒๙.๖๖	๒๐.๓๓	๔๓.๒๒	๒๖.๘๕	๒๗.๑๓	๒๒.๑๙	๔๑.๗๖	๒๖.๖๑	๓๐.๗๘
โฮมสกูล					๒๗.๓๘	๕๒.๔๒	๕๙.๓๘	๓๒.๕๐				

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

๓) คะแนน O-Net ม.๖ (ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)

สังกัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๕					ปีการศึกษา ๒๕๖๖					ปีการศึกษา ๒๕๖๗				
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ
สพฐ.	๒๒.๓๙	๔๕.๗๙	๒๓.๕๙	๒๘.๗๘	๓๓.๖๒	๒๐.๖๐	๔๒.๓๓	๒๖.๔๙	๒๙.๕๙	๓๓.๗๕	๒๑.๙๙	๔๒.๙๓	๓๐.๘๐	๒๙.๐๕	๓๕.๙๗
สพป.	๑๙.๐๘	๔๑.๔๒	๒๑.๒๔	๒๖.๘๕	๓๑.๖๑	๑๗.๒๔	๓๗.๒๑	๒๓.๐๘	๒๗.๔๖	๓๑.๓๒	๑๙.๗๗	๓๙.๒๕	๒๖.๓๗	๒๗.๗๖	๓๔.๓๕
สพม.	๒๒.๕๑	๔๕.๙๖	๒๓.๖๗	๒๘.๘๕	๓๓.๖๙	๒๐.๗๒	๔๒.๕๑	๒๖.๖๑	๒๙.๖๖	๓๓.๘๔	๒๒.๐๓	๔๓.๐๐	๓๐.๘๘	๒๙.๐๘	๓๖.๐๐
สสอ.	๑๙.๒๔	๔๒.๒๙	๒๑.๗๗	๒๖.๖๐	๓๑.๙๙	๑๗.๘๔	๓๙.๓๖	๒๔.๖๐	๒๘.๔๓	๓๒.๔๐	๒๐.๖๙	๔๑.๓๘	๒๘.๘๑	๒๙.๒๘	๓๖.๐๓
จก.	๕๕.๐๖	๖๓.๕๕	๔๕.๕๕	๔๔.๗๔	๔๓.๖๙										
สพ.อว.	๔๘.๕๒	๖๑.๘๗	๔๖.๘๔	๔๑.๗๑	๔๓.๖๒	๔๒.๖๑	๕๕.๖๔	๕๑.๔๓	๔๑.๔๗	๔๒.๐๔	๔๐.๗๒	๕๓.๓๘	๕๗.๔๑	๓๘.๔๔	๔๔.๙๔
สช.	๒๐.๑๒	๓๙.๖๙	๒๓.๘๔	๒๖.๖๔	๓๑.๓๑	๑๘.๒๙	๓๕.๘๗	๒๕.๙๗	๒๗.๔๔	๓๐.๘๗	๒๐.๐๔	๓๗.๔๐	๒๙.๙๙	๒๗.๖๔	๓๓.๗๙
รร.กำเนิดวิทย์	๘๕.๔๒	๖๘.๙๕	๗๒.๓๔	๖๓.๘๗	๔๖.๔๙										
รร.มหิดลวิทยานุสรณ์	๘๙.๕๒	๗๖.๗๘	๗๘.๙๐	๗๐.๔๒	๕๕.๙๐										
รร.ในกำกับ ศธ.	๘๙.๕๒	๗๖.๗๘	๗๘.๙๐	๗๐.๔๒	๕๕.๙๐	๗๘.๑๓	๗๖.๑๐	๗๘.๔๓	๖๘.๓๐	๕๓.๓๘	๙๑.๐๔	๖๔.๖๓	๘๕.๑๖	๕๙.๒๓	๕๘.๒๙
สพท. บก.ทท.	๖๖.๗๒	๖๗.๑๓	๕๑.๒๕	๔๗.๗๐	๔๕.๖๔	๖๒.๕๗	๕๔.๙๔	๔๘.๒๔	๔๖.๕๗	๔๓.๙๔	๗๓.๒๔	๖๑.๔๕	๗๖.๗๙	๔๗.๐๑	๕๐.๑๑
สำนักงานการศึกษา กทม.	๒๐.๘๙	๔๒.๘๐	๒๓.๓๗	๒๗.๑๑	๓๓.๑๐	๒๐.๙๐	๔๐.๓๓	๒๕.๙๘	๒๘.๕๘	๓๔.๐๓	๒๓.๔๐	๔๔.๖๕	๓๕.๓๕	๓๑.๒๗	๓๙.๓๐
สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา	๔๑.๔๘	๖๒.๒๙	๓๓.๙๔	๓๗.๘๖	๔๔.๖๖	๓๗.๘๓	๕๗.๐๐	๔๕.๐๓	๓๘.๕๖	๔๑.๑๓	๒๗.๔๕	๔๗.๒๑	๓๖.๒๘	๓๔.๕๒	๔๐.๑๑
สศป.											๑๗.๕๑	๓๔.๐๒	๒๓.๔๙	๒๗.๖๐	๓๓.๔๕
พศ.	๑๖.๗๕	๓๖.๔๒	๒๐.๒๙	๒๔.๘๑	๓๐.๗๕	๑๕.๘๕	๓๒.๙๓	๒๑.๖๕	๒๕.๕๑	๓๐.๕๙					
สศศ.	๑๗.๖๐	๓๙.๙๐	๒๐.๑๗	๒๕.๒๒	๓๑.๔๐	๑๖.๔๑	๓๖.๐๐	๒๒.๕๓	๒๘.๓๕	๓๑.๐๕	๑๙.๘๔	๓๘.๗๐	๒๕.๙๔	๒๙.๓๕	๓๖.๐๖
กลุ่มโรงเรียนเน้นวิทยาศาสตร์	๕๖.๘๔	๖๔.๐๗	๔๗.๒๒	๔๖.๐๒	๔๔.๑๐										
สถาบันพลศึกษา	๑๖.๙๔	๓๓.๑๗	๒๐.๐๔	๒๔.๑๓	๒๘.๙๙	๑๕.๖๖	๒๙.๘๕	๒๐.๔๙	๒๔.๘๗	๒๖.๙๖	๑๖.๙๐	๓๔.๗๖	๒๓.๓๓	๒๕.๒๐	๓๐.๑๑

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

๑.๔ รายงานการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (National Test NT)

๑) คะแนนสอบ NT ปี ๒๕๖๔

2. คะแนนสอบ NT										
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	คชด.	พทยา	โสมสกุ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.44	48.73	52.05	43.94	68.84	53.37	47.05	35.14	46.70
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	21.41	21.12	21.52	19.97	20.74	22.97	18.98	16.22	23.24
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.14	55.48	59.05	51.67	71.33	61.34	52.56	41.26	55.83
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	20.17	20.03	20.05	19.57	18.04	19.19	19.28	15.99	20.56
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.80	52.11	55.57	47.79	70.13	57.36	49.81	38.24	51.26
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	38.60	38.20	38.28	36.28	35.62	38.30	35.50	27.24	41.75

ที่มา : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒) คะแนนสอบ NT ปี ๒๕๖๕

2. คะแนนสอบ NT										
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	คชด.	พทยา	โสมสกุ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.12	48.81	50.62	44.69	55.82	54.55	49.53	29.22	47.11
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	21.75	21.72	21.93	21.15	19.94	21.68	19.41	13.73	23.27
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.86	55.33	57.93	52.42	61.23	61.30	53.50	40.18	48.77
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	19.75	19.89	19.43	19.50	17.29	17.19	18.90	16.66	18.23
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.50	52.07	54.28	48.56	58.53	57.92	51.51	34.71	47.94
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	38.40	38.53	38.23	37.43	34.21	35.27	35.63	26.92	39.31

ที่มา : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓) คะแนนสอบ NT ปี ๒๕๖๖

2. คะแนนสอบ NT										
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	สอ.	กทม.	อว.	คชด.	พทยา	โสมสกุ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.97	51.91	55.68	50.01	60.68	61.01	55.16	32.75	55.80
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	23.85	23.95	23.56	23.51	21.16	24.28	19.76	17.52	25.16
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.58	61.38	65.75	60.43	68.55	70.26	60.65	46.41	61.72
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	21.92	22.13	21.19	22.25	18.72	18.61	18.81	21.47	22.76
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.78	56.65	60.72	55.22	64.62	65.64	57.90	39.58	58.76
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	21.07	21.23	20.54	21.04	18.18	19.52	17.81	17.48	22.68

ที่มา : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒) สถิติทางการศึกษา

๒.๑) สถิติจำนวนนักเรียนภาพรวมระดับประเทศ แยกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

สังกัด	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาพรวมระดับประเทศ (ในระบบ)	๑๒,๗๑๔,๘๕๓	๑๒,๖๓๗,๒๘๕	๑๒,๔๗๐,๕๖๖	๑๒,๔๘๘,๗๐๓	๑๒,๕๔๙,๔๒๒
กระทรวงศึกษาธิการ	๙,๘๓๑,๓๗๖	๙,๗๗๐,๙๔๐	๙,๗๘๔,๖๙๔	๙,๖๖๐,๙๑๐	๙,๖๐๓,๔๓๗
๑. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒,๑๖๔,๙๒๑	๒,๑๔๐,๕๑๙	๒,๑๔๒,๐๙๐	๒,๐๓๐,๘๗๒	๒,๐๗๔,๙๕๒
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖,๖๕๓,๑๖๐	๖,๖๐๐,๗๔๕	๖,๖๑๒,๑๙๙	๖,๖๒๖,๐๖๘	๖,๕๕๐,๐๕๘
๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑,๐๑๒,๕๘๐	๑,๐๒๘,๙๖๑	๑,๐๒๙,๖๘๔	๑,๐๐๓,๒๔๗	๙๗๗,๗๐๕
๔. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	๗๑๕	๗๑๕	๗๒๑	๗๒๓	๗๒๒

สังกัด	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ส่วนราชการอื่น	๒,๘๘๓,๔๗๗	๒,๘๖๖,๓๔๕	๒,๖๘๕,๘๗๒	๒,๘๒๗,๗๙๓	๒,๙๔๕,๙๘๕
ภาพรวมระดับประเทศ (ในและนอกระบบ)	๑๓,๕๙๗,๐๓๔	๑๓,๕๑๙,๔๖๖	๑๓,๓๑๔,๐๖๘	๑๓,๓๔๓,๙๑๘	๑๓,๓๙๒,๑๙๖
ภาพรวมระดับกระทรวง (ในและนอกระบบ)	๑๐,๗๑๓,๕๕๗	๑๐,๖๕๓,๑๒๑	๑๐,๖๒๘,๑๙๖	๑๐,๕๑๖,๑๒๕	๑๐,๔๔๖,๒๑๑
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	๘๘๒,๑๘๑	๘๘๒,๑๘๑	๘๔๓,๕๐๒	๘๕๕,๒๑๕	๘๔๒,๗๗๔

หมายเหตุ : ๑) ที่มาข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ จากเล่มสถิติการศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

๒) ที่มาข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๖ จาก (ร่าง) เล่มสถิติการศึกษาประจำปี ๒๕๖๖

๓) *จำนวนผู้เรียนนับรวม ๒ ภาคเรียนแบบนับซ้ำ

ที่มา : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒) จำนวนสถานศึกษาภาพรวมระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามสังกัด

ลำดับ	สังกัด	จำนวนสถานศึกษา
	กระทรวงศึกษาธิการ	๓๕,๒๑๑
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙,๓๑๒
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๓,๙๖๘
๓	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	๑,๐๕๐
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๘๘๐
๕	โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	๑
	ส่วนราชการอื่น	๒๑,๓๕๐
๖	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๒๖๓
๗	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น*	๑๙,๙๗๔
๘	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	๔๓๗
๙	สำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา	๑๓
๑๐	กรมกิจการเด็กและเยาวชน	๒
๑๑	สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย	๒
๑๒	กองทัพบก	๑
๑๓	กองทัพเรือ	๘
๑๔	กองทัพอากาศ	๑
๑๕	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๑๑
๑๖	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	๑๖
๑๗	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๔๐๑
๑๘	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๒๒๑

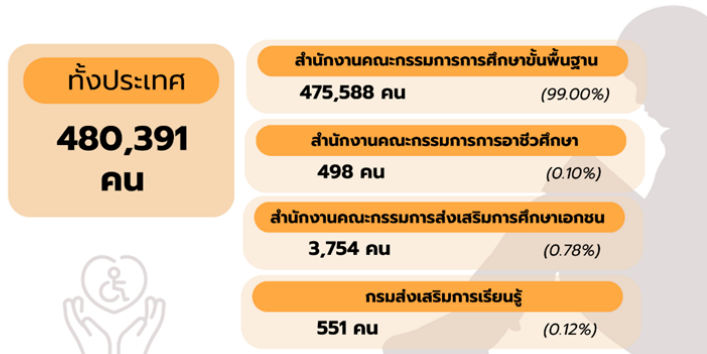
หมายเหตุ : 1. ข้อมูลจากระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 28 มีนาคม 2567

2. * ข้อมูลสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นข้อมูลสถานศึกษาทั้งโรงเรียน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่มา : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓) จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ประจำปีการศึกษา
ที่ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ๒๕๖๖



ที่มา : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในครั้งนี้ ดำเนินการเก็บข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) เป็นภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๒ ประเภท ได้แก่ คนพิการ และเด็กด้อยโอกาส ซึ่งพบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพจำนวนทั้งสิ้น ๔๘๐,๓๙๑ คน โดยจำแนกเป็นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๗๕,๕๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๐ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๔๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๐ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๓,๗๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๘ และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน ๕๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๒

๒.๔) จำนวนครูภาพรวมทั้งประเทศ

สังกัด	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖,๕๗๓	๖๖๕,๔๒๐	๖๓๔,๑๔๘	๘๐๑,๒๒๗	๗๘๕,๙๖๔
กระทรวงศึกษาธิการ	๖๑๙,๑๘๘	๕๕๐,๐๒๒	๕๑๘,๐๗๓	๖๔๓,๑๗๖	๖๒๘,๙๖๒
๑. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๐๙,๑๒๒	๑๒๑,๙๑๗	๑๐๖,๒๓๕	๑๐๑,๕๗๓	๑๓๗,๖๓๙
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๗๐,๘๗๖	๓๗๓,๗๗๘	๓๗๓,๗๗๘	๕๐๒,๕๑๗	๔๕๔,๔๓๔
๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๓๙,๐๓๓	๕๔,๑๗๓	๓๗,๙๐๙	๓๙,๐๐๗	๓๖,๘๑๐
๔. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	๑๕๗	๑๕๔	๑๕๑	๗๙	๗๙
ส่วนราชการอื่น	๑๓๗,๓๘๕	๑๑๕,๓๙๘	๑๑๖,๐๗๕	๑๕๘,๐๕๑	๑๕๗,๐๐๒

ที่มา : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๕ สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค ได้วิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

๑) สถานการณ์ประชากร

- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) คาดการณ์ว่าในปี พ.ศ. ๒๕๘๓ ประชากรไทยจะมีจำนวนลดลงจาก ๖๖.๕ ล้านคน เหลือ ๖๕.๔ ล้านคน ส่วนเด็กอายุ ๐ - ๑๔ ปี มีสัดส่วนลดลงจากร้อยละ ๑๖.๙ เหลือร้อยละ ๑๒.๘ ส่วนวัยแรงงานอายุระหว่าง ๑๕ - ๕๙ ปีลดลงจากร้อยละ ๑๐ ในขณะที่ผู้สูงอายุจะเพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๑๘.๑ เป็นร้อยละ ๓๑.๔ ในปี ๒๕๘๓ เท่ากับว่าอีกเกือบ ๒๐ ปีข้างหน้า ไทยจะมีผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นเกือบเท่าตัว จาก ๑๒ ล้านคน เป็น ๒๐.๕ ล้านคน จะส่งผลให้ประเทศไทยขาดวัยแรงงาน อีกทั้ง สำนักงานสถิติแห่งชาติ ระบุว่า เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ประเทศไทยมีจำนวนเด็กเกิดใหม่ต่ำที่สุดในประวัติศาสตร์นับตั้งแต่มีการเก็บสถิติ คือ จำนวน ๕๔๔,๕๔๖ คน และคาดการณ์ว่าประชากรวัยแรงงานไทย (๑๕ - ๖๔ ปี) จะลดลงมากในอนาคตโดยในปี พ.ศ. ๒๕๙๓ จะลดลงกว่า ๑๑.๒ ล้านคน และจะลดลงเรื่อย ๆ

- มีการคาดการณ์ว่าประมาณปี พ.ศ. ๒๕๗๕ ไทยจะกลายเป็นสังคมสูงอายุระดับสุดยอด เช่นเดียวกับญี่ปุ่น เพราะมีประชากรอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป มากขึ้นถึงร้อยละ ๒๘ ของจำนวนคนในประเทศ และมีการเพิ่มขึ้นของประชากรเพียง ร้อยละ ๐.๑๘ เท่านั้น

- จากรายงานจำนวนประชากรวัยแรงงาน (อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ พบว่ามีแรงงานอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๕๘.๙๒ ล้านคน จำแนกเป็น ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน (ผู้มีงานทำ ผู้ว่างงาน) จำนวน ๔๐.๔๕ ล้านคน และเป็นผู้อยู่นอกกำลังแรงงาน (ทำงานบ้านเรียนหนังสือ เด็ก/คนชรา/คนที่ไม่สามารถทำงานได้ และอื่น ๆ) จำนวน ๑๘.๔๗ ล้านคน

๒) ประเด็นท้าทายด้านการศึกษาของไทย

จากรายงานของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ การดำเนินงานด้านการศึกษาดำเนินการตามเป้าหมายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ไทยยังเผชิญกับความท้าทายกับปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป็นปัญหาเชิงโครงสร้างที่แม้ว่าภาครัฐจะมีความพยายามในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงพบความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้ในหลายพื้นที่ โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลที่มีข้อจำกัดในการเข้าถึง โครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจยังเป็นสาเหตุหนึ่งของ “การเลิกเรียนกลางคัน” ทำให้เด็กบางกลุ่มต้องห่างหายจากการศึกษาและอาจหลุดออกจากระบบการศึกษาในที่สุด การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเปราะบาง สังเกตได้จากการขาดแคลนครูการศึกษาพิเศษและนักวิชาชีพ และการขาดระบบสนับสนุนที่ตรงตามความจำเป็นพิเศษของเด็ก นอกจากนี้การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มเด็กผู้มีรายได้น้อยที่อาจต้องออกจากระบบการศึกษาและกระทบต่อบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนผ่านสื่อออนไลน์มากยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลต่อสมรรถนะของผู้เรียนที่ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และการดำเนินงานของไทยในระยะต่อไป จะมีการดำเนินการจัดสรรทรัพยากรการศึกษาให้มีความเป็นธรรมและมุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ความสำคัญในการสร้างหลักประกันทางสังคม ผ่านมาตรการที่สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทในปัจจุบัน เร่งพัฒนาโอกาสทางการศึกษาเพื่อเอื้อให้คนทุกเพศ ทุกช่วงวัย และทุกสถานะสามารถเข้าถึงการศึกษาได้สะดวกทุกที่และทุกเวลา อีกทั้งควรเร่งพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และปรับเปลี่ยนบทบาทของครูให้สามารถพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถ ส่งเสริมการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาทั้งในเรื่องการจัดสรรครูและการสนับสนุนเครื่องมือการเรียนการสอนที่สอดคล้องและมีความจำเป็นในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งเร่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและทักษะด้านดิจิทัลในการเรียนการสอนให้แก่ครูและนักเรียน นอกจากนี้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องควรประสานการดำเนินงานช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบผ่านการพัฒนาการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลในมิติที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางอย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถระบุความต้องการที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างแท้จริงและแก้ปัญหาเด็กตกหล่นทางการศึกษาได้อย่างตรงจุด

๓) การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ประเทศไทยมีคุณภาพอากาศแย่เป็นอันดับที่ ๓๖ ของโลกและอันดับ ๕ ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สูงกว่าคำแนะนำของ WHO ๔.๗ เท่า และมีค่าเฉลี่ยฝุ่นพิษ PM ๒.๕ รายปีเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๘ โดยกรุงเทพมหานครเป็นเมืองที่มีคุณภาพอากาศแย่เป็นอันดับ ๓๗ ของเมืองที่มีมลพิษทางอากาศมากที่สุดของโลก มีปริมาณฝุ่นพิษ PM ๒.๕ เฉลี่ยรายปี ๒๑.๗ ไมโครกรัมต่อลูกบาศก์เมตร และจังหวัดเชียงรายและอำเภอปายในจังหวัดแม่ฮ่องสอน ถูกจัดอยู่ใน ๕ อันดับแรกของพื้นที่ที่มีฝุ่นพิษ PM ๒.๕ แย่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๔) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

- Data Age ๒๐๒๕ รายงานว่าภายใน พ.ศ. ๒๕๖๘ (ค.ศ. ๒๐๒๕) ผู้คนทั่วโลกทุกหนแห่งจะมีการเชื่อมต่อกับอุปกรณ์รับส่งข้อมูลมากถึง ๔,๘๐๐ ครั้งต่อวัน หรือคิดเป็นทุก ๑๘ วินาที

- เทคโนโลยีจะกลายเป็นบรรทัดฐานปกติของวิถีชีวิตโดยเทคโนโลยีที่เกิดขึ้น ๑๐๐% ก่อน พ.ศ. ๒๕๗๓ (ค.ศ. ๒๐๓๐) นี้ ได้แก่ ๖G จะกลายเป็นบรรทัดฐาน : ผู้คน จะสามารถโต้ตอบกันในพื้นที่เสมือนได้แบบเรียลไทม์ การแสดงสดทุกชนิดจะสามารถทำได้ผ่าน Virtual Space ด้วยการสนับสนุนของเทคโนโลยี ๖G ที่มีประสิทธิภาพ

๕) ความเป็นมหานครและวิถีชีวิตคนเมือง

- ประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๖๑ (ค.ศ. ๒๐๑๘) คนเมืองมีประมาณ ๓๕ ล้านคน ๓๐ ปีต่อจากนี้ (พ.ศ. ๒๕๙๑) คนไทยในเมืองจะเพิ่มขึ้น เป็นร้อยละ ๗๓ คือเพิ่มอีกประมาณ ๑๐ ล้านคน เกินครึ่งประเทศกลายเป็นคนเมือง

- ผลการจัดอันดับ IMD Smart City Index ๒๐๒๓ ประเทศไทยมีกรุงเทพมหานครเพียงเมืองเดียวเข้าร่วมในการจัดอันดับ โดยได้อันดับ ๘๘ ใน พ.ศ. ๒๕๖๖ (ค.ศ. ๒๐๒๓) (ภาพรวม = B , Structure = CCC, Technology = B) จากการจัดอันดับประเทศทั้งหมดทั่วโลก ๑๔๑ประเทศ และมีอันดับ ๘๖ ใน พ.ศ. ๒๕๖๔ (ค.ศ. ๒๐๒๑) (ลดลง ๒ อันดับ) จากการจัดอันดับของประเทศทั้งหมด ๑๑๘ ประเทศ แสดงว่ากรุงเทพมหานครยังคงรักษาระดับที่ค่อนข้างต่ำในช่วงปี ๒๐๒๑ และ ๒๐๒๓ ทำให้ต้องพัฒนาอีกหลายด้านเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี เพื่อให้คุณภาพชีวิตของผู้อยู่อาศัยในเมืองดีขึ้น

๑.๖ คำจำกัดความ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค ได้กำหนดคำจำกัดความเพื่อกำหนดขอบเขต อธิบายความหมายให้เข้าใจตรงกัน และให้การดำเนินงานสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

๑) **โลกยุคใหม่** หมายถึง โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีการแข่งขันสภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เศรษฐกิจทั้งภายในและภายนอก ส่งผลกระทบโดยตรงกับวิถีชีวิตของคนเปลี่ยนผ่านจากแนวคิดสถานการณ์ VUCA World สู่แนวคิดสถานการณ์ BANI WORLD

๒) **ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่** อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการ สื่อสาร/การทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓) **พลเมืองตื่นรู้** คือ พลเมืองของประเทศที่มีความตระหนักรู้ กระตือรือร้น ที่จะเข้ามามีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการกิจของประเทศร่วมกัน เป็นพลังที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเกิดเป็นกระแสขับเคลื่อนสังคมทั้งในอดีตและชัดเจนมากในปัจจุบัน ความเป็นพลเมือง การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สังคมโลก และสังคมออนไลน์ ความรับผิดชอบ ต่อสังคม การต่อต้านการทุจริต การมีส่วนร่วมกับชุมชน และจิตสาธารณะ

๔) **พื้นที่พิเศษ** แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ ๑ การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ (หน้า ๙๕) กำหนดว่า พื้นที่พิเศษ คือ พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล

๕) **ภัยคุกคามรูปแบบใหม่** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ๙ ประเภท ได้แก่ ๑) ภัยยาเสพติด ๒) ภัยความรุนแรง ๓) ภัยพิบัติต่าง ๆ ๔) อุบัติเหตุ ๕) โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ๖) ฝุ่น PM ๒.๕ ๗) การค้ามนุษย์ ๘) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน ๙) อาชญากรรมไซเบอร์

๖) **Soft Power** หมายถึง “กระบวนการ” หรือ “กลไก” สร้างอำนาจต่อรองในระดับนานาชาติของประเทศ ผ่านการดึงดูดทางวัฒนธรรมด้วยสื่อ การท่องเที่ยว หรือนโยบายต่างประเทศ รูปแบบต่าง ๆ เพื่อแทรกซึม ชุดความคิดและภาพลักษณ์ (National Branding) ที่ประเทศนั้น ต้องการให้ทั่วโลกจดจำซึ่งต้องผ่านการวาง ยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบและกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในระยะยาว (สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้ยึดรูปแบบการจัดประเภทของเศรษฐกิจ สร้างสรรค์ขององค์การความร่วมมือเพื่อการค้าและการพัฒนา (UNCTAD) มาเป็นกรอบหลักและใช้รูปแบบ ขององค์การยูเนสโก (UNESCO) มาประกอบในการกำหนดขอบเขตของเศรษฐกิจสร้างสรรค์ในประเทศไทย ที่ครอบคลุมกิจกรรมทางเศรษฐกิจพื้นฐานของ “อุตสาหกรรมสร้างสรรค์” ๔ กลุ่มหลัก ๑๕ สาขาย่อย ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ การสืบทอดทางวัฒนธรรม (Heritage) ได้แก่ งานฝีมือและหัตถกรรม (Crafts) การท่องเที่ยว เชิงวัฒนธรรม (Cultural & Heritage Tourism) การแพทย์แผนไทย (Thai Traditional Medicine) และอาหารไทย (Thai Food) กลุ่มที่ ๒ ศิลปะ (Arts) ได้แก่ ศิลปะการแสดง (Performing Arts) และทัศนศิลป์ (Visual Arts) กลุ่มที่ ๓ สื่อ (Media) ได้แก่ การพิมพ์และสื่อการพิมพ์ (Publishing) การกระจายเสียง (Broadcasting) ภาพยนตร์และวีดิทัศน์ (Film & Video) และดนตรี (Music) กลุ่มที่ ๔ งานสร้างสรรค์แบ่งตามลักษณะของงาน (Functional Creations) ได้แก่ งานออกแบบ (Design) แฟชั่น (Fashion) งานโฆษณา (Advertising) สถาปัตยกรรม Architecture) และซอฟต์แวร์ (Software) (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, ๒๕๖๗)

๗) **หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง** หมายถึง สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ (๑๘ แห่ง) และสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด (๗๗ แห่ง)

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา ๖๕ รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ โดยแผนระดับที่ ๑ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศและมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการ แผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ ๒ อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ ๒ ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ ๒ ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้น กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค จึงจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติการและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค ดังนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ ๑)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑.๓) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

๒.๑.๑) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

๒.๑.๒) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

๒.๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

๒.๒.๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

๒.๒.๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ

๒.๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทย ในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๒.๓.๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๒.๓.๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจและแนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๒.๓.๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค

๒.๓.๔) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้

๒.๓.๕) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขา สู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน

๒.๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเองมนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

๒.๔.๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุลมีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษจัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน

๒.๕) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๒.๕.๑) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ ตลอดจนการพัฒนาแบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสานการศาสนา วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรมจริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และกลุ่มโครงการพัฒนานักกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษา ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และเป้าหมายที่ ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(๑) เป้าหมาย

๑. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
๒. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๑.๑) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร และยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาการสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๓) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(๑) เป้าหมาย

- ๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ๒) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

๒.๑.๑) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อยและตรวจสอบได้

๒.๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับมีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่

๒.๒.๑) ให้อุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ

๒.๒.๒) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๓) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน

๒.๓.๑) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการโดยยกเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น

๒.๔) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันท่วงทีเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๒.๔.๑) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ

๒.๕) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ

๒.๕.๑) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรมเพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคนรูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยนและโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

๒.๕.๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนมีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๖) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น

๒.๖.๑) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง

และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สิน ให้ประชาชนทราบ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติราชการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ๒.๒ ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(๑) เป้าหมาย

- ๑.๑) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- ๑.๒) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ๑.๓) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็งสามัคคีปรองดองและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมทั้งจะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

๒.๑.๑) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกรวมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวางจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๒) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย

๒.๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน

๒.๒.๑) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน

๒.๓) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติรวมถึงองค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

๒.๓.๑) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้านภูมิภาคโลก รวมถึงองค์การภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลกมีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เขตพื้นที่พิเศษและความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ” กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคงที่ ๒.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข และ ๒.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

๕) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(๑) เป้าหมาย: ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

๒.๑.๑) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับส่วนกลางและภูมิภาค ผ่านหน่วยงานและสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ ๒.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

๖) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(๑) เป้าหมาย

๑. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

๒. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๒.๑) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตรวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๒.๑.๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งผ่านกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ ๒.๔ ยกกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

๒.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน ๑๑ ประเด็น ดังนี้

(๑) ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ กำหนดพันธกิจที่รองรับ คือ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากล และระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA) ผลการจัดอันดับ ความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๒) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ ๒.๑ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑” และ ๒.๒ “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุน ต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๑.๒.๑) แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการ ยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสาน เทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนา เนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถ นำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับ

การเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกรวบรวมเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูดคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอน ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอน ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอ ต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้น การสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจ และความรับผิดชอบต่อหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำ ของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้าง การศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วม จากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่ เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการ กำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษ ที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศ นวัตกรรมที่เข้มแข็ง

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้ ควบคู่กับการสร้างแพลตฟอร์มการ เรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ยกย่องคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งเร่งรัดปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ การพัฒนาระบบตำแหน่งและวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการ ของประเทศ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ผ่านระบบออนไลน์ NIDTEP Learning Mall การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การติดตามประเมินผลการบังคับใช้กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) ๑๒๐๑๐๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

๑.๒.๒) แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน ระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดัน ให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับนโยบาย การศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียนจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียน รายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลการส่งต่อผู้เรียนตามพหุปัญญา ความถนัด ความสามารถ ของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต เพื่อส่งเสริม คัดกรอง วินิจฉัยผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาและส่งเสริมการพัฒนาด้านการออกแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียนโรงเรียนเอกชน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ระดับแผนย่อย (Y๑) ๑๒๐๒๐๑ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบ ข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนา ให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(๒) ประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัยและทุกระดับให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา กอปรกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต จัดทำระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๒.๒.๑) แผนย่อย ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัย ทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุม อารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้ง ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการขับเคลื่อน การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยส่งเสริมให้สำนักงานศึกษาธิการภาค มีกรอบทิศทาง และเป้าหมายในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ที่มีความชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมายและส่งผลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดร่วมกับทุกหน่วยงาน จัดการศึกษาปฐมวัยแบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคน มีพัฒนาการ รอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ระดับแผนย่อย (Y๑) ๑๑๐๒๐๑ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

๒.๒.๒) แผนย่อย ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ (จ.๓) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหา ทักษะที่ซับซ้อนควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการกล่าวสุนทรพจน์ในที่ชุมชนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เยาวชนในการเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีนานาชาติ การส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน เป็นต้นเพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) ๑๑๐๓๐๑ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

(๓) ประเด็น ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุพันธกิจ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะสำหรับโลก

ยุคใหม่ โดยเฉพาะการมีหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและการเป็นพลเมืองที่ดี คือ สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y๒) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น”

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้ เพื่อเป็นการปลูกฝังสร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนการนำขบวนการลูกเสือเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมการส่งเสริมทักษะชีวิตและความเป็นพลเมือง โครงการสร้างกระบวนการทัศน์เพื่อพัฒนาลูกเสือจิตสาธารณะ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) ๑๐๐๑๐๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(๔) ประเด็น ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ควบคู่กับการพัฒนาและจัดทำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางของนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ให้มีความสำคัญกับการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียน

ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y๒) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสถานะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคมการช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจสังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสม โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการทุนการศึกษาหนึ่งอำเภอหนึ่งทุน เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ และเด็กด้อยโอกาสเงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) เงินอุดหนุนอาหารกลางวันและโดยเฉพาะเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพเพื่อสร้างโอกาสของผู้เรียนและความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกยุคใหม่ และการจัดสอบคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาจากต่างประเทศ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) ๑๗๐๑๐๑๐๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ “คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(๕) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติราชการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ ตามภารกิจของกระทรวง รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวงการพัฒนา ระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบ บริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และกฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y๒) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการ ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(๕.๒.๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ
๒. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตั้งแต่ ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่ามีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย
๓. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐ ที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้เป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส จึงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย เช่น การสนับสนุนการดำเนินงาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา การขับเคลื่อนและเพิ่มประสิทธิภาพระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารแวดวงการศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ล็อก ศธ.๓๖๐ (moem๖๐.blog) Facebook : ศธ. ๓๖๐ องศา (<http://facebook.com/MOE๓๖๐degree/>) ซึ่งจะส่งผล ต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) ๒๐๐๑๐๑ การพัฒนาบริการประชาชน “งานบริการภาครัฐ ที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

(๕.๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๒) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง เป้าหมายของแผนย่อย

๑. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
๒. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติเพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

๒. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์และการกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงานเป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ และการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง และประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ผ่านโครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ทั้งระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระดับหน่วยงาน โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน การประชุมจัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y๑) ๒๐๐๒๐๑ หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(๕.๒.๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๔) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากลรองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ

๒. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวกรวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา

๓. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุก รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการ ไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป้าหมายในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้อง กับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) ๒๐๐๕๐๑ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว”

(๕.๒.๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๕) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐ ให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับ ภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

๒. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบ คุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ

๓. พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูงมีทักษะการคิด วิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐ ให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัลมีทัศนคติและกรอบความคิด ในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ ของการพัฒนาประเทศ

๔. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การเสริมสร้างและพัฒนาวินัยข้าราชการ การส่งเสริมความรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสืบสานงานจิตอาสาการฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านต่าง ๆ เช่น คุณธรรม จริยธรรมการส่งเสริมและพัฒนาทักษะดิจิทัล การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ระดับแผนย่อย (Y๑) ๒๐๐๕๐๑ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงาน เพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

(๖) ประเด็น ที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y๒) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(๖.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตสามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๑.๑ ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาภาคีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงาน

๑.๒ สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตรเครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริตและเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชนโดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม

๓. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้งคณะกรรมการให้ความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการขับเคลื่อนมาตรการและพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ การขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม

จริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการ การบริหารการขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริต และประพฤตินิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) ๒๐๑๐๑๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤตินิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

(๗) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

(๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๒ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ยกย่องคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษพัฒนาไกลบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y๒) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(๗.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

๗.๒.๑ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงและเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติ การปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเทิดทูนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) ๑๐๑๐๑๒ การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

๗.๒.๒ แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

เป้าหมายของแผนย่อย

๑. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

๒. ภาคใต้มีความสงบสุข รมเย็น

แนวทางการพัฒนา

๑. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (๑) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้นเคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (๒) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (๓) การปราบปรามกลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐ ที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (๔) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตามแนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตามแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางการดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (๕) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (๖) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (๗) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุม ทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชนได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

๒. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การโจรกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

๓. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้นโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาคที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุข

อย่างยิ่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไปโดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (๑) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (๒) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (๓) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (๔) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (๕) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษผ่านโครงการต่าง ๆ กับการร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาชายแดนใต้ของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การส่งเสริมการใช้ภาษานานาชาติเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียนนักศึกษา โดยใช้ภาษาไทยนำการเรียนการสอนไปสู่นานาชาติ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับความต้องการวิถีชีวิตที่รองรับการพัฒนาการเปิดโลกทัศน์ทักษะวิชาการการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) ๐๑๐๒๐๑ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น”

(๘) ประเด็น ๒ การต่างประเทศ (รอง)

(๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หนึ่งในการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติ ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุนสำนักงานและองค์กรระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรต่างประเทศ การเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซีมีโอ และอาเซียน การประชุมภายใต้สนธิสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคีและพันธมิตรระหว่างประเทศ ความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่างประเทศ (Y๒) การต่างประเทศ “การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

(๘.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๒) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อพัฒนาระหว่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศรวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการเสริมสร้างความร่วมมือในการยกระดับการศึกษากับนานาชาติประเทศและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น การติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) การแลกเปลี่ยนเจ้าหน้าที่คณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ การเจรจาและประชุมนานาชาติของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดสรรเงินอุดหนุนสำนักงานและองค์การระหว่างประเทศรวมทั้งการเดินทางเยือนกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการซีมีโอ และศูนย์/เครือข่ายระดับภูมิภาคของซีมีโอในประเทศไทยของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) ๐๒๐๒๐๒ ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ “ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศเพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก”

(๙) ประเด็น ๖ พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(๙.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมบนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (Y๒) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

(๙.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๑) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาเพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจสังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ

โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ ดังนี้ **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ โดยมุ่งเน้น ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต ผ่านโครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) ๐๖๐๑๐๑ “เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ”

(๑๐) ประเด็น ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(๑๐.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y๒) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(๑๐.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๕) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนด

อนาคตประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากลโดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนแก่บุคลากรในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน การรณรงค์ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมภายในหน่วยงานและค่ายเยาวชนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) ๑๘๐๕๐๑ การยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี”

(๑๑) ประเด็น ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(๑๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ โดยจัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนดแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดช่องว่าง (gap) ในการบริหารงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของหน่วยงานและให้เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยหนุนเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ในห้วงระยะ ๕ ปีของแผนงานฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งมอบผลผลิตที่มีคุณค่าต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ ตามภารกิจสำคัญของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Y๒) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

(๑๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๓.๒) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัยพัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชาเพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยกำหนดเป็นแผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครู

และบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) ๒๓๐๒๐๑ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม “คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมเชิงสังคม”

โครงการเพื่อการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำโครงการเพื่อการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ และเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนภายใต้ ๔ แนวทาง ประกอบด้วย (๑) การมองเป้าหมายร่วมกัน (๒) การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand : FVCT) ที่ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) และจัดทำข้อเสนอโครงการ (๓) การจัดลำดับความสำคัญของข้อเสนอโครงการ และ (๔) การจัดทำแผนปฏิบัติการ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในหัวที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ตามหลักวงจรบริหารงานคุณภาพ (Plan - Do - Check - Action) โดยในส่วนของการปฏิบัติ (Do) หน่วยงานของรัฐต้องให้ความสำคัญกับการจัดทำโครงการ/การดำเนินการที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง ๓ ระดับ (จ.๑ จ.๒ จ.๓) และหน่วยงานร่วมขับเคลื่อนในเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ร่วมดำเนินการขับเคลื่อนแบบ “พุ่งเป้า” เพื่อให้ทุกหน่วยงานของรัฐสามารถจัดทำโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บท (จ.๑) หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท (จ.๒) และหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (จ.๓) ดังนี้

แผนแม่บท	ประเด็น	หน่วยงานเจ้าภาพการขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บท (จ.๑)	หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (จ.๒)	หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นย่อยแผนแม่บท (จ.๓)
๑๑	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต			เจ้าภาพ : กระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นย่อย : การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น รหัสเป้าหมายแผนย่อย (Y๑) : ๑๑๐๓๐๑ เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บท	ประเด็น	หน่วยงานเจ้าภาพ การขับเคลื่อนประเด็น แผนแม่บท (จ.๑)	หน่วยงานเจ้าภาพ ขับเคลื่อนเป้าหมายระดับ ประเด็นแผนแม่บท (จ.๒)	หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน เป้าหมายระดับประเด็นย่อย แผนแม่บท (จ.๓)
๑๒	การพัฒนา การเรียนรู้	เจ้าภาพ : กระทรวงศึกษาธิการ	เจ้าภาพ : กระทรวงศึกษาธิการ รหัสเป้าหมายระดับ ประเด็น (Y๒) : ๑๒๐๐๐๑ เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต รหัสเป้าหมายระดับ ประเด็น (Y๒) เป้าหมาย ระดับประเด็น : ๑๒๐๐๐๒ : คนไทยได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและ ความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น	เจ้าภาพ : กระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นย่อย : การปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ รหัสเป้าหมายแผนย่อย (Y๑) : ๑๒๐๑๐๑ เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ประเด็นย่อย : การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย รหัสเป้าหมายแผนย่อย (Y๑) : ๑๒๐๒๐๑ เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อ การพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

สรุปข้อเสนอโครงการเพื่อการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผลการพิจารณาตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๗

ประเด็นแผนแม่บท	จำนวน โครงการ ที่เสนอ	จำนวน โครงการ ที่ผ่าน	ชื่อโครงการที่ผ่านการพิจารณา และหน่วยงาน
รวม ๙ ประเด็น	๕๔	๖	
๐๑ ความมั่นคง	๕		
๐๒ ต่างประเทศ	๒		
๑๐ การปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม	๓		
๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต	๙		
๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้	๒๒	๔	๑) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ (สคปศ.) ๒) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุค ใหม่ผ่านระบบออนไลน์ NIDTEP Learning Mall (ระยะที่ ๒) (สคปศ.) ๓) โครงการการพัฒนากระบวนทัศน์ร่วมสื่อการเรียนรู้ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ศทก.) ๔) โครงการการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้พลิกโฉมครู วัดประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (สคปศ.)
๒๐ การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ	๘		
๒๑ การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ	๓	๒	๑) โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา และเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ (ศปท.ศธ) ๒) โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการ (ศปท.ศธ.)
๒๓ การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	๒		

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรม การผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย ๑) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อน ที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วน ในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดจุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมายเหตุ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” การปฏิบัติงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับจุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับ เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย ๕ หมายเหตุ ดังนี้

จุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : ๑) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น ๒) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ ๑** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชนโดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชน จากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ ๒** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคม เพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

จุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม **กลยุทธ์ที่ ๒** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย : ๑)** ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม ๒) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

จุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ

การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ ๒** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชน และชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ**

จุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต **กลยุทธ์ที่ ๑** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษา ระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและ เชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบมาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความรู้มาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย : ๑) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ ๒) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบมีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น ๑๗ นโยบายและแผนความมั่นคงสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน ๗ นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑

การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจโครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑๐ ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวทางการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕

การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๖

การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้พลหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗

การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘

การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๙

การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑๐

การป้องกันและแก้ไขปัญหาคูหาความมั่นคงทางไซเบอร์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยงรักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

๒.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๓)

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

๑) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) เป้าหมาย

๑. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๔Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

๒. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ

๒.๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒.๒ ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

๒.๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

๒.๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

๒.๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

๓) ผลลัพธ์

๓.๑ เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)

๓.๒ สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๓ ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

๔) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

๔.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑) เป้าหมาย

- (๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- (๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

๒) แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๒) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (๓) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- (๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

๔.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑) เป้าหมาย

- (๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญ จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (๓) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๒) แนวทางการพัฒนา

- (๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๔.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย

- (๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(๕) พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๔.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑) เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๔.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

กับสิ่งแวดล้อม

๑) เป้าหมาย

(๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อ การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๓) พัฒนานองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย

(๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

(๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

(๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่

(๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๒) แนวทางการพัฒนา

(๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๒.๓.๒ สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ
สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ
ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจมีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีคุณธรรมจริยธรรม ภาควิชาใจในความเป็นไทยมีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๒. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

๓. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

๕. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติ ค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๒. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
	๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
	๕. มีผลงานวิจัยองค์ความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	๖. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเหมาะสม
๕. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๘. ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและทันสมัย

๒.๔ นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ ภายใต้แนวทางเปลี่ยนความท้าทายให้กลายเป็น “ความหวัง โอกาส และความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม” ประกอบด้วยนโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการทันที นโยบายระยะกลางและระยะยาว นโยบายการพัฒนาค้นไทยทุกช่วงวัย นโยบายการสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม นโยบายแปลงความท้าทายด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาสและนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาส และนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มี ๑๙ นโยบาย ดังนี้

๑. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
๒. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน
๓. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
๔. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น
๕. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสองภาษาโดยใช้ AI
๖. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
๗. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน

ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๘. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
๙. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
๑๐. แก้ปัญหายาเสพติด
๑๑. แก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิฉาชีพ
๑๒. จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจแก่กลุ่มเปราะบาง
๑๓. ส่งเสริม Soft Power
๑๔. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสร้างให้มีส่วนร่วมกับการรับมือภัยธรรมชาติ
๑๕. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ
๑๖. การปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
๑๗. ยกระดับการบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน
๑๘. พิชัยรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
๑๙. สร้างสันติภาพและสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

๒.๔.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน ๑๙๓ ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ. ๒๐๑๕ (พ.ศ. ๒๕๕๘) จนถึงปี ค.ศ. ๒๐๓๐ (พ.ศ. ๒๕๗๓) เป็นระยะเวลา ๑๕ ปี ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goals) ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี ๑๐ เป้าหมายย่อย ซึ่งการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง ๘ เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่ค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๓ : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ : ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ : สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ : สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๘ : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓

๒.๔.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙
(ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๔๑ ตอนพิเศษ ๓๐๙ ง วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชนจึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสมเพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหาบุคลากรโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิตพร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๐ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

๑) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๒) ให้ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานและดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ - ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ

๓) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๔) ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๕) ส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ

๖) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยมให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย โดยเฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยมโดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝากใด ๆ ทั้งสิ้น

๒.๔.๔ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

๑. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๔๑ ตอนที่ ๗๐ ก วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗) ไว้ดังนี้

*ข้อ ๒ ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวงเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยมีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบายเป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง

๒) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง และแปลงนโยบายเป็นแนวทาง และแผนการปฏิบัติการ

๓) จัดสรรและพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรของกระทรวงให้เกิดการประหยัด คุ่มค่า และสมประโยชน์

๔) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล รวมถึงรับเรื่องราวร้องทุกข์

๕) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

๖) ส่งเสริมและสนับสนุนงานของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

๗) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นของกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๘) ส่งเสริมและประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา เพื่อการศึกษาตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้อยู่ในหน้าที่และอำนาจของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

๙) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้ง ดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจและหน้าที่ ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

๑๐) พัฒนาและประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบเครือข่าย และข้อมูล สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาของกระทรวง

๑๑) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายอื่น ที่เกี่ยวข้องซึ่งมีได้อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

๑๒) ปฏิบัติการอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และอำนาจ ของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย”

*ข้อ ๔ ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง และสนับสนุน การปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจ และหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี ของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ปลัดกระทรวงมอบหมาย”

*ข้อ ๕ ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร เพื่อทำหน้าที่หลักในการพัฒนาการบริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้ในการให้บริการรับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

๒) ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

๓) ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการร่วมกับหน่วยงานกลางต่าง ๆ และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงและกระทรวง

๔) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ปลัดกระทรวงมอบหมาย”

*ข้อ ๖ ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต เพื่อทำหน้าที่หลักในการบูรณาการและการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในกระทรวงรับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑) เสนอแนะต่อปลัดกระทรวงเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด ประเมินความเสี่ยงและกำหนดมาตรการบริหารความเสี่ยงเพื่อลดและปิดโอกาสการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของส่วนราชการดังกล่าว ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระดับชาติและนโยบายรัฐบาล เสนอต่อปลัดกระทรวง

๒) เร่งรัดและกำกับการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบและการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของส่วนราชการในสังกัด

๓) ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องตามกฎหมายว่าด้วยมาตรฐานจริยธรรมและประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือนรับข้อร้องเรียนเรื่องการทุจริตการปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบและการฝ่าฝืนจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของส่วนราชการในสังกัด และส่งต่อไปยังส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสานงาน เร่งรัด และติดตามจนได้ข้อยุติ

๔) ติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์และจัดทำรายงานการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบและการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของส่วนราชการในสังกัดเสนอต่อปลัดกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕) ประสานความร่วมมือกับรัฐวิสาหกิจหรือองค์การมหาชนที่อยู่ในกำกับดูแลของรัฐมนตรีเกี่ยวกับข้อมูลการจัดทำและการดำเนินงานตามแผนปฏิบัตินโยบายที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบและการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมรวมทั้งการดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยมาตรฐานจริยธรรมและประมวลจริยธรรมตลอดจนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานดังกล่าว เพื่อเสนอความเห็นหรือข้อเสนอแนะต่อปลัดกระทรวงในการจัดทำรายงานต่อรัฐมนตรีในฐานะผู้กำกับดูแลรัฐวิสาหกิจหรือองค์การมหาชนดังกล่าวต่อไป

๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ปลัดกระทรวงมอบหมาย

๒. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐

เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๙๖ ง หน้า ๑๖ และหน้า ๑๓๔ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐)

*ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวกส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศทิศทางการดำเนินงานตามข้อ ๓ (๑) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดรวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

๓) กำกับดูแลติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

๔) สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัดโดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

*ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาคณะอนุกรรมการและคณะทำงานรวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

๓) สั่งการกำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๔) จัดระบบส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

๖) การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อกศจ.

๗) ส่งเสริมสนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการการนิเทศและแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทรวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหารการเงินและบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

*ข้อ ๑๑ (๖) แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติ แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๒) ดังนี้

ข้อ ๑ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวนหกภาคเป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑) สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ตั้งอยู่ที่จังหวัดปทุมธานี รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ ภาค ๒ ภาค ๓ และภาค ๔ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางและศึกษาธิการภาค ๒ ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลางอีกหน้าที่หนึ่ง

๒) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ ตั้งอยู่ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ และภาค ๖ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ และศึกษาธิการภาค ๕ ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ อีกหน้าที่หนึ่ง

๓) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน ตั้งอยู่ที่จังหวัดยะลา รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน และศึกษาธิการภาค ๗ ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน อีกหน้าที่หนึ่ง

๔) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก ตั้งอยู่ที่จังหวัดชลบุรีรับผิดชอบดำเนินการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ และภาค ๙ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๘ ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก และศึกษาธิการภาค ๘ ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคตะวันออกอีกหน้าที่หนึ่ง

๕) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดอุดรธานี รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ภาค ๑๑ ภาค ๑๒ ภาค ๑๓ และภาค ๑๔ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อีกหน้าที่หนึ่ง

๖) สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่ รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ภาค ๑๖ ภาค ๑๗ และภาค ๑๘ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ ปฏิบัติหน้าที่ สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือและศึกษาธิการภาค ๑๕ ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคเหนือ อีกหน้าที่หนึ่ง

ข้อ ๒ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค หกภาค ตามข้อ ๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑) กำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาคกลุ่มจังหวัดและจังหวัด ในระดับภาคแบบบูรณาการเพื่อให้สามารถบริหารงานแก้ไขปัญหาและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค

๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาคและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระดับภาคให้เกิดผลสัมฤทธิ์

๔) กำหนดนโยบายหลักเกณฑ์และวิธีการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติราชการด้านการศึกษาประจำปีของกลุ่มจังหวัดและจังหวัด ในพื้นที่

๕) บูรณาการแผนของส่วนราชการและแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนด้านการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาในระดับภาคและเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

๖) ส่งเสริม เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาค ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

๗) สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีการตรวจราชการตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๘) กำหนดแนวทางการตรวจสอบกำกับติดตามการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับภาค

๙) บริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคและจังหวัด

๑๐) กำหนดทิศทางรวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการพัฒนาบุคลากรในระดับภาค

๑๑) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับสถาบันพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาหรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

๑๒) กำหนดกรอบนโยบายแนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนกิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนระดับภาค ให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการตามที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

๑๓) ประเมินผลและจัดทำรายงานการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค และแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

๑๔) ดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ในฐานะผู้ประสานงานการจัดการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด อีกหน้าที่หนึ่ง ยกเว้นสำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน (ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) เป็นผู้ดำเนินงาน)

๑๕) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งกลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง (กลุ่ม ป.ย.ป.) ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ (ยกเลิกประกาศ ณ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๑) ให้จัดตั้งกลุ่ม ป.ย.ป. เป็นหน่วยงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

๑) เป็นศูนย์บัญชาการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศของกระทรวง

๒) เป็นแกนกลางการประสานงานระหว่างสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติและคณะกรรมการปฏิรูปประเทศ กับส่วนราชการ และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงและระหว่างกระทรวง

๓) งานเลขานุการของคณะทำงานขับเคลื่อนในระดับกระทรวง

๔) เป็นเจ้าภาพในการกำกับติดตามการดำเนินการของส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ

๕) จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

- ๖) ประเมินผลและจัดทำรายงานการดำเนินการของกระทรวงในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศ
- ๗) ประสาน เร่งรัด และให้คำปรึกษาแนะนำแก่ส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัด
- ๘) เผยแพร่และสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดกระทรวง
- ๙) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๕. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งกองส่งเสริมและพัฒนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๕ (ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักบูรณาการกิจการการศึกษาสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓) เป็นหน่วยงานการศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑) รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาครวมทั้งปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค คณะอนุกรรมการและคณะทำงานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย

๒) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายยุทธศาสตร์แนวทางและมาตรการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาทางการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

๓) บูรณาการและขับเคลื่อนนโยบายยุทธศาสตร์แนวทางและมาตรการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาทางการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศในระดับกระทรวงกับหน่วยงานระดับภาคและระดับจังหวัดให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติทิศทางการปฏิรูปประเทศ

๔) ส่งเสริมระบบบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด

๕) พัฒนาระบบการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมนานาประเทศ

๖) ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๗) จัดระบบประสานงานสนับสนุนช่วยเหลือรายงานเกี่ยวกับเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๘) กำกับดูแลติดตามประเมินผลและรายงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติและทิศทางการพัฒนาประเทศ

๙) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๒.๔.๕ การวิเคราะห์ผลการเชื่อมโยงนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาในมิติการขับเคลื่อนลงสู่ภูมิภาค ผ่าน มติ/ข้อสั่งการของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การขับเคลื่อน PISA ระดับจังหวัด

สาระสำคัญ

ตามมติคณะรัฐมนตรีของกระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ PISA แห่งชาติ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ มีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. กำหนดนโยบายและทิศทางการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยเรียนรู้ผลการทดสอบ PISA เพื่อยกระดับผลการทดสอบ PISA ของประเทศ

๒. สนับสนุนหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศในทุกภาคส่วนให้ประสานความร่วมมือกันอย่างจริงจัง และสร้างเครือข่ายการดำเนินงานแบบบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของประเทศ อันนำไปสู่การยกระดับผลการทดสอบ PISA ของประเทศ

๓. เป็นตัวแทนประเทศไทยในการเข้าร่วมประชุมกับองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA)

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ และ/หรือ คณะทำงานได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และสอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการกำหนดไว้ในข้อ ๑ กิจกรรมขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA เป็น ๒ ระยะ ได้แก่ ๑) ระยะที่ ๑ การพัฒนานักเรียนชั้น ม.๒ และ ม.๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕ กิจกรรม และระยะที่ ๒ การเตรียมความพร้อมนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๔ และ ปวช.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ (เดือนพฤษภาคม - กรกฎาคม ๒๕๖๘) จำนวน ๔ กิจกรรม

มติที่ประชุม

เห็นชอบมอบหมายภารกิจหน้าที่การขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลการทดสอบ PISA ของจังหวัด ผ่านกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๒. การเพิ่มบทบาทให้ศึกษาธิการภาคและศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค

สาระสำคัญ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวัง ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดีมีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน โดยใช้แนวความคิด “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

มติที่ประชุม

เห็นชอบ ให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อช่วยขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการลงสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์เป็นรูปธรรม

๓. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

สาระสำคัญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรคสาม กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัด

การศึกษาทุกระดับ กอปรกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยมุ่งเน้นส่งเสริมบทบาท การมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคมที่ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยสนับสนุนความร่วมมือระหว่าง ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน เพื่อมาเป็นพลังสนับสนุน การทำงาน ของภาคส่วนต่าง ๆ มาร่วมขับเคลื่อนการศึกษา รวมทั้งการปฏิรูปการศึกษาในระดับพื้นที่โดยเน้นการสร้าง การมีส่วนร่วมในระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ตามความต้องการและความจำเป็นของแต่ละพื้นที่ นอกจากนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ทั้งนี้เพื่อให้แผนการศึกษา แห่งชาติที่เกิดจากการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค นำไปสู่แนวคิดในการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนการพัฒนาและ ออกแบบการจัดการศึกษาระดับต่าง ๆ ในระดับจังหวัดให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน และสะท้อน ความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริงทั้งประเด็นปัญหาอุปสรรคที่ต้องการแก้ไขโดยเร่งด่วน รวมถึงจุดเด่น ที่ควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมและต่อยอด เพื่อสามารถผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตอบโจทย์ตรงกับความต้องการ ของพื้นที่ โดยไม่ต้องมีการเดินทางไปเรียนหรือประกอบอาชีพอื่นและออกนอกพื้นที่ อันจะเป็นการเสริมสร้าง พลังความเข้มแข็งของพื้นที่ รวมทั้งเป็นแผนการศึกษาจังหวัดที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และประชาชนในพื้นที่อย่างแท้จริง โดยมุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับกระบวนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม ตั้งแต่เริ่มต้นด้วยการสร้างความตระหนักรู้ การส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบ และวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกัน และสามารถขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อบรรลุ สู่เป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นฐานกำลังคน ที่สำคัญของประเทศ สามารถพัฒนา และขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศและยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการ ศึกษาของประเทศ ให้สูงขึ้นต่อไป ซึ่งมีกรอบการดำเนินงานจัดทำแผนการศึกษา ตามมติที่ประชุมได้มอบให้สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จัดทำโมเดลแผนการศึกษาจังหวัด เพื่อนำไปขยายผลให้ครบทั้ง ๗๗ จังหวัด ผลการดำเนินการการจัดทำโมเดลแผนการศึกษาจังหวัดอยู่ระหว่าง ดำเนินการ โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร เป็นผู้รับผิดชอบหลัก

มติที่ประชุม

มอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จัดทำโมเดลแผนการศึกษาจังหวัดเพื่อนำไปขยายผลให้ครบทั้ง ๗๗ จังหวัด

๔. การแต่งตั้งคณะกรรมการในคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สาระสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ กำหนดให้มีคณะกรรมการ นโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจ มาตรา ๑๔ โดยมาตรา ๑๖ กำหนดให้ คณะกรรมการฯ มีอำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบกับในคราวการประชุมคณะกรรมการนโยบายการ พัฒนา เด็กปฐมวัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ได้มีมติเห็นชอบองค์ประกอบหน้าที่ และอำนาจ ของคณะกรรมการ ๒ คณะ ดังนี้

๑) คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดในเขตกรุงเทพมหานคร

๒) คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดนอกเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อรองรับการดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติ การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้แจ้งคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ จำนวน ๒ คณะ ได้แก่

๑.๑) คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดในเขตกรุงเทพมหานคร

๑.๒) คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดนอกเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อรองรับการดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีศึกษาธิการจังหวัด ทำหน้าที่ เป็นอนุกรรมการและเลขานุการ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับ จังหวัดให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม และสามารถประสานการทำงานร่วมกันแบบบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงการทำงาน จากกระการขับเคลื่อนเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดตามนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความสอดคล้องกับ หลักเกณฑ์การมอบภารกิจของหน่วยงานส่วนกลางที่ไม่มีหน่วยงานในภูมิภาค แทนสภาการศึกษา ทั้งนี้ได้แจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้การส่งเสริมสนับสนุนขับเคลื่อน การดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัดให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรมสนับสนุนนโยบายสู่ภูมิภาคได้ อย่างเป็นระบบ มติที่ประชุมรับทราบ โดยกองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป. ได้แจ้ง ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้การส่งเสริมสนับสนุนขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับ จังหวัดให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม

มติที่ประชุม

รับทราบ โดยกองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป. ได้แจ้งให้สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ให้การส่งเสริมสนับสนุนขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัดให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม

๕. ระเบียบคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาค ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการมอบอำนาจให้ศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติราชการแทน พ.ศ. ๒๕๖๗

สาระสำคัญ

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามข้อ ๑๔ กำหนดให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเลขาธิการ คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มอบอำนาจให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ปฏิบัติราชการแทนในบางเรื่อง ได้ โดยหลักเกณฑ์และวิธีการการมอบอำนาจให้เป็นตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคกำหนด จึงจำเป็นต้องออกระเบียบกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการการมอบ อำนาจให้ศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติราชการแทน เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายดังกล่าว คณะกรรมการขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ได้พิจารณา ให้ความเห็นว่า การมอบอำนาจ ให้ศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติราชการแทน เพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน กำกับดูแล และบูรณาการการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานคร โดยผู้มอบอำนาจต้องเป็นตำแหน่งตามข้อ ๑๔ ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ให้อำนาจไว้เท่านั้น

มติที่ประชุม

คณะกรรมการมีมติเห็นชอบในหลักการของร่างระเบียบคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูป การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการมอบอำนาจให้ศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน พ.ศ. ๒๕๖๗ และมอบฝ่ายเลขานุการ เสนอร่างระเบียบฯ เพื่อนำเรียนประธานกรรมการ ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคพิจารณาลงนามในระเบียบฯ

๖. การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผ่านกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

สาระสำคัญ

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) คือ พื้นที่การศึกษาที่ได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่สำหรับการทดลองนวัตกรรมการศึกษา โดยให้อำนาจแก่สถานศึกษาในการบริหารงานได้อย่างอิสระ และจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยมีหน่วยงานส่วนกลางให้การสนับสนุนทั้งในด้านทรัพยากรและกลไกการหนุนเสริมแก่โรงเรียนในพื้นที่อย่างเหมาะสม ผ่านการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของพื้นที่ โดยมีหลักการสำคัญ ดังนี้

๑) กระจายอำนาจให้โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ มีอิสระในการบริหารจัดการหลักสูตร บุคลากร และการจัดการเรียนการสอนได้เอง ให้โรงเรียนและพื้นที่สร้างหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่นได้ โดยยังสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่สำคัญ

๒) เป็นพื้นที่สำหรับทดลองนวัตกรรมการศึกษาแบบใหม่ตามแนวทางการจัดทำพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดังนี้

๒.๑) ใช้หลักสูตรสร้างทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทพื้นที่

๒.๒) จัดหาสื่อการสอนรูปแบบใหม่

๒.๓) สร้างภาคีร่วมพัฒนาบุคลากรในพื้นที่

๒.๔) การสอบและการประเมินผลต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนา

๒.๕) การบริหารจัดการช่วยลดภาระโรงเรียน

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้ประกาศกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๒๐ พื้นที่ ได้แก่ กรุงเทพมหานคร จันทบุรี ภูเก็ต สงขลา สุราษฎร์ธานี อุบลราชธานี สุโขทัย แม่ฮ่องสอน กระบี่ ตรัง สระแก้ว สตูล ระยอง ศรีสะเกษ กาญจนบุรี เชียงใหม่ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส และบุรีรัมย์

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นการจัดการศึกษารูปแบบหนึ่งที่น่าสนใจในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการจัดการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพในแต่ละพื้นที่ มีอิสระในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความคล่องตัว ตลอดจนการสร้างและพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาในแต่ละพื้นที่ อันจะนำไปสู่การยกระดับการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพต่อไป ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๙ ในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ และศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ ทำหน้าที่ประสานให้หน่วยงานการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐ และเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์เกิดผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และตามมาตรา ๒๔ (๓) ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จัดทำรายงาน การดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

มิติที่ประชุม

เห็นชอบ มอบหมายให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์เป็นรูปธรรม

๗. ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เรื่อง ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

สาระสำคัญ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ลงวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๗ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคน ในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศ ให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ประกอบกับข้อ ๓ (๑) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๘/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้อำนาจคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ในการกำหนด ทิศทางการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคและระดับจังหวัด และตามมติที่ประชุม คณะกรรมการขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ มีข้อสั่งการให้ฝ่ายเลขานุการนำนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลและนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มากำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค หรือจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” สู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม เพื่อเสนอ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคพิจารณา ให้ความเห็นชอบก่อนนำไปเป็นกรอบแนวทาง ในการจัดการศึกษาและการดำเนินงานของส่วนราชการในสังกัด และในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการนำไปสู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน

เพื่อให้ดำเนินการตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๘/๒๕๖๐ ตามข้อ ๓ (๕) และข้อ ๓ (๖) นั้น จึงได้จัดทำ (ร่าง) ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เรื่อง ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ตลอดจนผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ตระหนักและให้ความสำคัญ ในการดำเนินการตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำทิศทางการดำเนินงานไปเป็นกรอบ แนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาค และระดับจังหวัดให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมีทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับภูมิภาคและระดับจังหวัดเพื่อให้เป็นไปตามแนวทางขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

- ๑) ให้นำหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒) ให้นำหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๓) ให้นำหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ตลอดจนประสานงานการปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่ผู้บังคับบัญชาสั่งการโดยชอบด้วยกฎหมาย
- ๔) ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามข้อ ๑ - ๓ อย่างเคร่งครัด

มติที่ประชุม

คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค พิจารณา (ร่าง) ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค เรื่อง ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะประธานกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาลงนาม

๒.๔.๕.๑ ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาค เรื่อง ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

โดยประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและประธานกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการศึกษา และให้ส่วนราชการในสังกัดและในกำกับ นำนโยบายดังกล่าวไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน แต่จากข้อเท็จจริง ที่ได้ปรากฏให้เห็นถึงสภาพปัญหาในการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคและจังหวัด ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพ การศึกษาและการพัฒนาเยาวชน และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ จึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของ กระทรวงศึกษาธิการ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจ ตามความในข้อ ๓ (๑) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบกับ มติคณะกรรมการ ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ จึงออกประกาศกำหนดทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้นำหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๒ ให้นำหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๓ ให้นำหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ตลอดจนประสานงานการปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่ผู้บังคับบัญชาสั่งการโดยชอบด้วยกฎหมาย

ข้อ ๔ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ให้ความร่วมมือในการดำเนินการตาม ข้อ ๑ - ๓ อย่างเคร่งครัด

๒.๔.๖ ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

๑. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๗ จำแนกตามเป้าประสงค์รวม ดังนี้

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
เป้าประสงค์รวม ๑ ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			๗๗.๘๔
๑. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD)	อันดับที่ ๔๙	อันดับที่ ๕๔	๙๐.๗๔
๒. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ ภาษาไทย	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๕๐.๐๕	๖๐.๓๐
๓. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๔.๔๕	๑๐๐.๐๐
๔. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๗	ร้อยละ ๖.๔๑	๙๑.๕๗
๕. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๗	ร้อยละ ๓.๒๖	๔๖.๕๗
เป้าประสงค์รวม ๒ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม			๑๐๐.๐๐
ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน	ร้อยละ ๑๐๐ (๑,๘๐๖,๔๙๔ คน)	ร้อยละ ๑๐๑.๙๑ (๑,๘๔๐,๙๗๐ คน)	๑๐๐.๐๐
เป้าประสงค์รวม ๓ ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			๑๐๐.๐๐
ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๘๕ (๑๑,๖๗๙ คน)	ร้อยละ ๓๓๘.๙๙ (๓๙,๕๙๑ คน)	๑๐๐.๐๐

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
เป้าประสงค์รวม ๔ หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ			๑๐๐.๐๐
ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัล ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE – DO) ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐ (๑๑๗ หน่วยงาน)	ร้อยละ ๑๐๐ (๑๑๗ หน่วยงาน)	๑๐๐.๐๐
เป้าประสงค์รวม ๕ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษา แบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ			๑๐๐.๐๐
ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส การดำเนินงานของ สป.ศธ.อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	๘๗ คะแนน	๘๘.๗๔ คะแนน	๑๐๐.๐๐
๒. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐ ในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ประจำปี (PMQA ๔.๐) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	๔๕๕.๙๑ คะแนน	๔๗๐.๒๙ คะแนน	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการดำเนินงาน ตามการบรรลุค่าเป้าหมายในภาพรวม จำนวน ๕ เป้าประสงค์	บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว) จำนวน ๔ เป้าหมาย บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (สีเหลือง) จำนวน ๑ เป้าหมาย		

หมายเหตุ : ในกรณีที่ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย จะคิดค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์อยู่ที่ ร้อยละ ๑๐๐
 บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ หมายถึง ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)
 บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง หมายถึง ดำเนินการได้ร้อยละ ๕๐ - ๗๕ ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)
 บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย หมายถึง บรรลุมากกว่าร้อยละ ๗๕ ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)
 บรรลุตามค่าเป้าหมาย หมายถึง สามารถบรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ (สีเขียว)

๒. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๕ จำแนก
 รายประเด็นยุทธศาสตร์ย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง			๑๐๐.๐๐
เป้าประสงค์ย่อย : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ			๑๐๐.๐๐
๑. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก และการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ ๑๐๐ (๑๑๗ หน่วยงาน)	ร้อยละ ๑๐๐ (๑๑๗ หน่วยงาน)	๑๐๐.๐๐
๒. ร้อยละความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการ ด้านการช่วยเหลือเยียวยา	ร้อยละ ๘๐ (๔๑๗ คน)	ร้อยละ ๙๐.๑๗ (๓๗๖ คน)	๑๐๐.๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สนัยฤทธิ์
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ ๘๐ (๔,๕๕๐,๙๐๖ คน)	ร้อยละ ๘๐.๔๖ (๓,๖๖๑,๘๑๗ คน)	๑๐๐.๐๐
๔. จำนวนงาน/ โครงการ/กิจกรรมความร่วมมือ ด้านการศึกษากับต่างประเทศที่ตอบสนอง คุณภาพการศึกษาของไทย	ไม่น้อยกว่า ๕๐ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	๗๓ งาน	๑๐๐.๐๐
๕. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนา ที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา) ที่บรรลุ ค่าเป้าหมายของไทย ในระดับไม่น้อยกว่าระดับต่ำ กว่าค่าเป้าหมายต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด (เฉลี่ยร้อยละ)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐ (๑๐ เป้าหมายย่อย /๑๘ ตัวชี้วัด)	ร้อยละ ๗๗.๗๘ (๑๔ ตัวชี้วัด)	๑๐๐.๐๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ			๑๐๐.๐๐
เป้าประสงค์ย่อย : ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขัน ของประเทศ			๑๐๐.๐๐
ร้อยละของจำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา แบบบูรณาการในระดับพื้นที่	ร้อยละ ๘๐ (๒๓๑ หลักสูตร)	ร้อยละ ๑๓๔.๒๐ (๓๑๐ หลักสูตร)	๑๐๐.๐๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ			๑๐๐.๐๐
เป้าประสงค์ย่อยที่ ๑ : ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่			๑๐๐.๐๐
๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ ๘๐ (๔,๕๐๐ คน)	ร้อยละ ๓๔๕.๖๗ (๑๕,๕๕๕ คน)	๑๐๐.๐๐
๒. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๙๐ (๑,๔๗๑,๓๘๔ คน)	ร้อยละ ๙๕.๔๙ (๑,๔๐๔,๙๗๕ คน)	๑๐๐.๐๐
๓. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP)	เพิ่มขึ้น ๕,๐๐ คน จากปีฐาน (๖๖๐,๖๒๙ คน)	เพิ่มขึ้น ๒๐,๔๖๐ คน (๖๘๑,๐๘๙ คน)	๑๐๐.๐๐
เป้าประสงค์ย่อยที่ ๒ : ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่			๑๐๐.๐๐
๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/ สมรรถนะที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ ๙๐ (๙,๑๗๘ คน)	ร้อยละ ๔๐๓.๒๗ (๓๗,๐๑๒ คน)	๑๐๐.๐๐
๒. ระบบการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (DPA) ได้รับการพัฒนา ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	๑ ระบบ	๑ ระบบ	๑๐๐.๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สนัยฤทธิ์
๓. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้าง ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่ แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน	ร้อยละ ๘๑ (๑๘ เรื่อง)	ร้อยละ ๘๓.๓๓ (๑๕ เรื่อง)	๑๐๐.๐๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา			๑๐๐.๐๐
เป้าประสงค์ย่อย : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย			๑๐๐.๐๐
ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาส ในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ ๑๐๐ (๓๙๑,๘๒๐ คน)	ร้อยละ ๑๐๐ (๓๙๑,๘๒๐ คน)	๑๐๐.๐๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน			๘๓.๑๙
เป้าประสงค์ย่อย : หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม			๘๓.๑๙
ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรม สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐ (๕,๗๙๓ หน่วยงาน/ สถานศึกษา (หน่วยงาน ๑๑๗ แห่ง/ สถานศึกษา ๕,๖๗๖ แห่ง)	ร้อยละ ๘๓.๑๙ (๔,๘๑๙ หน่วยงาน/ สถานศึกษา (หน่วยงาน ๑๑๗ แห่ง/ สถานศึกษา ๔,๗๐๒ แห่ง)	๘๓.๑๙
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ			๙๑.๒๘
เป้าประสงค์ย่อยที่ ๑ : หน่วยงานมีระบบ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส			๑๐๐.๐๐
จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนา และสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงาน ของหน่วยงาน	๕ ระบบ	๑๖ ระบบ	๑๐๐.๐๐
เป้าประสงค์ย่อยที่ ๒ : บูรณาการความร่วมมือ หน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ			๑๐๐.๐๐
๑. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	๓ ฐานข้อมูล	๓ ฐานข้อมูล	๑๐๐.๐๐
๒. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อน นโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ ๙๐ (๒,๐๒๒,๒๖๖,๘๗๐ .๓๒ บาท)	ร้อยละ ๙๙.๘๙ (๒,๐๑๙,๙๘๔,๑๐๕ .๐๑ บาท)	๑๐๐.๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สนัยฤทธิ์
เป้าประสงค์ย่อยที่ ๓ : กฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์			๑๐๐.๐๐
จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์	ไม่น้อยกว่า ๑๒ ฉบับ	๓๓ ฉบับ	๑๐๐.๐๐
เป้าประสงค์ย่อยที่ ๔ : ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีสมรรถนะเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			๖๕.๑๒
ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๕๐ (๓,๘๙๔ คน)	ร้อยละ ๓๒.๕๖ (๑,๒๖๘ คน)	๖๕.๑๒
สรุปผลการดำเนินงาน ตามการบรรลุค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ย่อย ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ จำนวน ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์	บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว) จำนวน ๔ เป้าหมาย บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (สีเหลือง) จำนวน ๒ เป้าหมาย		

หมายเหตุ : ในกรณีที่ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย จะคิดค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์อยู่ที่ ร้อยละ ๑๐๐
 บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ หมายถึง ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)
 บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง หมายถึง ดำเนินการได้ร้อยละ ๕๐ - ๗๕ ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)
 บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย หมายถึง บรรลุมากกว่าร้อยละ ๗๕ ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)
 บรรลุตามค่าเป้าหมาย หมายถึง สามารถบรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ (สีเขียว)

๒.๔.๗ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการ การศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดเป็นจุดแข็งจุดอ่อนโอกาสและอุปสรรคโดยกระบวนการ SWOT Analysis เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลง ทั้งในระดับประเทศและระดับภูมิภาค รวมถึงเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการมีความชัดเจน มีทิศทาง ที่เป็นรูปธรรม สามารถตอบสนองต่อการกิจหลักของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชนและผู้รับบริการทางการศึกษาในภูมิภาค

ตารางที่ ๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environmental) ของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการ การศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
S๑ มีกลไกการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษา ในภูมิภาค ผ่านคณะกรรมการขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาค (คปภ.) S๒ วัฒนธรรมองค์กรที่มีการบูรณาการและ ความร่วมมือระหว่างกลุ่มงานและป็นองค์กรที่มี ความเป็นหนึ่งเดียวกัน	W๑ โครงสร้างองค์กรไม่แน่นอน มีประกาศจัดตั้ง กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษา ในภูมิภาคแต่ยังไม่กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ W๒ เจ้าหน้าที่มีการเปลี่ยนแปลง โอนย้ายบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องของงาน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
S๓ การขับเคลื่อนงานมีการเชื่อมโยงและบูรณาการทำงานหน่วยงานในระดับและจังหวัด ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ S๔ มีบุคลากรปฏิบัติงานและเป็นคนรุ่นใหม่ที่มีความพร้อมและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและสามารถประสานงานและบูรณาการได้อย่างทั่วถึง	W๓ วัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เสื่อมสภาพตามอายุการใช้งานขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง W๔ ขาดการเชื่อมโยงและจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการบูรณาการข้อมูลด้านการศึกษา

ตารางที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environmental) ของกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาคสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
O๑ มีหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาคทั่วประเทศในการบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกันทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน O๒ มีการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการทำงานให้รวดเร็วขึ้นและสามารถทำงานได้ทุกที่ทุกเวลา O๓ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ O๔ นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” โดยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน O๕ ระบบการจัดการศึกษามีความยืดหยุ่นมากขึ้น O๖ นโยบายรัฐบาล/รัฐมนตรี ด้านการศึกษาที่ชัดเจน	T๑ ขาดการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในภูมิภาค T๒ เกิดสภาวะวิกฤตที่กระทบต่อการทำงาน อาทิ ภัยพิบัติ น้ำท่วม ไฟฟ้าดับ เป็นต้น T๓ ระบบเศรษฐกิจที่ไม่ดีส่งผลต่อการเข้าเรียนของเด็กและผู้ปกครอง T๔ คุณภาพการศึกษาไทยที่มีแนวโน้มลดลง T๕ มุมมอง และทัศนคติที่มีต่อการศึกษาเปลี่ยนไป เกิดทางเลือกอื่นที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาวิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามสถานการณ์และบริบทที่เกี่ยวข้องและดำเนินการตามกรอบของแผน ๓ ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ สิบสาม (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แดลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ และบริบทด้านการจัดการศึกษาอื่น ๆ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องนำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

๒. พันธกิจ

๑. ขับเคลื่อนทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
๒. ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากิจการศึกษาระดับภูมิภาคหรือจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
๓. ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน รายงานเกี่ยวกับเหตุภัยพิบัติ และภาวะวิกฤตทางการศึกษาในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

๓. ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

๔. เป้าประสงค์รวม

๑. หน่วยงานทางการศึกษาในภูมิภาคพัฒนากิจการศึกษาระดับภูมิภาคหรือจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. หน่วยงานทางการศึกษาในภูมิภาคมีกลไกการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๕. ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
๒. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการ ศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคง ของประเทศ	ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงาน การศึกษาในระดับภูมิภาค หรือจังหวัด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มี คุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการ เสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานการศึกษาใน ระดับภูมิภาคหรือจังหวัดปลูกฝังค่านิยมและ หลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนตามหลักพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบัน หลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนเพื่อ รองรับความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ	ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานการศึกษา ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ในการ พัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุน การแข่งขันของประเทศ	ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานการศึกษาใน ระดับภูมิภาคหรือจังหวัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีสมรรถนะองค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อ การพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ	ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงาน การศึกษาในระดับภูมิภาค หรือจังหวัด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณภาพ ความสุข ทักษะ และ คุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ในโลกยุคใหม่	๑) ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานการศึกษาใน ระดับภูมิภาคหรือจังหวัดเพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่ ๒) ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน การ จัดการศึกษาเมื่อเกิดเหตุภัยพิบัติ และภาวะ วิกฤตทางการศึกษา ของหน่วยงานการศึกษา ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ๓) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการ บริหารการศึกษา ของหน่วยงานการศึกษา ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทาง การศึกษา	ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงาน การศึกษาในระดับภูมิภาค หรือจังหวัด เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย	ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ของหน่วยงานการศึกษาในระดับภูมิภาคหรือ จังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อ พัฒนาอย่างยั่งยืน	หน่วยงานการศึกษาในระดับภูมิภาค หรือจังหวัดมีการส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษา ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหาร จัดการที่เป็นเลิศเพื่อ สนับสนุน การจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ	หน่วยงานการศึกษาในระดับภูมิภาค หรือจังหวัดมีระบบการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลตอบสนองความต้องการของ ผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใสและเชื่อมโยงกันของ หน่วยงานทางการศึกษา	๑) ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับภูมิภาค หรือจังหวัด ๒) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาฐานข้อมูล ด้านการศึกษาให้เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกัน ของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับภูมิภาค หรือจังหวัด

๗. ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการ ศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของ ประเทศ	๑. รูปแบบ/แนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในความรับผิดชอบขับเคลื่อนพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ - มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี	อย่างน้อย ๔ รูปแบบ/แนวทาง
	๒. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูน ในสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ ๘๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับ ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	๓. ร้อยละเสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่	อย่างน้อย ๑๘ แห่ง
	๔. จำนวนจังหวัดที่มีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบ บูรณาการ ทุกจังหวัดมีรายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การ ปฏิบัติระดับจังหวัดด้วยการร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน	๗๗ จังหวัด
	๕. ร้อยละสำนักงานศึกษาธิการภาคทุกภาคมีรูปแบบ/กลไก/ แนวทางในการขับเคลื่อนนวัตกรรม “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน" ที่สามารถนำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม	อย่างน้อย ๓ รูปแบบ/กลไก/ แนวทาง

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ให้มีคุณภาพ	๖. ร้อยละของหน่วยงานด้านการศึกษาในภูมิภาคหรือจังหวัด มีความรู้ความเข้าใจ มีการบูรณาการ จัดการเหตุภัยพิบัติ และภาวะวิกฤตทางการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
	๗. ร้อยละจังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีรูปแบบ/แนวทาง เพื่อการยกระดับการบริหารการศึกษา (การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป) ด้วยกลไกตามที่ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	๘. ร้อยละของหน่วยงานในภูมิภาคมีการสร้างโอกาสทางความ เสมอภาคและเท่าเทียม และเด็กที่หลุดออกจากระบบ การศึกษา สามารถเข้าถึงการศึกษา ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย	ร้อยละ ๘๐
	๙. มีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการและ รายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด และการ พัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน	จำนวน ๗๗ จังหวัด
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้าง คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน	๑๐. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาในภูมิภาคหรือจังหวัด มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก รู้คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหาร จัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ	๑๑. รายงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ระดับภาค	จำนวน ๑๘ ฉบับ
	๑๒. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗) (ค่าเป้าหมาย ๗๗ จังหวัด)	ร้อยละ ๑๐๐ (๗๗ แผน)
	๑๓. รูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการ เรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัวยุวม ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันที่จัด การศึกษาอื่น ทั้ง ๗๗ จังหวัด	๗๗ รูปแบบ/ แนวทาง

แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับของประเทศสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๘๐)	๑. ความมั่นคง	๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	๔. การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	๕. ที่การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบ บริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	๑. ความมั่นคง (แผนย่อยที่ ๓.๑) การรักษาความสงบ ภายในประเทศ (แผนย่อยที่ ๓.๒) การป้องกันและ แก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความ มั่นคง ๒. การต่างประเทศ (แผนย่อยที่ ๓.๒) ความร่วมมือ เศรษฐกิจและความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ	๖. พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ	๑๐. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและ วัฒนธรรม (แผนย่อยที่ ๓.๑) ปฎิบัติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการ เสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็น พลเมืองที่ดี ๑๑. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ ๓.๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ ๓.๓) การพัฒนาช่วงวัย เรียน/วัยรุ่น ๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (แผนย่อยที่ ๓.๒) แผนย่อยการตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ๒๓. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อยที่ ๓.๒) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านสังคม	๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ ๓.๑) การคุ้มครองทางสังคม ขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ	๑๘. เติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ ๓.๕) การยกระดับกระบวนการ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ	๒๐. การบริหารประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การพัฒนาบริการประชาชน (แผนย่อยที่ ๓.๒) การบริหารจัดการการเงิน การคลัง (แผนย่อยที่ ๓.๔) การพัฒนาระบบบริหาร งานภาครัฐ (แผนย่อยที่ ๓.๕) การสร้างและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ ๒๑. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การป้องกันการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑. ความมั่นคง	๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	๔. การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	๕. ที่การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการ พัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมือง อัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่าง ยั่งยืน (กลยุทธ์ที่ ๑) การสร้างความเข้มแข็งการ เศรษฐกิจฐานราก (กลยุทธ์ที่ ๒) การส่งเสริมกลไก ความ ร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและ ประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะ สูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ พัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับ การพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น ลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทาง สังคมที่เพียงพอเหมาะสม (กลยุทธ์ที่ ๒) การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่ เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น	หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ ๒) การพัฒนาและ เพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือ ภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ	หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน (กลยุทธ์ที่ ๑) การพัฒนาคุณภาพในการ ให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด (กลยุทธ์ที่ ๒) การปรับเปลี่ยนการบริหาร จัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยงเปิดกว้างและมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการ พัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ ๓) ปรับเปลี่ยน ภาครัฐเป็นรัฐบาล ดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการ พัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ ๔) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็น
นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๑. การเสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลักของชาติ ๒. การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ๓. การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้า เมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ ๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหา การค้ามนุษย์					
นโยบายรัฐบาล	๘. แก้ปัญหาอาชญากรรม ๙. แก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิถิฉาชีพ ๑๐. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบัน พระมหากษัตริย์ ๑๑. สร้างสันติภาพและสันติสุขในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ประชาชนมี ส่วนร่วมอย่างยั่งยืน	๖. เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn) ๙. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ๑๓. ส่งเสริม Soft Power	๑. ส่งเสริมเกิดและเติบโตอย่างมี คุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม ๒. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีมาตรฐาน ๓. ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้ง ด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา ๔. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ๕. ส่งเสริมการเรียนการสอนสองภาษา โดยใช้ AI	๘. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ๑๒. จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่า เทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจแก่กลุ่ม เปราะบาง ๑๕. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ	๑๔. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและ สร้างให้มีส่วนร่วมกับการรับมือภัยธรรมชาติ	๑๖. การปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ๑๗. ยกกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนอง ความต้องการของประชาชน

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๘๐)	๑. ความมั่นคง	๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	๔. การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม	๕. ที่การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ
นโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ -๒๕๖๙ และข้อสั่งการและแนว ปฏิบัติ (ค = ลดภาระครูฯ น = ลดภาระนักเรียนฯ ส = ข้อสั่งการฯ)	ข้อสั่งการ ส.๓ น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.๖ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) น.๕ ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีระบบวัดผล รับรองมาตรฐานวิชาชีพ ระบบประเมินผลผ่านธนาคารหน่วยกิต	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ค.๑ การประเมินวิทยฐานะฯ / ค.๒ ย้ายครู และบุคลากรฯ คิณถิ่น ค.๓ แก้ไขปัญหานี้สินครูฯ / ค.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนฯ ค.๕ ยกเลิกครูเวร / ค.๗ ปรับลดภาระ งานที่ไม่จำเป็นฯ ค.๘ แก้ไขปัญหาขาดแคลนครู ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.๑ เรียนได้ทุกที่ตลอดเวลา / น.๓ โรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอ น.๔ ระบบแนะแนวการเรียน / น.๘ สร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน น.๙ สร้างโอกาส&พัฒนาทักษะวิทยาฯ/ IT/คิดวิเคราะห์/ Future Skill น.๑๐ การนำเทคโนโลยีและ AI มาใช้ และพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ / น.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข ข้อสั่งการ ส.๕ ส่งเสริมการอ่านฯ	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง น.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา น.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนหลุดออก จากระบบการศึกษา น.๕ ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น มีระบบวัด ผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ระบบ ประเมินผลผ่านธนาคารหน่วยกิต น.๗ อาหารสำหรับเด็กนักเรียน น.๙ สร้างโอกาส&พัฒนาทักษะวิทยาฯ/IT/คิด วิเคราะห์/ Future Skill	ข้อสั่งการฯ ส.๕ ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ค.๖ จัดหานักการภารโรง ข้อสั่งการ ส.๑ ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของ ครม. และ รมว.ศธ. ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ส.๒ ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม หลักธรรมาภิ บาลในการปฏิบัติงานฯ
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศชาติ	๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ปี ๖๘ ศธ.	๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศ	๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทาง การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	๕. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ปี ๖๘ สป.	๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	๒. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับ ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่มงาน	ลักษณะโครงการ	หมายเหตุ
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				
	รวมงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 2 แผนงาน								
ก.	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	1,092,750	1,398,250	1,806,860	1,370,440	5,668,300			
1	ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา								
1.1	กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์								
	1) งบดำเนินงาน (ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ)								
	1.1) งบดำเนินงาน (บริหารสำนักงาน จำนวน 5,040,690 บาท)								
	1. ค่าจ้างพนักงานปฏิบัติงานนโยบายและแผน (จำนวน 7 คน x 15,000 บาท x 12 เดือน)	315,000	315,000	315,000	315,000	1,260,000			
	2. ค่าจ้างพนักงานปฏิบัติงานนโยบายและแผน (จำนวน 1 คน x 13,500 บาท x 12 เดือน)	40,500	40,500	40,500	40,500	162,000			
	3. ค่าจ้างพนักงานปฏิบัติงานจัดการงานทั่วไป (จำนวน 1 คน x 15,000 บาท x 12 เดือน)	45,000	45,000	45,000	45,000	180,000			
	4. ค่าจ้างพนักงานปฏิบัติงานเดินเอกสาร (จำนวน 1 คน x 9,400 บาท x 12 เดือน)	28,200	28,200	28,200	28,200	112,800			

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่มงาน	ลักษณะโครงการ	หมายเหตุ
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				
	5. ค่าจ้างถ่ายเอกสาร (3,000 x 12 เดือน)	6,000	10,000	10,000	10,000	36,000			
	6. ค่าวัสดุสำนักงาน (150,000 x 4 ครั้ง)		200,000	200,000	200,000	600,000			
	7. ค่าซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ (10,000 x 5 ครั้ง)	10,000	15,000	15,000	10,000	50,000			
	8. ค่าเดินทางไปราชการ (15,000 x 8 x 2 คน)	60,000	60,000	60,000	60,000	240,000			
	9. ค่าล่วงเวลาปฏิบัติงานราชการ (50,000 x 10 ครั้ง)	80,000	140,000	140,000	140,000	500,000			
	10. ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม (3,000 x 20 ครั้ง)	5,000	20,000	20,000	15,000	60,000			
	11. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค (จำนวน 12 ครั้ง x 21,300 บาท)	63,900	63,900	63,900	63,900	255,600			
	12. ประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค (จำนวน 12 ครั้ง x 19,050 บาท)	57,150	57,150	57,150	57,150	228,600			
	13. บริหารจัดการทั่วไปในสำนักงาน		400,000	570,000	385,690	1,355,690			
	รวม งบดำเนินงาน (บริหารสำนักงาน จำนวน 5,040,690 บาท)	710,750	1,394,750	1,564,750	1,370,440	5,040,690			
	1.2) งบดำเนินงาน (จำนวน 2 โครงการ จำนวน 627,610 บาท)	382,000	3,500	242,110	-	627,610			
	1. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการและเจ้าหน้าที่ กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			242,110		242,110	อก.		

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่มงาน	ลักษณะโครงการ	หมายเหตุ
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				
	2. โครงการสร้างขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	382,000	3,500			385,500	นบ.	แม่-ลูก	ตัดโอนไป สกก.
	2) งบรายจ่ายอื่น					-			
	2.1) โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี		4,305,000	1,437,200		5,742,200	นบ.	แม่-ลูก	ตัดโอนไป สดผ.
	2.2) โครงการการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	105,000	2,408,000		500,000	3,013,000	นบ.	แม่-ลูก	ตัดโอนไป สดผ.
ข.	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้					-			
1	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน					-			
1.1	กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา					-			
	1) งบรายจ่ายอื่น					-			
	1.1) โครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา		13,678,200	4,571,800		18,250,000	สบ.	จัดสรร 100%	
	1.2) โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2568	10,600,000	200,000	3,500,000	650,000	14,950,000	นบ.	แม่-ลูก	

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่มงาน	ลักษณะโครงการ	หมายเหตุ
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				
	1.3) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่		7,036,300	2,353,700		9,390,000	สบ.	จัดสรร 100%	
	1.4) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ		7,502,600	2,507,400		10,010,000	สบ.	จัดสรร 100%	
	1.5) โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด		5,649,400	1,887,300		7,536,700	นบ.	จัดสรร 100%	
	1.6) โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน"จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน"		807,600	272,400		1,080,000	นบ.	จัดสรร 100%	
	1.7) โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”		1,612,500	547,500		2,160,000	นบ.	จัดสรร 100%	
1.2	กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค					-	สบ.		
	1) งบรายจ่ายอื่น					-			
	1.1) โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	2,820,980		69,300	2,211,720	5,102,000	สบ.	แม่-ลูก	ตัดโอนไป สกก.
	1.2) โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค		8,324,000	3,382,400		11,706,400	นบ.	แม่-ลูก	
	1.3) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด			637,700		637,700	นบ.	แม่-ลูก	

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ/กลุ่มงาน	ลักษณะโครงการ	หมายเหตุ
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4				
	1.4) โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด		11,400	3,068,600		3,080,000	อก.	จัดสรร 100%	ตัดโอนไป สอ. (กบค)
	1.5) โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์		7,925,000	2,527,980	582,020	11,035,000	ตบ.	แม่-ลูก	
	1.6) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค		11,400	601,100		612,500	อก.	จัดสรร 100%	ตัดโอนไป สอ. (กบค)
	1.7) โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค		968,000		232,000	1,200,000	นบ.	แม่-ลูก	
	1.8) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค		2,243,700	756,300		3,000,000	สบ.	จัดสรร 100%	
รวมทั้งสิ้น		2,820,980	42,091,900	18,611,680	3,025,740	114,173,800			

ส่วนที่ ๔

ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ ของกองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบที่ได้รับจัดสรร	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)			ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)			ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)			ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)			รวมงบประมาณ ไตรมาส ๑ - ๔	ความสอดคล้อง								ถ่ายโอนการ กิจ
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		ย.ร.ด.	แผนแม่บท	เป้าหมาย	แผน ๑๓	น.ความมั่นคง	น.ภูมิภาค	น.กศ.ศธ.	ย.ศธ.	
ก.	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์																							
๑	ผลิตนโยบายและแผนการศึกษา																							
๑.๑	กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์																							
งบรายจ่ายอื่น																								
๑	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๕,๗๔๒,๒๐๐																						
	กิจกรรมที่ ๑ : จัดสรรงบประมาณไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค					๕,๑๐๑,๓๕๐			๑,๔๓๗,๒๐๐						๕,๕๓๘,๕๕๐	๑	๑	๑๐๑๐	๑๒	๑	๑๘	-	๑	ศศส.
	กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร					๒๐๓,๖๕๐									๒๐๓,๖๕๐									
	สรุปงบประมาณ (รวม)					๕,๓๐๕,๐๐๐			๑,๔๓๗,๒๐๐						๕,๗๔๒,๒๐๐									
๒	โครงการการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงด้านการศึกษา	๓,๐๑๓,๐๐๐																						
	กิจกรรมที่ ๑ : กำหนดกรอบแนวทางการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงด้านการศึกษา				๕,๐๐๐										๕,๐๐๐									
	กิจกรรมที่ ๒ : ทบทวน ปรับปรุงคู่มือการปฏิบัติงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงด้านการศึกษา และคัดกรอง ตรวจสอบผลการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖				๑๐๐,๐๐๐										๑๐๐,๐๐๐									
	กิจกรรมที่ ๓ : พัฒนาคุณภาพผู้ประเมิน สถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงด้านการศึกษา																							
	กิจกรรมที่ ๓.๑ การฝึกอบรมผู้ทรงคุณวุฒิ							๒๙๘,๐๐๐							๒๙๘,๐๐๐	๑	๑๒	๑๐๑๐	๑๒	๑	๑๘	๑.๓	๑	ศศส.
	กิจกรรมที่ ๓.๒ การฝึกอบรมพัฒนาคุณภาพผู้ประเมิน สถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงด้านการศึกษา							๖๔๔,๐๐๐							๖๔๔,๐๐๐									
	กิจกรรมที่ ๔ : จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงด้านการศึกษา ส่งเสริมปฏิบัติในภูมิภาคอย่างเป็นรูปธรรม																							
	กิจกรรมที่ ๔.๑ จัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงด้านการศึกษา ส่งเสริมปฏิบัติในภูมิภาคอย่างเป็นรูปธรรม ไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด					๑,๔๖๒,๐๐๐									๑,๔๖๒,๐๐๐									
	กิจกรรมที่ ๔.๒ จัดสรรงบประมาณไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อใช้ในการประเมินสถานศึกษาพอเพียง เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงด้านการศึกษา													๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐									
	สรุปงบประมาณ (รวม)				๑๐๕,๐๐๐	-	๑,๔๖๒,๐๐๐	๙๔๖,๐๐๐			-	-	-	๕๐๐,๐๐๐	๓,๐๑๓,๐๐๐									

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบที่ได้รับจัดสรร	ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๗)			ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)			ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)			ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)			รวมงบประมาณ ไตรมาส ๑ - ๔	ความสอดคล้อง							ถ่ายโอนภารกิจ		
			ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย	แผน๑๓	ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.รัฐวิสาห.		น.กศ.ศษ.	ย.ศษ.
๒	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้																								
๑	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน																								
๑.๑	กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา																								
งบรายจ่ายอื่น																									
๓	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	๑๘,๒๕๐,๐๐๐																							
	กิจกรรม : การส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา					๑๓,๖๗๘,๒๐๐			๔,๕๗๑,๘๐๐						๑๘,๒๕๐,๐๐๐	๓	๑๒	๖๐๑๘	๑๒	-	๗	๖.๑	๓		
สรุปงบประมาณ (รวม)						๑๓,๖๗๘,๒๐๐			๔,๕๗๑,๘๐๐						๑๘,๒๕๐,๐๐๐										
๔	โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๔,๙๕๐,๐๐๐																							
	กิจกรรมที่ ๑ : ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตามมาตรา ๕ (จัดสรรงบประมาณให้พื้นที่นวัตกรรมจังหวัด ๒๐ จังหวัด)				๑๐,๖๐๐,๐๐๐				๓,๕๐๐,๐๐๐						๑๔,๑๐๐,๐๐๐										
	กิจกรรมที่ ๒ : ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา																								
	กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการในการสร้างการรับรู้และกำหนดกรอบทิศทางในการดำเนินงานการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา						๒๐๐,๐๐๐								๒๐๐,๐๐๐	๓	๑๒	๖๐๑๘	๑๒	-	๗	๖.๑	๓		
	กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา													๖๒๐,๐๐๐	๖๒๐,๐๐๐										
	กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ : ประชุมสรุปผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔													๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐										
สรุปงบประมาณ (รวม)				-	-	๑๐,๖๐๐,๐๐๐	-	๒๐๐,๐๐๐	-	๓,๕๐๐,๐๐๐	-	-	-	๖๕๐,๐๐๐	๑๔,๙๕๐,๐๐๐										
๕	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	๙,๓๙๐,๐๐๐																							
	กิจกรรม : การส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่					๗,๐๓๖,๓๐๐			๒,๓๕๓,๗๐๐						๙,๓๙๐,๐๐๐	๓	๑๑	๖๐๒๘	๑๒	-	๒	๖.๙	๓	สนย.	
สรุปงบประมาณ (รวม)						๗,๐๓๖,๓๐๐			๒,๓๕๓,๗๐๐						๙,๓๙๐,๐๐๐										
๖	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๐,๐๑๐,๐๐๐																							
	กิจกรรมที่ : การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ					๗,๕๐๒,๖๐๐			๒,๕๐๗,๔๐๐						๑๐,๐๑๐,๐๐๐	๑	๑	๖๐๑๘	๑๒	๑	๑๘	-	๑		
สรุปงบประมาณ (รวม)						๗,๕๐๒,๖๐๐			๒,๕๐๗,๔๐๐						๑๐,๐๑๐,๐๐๐										

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบที่ได้รับจัดสรร	ไตรมาส ๑ (ค.ค.-ธ.ค.๖๗)			ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)			ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)			ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)			รวมงบประมาณ ไตรมาส ๑ - ๔	ความสอดคล้อง							ถ่าย โอนการ กิจ		
			ค.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย	แผน ๑๓	ความมั่นคง	น. รัฐวิสาหกิจ	น. กศ.ศษ.		ย.ศษ.	
๗	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	๗,๕๓๖,๗๐๐															๖	๒๐	๖๐๒๔	๑๓	-	๑๖	-	๖	
	กิจกรรม : ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด					๕,๖๔๙,๕๐๐			๑,๘๘๗,๓๐๐						๗,๕๓๖,๗๐๐										
	สรุปงบประมาณ (รวม)					๕,๖๔๙,๕๐๐			๑,๘๘๗,๓๐๐						๗,๕๓๖,๗๐๐										
๘	โครงการมหกรรมวิชาการ "เรียนดี มีความสุข" ภายใต้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน"	๑,๐๘๐,๐๐๐	-																						
	กิจกรรม : การส่งเสริม สนับสนุน การนำรูปแบบ/กลไก/แนวทางไปขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข"					๘๐๗,๖๐๐			๒๗๒,๔๐๐						๑,๐๘๐,๐๐๐		๓	๑๖	๖๐๑๔	๑๒	-	๗	๓.๑	๓	
	สรุปงบประมาณ (รวม)					๘๐๗,๖๐๐			๒๗๒,๔๐๐						๑,๐๘๐,๐๐๐										
๙	โครงการ "เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่"	๒,๑๖๐,๐๐๐																							
	กิจกรรม : การส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนและพัฒนาต่อยอดยกระดับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่					๑,๖๑๒,๕๐๐			๕๔๗,๕๐๐						๒,๑๖๐,๐๐๐		๓	๑๖	๖๐๑๔	๑๒	-	๕	๓.๓	๓	
	สรุปงบประมาณ (รวม)					๑,๖๑๒,๕๐๐			๕๔๗,๕๐๐						๒,๑๖๐,๐๐๐										
๑๐	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	๕,๑๐๒,๐๐๐																							
	กิจกรรมที่ ๑ : โครงการบำรุงรักษาและปรับปรุงระบบการดูแลและติดตามสภาพการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS System) งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		๔๙๕,๐๐๐												๔๙๕,๐๐๐										
	กิจกรรมที่ ๒ : โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		๑,๕๔๐,๐๐๐												๑,๕๔๐,๐๐๐										
	กิจกรรมที่ ๓ : โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างเครือข่ายและยกระดับความเข้มแข็งโครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา			๗๘๕,๙๘๐											๗๘๕,๙๘๐										
	กิจกรรมที่ ๔ : โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสริมสร้างคุณธรรม และอาบยาพิษ																								
	กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : โครงการประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสริมสร้างคุณธรรม และรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗														๕๐๕,๓๐๐										
	กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ : โครงการจัดพิมพ์มอบรางวัลเชิดชูเกียรติสมาชิก ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗											๔๐๕,๓๐๐		๑,๘๐๖,๕๒๐	๑,๘๐๖,๕๒๐										
	กิจกรรมที่ ๕ : โครงการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนงานและกำกับติดตามด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา										๖๙,๓๐๐				๖๙,๓๐๐										
	สรุปงบประมาณ (รวม)			๒,๐๓๕,๐๐๐	๗๘๕,๙๘๐						๖๙,๓๐๐	๔๐๕,๓๐๐		๑,๘๐๖,๕๒๐	๕,๑๐๒,๐๐๐										

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบที่ได้รับจัดสรร	ไตรมาส ๑ (ค.ค.-ธ.ค.๖๗)			ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)			ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)			ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)			รวมงบประมาณ ไตรมาส ๑ - ๔	ความสอดคล้อง							ถ่ายโอนการ กิจ		
			ค.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		ย.ราช.	แผนแม่บท	เป้าหมาย	เป้า๑๓	ความมั่นคง	น.ภูมิภาค	น.กค.ส.		ย.ค.	
๑๑	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	๑๑,๗๐๖,๕๐๐																							
	กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้และแนวทางกรขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ									๖๐๒,๑๐๐					๖๐๒,๑๐๐		๖	๒๐	๖๐๒	๑๓	-	๑๖	-	๖	
	กิจกรรมที่ ๒ : ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ					๘,๓๒๔,๐๐๐			๒,๗๔๐,๓๐๐						๑๑,๑๐๔,๓๐๐										
สรุปงบประมาณ (รวม)						๘,๓๒๔,๐๐๐			๒,๗๔๐,๓๐๐	๖๐๒,๑๐๐					๑๑,๗๐๖,๕๐๐										
๑๒	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	๖๓๗,๗๐๐																							
	กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในภูมิภาค								๖๓๗,๗๐๐						๖๓๗,๗๐๐		๖	๒๐	๖๐๒	๑๓	-	๑๖	-	๖	
สรุปงบประมาณ (รวม)					-				๖๓๗,๗๐๐						๖๓๗,๗๐๐										
๑๓	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๓,๐๔๐,๐๐๐																							
	กิจกรรมที่ ๑ : การวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรร่วมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ					๑๑,๔๐๐									๑๑,๔๐๐										กบค.
	กิจกรรมที่ ๒ : ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ								๓,๐๖๔,๖๐๐						๓,๐๖๔,๖๐๐										
สรุปงบประมาณ (รวม)						๑๑,๔๐๐			๓,๐๖๔,๖๐๐						๓,๐๘๐,๐๐๐										
๑๔	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๑๑,๐๓๕,๐๐๐																							
	กิจกรรมที่ ๑ : ส่งเสริม สนับสนุน การกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท						๗,๙๒๕,๐๐๐		๒,๓๑๐,๐๐๐						๑๐,๒๓๕,๐๐๐										
	กิจกรรมที่ ๒ : กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท								๗๒,๖๖๐	๗๒,๖๖๐	๗๒,๖๖๐	๗๒,๖๖๐	๗๒,๖๖๐	๗๒,๗๐๐	๔๓๒,๐๐๐		๖	๒๐	๖๐๒	๑๓	-	๑๖	-	๖	
	กิจกรรมที่ ๓ : รายงานผลการตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘												๓๖๔,๐๐๐		๓๖๔,๐๐๐										
สรุปงบประมาณ (รวม)				-			๗,๙๒๕,๐๐๐		๒,๓๘๒,๖๖๐	๗๒,๖๖๐	๗๒,๖๖๐	๗๒,๖๖๐	๔๓๒,๖๖๐	๗๒,๗๐๐	๑๑,๐๓๕,๐๐๐										
๑๕	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค	๖๑๒,๕๐๐																							
	กิจกรรมที่ ๑ : การวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรร่วมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ					๑๑,๔๐๐									๑๑,๔๐๐										สอ. (กบค.)
	กิจกรรมที่ ๒ : ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ								๖๐๑,๑๐๐						๖๐๑,๑๐๐										
สรุปงบประมาณ (รวม)						๑๑,๔๐๐			๖๐๑,๑๐๐						๖๑๒,๕๐๐										

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบที่ได้รับจัดสรร	ไตรมาส ๑ (ค.ค.-ธ.ค.๖๗)			ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)			ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)			ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)			รวมงบประมาณ ไตรมาส ๑ - ๔	ความสอดคล้อง							ถ่าย โอนการ กิจ		
			ค.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย	แผน๓๓	น.ความมั่นคง	น.รัฐบาล	น.ทส.ร.		ย.ศค.	
๑๖	โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค	๑,๒๐๐,๐๐๐												-	๖	๒๐	๐๐๒๐	๑๓	-	๑๖	-	๖			
	กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา												๙๖๘,๐๐๐	๙๖๘,๐๐๐											
	กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนรู้ผลการดำเนินงานในระดับภาค											๒๓๒,๐๐๐	๒๓๒,๐๐๐												
สรุปงบประมาณ (รวม)					-			๙๖๘,๐๐๐					๒๓๒,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐											
๑๗	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค	๓,๐๐๐,๐๐๐												-	๑	๑	๑๐๑๐	๑๒	๑	๑๘	-	๑			
	กิจกรรม : การส่งเสริม สนับสนุนรูปแบบ/แนวทางในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม						๒,๒๔๓,๗๐๐		๗๕๖,๓๐๐				๓,๐๐๐,๐๐๐												
สรุปงบประมาณ (รวม)							๒,๒๔๓,๗๐๐		๗๕๖,๓๐๐				๓,๐๐๐,๐๐๐												
งบดำเนินงาน																									
๑๘	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการและเจ้าหน้าที่ กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๔๒,๑๑๐													๒๔๒,๑๑๐										
	กิจกรรมที่ : เสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการและเจ้าหน้าที่ กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค											๒๔๒,๑๑๐	๒๔๒,๑๑๐												
สรุปงบประมาณ (รวม)			-	-	-	-	-	-	-	-	๒๔๒,๑๑๐	-	-	-										๒๔๒,๑๑๐	
๑๙	โครงการสร้างขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่น่านน้ำของกระทรวงศึกษาธิการ	๓๘๕,๕๐๐													๓๘๕,๕๐๐								สอ. (กบค)		
	กิจกรรมที่ ๑ : ขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในระดับภูมิภาค																								
	จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒๓ จังหวัดชายทะเล จังหวัดละ ๑๕,๐๐๐ บาท			๓๒๒,๐๐๐									๓๒๒,๐๐๐												
	จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ แห่ง			๖๐,๐๐๐									๖๐,๐๐๐												
	กิจกรรมที่ ๒ : ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติ																								
	กิจกรรมที่ ๒.๑ : แจ้งแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ (ผ่านระบบ Zoom)				๓,๕๐๐								๓,๕๐๐												
	กิจกรรมที่ ๒.๒ : จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานในระดับภูมิภาค (ผ่านระบบ Zoom) (ไม่ใช้งบประมาณ)																								
	กิจกรรมที่ ๒.๓ : สรุปผลการดำเนินงานโครงการและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน (ผ่านระบบ Zoom) (ไม่ใช้งบประมาณ)																								
สรุปงบประมาณ (รวม)					๓๘๒,๐๐๐	๓,๕๐๐							๓๘๕,๕๐๐												

ตารางข้อมูลโครงการเพิ่มเติมที่กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป. ช่วยดำเนินการกำกับติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

ลำดับ	โครงการ	งบที่ได้รับจัดสรร	ไตรมาส ๑ (ค.ค.-ธ.ค.๖๗)			ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๘)			ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๘)			ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๘)			รวมงบประมาณ ไตรมาส ๑ - ๔	ความสอดคล้อง							ถ่ายโอนงบ การกิจ	
			ค.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมาย	แผน ๑๓	น.ควา	น.รู้สึ	น.ก.ศร.		ย.ศร.
๑	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาระดับจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	๖,๙๙๙,๓๐๐																						
	กิจกรรม : การส่งเสริม สนับสนุนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ผ่านกลไกของ กศจ.		๖,๙๙๓,๐๐๐		-	-	-							๖,๙๙๓,๐๐๐	๖	๒๐	๖๐๒๔	๑๓	-	๑๖	-	๖	๖	ศรจ.
สรุปงบประมาณ (รวม)			๖,๙๙๓,๐๐๐		-	-	-							๖,๙๙๓,๐๐๐										

ส่วนที่ ๕
ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผล
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาในภูมิภาค
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้หน่วยงานดำเนินการ ดังนี้

๑. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งดำเนินการดังนี้

๑.๑ การติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน โดยใช้แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี (รายไตรมาส)

๑.๒ การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ เป็นการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ การติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้แบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี (รายไตรมาส)

๒.๒ การจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓. กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม ๔ ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ ๑ ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ รายงานภายในวันที่ ๑๕ มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ ๒ ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ รายงานภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ ๓ ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ รายงานภายในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ ๔ ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ รายงานภายในวันที่ ๑๕ ตุลาคม ของปีงบประมาณ

รายละเอียดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป. ได้จัดทำรายละเอียดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งมีตัวชี้วัดตามแผน รวมทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัดครอบคลุมทั้ง ๒ แผนงาน ดังนี้

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ก. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
๑. ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา	
กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์	
๑.๑ งบประมาณ (๒ โครงการ)	
โครงการ	๑. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะข้าราชการและเจ้าหน้าที่ กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ตัวชี้วัด	ร้อยละของจำนวนบุคลากรกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป. ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะ (จำนวน ๓๕ คน)
ค่าเป้าหมาย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
คำอธิบาย	การเตรียมความพร้อมของบุคลากรในทุกระดับเป็นเรื่องสำคัญ เพื่อผลักดันให้บุคลากรสร้างผลงานที่ดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด องค์กรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพอยู่เสมอ มีความกระตือรือร้นก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กรที่ดีขึ้น ปฏิบัติงานผิดพลาดน้อยลงผลผลิตของงานเพิ่มขึ้น มีวิธีการทำงานที่ใหม่ๆ ทันสมัยก้าวทันโลก โดยมุ่งเน้นให้มีคุณลักษณะตามสมรรถนะหลักและตามมาตรฐานตำแหน่ง เกิดทักษะที่จำเป็นในการทำงาน รวมถึงคุณลักษณะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นมืออาชีพ และความเป็นผู้สนับสนุน สามารถประสานความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและเป้าหมายขององค์กร
ข้อมูลที่ใช้	จำนวนบุคลากรกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป. ที่เข้าร่วมโครงการฯ เทียบกับจำนวนบุคลากรทั้งหมดที่เป็นเป้าหมายของโครงการฯ
แหล่งข้อมูล/ ผู้รับผิดชอบ	กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป. (กลุ่มอำนวยการ)
วิธีการวิเคราะห์ ข้อมูล	$x = \frac{y}{z} \times 100$ x = ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามหลักสูตร y = จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการฯ และได้รับการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามหลักสูตร z = จำนวนบุคลากรที่กำหนดเป็นเป้าหมายของโครงการฯ ในรอบปีงบประมาณนั้น ๆ

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
โครงการ	๒. โครงการสร้างขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ
ตัวชี้วัด	เชิงปริมาณ ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล มีการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (ส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่มีการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเล และมหาสมุทร และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง) ในระดับจังหวัด ครบทุกสังกัด ในพื้นที่ร้อยละ ๑๐๐ ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล มีการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล โดยมีสถานศึกษาเป้าหมายในระดับจังหวัดเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของสถานศึกษาทั้งหมดในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว) เชิงคุณภาพ ผู้เรียนในสถานศึกษานาร่องเกิดการเรียนรู้ และมีจิตสำนึกรัก ห่วงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
คำเป้าหมาย	ผลผลิต (Output) ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล ทุกจังหวัดมีการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (ส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่มีการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเล และมหาสมุทร และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง) ในระดับจังหวัด ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล ทุกจังหวัดมีสถานศึกษาเป้าหมายในระดับจังหวัดเพิ่มขึ้น ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ และเกิดความตระหนักรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และมีจิตสำนึก รัก ห่วงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในฐานะเป็นเจ้าของทะเลไทย
*หมายเหตุ	ถ่ายโอนภารกิจไปยัง สกก.
๑.๒ ขยายจ่ายอื่น (๒ โครงการ)	
โครงการ	๑. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการ
ตัวชี้วัด	เชิงปริมาณ ๑. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสมัครเป็นสมาชิกเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๖๗ อย่างน้อยร้อยละ ๒๐

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	๒. บุคลากรที่ผ่านหลักสูตรการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทุกคน สามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอด ขยายผลในการขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างน้อย ๕ โรงเรียนต่อคน เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร และร่วมกันขับเคลื่อนกลุ่มเป้าหมายภายใต้โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดความยั่งยืน
คำเป้าหมาย	ผลผลิต (Output) ๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกแห่งขับเคลื่อนกลุ่มเป้าหมายภายใต้โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านการอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นถึงความสำคัญในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร ๓. ฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผลลัพธ์ (Outcome) สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเห็นถึงความสำคัญในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร
*หมายเหตุ	ถ่ายโอนภารกิจไปยัง สดผ.
โครงการ	๒. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ตัวชี้วัด	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสถานศึกษาพอเพียง มีการบูรณาการในการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๒. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่ผ่านการอบรมสามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดและขยายผลเป็นวิทยากรแกนนำอย่างน้อย ๑๐ โรงเรียน เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
คำเป้าหมาย	ผลผลิต (Output) ๑. สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่แบบบูรณาการ โดยมีเป้าหมาย เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสถานศึกษาพอเพียง ให้ได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน ๒. ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่สามารถขยายผลและต่อยอดแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสถานศึกษาพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้อยู่อย่างพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน ๒. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและสถานศึกษาพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติสามารถขยายเครือข่ายไปยังพื้นที่ใกล้เคียงและสร้างองค์ความรู้ได้อย่างยั่งยืน
*หมายเหตุ	ถ่ายโอนภารกิจไปยัง สตผ.
ข. แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	
๑. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	
๑.๑ กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา	
งบรายจ่ายอื่น (จำนวน ๗ โครงการ)	
โครงการ	๑) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
ตัวชี้วัด	เชิงปริมาณ จำนวนนวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) และนวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ เชิงคุณภาพ มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”
คำเป้าหมาย	ผลผลิต (Output) ๑. นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power ๒. นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ๓. นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	๔. นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) ๕. นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิต ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เน้นแนวการเรียนรู้ และเป้าหมายชีวิตอย่างหลากหลาย ๒. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา อย่างมีคุณภาพและมีความสุข
คำอธิบาย	นวัตกรรมมีความสำคัญต่อการเรียนที่ช่วยให้การศึกษและการเรียนการสอนมีคุณภาพ นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนาการเรียนรู้ โดยระดับพื้นที่ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพตามบริบทของแต่ละพื้นที่ที่นำไปใช้ได้จริง
ข้อมูลที่ใช้	ข้อมูลผลการพัฒนานวัตกรรมจากศึกษาธิการจังหวัด ทั้ง ๗๗ จังหวัด
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑. การพัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๓ ด้าน โดยมีผลการพัฒนานวัตกรรม จำนวน ๒๒๓ นวัตกรรม ประกอบด้วย ๑.๑ นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ จำนวน ๗๖ นวัตกรรม ๑.๒ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๗๖ นวัตกรรม ๑.๓ นวัตกรรมด้านการนิเทศการศึกษา จำนวน ๗๑ นวัตกรรม
แหล่งข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ	สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นับจำนวน Innovation
โครงการ	๒) โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒
ตัวชี้วัด	เชิงปริมาณ ๑. จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกแห่งมีรูปแบบ/แนวทางเพื่อการยกระดับการบริหารการศึกษา (การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป) ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๒. ร้อยละ ๒๐ ของสถานศึกษานำร่องมีนวัตกรรม (การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป) ที่สามารถเป็นแบบอย่างและนำไปขยายผลได้ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
คำเป้าหมาย	ผลผลิต (Output) ๑. จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีรูปแบบ/แนวทางเพื่อการยกระดับการบริหารการศึกษา (การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป) ด้วยกลไกตามที่ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนด

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	๒. จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีรูปแบบ/กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
คำอธิบาย	จังหวัดนำร่องการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกจังหวัด มีนวัตกรรมการศึกษาคูณาการศึกษาในพื้นที่ที่มีคุณภาพ ทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป ยกระดับคุณภาพผู้เรียน และตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในจังหวัด
ข้อมูลที่ใช้	ข้อมูลการมีนวัตกรรมการศึกษาคูณาการศึกษาในพื้นที่ที่มีคุณภาพ ทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๒๐ จังหวัด มีนวัตกรรมการศึกษาคูณาการศึกษาในพื้นที่ที่มีคุณภาพ ทั้งด้านต่างๆ ครบทั้ง ๔ ด้าน และครบทุกจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
แหล่งข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ	จังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๒๐ จังหวัด ประกอบด้วย ๑) กาญจนบุรี ๒) เชียงใหม่ ๓) นราธิวาส ๔) ปัตตานี ๕) ยะลา ๖) ระยอง ๗) ศรีสะเกษ ๘) สตูล ๙) กระบี่ ๑๐) กรุงเทพมหานคร ๑๑) จันทบุรี ๑๒) ตรัง ๑๓) ภูเก็ต ๑๔) แม่ฮ่องสอน ๑๕) สงขลา ๑๖) สระแก้ว ๑๗) สุโขทัย ๑๘) สุราษฎร์ธานี ๑๙) อุบลราชธานี และ ๒๐) บุรีรัมย์ (กลุ่มนโยบายและแผนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ข้อที่ ๑ จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทุกแห่งมีรูปแบบ/แนวทางเพื่อการยกระดับการบริหารการศึกษา $X = \frac{Y}{Z} \times 100$ x= ร้อยละของจังหวัดนำร่องการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีนวัตกรรมการศึกษาคูณาการศึกษาในพื้นที่ที่มีคุณภาพ y = จำนวนจังหวัดนำร่องการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีนวัตกรรมการศึกษาคูณาการศึกษาในพื้นที่ที่มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในจังหวัด ครบทั้ง ๔ ด้าน z = จำนวนจังหวัดนำร่องการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ข้อที่ ๒ ร้อยละ ๒๐ ของสถานศึกษานำร่องมีนวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างและนำไปขยายผลได้ $X = \frac{Y}{Z} \times 100$ x= ร้อยละของสถานศึกษานำร่องมีนวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างและนำไปขยายผลได้ y = จำนวนสถานศึกษานำร่องมีนวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างและนำไปขยายผลได้ z = จำนวนจังหวัดนำร่องการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้งหมด

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
โครงการ	๓) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
ตัวชี้วัด	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด มีกรอบทิศทาง เป้าหมาย และแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย เชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ
คำเป้าหมาย	ผลผลิต (Output) สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีกรอบทิศทางและเป้าหมายในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ที่มีความชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย ผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคนในพื้นที่ มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
คำอธิบาย	๑. เด็กปฐมวัย หมายความว่า เด็กซึ่งมีอายุต่ำกว่าหกปีบริบูรณ์ และให้หมายความรวมถึงเด็กซึ่งต้องได้รับการพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษา ๒. การพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายความว่า การดูแล การพัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หญิงตั้งครรภ์ หรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัย
ข้อมูลที่ใช้	๑. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ๒. สรุปรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านสมวัย เต็มตามศักยภาพ ได้รับการบริการดูแลพัฒนา และจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อีกทั้งดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ในการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
แหล่งข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ	๑. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค (กลุ่มส่งเสริมการบริหารการศึกษาในภูมิภาค)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$x = \frac{y}{z} \times 100$

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	x = ร้อยละของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ y = จำนวนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี ที่เรียนอยู่ในสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งรายงานข้อมูลผ่านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ z = จำนวนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี ที่เรียนอยู่ในสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งรายงานข้อมูลผ่านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติทั้งหมด
โครงการ	๔) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
ตัวชี้วัด	เชิงปริมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดประยุกต์รูปแบบ/แนวทางจากสำนักงานศึกษาธิการภาคโดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่เพื่อใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม เชิงคุณภาพ ผู้เรียนทุกสังกัดมีพื้นฐานและคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
ค่าเป้าหมาย	ผลผลิต (Output) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำรูปแบบ/แนวทางจากสำนักงานศึกษาธิการภาคไปบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เรียนมีพื้นฐานและคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
คำอธิบาย	การเป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย ๑. การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน ๒. ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมือง ๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำให้บ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร
ข้อมูลที่ใช้	สรุปรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการขับเคลื่อนโครงการผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางและองค์ความรู้ใหม่ในการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ศึกษาเรียนรู้และมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี มีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง หน่วยงานมีกระบวนการและขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติงานและ กำหนดตัวชี้วัดกิจกรรมร่วมกับส่วน

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	ราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อชาติ บ้านเมือง มีความยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีความภูมิใจในการเป็นคนไทย ๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการขับเคลื่อนโครงการผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวทางและองค์ความรู้ใหม่เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานการเรียนรู้ ตามพระบรมราโชบายด้าน ๓. สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโดยความร่วมมือบูรณาการกับหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ที่รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในการเรียนรู้ถึงวิถีชีวิตของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง ยกย่องการศึกษาด้วยนวัตกรรมท้องถิ่น ธารน้ำใจเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นตน ผ่านการศึกษาประวัติศาสตร์เชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและศึกษาเรียนรู้ ความหลากหลายทางชีวภาพของท้องถิ่น ภูมิสังคมและวัฒนธรรมของชุมชนให้เกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตท้องถิ่นชุมชนของตน
แหล่งข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา (กลุ่มส่งเสริมการบริหารการศึกษาในภูมิภาค)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข คำนวณจาก $x = \frac{y}{z} \times 100$ X = ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข y = จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ Z = จำนวนบุคลากรทั้งหมด
โครงการ	๕) โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด
ตัวชี้วัด	เชิงปริมาณ สำนักงานศึกษาธิการภาคมีรายงานผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบที่ตอบสนองความต้องการ หรือแก้ปัญหาของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย สำนักงานศึกษาธิการภาคละ ๑ ประเด็น เชิงคุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการภาค มีรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการบริหารจัดการการศึกษา ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปพัฒนา ต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดความยั่งยืน อย่างน้อย สำนักงานศึกษาธิการภาคละ ๑ รูปแบบ/แนวทาง/กลไก

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
คำเป้าหมาย	ผลผลิต (Output) ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในภูมิภาคแบบบูรณาการ และมีส่วนร่วม ที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ข้อเสนอแนะและแนวปฏิบัติ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด ซึ่งตอบสนองความต้องการ หรือแก้ปัญหาของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม ผลลัพธ์ (Outcome) กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการพึงพอใจ ต่อการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับทุกประเภท ในภูมิภาคที่ตอบสนองความต้องการ หรือแก้ปัญหาของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม
คำอธิบาย	กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาทั่วถึงและเท่าเทียม พร้อมผลิตกำลังคนตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเน้นการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและความต้องการของพื้นที่ เมื่อสำนักงานศึกษาธิการภาคเข้มแข็งจึงจะสามารถบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การทำงานในรูปแบบ Top Down และ Bottom Up จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่และตอบสนองความต้องการของพื้นที่อย่างยั่งยืน
ข้อมูลที่ใช้	ผลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยมีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการในการบริหารจัดการการศึกษา
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ไม่มีผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา เนื่องจากเป็นโครงการใหม่ que ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นปีแรก
แหล่งข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ	๑. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดและแผนพัฒนาจังหวัด ๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ – ๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นับจากรูปแบบ/แนวทาง/กลไก ในการบริหารจัดการการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ – ๑๘ ภาคละ ๑ รูปแบบ/แนวทาง/กลไก
โครงการ	๖) โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”
ตัวชี้วัด	เชิงปริมาณ สำนักงานศึกษาธิการภาคทุกภาคมีรูปแบบ/กลไก/แนวทางในการขับเคลื่อนนวัตกรรม “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ที่สามารถนำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย ๓ รูปแบบ/กลไก/แนวทาง เชิงคุณภาพ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่นำรูปแบบ/กลไก/แนวทาง ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ให้มีคุณภาพและสอดคล้องตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ได้อย่างเป็นรูปธรรม
คำเป้าหมาย	ผลผลิต (Output) องค์ความรู้จากการถอดบทเรียนการต่อยอดและขยายผลนวัตกรรม “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ผลลัพธ์ (Outcome) รูปแบบ/กลไก/แนวทางในการขับเคลื่อนนวัตกรรม “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ที่สามารถนำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
คำอธิบาย	สำนักงานศึกษาธิการภาคทุกภาคมีรูปแบบ/กลไก/แนวทางในการขับเคลื่อนนวัตกรรม “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ที่สามารถนำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการส่งเสริม สนับสนุนกลไกหรือแนวทางการจัดการศึกษาที่เกิดจากการระดมความคิดของเครือข่ายหน่วยงานที่ร่วมจัดการศึกษาระดับภาคและจังหวัดในพื้นที่ที่สามารถนำรูปแบบ/กลไก/แนวทางไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ให้มีคุณภาพและสอดคล้องตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ได้อย่างเป็นรูปธรรม
ข้อมูลที่ใช้	รูปแบบ/กลไก/แนวทางในการขับเคลื่อนนวัตกรรม “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ พบว่าสำนักงานศึกษาธิการภาค ทั้ง ๑๘ แห่ง ได้จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมการถอดบทเรียนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดีมีความสุข” จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒
แหล่งข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นับจากรูปแบบ/กลไก/แนวทางในการขับเคลื่อนนวัตกรรม “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ที่สามารถนำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย ๓ รูปแบบ/กลไก/แนวทาง
โครงการ	๓) โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”
ตัวชี้วัด	เชิงปริมาณ ๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ อย่างน้อย ๑๘ แห่ง เชิงคุณภาพ ๑. ในทุกภูมิภาคมีศูนย์การเรียนรู้ฐานนวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ที่สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลาย ๒. เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบันด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
คำเป้าหมาย	ผลผลิต (Output) ๑. มีฐานข้อมูลศูนย์การเรียนรู้ฐานนวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ อย่างน้อย ๑๘ แห่ง ๒. มีฐานข้อมูลสถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่ อย่างน้อย ๙๒๘ แห่ง ๓. เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๒. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา ๓. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
คำอธิบาย	การเสริมสร้างความเข้มแข็งของ ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ เป็นการประสานและต่อยอดการขับเคลื่อนงานการศึกษาในพื้นที่ของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ตลอดจนเป็นการสนับสนุนให้มีสถานศึกษาที่มีคุณภาพกระจายอยู่ในทุกอำเภอ อย่างน้อย ๑ แห่ง เพื่อให้บริการผู้เรียนในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา ในภูมิภาคให้เท่าเทียมและทั่วถึงมากขึ้น
ข้อมูลที่ใช้	ข้อมูลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนฯ
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑. ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดสรรงบประมาณ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ -๑๘ จำนวน ๒,๐๔๑,๖๐๐ บาท เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาต่อยอดยกระดับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่ นั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ร่วมดำเนินการพัฒนาให้ศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ และพัฒนาให้มีสถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่ทั่วประเทศ เพื่อเป็นฐานข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ต่อยอดตามบริบทของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ๒. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการลงพื้นที่ติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนการเสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่ ณ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ และ ๑๔ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๘ กันยายน ๒๕๖๗ ซึ่งมีบุคลากรจากสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร่วมให้ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
แหล่งข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ	สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด (กลุ่มส่งเสริมการบริหารการศึกษาในภูมิภาค)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	๑. นับจากภูมิภาคที่มีศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ อย่างน้อย ๑๘ แห่ง (ทั้งหมด ๑๘ ภาค) ๒. นับจากภูมิภาคที่มีสถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่ อย่างน้อยอำเภอละ ๑ แห่ง (ทั้งหมด ๙๒๘ แห่ง)
๑.๒ กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	
งบรายจ่ายอื่น (จำนวน ๘ โครงการ)	
โครงการ	๑) โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด
ตัวชี้วัด	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ จำนวน ๔.๗ ล้านคน ในสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาระดับชั้นขยายโอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ทุกสังกัดเป้าหมายจำนวน ๑๑,๙๔๒ แห่ง มีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ค่าเป้าหมาย	ผลผลิต (Output) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๖ จังหวัดและกรุงเทพมหานคร มีแนวทางและแผนพัฒนาการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ทุกระดับและทุกประเภทสามารถทำหน้าที่ในการอำนวยการ ประสานงาน ขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาพื้นที่เป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษาได้ ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียน นักศึกษา ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันไม่ให้เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยได้รับองค์ความรู้จากหลักสูตรที่สอดคล้องสอดคล้องผ่านกระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ รวมไปถึงการมีเจตคติไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
*หมายเหตุ	ถ่ายโอนภารกิจไปยัง สกก.
โครงการ	๒) โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค
ตัวชี้วัด	เชิงปริมาณ ๑. ทุกจังหวัดมีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ๒. ทุกจังหวัดมีรายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัดด้วยการร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน เชิงคุณภาพ การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค ทิศทาง การพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ
ค่าเป้าหมาย	ผลผลิต (Output) ๑. ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ จำนวน ๗๗ จังหวัด ๒. รายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด และการพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน จำนวน ๗๗ จังหวัด ผลลัพธ์ (Outcome) การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
คำอธิบาย	การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เป็นไปเพื่อขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ที่จำเป็นต้องวิเคราะห์และประสานความเชื่อมโยงให้สอดคล้องในการขับเคลื่อนการแผนการบริหารราชการแผ่นดิน/นโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ (Agenda Based) ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก (Function Based) ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด (Cluster Based) และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด (Area Based) รวมทั้งนำสภาพปัญหา ความต้องการและความเร่งด่วนของกลุ่มจังหวัดมาเป็นจุดเน้นของการพัฒนาการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ข้อมูลที่ใช้	ดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ๑ - ๑๘ และระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ไม่มีผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา เนื่องจากเป็นโครงการใหม่ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นปีแรก
แหล่งข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นับจำนวนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการและรายงานผลการนำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติระดับจังหวัด และการพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน
โครงการ	๓) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
ตัวชี้วัด	เชิงปริมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดมีแผนพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาในภูมิภาค
คำเป้าหมาย	ผลผลิต (Output) แผนพัฒนาการศึกษาที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ได้อย่างมีเอกภาพและเกิดประสิทธิผล ผลลัพธ์ (Outcome) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกประเภทที่สอดคล้องกับแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค ที่เป็นเครื่องมือในการแปลงแผนสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายได้มีประสิทธิภาพ
คำอธิบาย	๑. กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กล่าวถึง บทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย จึงต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดช่วงระยะเวลาการขับเคลื่อนที่ชัด และมีความเชื่อมโยงแผนทุกระดับตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล และสอดคล้องกับระบบการติดตามประเมินผลระดับชาติ (eMENSCR) เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ๒. แผนการศึกษาของจังหวัด เป็นแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ร่วมเสนอแนวทางการจัดการและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและมีการขับเคลื่อนแผนระดับต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติตามภารกิจอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแผนที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพประชากรในด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
ข้อมูลที่ใช้	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จำนวน ๗๗ แผน
แหล่งข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๗๗ จังหวัด (กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษาในภูมิภาค)

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นับจำนวน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗)
โครงการ	๔) โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ตัวชี้วัด	เชิงปริมาณ ๑. หลักสูตรในการพัฒนาบุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวนอย่างน้อย ๒ หลักสูตร (พัฒนากรอบความคิด (Mindset) และหลักสูตรการพัฒนาทักษะดิจิทัล) ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้รับการพัฒนากรอบความคิด (Mindset) และหลักสูตรการพัฒนาทักษะดิจิทัล เชิงคุณภาพ บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีมุมมองและทัศนคติที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานทั้งทักษะเชิงปฏิบัติและทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อต่อยอดความสามารถและเตรียมความพร้อมในการขึ้นสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น
ค่าเป้าหมาย	ผลผลิต (Output) ๑. กรอบทิศทางในการพัฒนาทักษะเฉพาะตามสายงานและพฤติกรรมที่คาดหวังตามแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๒. หลักสูตรการพัฒนากรอบความคิด (Mindset) และหลักสูตรการพัฒนาทักษะดิจิทัล ๓. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้รับการพัฒนาทักษะเฉพาะตามสายงานและพฤติกรรมที่คาดหวังตามแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผลลัพธ์ (Outcome) บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสามารถสร้างหรือพัฒนาผลงานได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้แนวคิดเรียนรู้ได้เร็ว เข้าถึงแหล่งความรู้ได้ง่าย นำไปใช้งานได้จริง สร้างประโยชน์และติดตามผลได้อย่างเป็นระบบ
*หมายเหตุ	ถ่ายโอนภารกิจไปยัง สอ. (กบค.)
โครงการ	๕) โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
ตัวชี้วัด	เชิงปริมาณ ๑. แผนการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑๘ แผน ๒. แผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑๘ แผน ๓. แผนการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๗๗ แผน

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	๔. แผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๗๗ แผน เชิงคุณภาพ ๑. รายงานผลการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑๘ เล่ม ๒. รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๑๘ เล่ม ๓. รายงานผลการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๗๗ เล่ม ๔. รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๗๗ เล่ม ๕. รายงานผลการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในภูมิภาค จำนวน ๑ เล่ม
คำเป้าหมาย	ผลผลิต (Output) ๑. แผนการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒. แผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๓. แผนการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๔. แผนการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตาม และประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. รายงานผลการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒. รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๓. รายงานผลการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๔. รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตาม และประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๕. รายงานผลการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในภูมิภาค

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
คำอธิบาย	๑. ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ กล่าวว่า “การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะนำไปสู่การปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจของรัฐเป็นไปตามเป้าหมาย และแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ” ๒. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกสำคัญหนึ่งที่ทำให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกันตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล
ข้อมูลที่ใช้	ข้อมูลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนฯ
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ไม่มีผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา เนื่องจากเป็นโครงการใหม่ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นปีแรก
แหล่งข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด (กลุ่มติดตามและประเมินผลการบริหารการศึกษาในภูมิภาค)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นับจำนวนแผนการตรวจราชการและแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
โครงการ	๖) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค
ตัวชี้วัด	เชิงปริมาณ ๑. หลักสูตรในการพัฒนาบุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนอย่างน้อย ๒ หลักสูตร (พัฒนากรอบความคิด (Mindset) และหลักสูตรการพัฒนาทักษะดิจิทัล) ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาคได้รับการพัฒนากรอบความคิด (Mindset) และหลักสูตรการพัฒนาทักษะดิจิทัล เชิงคุณภาพ บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาคมีมุมมองและทัศนคติที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานทั้งทักษะเชิงปฏิบัติ และทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อต่อยอดความสามารถและเตรียมความพร้อมในการขึ้นสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น
คำเป้าหมาย	ผลผลิต (Output) ๑. กรอบทิศทางในการพัฒนาทักษะเฉพาะตามสายงานและพฤติกรรมที่คาดหวังตามแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๒. หลักสูตรการพัฒนากรอบความคิด (Mindset) และหลักสูตรการพัฒนาทักษะดิจิทัล ๓. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาคได้รับการพัฒนาทักษะเฉพาะตามสายงาน และพฤติกรรมที่คาดหวังตามแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผลลัพธ์ (Outcome) บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาคมีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและสามารถสร้างหรือพัฒนาผลงานได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้แนวคิดเรียนรู้ได้เร็ว เข้าถึงแหล่งความรู้ได้ง่าย นำไปใช้งานได้จริง สร้างประโยชน์ และติดตามผลได้อย่างเป็นระบบ
*หมายเหตุ	ถ่ายโอนภารกิจไปยัง สอ. (กบค.)

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
โครงการ	๗) โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค
ตัวชี้วัด	<u>เชิงปริมาณ</u> สำนักงานศึกษาธิการภาคทุกแห่งมีแผนพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของความสำเร็จในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาในภูมิภาค
ค่าเป้าหมาย	<u>ผลผลิต (Output)</u> แผนพัฒนาการศึกษาที่เกิดจากการบูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานในพื้นที่ได้อย่างมีเอกภาพและเกิดประสิทธิผล <u>ผลลัพธ์ (Outcome)</u> หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกประเภทที่สอดคล้องกับแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค ที่เป็นเครื่องมือในการแปลงแผนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
คำอธิบาย	ยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ
ข้อมูลที่ใช้	รายงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภูมิภาค
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	รายงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑๘ ฉบับ
แหล่งข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ (กลุ่มนโยบายและแผนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนรายงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภูมิภาคของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
โครงการ	๘) โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค
ตัวชี้วัด	<u>เชิงปริมาณ</u> รูปแบบ/แนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในความรับผิดชอบขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ อย่างน้อย ๔ รูปแบบ/แนวทาง (๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ - มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี) <u>เชิงคุณภาพ</u> สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำรูปแบบ/แนวทางในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
คำเป้าหมาย	ผลผลิต (Output) สำนักงานศึกษาธิการภาคมีรูปแบบ/แนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในความรับผิดชอบขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม
คำอธิบาย	การเป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย ๑. การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน ๒. ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมือง ๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำให้บ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร
ข้อมูลที่ใช้	สรุปรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	-
แหล่งข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา (กลุ่มส่งเสริมการบริหารการศึกษาในภูมิภาค)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข คำนวณจาก $X = \frac{y}{Z} \times 100$ X = ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข y = จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ Z = จำนวนบุคลากรทั้งหมด
โครงการเพิ่มเติมที่กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป. ช่วยดำเนินการกำกับติดตามผลการดำเนินงานโครงการ	
โครงการ	๑) โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.
ตัวชี้วัด	เชิงปริมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดมีรูปแบบ/แนวทาง/ตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่ เชิงคุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมและเกิดความยั่งยืน

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ค่าเป้าหมาย	ผลผลิต (Output) หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ/แนวทาง/ตัวชี้วัดร่วม ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพเท่าเทียมทั่วถึง ผลลัพธ์ (Outcome) การศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและบริบทของพื้นที่ ทั้งการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต
คำอธิบาย	๑. การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด หมายถึง การกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐาน ๒. กระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หมายถึง การประสานและบูรณาการดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานที่มีภารกิจจัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์การภาครัฐและเอกชนในจังหวัดให้ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ซึ่งจะต้องดำเนินการโดยมีแนวทางที่ผ่านการร่วมกันกำหนด ร่วมกันขับเคลื่อน ร่วมกันประเมิน และร่วมกันนำเสนอและปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ข้อมูลที่ใช้	การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดตามบริบทของพื้นที่ (ผ่านกลไก กศจ.)
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีรูปแบบและกลไกการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม ทั่วถึง ตามบริบทของพื้นที่ ๗๗ แนวทาง
แหล่งข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารการศึกษาในภูมิภาค)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นับจำนวน รูปแบบ/แนวทางทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดฯ

ภาคผนวก



ด่วนที่สุด

บันทึกข้อความ

รับที่	2441
วันที่	11 ต.ค. 2567
เวลา	

ส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ โทร. ๐๒๒๖ ต่อ ๑๑๒๒

ที่ ศธ ๐๒๐๘/ 9 มก๕๕

วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.

ด้วยพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ประกาศใช้เป็นกฎหมายตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๔๑ ตอนที่ ๕๔ ก ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นเงินทั้งสิ้น ๓๘,๓๗๕,๘๐๗,๙๐๐ บาท รายละเอียดตาม QR Code ที่ปรากฏท้ายหนังสือฉบับนี้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอแจ้งการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้แก่หน่วยงานของท่าน เพื่อดำเนินงานตามหน้าที่และอำนาจ และดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รายละเอียดตามบัญชีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักผู้อำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จะดำเนินการโอนจัดสรรงบประมาณในระบบ New GFMS Thai ทั้งนี้ การโอนจำนวนเงินงบประมาณรายจ่ายจะเป็นไปตามการอนุมัติเงินจัดสรรจากสำนักงบประมาณ พร้อมนี้ ได้จัดส่งแนวทางการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (เดิม) มาเพื่อถือปฏิบัติตั้งแต่วันที่

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

(นายพิเศษ โพธิ์กักดี)

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ☐ ทราบ
- ☐ รับเชิญ
- ☐ ติดตามกิจ
- ☒ บอບ.....



๑๖๑๑๑๑๑๑

(นางสาวอารีย์ อัจฉริยนิช)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่แทน
ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

<https://shorturl.moe.go.th/cck2>

“เรียนดี มีความสุข”

- ☐ อก.
- ☒ นบ.
- ☐ สบ.
- ☐ พบ.
- ☐ ตบ.

บัญชีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

ที่	แผนงาน ผลผลิต/โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	รวมทั้งสิ้น
ก	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	14,423,500
1	ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา	14,423,500
1.1	กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์	14,423,500
	1) งบดำเนินงาน	5,668,300
	1.1) ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	5,668,300
	2) งบรายจ่ายอื่น	8,755,200
	2.1) ค่าใช้จ่ายโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	5,742,200
	2.2) ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	3,013,000
ข	แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้	99,750,300
1	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	99,750,300
1.1	กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา	63,376,700
	1) งบรายจ่ายอื่น	63,376,700
	1.1) ค่าใช้จ่ายโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	18,250,000
	1.2) ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พรบ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	14,950,000
	1.3) ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	9,390,000
	1.4) ค่าใช้จ่ายโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	10,010,000
	1.5) ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาค และกลุ่มจังหวัด	7,536,700
	1.6) ค่าใช้จ่ายโครงการมหกรรมวิชาการ "เรียนดี มีความสุข" ภายใต้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน"	1,080,000
	1.7) ค่าใช้จ่ายโครงการ "เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่"	2,160,000

บัญชีการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กองส่งเสริมและพัฒนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

ที่	แผนงาน ผลผลิต/โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	รวมทั้งสิ้น
1.2	กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	36,373,600
	1) งบรายจ่ายอื่น	36,373,600
	1.1) ค่าใช้จ่ายโครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	5,102,000
	1.2) ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาในภูมิภาค	11,706,400
	1.3) ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	637,700
	1.4) ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	3,080,000
	1.5) ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	11,035,000
	1.6) ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค	612,500
	1.7) ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค	1,200,000
	1.8) ค่าใช้จ่ายโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค	3,000,000
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งร้อยสิบสี่ล้านหนึ่งแสนเจ็ดหมื่นสามพันแปดร้อยบาทถ้วน)		114,173,800





รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)

ของ

กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค



คำสั่งกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

ที่ ๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

.....

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ กำหนดว่าในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงานและพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลง การดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และที่เกี่ยวข้อง นั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการ และเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

๑.๑ คณะทำงานอำนวยการ

- | | |
|--|------------------|
| ๑) นางสาวนวลพรรณ วรรณสุธี | ประธานคณะกรรมการ |
| ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ สป. ปฏิบัติหน้าที่ | |
| ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป. | |
| ๒) นางสาวอารีย์ อัจฉริยวนิช | คณะกรรมการ |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | |
| ๓) นายบุญขึ้น วิบูลย์ | คณะกรรมการ |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | |
| ๔) นางสาวภูมิมารินทร์ พรหมรักษ์ | คณะกรรมการ |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | |
| ๕) นายดิษฐนันท์ เส้นฤทธิ์ | คณะกรรมการ |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | |

/๑.๒ คณะทำงาน...

๑.๒ คณะทำงานจัดทำแผน

- | | |
|--|----------------|
| ๑) นางสาวนวลพรรณ วรรณสุธี | ประธานคณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ สป. ปฏิบัติหน้าที่ | |
| ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป. | |
| ๒) นางสาวอารีย์ อัจฉริยนิช | คณะทำงาน |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | |
| ๓) นายบุญชื่น วิบูลย์ | คณะทำงาน |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | |
| ๔) นางสาวภูมิมารินทร์ พรหมรักษ์ | คณะทำงาน |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | |
| ๕) นางสาวจิราพร โสตากุล | คณะทำงาน |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | |
| ๖) นายภาติตต์ พรหมขำ | คณะทำงาน |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | |
| ๗) นางสาวนันท์วลักษณ์ สุขานนท์สวัสดิ์ | คณะทำงาน |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | |
| ๘) นางสาวนวรรณ วิศวชิตมัน | คณะทำงาน |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | |
| ๙) นางสาวฐิติพร อรุณรัตน์ | คณะทำงาน |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | |
| ๑๐) นางสาวรัชฎาภรณ์ กัลยาวัณ | คณะทำงาน |
| พนักงานจัดการงานทั่วไป | |
| ๑๑) นางสาวนิรมล อินทสุวรรณ | คณะทำงาน |
| พนักงานปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์ | |
| ๑๒) นางสาวกิตติวรรณ ปลายแก่น | คณะทำงาน |
| พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน | |
| ๑๓) นายณัฐพงศ์ ฮวบประเสริฐ | คณะทำงาน |
| พนักงานวิเคราะห์นโยบายและแผน | |
| ๑๔) นางสาวน้ำค้าง นามชุ่ม | คณะทำงาน |
| พนักงานจ้างปฏิบัติงานจัดการงานทั่วไป | |
| ๑๕) นางสาวปรมาภรณ์ ปัทมดิลก | คณะทำงาน |
| พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน | |
| ๑๖) นายพรเทพ พุทธา | คณะทำงาน |
| พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน | |
| ๑๗) นางสาวนพมาศ ธีระโนลท์ | คณะทำงาน |
| พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน | |
| ๑๘) นางสาววรางคณา พูลสุขโข | คณะทำงาน |
| พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน | |

- ๑๙) นางสาวกัญชรส กนกวนิชย์กุล คณะทำงาน
พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน
- ๒๐) นางสาวพัทธาภรณ์ เกื้อนถาด คณะทำงาน
พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ
- ๒๑) นายดิษฐานันท์ เส้นฤทธิ์ คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ และเลขานุการ
- ๒๒) นางสาวณิชานันท์ จอกสิริพันธุ์ คณะทำงาน
พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน และผู้ช่วยเลขานุการ
- ๒๓) นางสาวมารีญา อินทรีเขียว คณะทำงาน
พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน และผู้ช่วยเลขานุการ
- ๒๔) นางสาวภควดี ประทุมมาลัย คณะทำงาน
พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน และผู้ช่วยเลขานุการ

๒. หน้าที่และอำนาจคณะกรรมการจัดทำแผนฯ

๒.๑ ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของ กองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒.๒ จัดทำแผนค่าของงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาในภูมิภาค โดยเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ ตามหลักการ ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

๒.๓ รายงานข้อมูลแผน/โครงการ และดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ผ่านระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (eMENSCR) ในไตรมาสที่ ๑ - ไตรมาสที่ ๔ ตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อเป็นข้อมูลประกอบติดตาม และประเมินผล

๒.๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวนวลพรรณ วรรณสุธี)

ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ สป. ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาในภูมิภาค สป.



คำสั่งกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

ที่ ๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (เพิ่มเติม)

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ กำหนดว่าในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงานและพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และที่เกี่ยวข้อง นั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการ และเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงขอแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (เพิ่มเติม) โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

คณะทำงานจัดทำแผน

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) นางสาวกิตติวรรณ ปลายแก่น | คณะทำงาน |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | |
| ๒) นายธิตินิเทศ ดำนอก | คณะทำงาน |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓) นายชัยวัฒน์ ธงไชย | คณะทำงาน |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | และผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔) ว่าที่ร้อยตรีหญิง นิศาลักษณ์ อำนัณมณี | คณะทำงาน |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | และผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. หน้าที่และอำนาจคณะทำงานจัดทำแผนฯ

๒.๑ ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของ กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒.๒ จัดทำแผนค่าของงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดของกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค โดยเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ ตามหลักการ ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

๒.๓ รายงานข้อมูลแผน/โครงการ และดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ผ่านระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (eMENSCR) ในไตรมาสที่ ๑ - ไตรมาสที่ ๔ ตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อเป็นข้อมูลประกอบติดตาม และประเมินผล

๒.๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวนวลพรรณ วรรณสุธี)

ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ สป. ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.

